

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1629916)
Nome del corso in inglese	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/fisioterapia
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 40
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	REGGIO EMILIA V.le Umberto I, 50 – 42100 Reggio Emilia (Cod.035033)
Codice interno all'Ateneo del Corso	14-401^2026^PDS0-2026^246
Utenza sostenibile	40

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
-------------------------------	----------------

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA

10/02/2026 10:02

Data Ultimo aggiornamento RAD

30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

CARNEVALE Gianluca

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia

Struttura didattica di riferimento

Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240) - ID: 13886

Altri dipartimenti

Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	CRNGLC83 T01H579I	CARNEVAL E	Gianluca	BIOS-13/A	05/BIOS-13	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	CVNFNC71 C24F257J	CAVANI	Francesco	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
3.	CSTSFN71 E55I462Y	COSTI	Stefania	MEDS-26/C	06/MEDS- 26	RD - Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)	1	
4.	PRCGPP61 B14F839T	PORCELLI NI	Giuseppe	MEDS-19/A	06/MEDS- 19	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
5.	TRLLGU74 C26C351I	TARALLO	Luigi	MEDS-19/A	06/MEDS- 19	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Magnanini	Francesca	Figure professionali	2025/26
Abriani	Sonia	Figure professionali	2025/26
Casalini	Giulia	Figure professionali	2025/26
Giovanardi	Daniele	Figure professionali	2025/26
Mamoli	Vittoria	Figure professionali	2025/26

Tutor

Tipologia Tutor: DIDATTICO

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
ABRIANI	SONIA	sonia.abriani@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CASALINI	GIULIA	giulia.casalini@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GIOVANARDI	DANIELE	daniele.giovanardi@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MAGNANINI	FRANCESCA	francesca.magnanini@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MAMOLI	VITTORIA	vittoria.mamoli@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Abriani	Sonia
Bellini	Claudia
Busani	Stefano
Carnevale	Gianluca
Casalini	Giulia
Clini	Enrico
Costi	Stefania
Giovanardi	Daniele
Incerti	Alessio
Magnanini	Francesca
Mamoli	Vittoria

COGNOME	NOME
Modenese	Alberto
Morbili	Ilenia
Nasi	Milena
Neviani	Rita
Pecorari	Anna

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Tavoni	Diletta	238146@studenti.unimore.it
Muratori	Chiara	237501@studenti.unimore.it
Casolari	Giulia	212291@studenti.unimore.it
Matteucci	Tommaso	213058@studenti.unimore.it
Patrizi	Beatrice	212596@studenti.unimore.it
Shanableh	Omar	237240@studenti.unimore.it
Melati	Gianmarco	196246@studenti.unimore.it
Calandra Bonura	Filippo	239964@studenti.unimore.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea (CdL) in Fisioterapia, di durata triennale, rilascia il titolo abilitante all'esercizio della professione di Fisioterapista. Il fisioterapista svolge attività di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e viscerali per patologie a varia eziologia, congenita o acquisita, in tutte le fasce di età. Le competenze teoriche e le abilità pratiche che lo studente acquisisce durante il percorso di studio sono definite dal profilo professionale (DM 741/94), dal core competence e dal codice deontologico, strumenti elaborati e periodicamente aggiornati dalla Associazione Italiana dei Fisioterapisti e dagli Organi Istituzionali di riferimento, nonché dalla regolare e periodica consultazione con i soggetti portatori di interesse (Aziende sanitarie pubbliche e private, associazioni di pazienti, etc...) unitamente all'analisi dei bisogni di salute della popolazione del contesto di riferimento. Il percorso di studi, a frequenza obbligatoria, prevede insegnamenti di base e professionalizzanti, integrati fin dal primo anno di corso con il tirocinio clinico, svolto in strutture sanitarie pubbliche o private sotto la guida di professionisti. Il tirocinio è un indispensabile momento formativo dove sperimentare le conoscenze apprese in aula coniugandole con la pratica clinica. Rappresenta un processo fondamentale per sviluppare il ragionamento clinico e per acquisire le competenze necessarie al fisioterapista perché possa identificare e pianificare i trattamenti o gli interventi terapeutici necessari a risolvere o migliorare il bisogno del paziente sulla base delle migliori evidenze scientifiche. L'obiettivo è di preparare lo studente ad affrontare i bisogni dei pazienti in tutte le fasi e età della vita stabilendo una relazione di aiuto con il paziente e la sua famiglia, promuovendo azioni di recupero funzionale, superamento della disabilità, abbattimento delle barriere, a sostegno dell'integrazione e della partecipazione sociale. Il PDF sottostante presenta una descrizione del Corso.

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 14 Dicembre 2016 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Verbale dell'Incontro con le Parti Interessate del 12 Febbraio 2015

Parte comune a tutti i Corsi di Studio

Giovedì 12 Febbraio 2015 dalle ore 9,30 presso l'Aula T01 del Centro Servizi – Area Policlinico di Modena si è svolto l'incontro tra le Parti Interessate e i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Erano presenti (vedi Elenchi delle firme, Allegato 1):

A) I Presidenti, i Coordinatori AFP, i Coordinatori didattici, il Personale Tecnico Amministrativo dei vari CdS:

- Medicina e Chirurgia: Prof. Cappelli e Dott.ssa Alina Maselli
- Odontoiatria: Prof. Ugo Consolo, Dott.ssa Rosalinda Trovato e Dott. Luigi Generali
- Dietistica: Prof.ssa Francesca Carubbi e Dott.ssa Patrizia Pedrazzi
- Fisioterapia: Prof. Adriano Ferrari e Dott.ssa Stefania Costi
- Igiene dentale: Dott.ssa Bibbò(?)
- Infermieristica – Modena: Prof.ssa Anna Iannone e Dott.ssa Paola Ferri
- Infermieristica – Reggio Emilia: Dott.ssa Daniela Mecugni
- Logopedia: Prof.ssa Elisabetta Genovese, Dott.ssa Elisabetta Losi e Dott.ssa Maria Pia Luppi
- Ostetricia: Prof. Fabio Facchinetti, Dott.ssa Alba Ricchi e Dott.ssa Paola Levratti
- Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica: Prof. Marco Rigatelli e Dott. Luca Pingani
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionamento cardiovascolare: Prof. Roberto Parravicini, Dott.ssa Rossella Bernardi e Dott.ssa Donatella Orlandini
- Tecniche di Laboratorio biomedico: Prof. Antonino Maiorana e Dott.ssa Donatella Rabitti
- Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia: Dott.ssa Adele Canalini, Dott. Guido Ligabue, Dott. Leonardo Canulli e Dott. Massimiliano Contesini
- Terapia Occupazionale: Prof.ssa Maria Teresa Mascia e Dott.ssa Barbara Volta
- Scienze infermieristiche ed Ostetriche: Prof. Marco Vinceti, Prof.ssa Maria Grazia Macchioni, Dott.ssa Annalisa Bargellini e Dott.ssa Lucia Perna

Dell'Università di Modena e Reggio Emilia erano inoltre presenti:

- Prof. Stefano Sacchi, direttore del Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Prof. Carlo Adolfo Porro, direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof.ssa Roberta Gelmini, delegato del Rettore all'Orientamento

B) Le Parti Interessate:

- Dott.ssa Licia Petropulacos, Direttore generale Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Carmela Giudice – IPASVI Modena
- Pierpaolo Pattacini, direttore del Dipartimento Diagnostica per immagini, IRCCS- ASMN, Reggio Emilia
- Salvatore De Franco, Servizio Formazione, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Nicolino D'Autilia, Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, Modena
- Silvia Vaccari, ospedale di Sassuolo SpA
- Maria Iris Grassi, direttore del Servizio Infermieristico, ospedale di Sassuolo SPA
- Marta Montori, poliambulatorio privato Modus
- Sonia Rega, cooperativa sociale Aliante
- Maria Teresa Tarabelloni, cooperativa sociale SERVINTcoop
- Antonio Schindler, società italiana di foniatria e logopedia
- Renata Ferrari, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)

- Patrizia Panzetti, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)
- Francesco Accardi, Boston ScientificSpA
- Piera Zuin, azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Matteo Bergami, CAMST SCRL, Bologna
- Francesca Ambrogi, CAMST soc. coop. ARL, Bologna
- Cleide Orlando, Dipartimento Riabilitazione Recupero Funzionale Logopedista, Az. USL, Reggio Emilia
- Cristina Reverberi, Presidente Federazione logopedisti italiani, Emilia Romagna
- Amelia Ceci, staff SRU/formazione, AUSL di Reggio Emilia
- Alice Ferrarese, SSLI (Società Scientifica Logopedisti Italiani)
- Mario Provvigionato, ordine dei Medici, Modena
- Monica Cervi, ASP RETE, Reggio Emilia
- Domenico Acchiappati, AUSL Modena
- Mario Asti, AITERP-ER, AUSL Reggio Emilia
- Catia Mercanti, azienda Ospedaliero-Universitaria, Policlinico di Modena
- Duccio Orlandini, INAIL centro protesi
- Chiara Serafini, Nascere a Modena
- Loredana Dalla Valle, Collegio Ostetriche, Provincia di Modena
- Alessandro Carrafiello cliniche Renova
- Daniela Altariva, DSMDP-DITRA, AUSL di Modena
- Laura Canovi, collegio professionale TSRM interprovinciale Modena e Reggio Emilia
- Luca Nocetti, Fisica sanitaria, Policlinico Modena
- Stefania Perna, infermiera libera professionista, IPASVI, Reggio Emilia
- Stefano Colognese, ASMN Reggio Emilia, IPASVI Reggio Emilia
- Rita Ricci, DITRA AUSL Modena
- Luca Crotti, studente di Medicina
- Emiliano Barbieri, studente di Medicina
- Mauro Iori, direttore di Fisica Medica, ASMN-IRCCS Reggio Emilia
- Cinzia Iotti, direttore Radioterapia Oncologica, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Anna Maria Ferrari, AUSL Reggio Emilia
- Sergio Roti, Villa Verde, Reggio Emilia
- Orazio Cassiani, Villa Verde, Reggio Emilia

C) I membri del Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia:

- Dott.ssa Laura Bertoni per il Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- Prof.ssa Fausta Lui per il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Gian Maria Galeazzi per il Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Dott.ssa Alba Ricchi per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- Dott.ssa Alina Maselli Coordinatore Didattico

Alle ore 9.40 il Prof. Paolo Pavan, responsabile del Tavolo Tecnico di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate e delegato dal Magnifico Rettore, ha introdotto l'incontro e portato il saluto del Magnifico Rettore ai partecipanti.

Alle ore 9.45 il Prof. Gianni Cappelli, presidente del CdS in Medicina e Chirurgia, e la Prof.ssa Chiara Frassinetti, responsabile di Facoltà per la Qualità della Didattica, hanno presentato gli obiettivi dell'incontro con le Parti Interessate.

Dalle ore 9.50 alle 11.00 i Presidenti o i Coordinatori dei vari CdS, moderati dalla Prof.ssa Fausta Lui, hanno presentato brevemente i loro corsi, riportando il numero di studenti iscritti nell'a.a. 2014/15, i posti a bando nell'a.a. 2007/08 e 2014/15, il numero totale di laureati per anno solare 2013, la percentuale di laureati in corso nel 2013 e il tasso di occupazione/disoccupazione nel 2012 (dati ISTAT).

Parte riservata all'incontro delle Parti Interessate con i singoli Corsi di Studio

Dopo la pausa caffè, i vari CdS sono stati suddivisi per classi in diverse aule:

Aula T01 Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria

Aula T03 Classe 1: Infermieristica Modena, Infermieristica Reggio Emilia, Ostetricia, SIO

Aula P04 Classe 2: Logopedia, Fisioterapia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Terapia Occupazionale

Aula P06 Classe 3: Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare, Tecniche di Laboratorio biomedico, Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

E' iniziato quindi l'incontro tra i componenti dei CdS con le singole Parti Interessate per raccogliere informazioni sugli eventuali punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa, sulle funzioni e competenze dei vari profili professionali, sulla coerenza tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. La discussione, oltreché dalle presentazioni della prima parte della giornata, era confortata dalle osservazioni dei questionari (Allegato2) già inviati da molte P.I. al Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella persona della Dr.ssa Alina Maselli, e ai Presidenti dei CdS.

Al termine dell'incontro è stato proposto alle Parti Interessate di compilare un breve questionario di gradimento (Allegato 3).

Le discussioni partecipate si sono protratte fino verso le ore 13-13,30, a seconda dei vari CdS.

La redazione dei verbali dettagliati dei singoli incontri è responsabilità dei singoli CdS.

Il verbalizzante

Prof. Laura Bertoni

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'iniziativa è organizzata congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento.

Sono state invitate quali parti interessate le Aziende sanitarie pubbliche delle Province di Modena e Reggio Emilia oltre ad un elenco di portatori di interesse specifico per il CdS in Fisioterapia, riportato in allegato, le Università straniere con le quali il CdS in Fisioterapia intrattiene rapporti di scambio internazionale studenti e docenti, sulla base degli accordi Erasmus vigenti.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Riportiamo di seguito il verbale della consultazione.

Verbale dell'incontro con le Parti Interessate - Corso di Laurea in Fisioterapia

MODENA, 12 FEBBRAIO 2015 - ORE 11.00 PRESSO IL CENTRO SERVIZI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

VIA DEL POZZO 71, MODENA

Presenti:

per il corso di laurea

-Prof. Adriano Ferrari – Presidente del Corso di Laurea

-Dr.ssa Stefania Costi – Coordinatrice AFP

per le parti interessate

-Dott.ssa Amelia Ceci - Servizio Formazione AUSL di Reggio Emilia

-Dott.ssa Daniela Altariva - Responsabile del Servizio Infermieristico e Tecnico del Dipartimento di Salute Mentale AUSL di Modena;

-Dr.ssa Marta Montori - in rappresentanza del Poliambulatorio Modus srl di Castelfranco Emilia

-Prof.ssa Renata Ferrari - Presidente di Alice Onlus.

L'incontro con le parti interessate del corso di laurea in fisioterapia si è tenuto in data 12 febbraio 2015, ore 11.00, presso l'aula P04 del Centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1. Parti convocate all'incontro;
2. Risultato della consultazione;
3. Conclusioni e riflessioni.

1. Parti convocate all'incontro

Le parti interessate alla formazione dei Fisioterapisti presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia convocate per questa riunione erano rappresentate da:

- n. 23 enti pubblici o privati interessati sia alla formazione dei Fisioterapisti che a quella di altri professionisti della salute;
- n. 20 enti pubblici o privati interessati alla formazione dei soli Fisioterapisti.

A questi enti è stato inviato un questionario al quale è stato chiesto di rispondere prima dell'incontro di oggi; cinque sono i questionari ricevuti in risposta all'indagine:

- uno da parte dell'Azienda USL di Modena che riferisce un'ottima conoscenza diretta dei neolaureati in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni. Il suggerimento avanzato è quello di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici; fondamentale sarebbe anche investire nel miglioramento della preparazione dei Tutor di tirocinio.
- uno da parte di AIFI che riferisce una buona conoscenza indiretta del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte dell'Ospedale di Sassuolo che riferisce una conoscenza diretta buona del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte di Alice Onlus che riferisce una conoscenza parzialmente indiretta del neolaureato, non si esprime in merito all'adeguatezza dell'offerta formativa ma dichiara che il laureato in fisioterapia corrisponde ai propri bisogni;
- uno da parte di un poliambulatorio privato che riferisce una conoscenza diretta moderata del neolaureato e dichiara la non adeguatezza del percorso formativo del neolaureato ai propri bisogni; vengono forniti suggerimenti che riguardano la necessità di approfondire alcuni contenuti teorico-pratici fondamentali.

Alla riunione odierna sono presenti quattro persone in rappresentanza di parti interessate, tre dei presenti hanno anche risposto al questionario.

Sono intervenute:

- la Dott.ssa Amelia Ceci per riferire la soddisfazione dell' Azienda USL di Reggio Emilia in merito alle competenze e alla formazione erogata dal CdS in Fisioterapia.

- la Dr.ssa Daniela Altariva per riferire la soddisfazione dell'Azienda USL di Modena - Dipartimento Salute Mentale cui afferiscono i servizi di Neuropsichiatria Infantile, in merito alla preparazione degli studenti/laureati del CdS, sottolineando la necessità di preparare anche ad una maggiore

flessibilità in ambito lavorativo e alla capacità di lavorare in RETE.

- la Prof.ssa Renata Ferrari per riferire che, in base alla sua esperienza, i professionisti formati sono preparati. Tuttavia riferisce che sarebbe opportuno sviluppare collaborazioni con le associazioni di pazienti al fine di maturare competenze anche in contesti più assistenziali. Infatti il paziente con esiti di ictus viene abbandonato dopo la dimissione dai reparti di riabilitazione, mancando una presa in carico ed in cura continuative.

- la Dr.ssa Montori per riferire che, in base alla sua esperienza decennale i neolaureati presenterebbero carenze nell'ambito dell'anatomia palpatoria e della biomeccanica, affrontando il caso clinico in modo segmentario e non attraverso una visione globale.

2. Risultato della consultazione:

Le parti interessate interpellate sono 43. Coloro che hanno espresso la propria opinione tramite questionario e/o di persona sono sei, ovvero il 14%. Riteniamo che l'adesione all'iniziativa sia del tutto insufficiente al fine di poter trarre suggerimenti o linee di indirizzo per la formazione dei futuri professionisti.

I feedback raccolti sono stati in maggioranza positivi (AUSL Reggio Emilia, AUSL di Modena-Servizi di NPia, Ospedale di Sassuolo, AIFI). I suggerimenti avanzati sono stati molto diversificati, frutto di esperienza maturata in settori differenti (AUSL-MO- Servizi NPia, Poliambulatorio Modus). Alice Onlus ha espresso la volontà di intraprendere collaborazioni con i CdS della Classe della Riabilitazione richiamando l'attenzione sulle difficoltà incontrate dai pazienti con esiti di ictus nella fase di dimissione post-ospedaliera, in cui viene meno la presa in carico da parte dei servizi sanitari. Occorre considerare che le parti interessate presenti hanno assorbito un numero esiguo di neolaureati negli ultimi 3 anni.

Questi i suggerimenti ricevuti:

- la necessità di puntare sullo sviluppo di una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e sull'abilità di lavorare in RETE, manifestata da AUSL di Modena, Dipartimento Salute Mentale, servizi di NPia - poiché negli ultimi anni questi servizi non hanno assorbito neolaureati, riteniamo che l'osservazione riguardi gli studenti del CdS che vengono accolti durante i periodi di tirocinio. È nostra opinione che la flessibilità e l'abilità di lavorare in RETE siano competenze acquisibili solo attraverso una maturazione professionale derivante dall'esperienza e da una frequenza prolungata dei servizi che non caratterizza il percorso di formazione di base del professionista fisioterapista. Il suggerimento avanzato dall'AUSL di Modena di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici ci trova, in linea teorica in pieno accordo; il CdS in Fisioterapia vede già gli studenti impegnati in 60 CFU di tirocinio (una annualità). Il percorso di studi triennale deve garantire una formazione ed una competenza ad un livello professionale di ingresso nel mondo del lavoro per trattare patologie di svariata natura in tutte le fasce di età. Pertanto riteniamo impossibile, con l'attuale durata del percorso, poter ampliare la durata dei tirocini in un ambito senza che questo si ripercuota negativamente su altri ambiti della professione. Riteniamo invece attuabile l'attivazione di percorsi di tirocinio prolungati per gli studenti che dovessero scegliere l'ambito infantile quale settore di particolare approfondimento per la elaborazione della tesi di laurea. Inoltre, discuteremo con gli interlocutori diretti la opportunità di inserire uno o più obiettivi formativi di tirocinio che possano orientare la formazione dello studente ad un livello di competenza adeguato e più vicino alle loro richieste.

Per quanto riguarda il secondo suggerimento avanzato dal AUSL di Modena, il CdS in Fisioterapia offre annualmente percorsi di formazione per le guide di tirocinio in tutti gli ambiti di lavoro o in ambiti specifici; nel corso del 2014 si è svolto un percorso formativo di base ed un percorso formativo avanzato per guide di tirocinio ed un percorso specifico per le guide di tirocinio del Settore NPia. Un ulteriore percorso formativo specifico per le guide di tirocinio del Settore NPia è in calendario per il 9 marzo 2015 a abbiamo ricevuto adesioni da parte di AUSL di Modena. E' nostra prassi regolare organizzare eventi formativi per guide di tirocinio. Per esigenze di copertura del servizio assistenziale l'adesione a questi percorsi è sempre limitata ad alcune unità.

- la necessità di fornire competenze in anatomia palpatoria e in biomeccanica, affrontando il caso clinico non in modo segmentario ma avendo una visione globale.

Non ci sentiamo rappresentati in questo suggerimento per le seguenti ragioni:

- 1) il CdS offre un modulo di formazione in anatomia palpatoria;
- 2) il CdS ha nel proprio piano di studi un insegnamento di metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia all'interno del quale la biomeccanica è affrontata in modo esaustivo da docenti di comprovata esperienza ed elevato livello di gradimento da parte degli studenti. La verifica delle competenze acquisite tramite questo insegnamento è valida e rigorosa e preclude di per sé l'accesso al 2° anno di Corso;
- 3) l'osservazione, valutazione, analisi dei bisogni e presa in carico globale del paziente è uno dei fondamenti degli insegnamenti professionalizzanti e del tirocinio. L'abilità di cogliere i bisogni del paziente nella sua globalità, per quanto di competenza, è continuamente richiamata nei tirocini, nei tutorati e verificata negli esami di tirocinio.

3. Conclusioni e riflessioni

Alla luce di ciò riteniamo che la consultazione non abbia fornito suggerimenti utili per modificare l'attuale percorso formativo del CdS di Fisioterapia.

Suggeriamo che, attenendosi alle migliori evidenze disponibili, la pianificazione del percorso formativo del Fisioterapista sia ispirata ai bisogni di salute della popolazione espressi dal Piano sanitario nazionale/regionale, tenendo conto anche delle esigenze di salute della popolazione europea, in considerazione del crescente interesse dei nostri neolaureati verso il mercato del lavoro internazionale.

Riteniamo che, alla luce di questa e della precedente esperienza avvenuta nel 2010, lo strumento della consultazione delle parti interessate debba integrarsi con altri strumenti più adatti a fornire una visione prospettica e globale delle necessità formative di una professione sanitaria in costante evoluzione come quella del Fisioterapista.

La consultazione termina alle ore 13.15.

PDF inserito: [elenco dei portatori di interesse per il CdS in Fisioterapia](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE

L'obiettivo della Consultazione delle Parti Interessate è quello di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti del Corso di Studio erogato e le esigenze espresse dagli Stakeholders. Si riconosce la necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro.

In considerazione dell'attuale situazione anche per questo Anno Accademico si è ritenuto di poter riprendere la consueta consultazione con le Parti Interessate. Si è pertanto deciso di organizzare la seduta in sinergia con gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Classe della Riabilitazione che insistono sulla sede reggiana dal momento che buon parte degli stakeholders sono comuni a tutti i corsi.

La consultazione si è tenuta in data 12 febbraio 2026 presso il padiglione De Sanctis di Reggio Emilia, in modalità mista. Questo ha permesso di raggiungere un maggior numero di adesioni e di partecipazione di tutte le organizzazioni.

Il verbale della seduta è in allegato PDF.

E' possibile accedere alle consultazioni precedenti attraverso la sezione Qualità del sito del corso di laurea.

Le organizzazioni coinvolte, oltre ad una rappresentanza di studenti e docenti e al rappresentante dell'ordine professionale, includono una rappresentanza degli Enti locali pubblici e privati che abitualmente assumono fisioterapisti. Sono rappresentate infatti Aziende Sanitarie pubbliche e private, i centri privati di fisioterapia, gli enti erogatori di servizi socio sanitari alla persona. Sono state interrogate anche le associazioni del territorio che si occupano di assistenza o sostegno alle persone con disabilità conseguente a differenti patologie.

Pdf inserito: [verbale parti interessate 2026 e alcuni dati emersi.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



I Laureati in Fisioterapia sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n° 251, art.2 comma 1, operatori delle professioni sanitarie della riabilitazione che svolgono con autonomia professionale nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali.

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione. I laureati in Fisioterapia devono essere dotati di:

- adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la comprensione degli elementi rilevanti che sono alla base dei processi fisiologici e patologici propri dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, sui quali si focalizza il loro intervento di prevenzione, cura e riabilitazione;
- conoscenza dei problemi di salute di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni suscettibili di riabilitazione;
- conoscenza dei fondamenti psico-pedagogici delle attività di insegnamento e apprendimento nella logica della comunicazione efficace, della formazione permanente e dell'educazione terapeutica di pazienti, care-givers e comunità;
- conoscenza delle principali norme che regolano l'esercizio della professione di fisioterapista e le implicazioni medico-legali ad essa riferite;
- capacità di stabilire rapporti di collaborazione efficaci e deontologicamente corretti con utenti, care-givers e altre figure professionali nell'ambito di una équipe sanitaria o riabilitativa ed in strutture socio-sanitarie ove sia richiesta la propria competenza professionale.

Il Fisioterapista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

PREVENZIONE ed EDUCAZIONE TERAPEUTICA

Il Fisioterapista dovrà essere in grado di:

- riconoscere e facilitare il superamento di situazioni potenzialmente dannose per l'individuo e la collettività, attraverso l'individuazione dei bisogni di salute e di prevenzione della disabilità, la promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, la prevenzione di ulteriori aggravamenti della disabilità;
- effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità per condizione fisica e/o mentale;
- promuovere le azioni necessarie al mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
- sviluppare, nella persona, nel care-giver o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità riferite al concetto di malattia e al relativo trattamento, all'adattamento e nell'autogestione della malattia

CURA, RIABILITAZIONE e RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico per il quale lo studente dovrà raggiungere i seguenti obiettivi:

- Raccogliere, analizzare e criticamente interpretare dati rilevanti relativi ai bisogni del paziente, che include:
 - la raccolta dati (storia clinica relativa agli elementi di struttura/funzione, attività, partecipazione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
 - la valutazione funzionale mediante l'osservazione, l'esame fisico e l'applicazione di strumenti e procedure di valutazione validati e riconosciuti dalla comunità scientifica
 - l'analisi dei dati /informazioni raccolte per determinare le abilità, capacità funzionali ed outcome potenziali sempre rispettando le scelte della persona e/o della famiglia/care-givers.
- Formulare diagnosi fisioterapica funzionale e ipotesi prognostiche tenendo conto non solo dell'entità del danno, ma anche degli indici di recupero. La diagnosi fisioterapica è riferita non alla patologia, diagnosi clinica, ma alle modifiche/alterazioni e alle capacità residue/potenzialità a carico delle strutture e funzioni corporee (es: ampiezza di movimento, forza, deambulazione...), dell'attività (attività della vita quotidiana) e della partecipazione, secondo la classificazione ICF. Queste due fasi richiedono inoltre la competenza di registrare, compilando appositi strumenti cartacei e/o informatici, e documentare la storia clinica del paziente in carico.
- Pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali. In questa area, basilare è l'approccio centrato sulla persona, in quanto è necessario selezionare ed individuare le priorità d'intervento, le precauzioni e controindicazioni, gli specifici obiettivi realizzabili a breve e lungo termine, i tempi e le modalità d'intervento (durata, intensità, frequenza), le persone da coinvolgere, famiglia/care-givers o altri professionisti. Inoltre si devono pianificare gli interventi del programma fisioterapico, definendo le modalità terapeutiche appropriate e basate su evidenze scientifiche al raggiungimento degli obiettivi e i possibili interventi di educazione, informazione addestramento a pazienti e/o familiari. Il piano di intervento fisioterapico deve essere attuato in manifesta collaborazione con il paziente e/o care-giver, individuando quindi le strategie di coinvolgimento e partecipazione attiva del paziente.
- Realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando eventuali modifiche in itinere al piano di trattamento. Questa area di competenza richiede la capacità di fronteggiare anche situazioni critiche ed imprevedibili, che potenzialmente mettano a rischio il paziente e l'operatore.
- Valutare il risultato dell'applicazione del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli esiti delle rivalutazioni e feedback derivanti dall'attuazione dell'intervento specifico. E' opportuna la rilevazione e registrazione con appositi strumenti validati degli esiti di intervento. Sono inclusi anche gli interventi mirati alla valutazione, adattamento ed eventuale confezionamento di ausili/ortesi, e all'adattamento ambientale in relazione ai bisogni della persona. Risulta determinante la verifica del loro grado di accettazione
- Fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ad altri professionisti, ad altri soggetti (per esempio enti) per adattamenti ambientali, tecniche di movimentazione o altro.

Inoltre al fisioterapista è richiesto di assumersi la responsabilità professionale in tutto il proprio agire attraverso l'assunzione di un impegno costante verso il benessere della persona, il rispetto del cittadino e la comunità, il rispetto della sensibilità culturale e dell'autonomia dell'individuo attraverso un approccio centrato sulla persona, l'impegno a mantenere una condotta professionale che, nel rispetto del codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento, in riferimento alle istanze che derivano dal codice deontologico e dalla normativa vigente (D.L.42/99 – D.L. 251/00 – D.L. 43/06).

DIDATTICA E AUTOFORMAZIONE

In questo ambito di competenza il fisioterapista in formazione dovrà raggiungere le seguenti competenze:

Identificare validi bisogni di formazione sulla base dei bisogni del paziente/comunità e delle esigenze della organizzazione in cui opera

Pianificare e realizzare idonei programmi di autoformazione,

Riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere e identificare le competenze non ancora consolidate per programmare tirocini aggiuntivi.

PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA (EVIDENCE-BASED PRACTICE)/RICERCA

L'intervento terapeutico secondo un approccio EBP permette al professionista laureato di trovare con la massima efficienza le migliori evidenze disponibili in letteratura e di interpretarle criticamente nella loro validità interna ed esterna. L'approccio EBP è raccomandato dalla comunità scientifica internazionale e nazionale al fine di offrire ai pazienti le soluzioni più efficaci, accettabili ed economicamente sostenibili ai loro bisogni.

Per questo motivo si richiede al laureato di:

- identificare il "bisogno d'informazione", al fine di soddisfare i gap di conoscenza emersi dall'incontro con il paziente;
- convertire tale bisogno in quesiti clinico - assistenziali ben definiti;
- valutare il "peso decisionale" di tali evidenze nella decisione clinica, tenendo conto, sia delle preferenze ed aspettative del paziente, sia del contesto sociale, organizzativo ed economico in cui opera.

GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Fisioterapista, attraverso le seguenti azioni: agire secondo criteri di qualità utilizzando appositi strumenti, gestire la privacy, gestire il rischio clinico, prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Tali presupposti valgono sia in ambito libero professionale che all'interno dei servizi più o meno complessi nei quali il Fisioterapista si troverà a prestare la propria opera.

Una modalità per raggiungere la competenza è imparare a gestire il proprio percorso di apprendimento professionale, dimostrando una buona organizzazione del tempo e della gestione delle risorse disponibili oltre alla capacità di raggiungere competenze utili alla professione, anche in contesti non istituzionali.

RELAZIONE INTERPERSONALE

Infine il percorso formativo rivolge particolare attenzione alle abilità di comunicazione e relazione con il prossimo, quale dimensione primaria della vita sociale dell'uomo e veicolo attraverso cui instaurare il rapporto con il paziente con particolare riferimento alla sua presa in carico; inoltre la comunicazione riveste un ruolo fondamentale nei rapporti con gli altri professionisti, con la famiglia e i caregivers.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche, il tirocinio i laboratori di sensibilizzazione corporea e le esperienze di Medical humanities, organizzate nel triennio e finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti necessari alla più proficua relazione terapeutica con il paziente.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Strumenti didattici: attività d'aula, Laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici reali; esame di tirocinio, journal club.

Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- role playing e drammatizzazioni in laboratorio
- esercitazioni pratiche di 'sensibilizzazione corporea'
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esercitazioni tutoriali con casi clinici, valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)
- esame di tirocinio con prova di 'passaggio consegne al collega del sabato mattina'

Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all'Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.

Saprà inoltre sviluppare abilità competenti e indipendenti di risoluzione dei problemi dimostrando la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento assumendo responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali.

Le competenze acquisite nei tre anni saranno tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di

perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia. Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.

Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio

La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapia e/o riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Fisioterapista di cui al D.M. del Ministero della Sanità 741/94 e successive modifiche ed integrazioni, legge 10 agosto 2000, n. 251, secondo le linee guida A.I.F.I.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Il fisioterapista è l'operatore sanitario che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

- elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;
- verifica le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Inoltre il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali.

Le funzioni del fisioterapista, in base al core competence e al core curriculum redatti da A.I.F.I. sono le seguenti:

- Prevenzione ed educazione terapeutica;
- Cura e riabilitazione;
- Didattica e autoformazione;
- Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca;
- Organizzazione e gestione.

Bibliografia:

- 1) D.M. Ministero della Sanità 741/94;
- 2) Legge 10 agosto 2000, n. 251
- 3) A.I.F.I. Linee guida per la formazione del Fisioterapista, Core competence. Ed. Masson, Milano (2003);
- 4) A.I.F.I. La formazione "core" del fisioterapista. Ultima consultazione 2

COMPETENZE

Le aree di competenza associate alle funzioni del fisioterapista sono:

a) Prevenzione ed educazione terapeutica: il fisioterapista guida alla prevenzione sia le persone in salute che quelle con problemi e disabilità nonché i che gruppi specifici per condizione fisica e/o mentale, promuovendo azioni finalizzate al mantenimento della salute. Il fisioterapista, secondo un approccio metodologico educativo, facilita lo sviluppo di abilità di autogestione e adattamento del paziente alla propria abilità residua.

b) Cura e riabilitazione: questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico, ovvero una serie di tappe fra loro correlate che conducono il fisioterapista, utilizzando il ragionamento clinico,

alla realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le fasi del processo fisioterapico si susseguono in un percorso circolare e consistono nella raccolta e interpretazione dei dati relativi ai bisogni del paziente, formulazione della diagnosi fisioterapica secondo la classificazione ICF, pianificazione, implementazione e verifica di efficacia dell'intervento fisioterapico evidence-based di cura e riabilitazione.

c) Didattica e autoformazione: il fisioterapista svolge la funzione di formazione del personale sanitario, che comprende interventi di valutazione delle conoscenze e competenze individuali, facendo riferimento a standard culturali, etici e professionali riconosciuti ed adeguati; il fisioterapista svolge anche la funzione di autoformazione che include l'autovalutazione del proprio livello di competenza professionale al fine di comprendere i propri bisogni formativi, progettare e realizzare iniziative di autoapprendimento, finalizzate al bisogno del paziente/organizzazione in cui opera.

d) Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca: i laureati in fisioterapia sono in grado di utilizzare la ricerca a sostegno della propria pratica clinica, secondo un processo metodologico descritto in letteratura come i cinque passi della evidence-based practice. I fisioterapisti raccolgono organicamente i dati relativi alla propria pratica professionale in modo tale che possano essere utilizzati anche ai fini della ricerca o di audit clinico.

e) Organizzazione e gestione: il fisioterapista pianifica, organizza e attua il proprio intervento sui pazienti/gruppi gestendo le informazioni, gli strumenti e le risorse disponibili nei diversi contesti. Questa funzione richiede competenze manageriali, relazionali e di cooperazione interprofessionale anche in rete, nonché conoscenze in ambito etico e deontologico, legislativo, economico e sociale.

Sbocchi occupazionali

Il Fisioterapista è un professionista di area sanitaria che presta la sua attività nelle aree infantile, adulto e geriatrico nei servizi di fisioterapia e riabilitazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e Regionale, come stabilito dal contratto nazionale della Sanità, nonché nelle strutture private accreditate e convenzionate con il SSN, nelle cliniche private, nelle strutture e nei centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, a domicilio del paziente, in stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente al Fisioterapista lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive, in cooperative di servizi, in organizzazioni non governative (ONG), in servizi di prevenzione pubblici o privati.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.2.1.2.2	Fisioterapisti

Conoscenze richieste per l'accesso



Possono essere ammessi al CdS in Fisioterapia i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

Modalità di ammissione

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Fisioterapia devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

L'ammissione al corso, anche per studenti già iscritti ad altro corso di laurea, è subordinata al superamento della prova scritta di selezione ed è possibile nei limiti dei posti disponibili. I posti disponibili e le modalità e i contenuti della prova scritta di ammissione sono definite annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MUR).

Requisiti utili per acquisire le competenze professionali richieste dal profilo sono: predisposizione alla relazione interpersonale, all'ascolto attivo, al lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Il Corso di laurea in Fisioterapia è a frequenza obbligatoria di tutte le attività didattiche, inclusi i tirocini, il cui monte ore è pari a 1500 ore. La frequenza ai tirocini è possibile solo per coloro che siano in possesso dell'idoneità psicofisica alla mansione di fisioterapista, giudicata dal medico competente delle aziende sanitarie presso le quali si svolgono le attività di tirocinio. Pertanto, gli studenti ammessi al Corso di Laurea, prima dell'inizio del tirocinio, dovranno sottoporsi a visita medica e accertamenti sanitari obbligatori da svolgere presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica alla mansione.

In base a quanto suggerito dalle 'Linee guida in materia di tutorato per ridurre il fenomeno dell'abbandono al primo anno, per assicurare la proficua frequenza agli studi, gli studenti devono essere in possesso di sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica.

Per il CdL in Fisioterapia, corso ad accesso programmato tramite test di ammissione predisposto dal MUR, le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti.

Il Consiglio di CdL sulla base degli esiti della prova di ammissione verifica il possesso dei requisiti per gli studenti ammessi e comunica a coloro che non dovessero raggiungere la soglia indicata le modalità attraverso le quali dovranno colmare le proprie lacune, assolvendo gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere assolti attraverso lo studio individuale di argomenti specifici con il supporto di materiale didattico indicato dai docenti delle discipline di base o attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

La verifica del recupero delle conoscenze di cui lo studente dovesse dimostrarsi carente, necessaria per avere accesso agli esami nelle discipline di Chimica e Fisica, sarà effettuata attraverso prova scritta.

Segnaliamo come gli ammessi al CdL in Fisioterapia con debiti formativi siano pochissimi e il fenomeno dell'abbandono al primo anno sia da ascrivere quasi completamente al meccanismo di trasferimento principalmente presso i Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Gli interessati a partecipare alla prova scritta di ammissione al CdL in Fisioterapia devono controllare periodicamente il sito del Corso di Laurea, www.fisioterapia.unimore.it o il sito di Ateneo (www.unimore.it/it/ateneo/bandi), sul quale annualmente è pubblicato il bando contenente tutte le

informazioni necessarie per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie.

I trasferimenti al cdL in Fisioterapia sono possibili solo nelle modalità previste dal bando trasferimenti, in misura pari al numero di posti disponibili dichiarati nel suddetto bando, per ogni anno di corso.

Gli interessati a partecipare al bando di trasferimento presso il CdL in Fisioterapia devono controllare periodicamente il sito di Ateneo (www.unimore.it/it/ateneo/bandi), sul quale annualmente è pubblicato il bando contenente tutte le informazioni necessarie.

Link: <https://www.unimore.it/it/ateneo/bandi>

Caratteristiche della prova finale



Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; la prova pratica consiste nell'analisi di tre casi clinici, riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area ortopedica. I candidati devono rispondere ad alcune domande e pianificare l'intervento appropriato per facilitare la risoluzione di uno o più bisogni di salute prioritari per il paziente.

b) redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

Modalità di svolgimento della prova finale

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS ed ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie e in base al Regolamento del CdS la prova finale ha il valore di esame di Stato e, quindi, abilita all'esercizio della professione di Fisioterapista.

La prova finale è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi, ovvero:

a) la prova pratica che consiste nell'analisi di casi clinici o situazioni paradigmatiche relative alla pratica professionale della fisioterapia: i candidati devono rispondere ad alcune domande dimostrando di avere acquisito le conoscenze e le abilità pratiche e tecniche proprie dello specifico profilo e del contesto professionale.

In caso di valutazione insufficiente nella prova pratica l'esame si interrompe e si ritiene non superato pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

Nel dettaglio, la prova pratica consiste nell'elaborazione di due piani di trattamento relativi ad altrettanti casi clinici suscettibili di intervento fisioterapico, sorteggiati in presenza di studenti all'interno di una rosa di quattro casi clinici di diversa tipologia (a titolo di esempio, integrabili negli anni: caso clinico paziente adulto con patologia neurologica, caso clinico paziente adulto con patologia ortopedica, caso clinico paziente adulto con patologia cardio-respiratoria, caso clinico paziente pediatrico con patologia neurologica). Il sorteggio avviene almeno un mese prima dell'effettuazione della prima sessione di esame utile.

Caso clinico con video - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente adulto/in età pediatrica con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

Caso clinico cartaceo - durata complessiva 40 minuti: caso clinico di paziente in età adulta con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: patologia ortopedica). I candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

b) la redazione di un elaborato scritto in lingua italiana o inglese e sua dissertazione incentrato sulle peculiarità della professione di Fisioterapista.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimali. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimali. In base al Regolamento del CdS il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino, dei seguenti valori:

a. media ponderata, secondo il numero di CFU dei singoli corsi, del voto conseguito negli insegnamenti del triennio;

b. incremento di voto, pure espresso in centodecimali, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 10 punti.

Il CCdS può inoltre definire ulteriori incrementi di voto, pure espressi in centodecimali e fino ad un massimo di 2 punti, per valorizzare la partecipazione con esito favorevole ad un programma Erasmus o ad altre esperienze professionalizzanti extracurricolari durante il percorso formativo, e/o per valorizzare la presenza di lodi nel curriculum.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta del Consiglio di corso di laurea, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine professionale. Il Ministero dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarità dell'esame di cui sottoscrivono i verbali.



Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Scienze propedeutiche	GSPS-05/A Sociologia generale INFO-01/A Informatica MEDS-24/A Statistica medica PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-02/B Pedagogia sperimentale PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali SDEA-01/A Discipline demografiche e antropologiche STAT-01/B Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	8	10	8
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	11	19	11
Primo soccorso	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-23/A Anestesiologia	3	5	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 22):		-		
Totale Attività di base		22 - 34		

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Scienze della fisioterapia	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-09/C Reumatologia MEDS-12/A Neurologia MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	30	40	30
Scienze della logopedia				30

Scienze della podologia				30
Scienze della riabilitazione psichiatrica				30
Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva				30
Scienze della terapia occupazionale				30
Scienze dell'educazione professionale sanitaria				30
Scienze dell'ortottica e dell'assistenza di oftalmologia				30
Scienze umane e psicopedagogiche	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-04/B Psicologia clinica	2	5	2
Scienze medico chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica	2	5	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	2	12	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-11/A Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia	4	21	4
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-04/A Diritto del lavoro	2	3	2
Scienze interdisciplinari	IBIO-01/A Bioingegneria	2	3	2

Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	60	65	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (<i>minimo da D.M. 104</i>):		-		

Totale Attività caratterizzanti	104 - 154
---------------------------------	-----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		1	3	-

Totale Attività affini	1 - 3
------------------------	-------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini e integrative permetteranno agli studenti di acquisire ulteriori conoscenze, competenze e abilità a carattere multi e interdisciplinare in ambiti di attività correlate alla fisioterapia per la promozione del benessere dei soggetti in tutte le fasi della vita in ogni condizione di salute.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		6	6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	

Totale Altre attività	24 - 24
-----------------------	---------

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	151 - 215
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MEDS-24/A Statistica medica <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10 CFU min 8
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale <i>Pedagogia sperimentale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	11 - 19 CFU min 11
	BIOS-07/A Biochimica <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIOS-12/A Anatomia umana <i>Anatomia di base e del movimento (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-02/A Patologia generale <i>Patologia generale (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

Primo soccorso	BIOS-11/A Farmacologia	3	3	3 - 5 CFU min 3
	<i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-06/A Chirurgia generale			
	<i>Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-23/A Anestesiologia			
	<i>Anestesiologia oncologia e terapia del dolore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
(minimo da D.M. 22)				
Totale Attività di base			28	22 - 34

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze della fisioterapia	MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio	36	36	30 - 40 CFU min 30
	<i>Malattie dell'apparato respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	<i>Medicina cardio-vascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-12/A Neurologia			
	<i>Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Riabilitazione in neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa			
	<i>Biomeccanica articolare a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Cinesiologia nelle patologie infantili (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Riabilitazione malattie degenerative, atassie e mielolesioni (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione			
	<i>Ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Esame muscolare arto superiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Esame muscolare arto inferiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Sviluppo psicomotorio del bambino sano (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Fisioterapia in ortopedia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Fisioterapia nelle lesioni periferiche (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Analisi del movimento (LAM) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

	Valutazione del paziente con stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia nello stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Management in riabilitazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia nelle patologie infantili (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl Analisi del movimento nelle patologie infantili (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Approccio alla terapia manuale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Presa in carico del paziente con grave cerebrolesione acquisita (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Scienze umane e psicopedagogiche	PSIC-01/A Psicologia generale Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl PSIC-04/B Psicologia clinica Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 5 CFU min 2
Scienze medico chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna Medicina interna- geriatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 5 CFU min 2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-24/B Igiene generale e applicata Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/A Medicina legale Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/B Medicina del lavoro Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione Biomeccanica articolare b (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia nei problemi del rachide (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl Fisioterapia in oncologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	9	9	2 - 12 CFU min 2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MEDS-09/A Oncologia medica Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-11/A Psichiatria Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	13	13	4 - 21 CFU min 4

	MEDS-12/A Neurologia Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore Ortopedia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa Cinesioterapia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl Riabilitazione Spina bifida e MNM (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Metodologia della riabilitazione infantile (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl Neuropsichiatria infantile (PCI) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl GIUR-04/A Diritto del lavoro Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 3 CFU min 2
Scienze interdisciplinari	IBIO-01/A Bioingegneria Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 3 CFU min 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl Esercitazioni e tutorato di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl Esercitazioni e tutorato (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl Tirocinio 1 anno (1 anno) - 5 CFU - annuale - obbl Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e Medical Humanities (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl Tirocinio in area respiratoria, ortopedica e NPI (2 anno) - 11 CFU - annuale - obbl Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl Competenze cliniche: esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl Tirocinio in ambito neurologico, ortopedico, NPI e opzionale (3 anno) - 21 CFU - annuale - obbl Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl	60	60	60 - 65 CFU min 60

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)		
Totale Attività caratterizzanti	126	104 - 154

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative		2	2	1 - 3
	MEDS-08/A Endocrinologia			
	Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate			
	Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			2	1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Totale Altre attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	151 - 215

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento didattico del CdL in Fisioterapia \(Decreto Rettoriale 344 prot. 121865 del 02/08/2017 - in vigore dall'anno accademico 2017/2018 Entrata in vigore: 01/11/2017\)](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [FISIOcoorte2026.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area propedeutica
Conoscenza e comprensione
Conoscenza e comprensione delle discipline scientifiche di base, per l'acquisizione di strumenti che consentano l'analisi e la interpretazione dei dati della letteratura e per la comprensione delle forze di natura fisica che intervengono nel movimento o che possono avere effetti sull'organismo umano. Conoscenza delle scienze umane e pedagogiche per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti di ogni età e per la comprensione delle dinamiche suscettibili delle diverse radici culturali;
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Capacità di analizzare e interpretare i dati della letteratura scientifica Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sul movimento umano nei vari distretti corporei Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sui tessuti, organi e apparati.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - Anatomia (cfu 6 - 14-401 - 172605425) url Anno di corso 1 - Fisiologia (cfu 7 - 14-401 - 172604287) url Anno di corso 1 - Inglese scientifico (cfu 3 - 14-401 - 172605476) url Anno di corso 1 - Metodologia della ricerca (cfu 5 - 14-401 - 172605428) url Anno di corso 1 - Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia (cfu 10 - 14-401 - 172605436) url Anno di corso 1 - Scienze psico-pedagogiche (cfu 8 - 14-401 - 172605479) url Anno di corso 2 - Basi di patologia e farmacologia (cfu 6 - 14-401 - 172702971) url

Area biomedica
Conoscenza e comprensione
Conoscenza e comprensione delle scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia dei soggetti in diverse età della vita. Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psicofisico.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Capacità di dimostrare una comprensione sistematica e integrata delle discipline biomediche, applicandole in ambito sanitario-riabilitativo per analizzare e interpretare i fenomeni biologici e fisiologici, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio. Capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche. Capacità di applicare le conoscenze in ambito psicologico per riconoscere ed affrontare le reazioni di difesa e per facilitare le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio; capacità di interpretare le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali in relazione ai processi che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e alle loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone;
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - Fisiologia (cfu 7 - 14-401 - 172604287) url Anno di corso 1 - Laboratorio didattico (cfu 2 - 14-401 - 172605486) url Anno di corso 1 - Scienze psico-pedagogiche (cfu 8 - 14-401 - 172605479) url Anno di corso 1 - Tirocinio 1 anno (cfu 16 - 14-401 - 172605451) url Anno di corso 2 - Basi di patologia e farmacologia (cfu 6 - 14-401 - 172702971) url Anno di corso 2 - Neuroscienze (cfu 6 - 14-401 - 172702966) url Anno di corso 3 - Metodologia della riabilitazione in età evolutiva (cfu 5 - 14-401 - 172801320) url

Area primo soccorso
Conoscenza e comprensione
Conoscenza delle procedure e delle tecniche di primo soccorso. Conoscenza degli effetti desiderati e collaterali dei farmaci più comuni e di quelli di uso frequente nei pazienti suscettibili di riabilitazione. Conoscenza degli accessi chirurgici e dei più comuni fattori di rischio di complicanze connessi agli interventi chirurgici che normalmente richiedono l'intervento del riabilitatore
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Capacità di eseguire un primo soccorso in situazione di emergenza. Capacità di riconoscere gli effetti indesiderati di un farmaco al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento. Capacità di riconoscere il normale decorso o i possibili segni di una complicanza nel paziente post-chirurgico in trattamento riabilitativo.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - Tirocinio 1 anno (cfu 16 - 14-401 - 172605451) url Anno di corso 2 - Basi di patologia e farmacologia (cfu 6 - 14-401 - 172702971) url Anno di corso 3 - Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale (cfu 4 - 14-401 - 172801338) url

Area caratterizzante
Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle Scienze della Fisioterapia necessarie a :

- individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite l' analisi dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo e la valutazione funzionale, per entità e significatività dei sintomi della persona;
- comprendere i segni che sono espressione dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;
- sviluppare una metodologia riabilitativa che permetta, attraverso i migliori approcci terapeutici e tecnici, la risoluzione dei problemi di salute della persona-paziente;
- comprendere i principi della ricerca scientifica in ambito sanitario, e acquisire una metodologia evidence based per la valutazione delle prove di efficacia di interventi di natura fisioterapica e riabilitativa e per la loro integrazione nella pratica clinica, nel rispetto dei valori del paziente.
- acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, ortopedia e traumatologia, cardiovascolare, area critica, oncologia, infettivologia, pneumologia, area materno-infantile, ecc.);
- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, terapie manuali, psicomotorie e occupazionali, proponendo l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;
- Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche generali e cliniche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di particolare disagio psicofisico.
- Conoscenza delle Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;
- Conoscenza delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per la comprensione e analisi dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- Conoscenza delle Scienze del Management sanitario, etiche, legali e sociologiche finalizzate:
- all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale (vedi anche progetto sperimentale di cui alla sessione B.5);
- a evidenziare l'importanza e l'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica professionale;
- a favorire la comprensione dell'autonomia e della responsabilità professionale, così come della necessità di agire in collaborazione nelle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare al paziente il processo fisioterapico, sia all'interno di un setting riabilitativo che in altri ambiti sanitari, in piena autonomia e responsabilità e in collaborazione interprofessionale con il team riabilitativo. Al termine del percorso formativo il laureato in Fisioterapia sarà in grado di applicare il processo fisioterapico adottando anche la metodologia del problem - solving, esplicitando il ragionamento clinico effettuato e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita, nelle diverse fasce di età.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza obbligatoria del Tirocinio clinico in ambito professionale che include anche attività specifiche di laboratorio didattico tecnico-scientifico, dei gesti e relazionale, sia in termini quantitativi che qualitativi. Infatti i tirocini e i laboratori (minimo 60 CFU nel triennio) si svolgono nei tre anni di corso in ambiti differenti e complementari con progressione verso l'acquisizione di competenze professionali gradualmente più complesse. La verifica del raggiungimento degli obiettivi in area caratterizzante e svolta attraverso gli esami di Insegnamento, le valutazioni dei tirocini e gli esami di tirocinio.

La valutazione del tirocinio comprende la conoscenza di contenuti propri dello l'abilità di ragionamento clinico e di applicazione di una metodologia fisioterapica evidence-based, l'abilità di effettuare un intervento fisioterapico corretto dal punto di vista dei contenuti, dei comportamenti e delle abilità relazionali; L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore AFP che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita nello studente lo sviluppo dell'abilità di autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche etc.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Ade 1 (cfu 2 - 14-401 - 172605473) [url](#)
Anno di corso 1 - Altre (cfu 1 - 14-401 - 172605443) [url](#)
Anno di corso 1 - Inglese scientifico (cfu 3 - 14-401 - 172605476) [url](#)
Anno di corso 1 - Laboratorio didattico (cfu 2 - 14-401 - 172605486) [url](#)
Anno di corso 1 - Metodologia della ricerca (cfu 5 - 14-401 - 172605428) [url](#)
Anno di corso 1 - Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia (cfu 10 - 14-401 - 172605436) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio 1 anno (cfu 16 - 14-401 - 172605451) [url](#)
Anno di corso 2 - Altre 2 anno (cfu 1 - 14-401 - 172702999) [url](#)
Anno di corso 2 - Fisioterapia in neuropsichiatria (cfu 7 - 14-401 - 172702976) [url](#)
Anno di corso 2 - Malattie dell'apparato locomotore (cfu 8 - 14-401 - 172702983) [url](#)
Anno di corso 2 - Medicine specialistiche e fisioterapia (cfu 8 - 14-401 - 172703000) [url](#)
Anno di corso 2 - Riabilitazione e fisioterapia in neurologia (cfu 8 - 14-401 - 172702990) [url](#)
Anno di corso 2 - Tirocinio 2 anno (cfu 16 - 14-401 - 172702960) [url](#)
Anno di corso 3 - Ade 3 (cfu 4 - 14-401 - 172801306) [url](#)
Anno di corso 3 - Fisioterapia specialistica (cfu 5 - 14-401 - 172801328) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio 3 anno (cfu 2 - 14-401 - 172801311) [url](#)
Anno di corso 3 - Management in area sanitaria (cfu 5 - 14-401 - 172801314) [url](#)
Anno di corso 3 - Metodologia della riabilitazione in età evolutiva (cfu 5 - 14-401 - 172801320) [url](#)
Anno di corso 3 - Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale (cfu 4 - 14-401 - 172801338) [url](#)
Anno di corso 3 - Tirocinio 3 anno (cfu 28 - 14-401 - 172801333) [url](#)

Area affine

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle principali manifestazioni riconducibili al sistema endocrino e della loro influenza sullo stato di salute della popolazione nelle diverse fasce di età.

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni che comportano malnutrizione e delle patologie o disfunzioni connesse ad un'alimentazione scorretta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere una disfunzione del sistema endocrino al fine di interagire in modo appropriato.
Capacità di riconoscere uno stato di malnutrizione al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.
Capacità di riconoscere un comportamento alimentare potenzialmente rischioso al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - Basi di patologia e farmacologia (cfu 6 - 14-401 - 172702971) [url](#)
Anno di corso 2 - Medicine specialistiche e fisioterapia (cfu 8 - 14-401 - 172703000) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata								
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	035033	2026	172605475	Ade 1° anno (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Chiara BOTTAZZI CV		5
2	035033	2026	172605475	Ade 1° anno (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Margherita PAOLUZZI CV		5
3	035033	2026	172605427	Anatomia di base e del movimento (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Francesco CAVANI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	40
4	035033	2026	172605452	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Vittoria MAMOLI CV		25
5	035033	2026	172604291	Biochimica (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIOS-07/A	Katia COSENTINO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIOS-07/A	10
6	035033	2026	172605440	Bioingegneria elettronica ed informatica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	IBIO-01/A	Marco COCCONCELLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IIND-02/A	20
7	035033	2026	172605439	Biomeccanica articolare a (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MEDS-19/B	Daniele GIOVANARDI CV		10
8	035033	2026	172605441	Biomeccanica articolare b (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MEDS-26/C	Daniele GIOVANARDI CV		10
9	035033	2026	172605442	Cinesioterapia (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MEDS-19/B	Silvia SGHEDONI CV		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	035033	2026	172605456	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Vittoria MAMOLI CV		75
11	035033	2026	172605484	Discipline demoetnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	SDEA-01/A	Giulia CONSOLI CV		20
12	035033	2026	172605438	Esame muscolare arto inferiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MEDS-26/C	Ilenia MORBILLI CV		20
13	035033	2026	172605437	Esame muscolare arto superiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MEDS-26/C	Lorenzo CAVAZZUTI CV		20
14	035033	2026	172605454	Esercitazioni e tutorato (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Daniele GIOVANARDI CV		100
15	035033	2026	172605453	Esercitazioni e tutorato di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Monica DENTI CV		75
16	035033	2026	172604290	Fisica (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	PHYS-06/A	Giampietro FUSILLO CV		10
17	035033	2026	172604288	Fisiologia generale (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIOS-06/A	Docente non specificato		30
18	035033	2026	172605430	Igiene generale e applicata (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MEDS-24/B	Elena RIGHI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	10
19	035033	2026	172605426	Istologia (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	<i>Docente di riferimento</i> Gianluca CARNEVALE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	20
20	035033	2026	172605486	Laboratorio didattico <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Sonia ABRIANI CV		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
21	035033	2026	172605474	Laboratorio interprofessionale (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Francesca MAGNANINI CV		10
22	035033	2026	172604289	Neurofisiologia (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIOS-06/A	Docente non specificato		20
23	035033	2026	172605482	Pedagogia generale e sociale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Claudia BELLINI CV Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	10
24	035033	2026	172605485	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	Annamaria DE SANTIS CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	PAED-02/B	10
25	035033	2026	172605480	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Alessia CADAMURO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-02/A	20
26	035033	2026	172605481	Psicologia generale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Angela CIARAMIDARO CV Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/A	10
27	035033	2026	172605431	Ricerca in riabilitazione (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MEDS-26/C	Docente di riferimento Stefania COSTI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)	MEDS-26/C	10
28	035033	2026	172605444	Sviluppo bambino sano (modulo di Altre) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Federica MISELLI CV		10
29	035033	2026	172605483	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	MEDS-26/C	Alice SGHEDONI CV		10
30	035033	2026	172605455	Tirocinio 1 anno (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MEDS-26/C	Francesca MAGNANINI CV		125
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
31	035033	2025	172601437	Altre 2 anno <i>annuale</i>	MED/48	Alessandro MORANDI CV		10
32	035033	2025	172601438	Analisi del movimento (LAM) (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Isabella CAMPANINI CV		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
33	035033	2025	172605447	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI CV		25
34	035033	2025	172601444	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Giovanni COLLI CV		10
35	035033	2025	172601445	Cinesiologia nelle patologie infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Adriano FERRARI CV		10
36	035033	2025	172605470	Endocrinologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/13	Daniele SANTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-08/A	10
37	035033	2025	172605448	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI CV		25
38	035033	2025	172605448	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Chiara MORA CV		25
39	035033	2025	172605450	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia CASALINI CV		25
40	035033	2025	172605449	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Rita NEVIANI CV		25
41	035033	2025	172601454	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia CASALINI CV		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
42	035033	2025	172601454	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesco REGNANI CV		10
43	035033	2025	172601456	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Lauro GADDI CV		10
44	035033	2025	172601457	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesca FERRARI		10
45	035033	2025	172601458	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Rita NEVIANI CV		20
46	035033	2025	172601459	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Laura BECCANI CV		10
47	035033	2025	172601460	Fisioterapia nello stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		10
48	035033	2025	172601461	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Barbara TUROLA		10
49	035033	2025	172601463	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Antonio BROGNERI CV		10
50	035033	2025	172605423	Malattie dell'apparato respiratorio (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/10	Enrico CLINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-07/A	10
51	035033	2025	172601465	Medicina cardio-vascolare (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/11	Marco VITOLO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
52	035033	2025	172601466	Medicina interna-geriatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara MUSSI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	10
53	035033	2025	172601469	Neuropsichiatria infantile (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Valentina UCCHINO CV		10
54	035033	2025	172601470	Neuropsichiatria infantile (PCI) (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Silvia PERAZZA CV		10
55	035033	2025	172601471	Neuropsicologia in riabilitazione (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/50	Cristina REVERBERI CV		10
56	035033	2025	172601472	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Luigi TARALLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-19/A	10
57	035033	2025	172601472	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	<i>Docente di riferimento</i> Giuseppe PORCELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-19/A	10
58	035033	2025	172605471	Patologia generale (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	30
59	035033	2025	172601475	Principi di riabilitazione (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Stefania FUGAZZARO CV		10
60	035033	2025	172601477	Psicologia clinica (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Francesca TIRELLI CV		10
61	035033	2025	172601478	Reumatologia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/16	Andreina Teresa MANFREDI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-09/C	10
62	035033	2025	172601482	Riabilitazione Spina bifida e MNM (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia SASSI CV		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
63	035033	2025	172601479	Riabilitazione in neurologia (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/26	Carmen GAMBARELLI		10
64	035033	2025	172601480	Riabilitazione in ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Lorenzo CAVAZZUTI CV		10
65	035033	2025	172601481	Riabilitazione malattie degenerative, atassie e mielolesioni (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Marco JACOPETTI CV		10
66	035033	2025	172601483	Scienze tecniche dietetiche applicate (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/49	Marwan EL GHOCH CV <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-08/C	10
67	035033	2025	172605446	Tirocinio in area respiratoria, ortopedica e NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		275
68	035033	2025	172601485	Valutazione del paziente con stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Monica MORELLI CV		10
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
69	035033	2024	172600341	Analisi del movimento nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE CV		10
70	035033	2024	172600347	Approccio alla terapia manuale (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI CV		10
71	035033	2024	172605459	Approfondimenti in tema di fisioterapia 1 (modulo di Ade 3) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia CORASANITI CV		10
72	035033	2024	172605460	Approfondimenti in tema di fisioterapia 2 (modulo di Ade 3) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
73	035033	2024	172605457	Attività seminariale (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Stefania FUGAZZARO CV		5
74	035033	2024	172605457	Attività seminariale (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI CV		5
75	035033	2024	172600359	Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI CV		25
76	035033	2024	172605464	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Massimiliano PACI CV		10
77	035033	2024	172600372	Competenze cliniche: esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia CASALINI CV		75
78	035033	2024	172600385	Elaborato tesi (modulo di Prova finale) <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		50
79	035033	2024	172600388	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI CV		75
80	035033	2024	172600389	Esercitazioni in preparazione alla prova (modulo di Prova finale) <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		25
81	035033	2024	172605465	Fisioterapia in oncologia (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/48	<i>Docente di riferimento</i> Stefania COSTI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MEDS-26/C	10
82	035033	2024	172600394	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Roberto TEDESCHI CV		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
83	035033	2024	172600395	Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Serena CASELLI CV		10
84	035033	2024	172600396	Fisioterapia nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia BORELLI CV		20
85	035033	2024	172605461	Fisioterapia sportivo/ortopedica speciale (modulo di Ade 3) <i>annuale</i>	MED/48	Paolo BOCCOLARI CV		5
86	035033	2024	172605461	Fisioterapia sportivo/ortopedica speciale (modulo di Ade 3) <i>annuale</i>	MED/48	Federica FRANCHINI CV		5
87	035033	2024	172605462	Laboratorio di competenze trasversali (modulo di Ade 3) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		10
88	035033	2024	172600419	Management in riabilitazione (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/48	<i>Docente di riferimento</i> Stefania COSTI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MEDS-26/C	10
89	035033	2024	172600423	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/34	Paola MARCHETTI		10
90	035033	2024	172600427	Metodologia della riabilitazione infantile (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia ALBORESI CV		20
91	035033	2024	172605466	Oncologia medica (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-09/A	10
92	035033	2024	172605467	Presa in carico del paziente con grave cerebrolesione acquisita (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/48	Cristina REVERBERI CV		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
93	035033	2024	172600450	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Massimo VICENTINI CV		10
94	035033	2024	172600462	Tirocinio professionalizzante 3 anno (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		500
95	035033	2024	172600462	Tirocinio professionalizzante 3 anno (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monica MANTOVANI CV		25
96	035033	2024	172600463	Tirocinio tesi (modulo di Prova finale) <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		100

Ore totali di didattica assistita: 2615

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Ade 1 link			2		
2.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Ade 1° anno (modulo di Ade 1) link	PAOLUZZI MARGHERITA CV		1	5	
3.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Ade 1° anno (modulo di Ade 1) link	BOTTAZZI CHIARA CV		1	5	
4.	NN	Anno di corso 1	Altre link			1		
5.	BIOS-12/A BIOS-13/A	Anno di corso 1	Anatomia link			6		
6.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	Anatomia di base e del movimento (modulo di Anatomia) link	CAVANI FRANCESCO CV	PA	4	40	
7.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MAMOLI VITTORIA CV		1	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
8.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	Biochimica (modulo di Fisiologia) link	COSENTINO KATIA CV	RD	1	10	
9.	IBIO-01/A	Anno di corso 1	Bioingegneria elettronica ed informatica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	COCCONCELLI MARCO CV	PA	2	20	
10.	MEDS-19/B	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare a (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	GIOVANARDI DANIELE CV		1	10	
11.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare b (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	GIOVANARDI DANIELE CV		1	10	
12.	MEDS-19/B	Anno di corso 1	Cinesiologia (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	SGHEDONI SILVIA CV		2	20	
13.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MAMOLI VITTORIA CV		3	75	
14.	SDEA-01/A	Anno di corso 1	Discipline demoeetnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	CONSOLI GIULIA CV		2	20	
15.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Esame muscolare arto inferiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	MORBILLI ILENIA CV		2	20	
16.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Esame muscolare arto superiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) link	CAVAZZUTI LORENZO CV		2	20	
17.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato (modulo di Tirocinio 1 anno) link	GIOVANARDI DANIELE CV		4	100	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
18.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) link	DENTI MONICA CV		3	75	
19.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	Fisica (modulo di Fisiologia) link	FUSILLO GIAMPIETRO CV		1	10	
20.	BIOS-06/A BIOS-07/A PHYS-06/A	Anno di corso 1	Fisiologia link			7		
21.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	Fisiologia generale (modulo di Fisiologia) link			3	30	
22.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	Igiene generale e applicata (modulo di Metodologia della ricerca) link	RIGHI ELENA CV	PO	1	10	
23.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	Istologia (modulo di Anatomia) link	CARNEVALE GIANLUCA CV	PA	2	20	
24.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Laboratorio didattico link	ABRIANI SONIA CV		2	20	
25.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Laboratorio interprofessionale (modulo di Ade 1) link	MAGNANINI FRANCESCA CV		1	10	
26.	MEDS-24/A MEDS-24/B MEDS-26/C	Anno di corso 1	Metodologia della ricerca link			5		
27.	IBIO-01/A MEDS-19/B MEDS-19/B MEDS-26/C MEDS-26/C	Anno di corso 1	Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia link			10		
28.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	Neurofisiologia (modulo di Fisiologia) link			2	20	
29.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	BELLINI CLAUDIA CV	PA	1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
30.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	DE SANTIS ANNAMARIA CV	RD	1	10	
31.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	CADAMURO ALESSIA CV	PO	2	20	
32.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Psicologia generale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	CIARAMIDARO ANGELA CV	PA	1	10	
33.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Ricerca in riabilitazione (modulo di Metodologia della ricerca) link	COSTI STEFANIA CV	RD	1	10	✓
34.	MEDS-26/C PAED-01/A PAED-02/B PSIC-01/A PSIC-02/A SDEA-01/A	Anno di corso 1	Scienze psico-pedagogiche link			8		
35.	NN	Anno di corso 1	Sviluppo bambino sano (modulo di Altre) link	MISELLI FEDERICA CV		1	10	
36.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	SGHEDONI ALICE CV		1	10	
37.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Tirocinio 1 anno (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MAGNANINI FRANCESCA CV		5	125	
38.	MEDS-26/C	Anno di corso 1	Tirocinio 1 anno link			16		
39.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Altre 2 anno link			1	10	
40.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Analisi del movimento (LAM) (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	CAMPANINI ISABELLA CV		1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
41.	MEDS-23/A	Anno di corso 2	Anestesiologia oncologia e terapia del dolore (modulo di Basi di patologia e farmacologia) link			1	10	
42.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 2 anno) link			1	25	
43.	BIOS-11/A MEDS-02/A MEDS-08/A MEDS-23/A	Anno di corso 2	Basi di patologia e farmacologia link			6		
44.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	COLLI GIOVANNI CV		1	10	
45.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	FERRARI ADRIANO CV		1	10	
46.	MEDS-22/A	Anno di corso 2	Diagnostica per immagini (modulo di Neuroscienze) link			1	10	
47.	MEDS-08/A	Anno di corso 2	Endocrinologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) link			1	10	
48.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) link			2	50	
49.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (modulo di Tirocinio 2 anno) link			1	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
50.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 2 anno) link			1	25	
51.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	Farmacologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) link			1	10	
52.	MEDS-19/B MEDS-19/B MEDS-20/B MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia in neuropsichiatria link			7		
53.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	RONDELLI GABRIELE CV		2	10	
54.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	REGNANI FRANCESCO CV		2	10	
55.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	GADDI LAURO CV		1	10	
56.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	FERRARI FRANCESCA CV		1	10	
57.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	NEVIANI RITA CV		2	20	
58.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	BECCANI LAURA CV		1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
59.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia nello stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	MAGNANINI FRANCESCA CV		1	10	
60.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	LORENZI MARIA CRISTINA CV		1	10	
61.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	BROGNERI ANTONIO CV		1	10	
62.	MEDS-09/C MEDS-19/A MEDS-19/B MEDS-19/B MEDS-26/C	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato locomotore link			8		
63.	MEDS-07/A	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato respiratorio (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	CLINI ENRICO CV	PO	1	10	
64.	MEDS-07/B	Anno di corso 2	Medicina cardio-vascolare (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	VITOLO MARCO CV	RD	1	10	
65.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	Medicina interna-geriatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	MUSSI CHIARA CV	PA	1	10	
66.	MEDS-05/A MEDS-07/A MEDS-07/B MEDS-08/C MEDS-20/A MEDS-26/C PSIC-04/B	Anno di corso 2	Medicine specialistiche e fisioterapia link			8		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
67.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	Neurologia I (modulo di Neuroscienze) link	MANDRIOLI JESSICA CV	PO	2	20	
68.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	Neurologia II (neuropsicologia) (modulo di Neuroscienze) link			2	20	
69.	MEDS-20/B	Anno di corso 2	Neuropsichiatria infantile (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	UCCHINO VALENTINA CV		1	10	
70.	MEDS-20/B	Anno di corso 2	Neuropsichiatria infantile (PCI) (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	PERAZZA SILVIA CV		1	10	
71.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Neuropsicologia in riabilitazione (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	REVERBERI CRISTINA CV		1	10	
72.	MEDS-11/A MEDS-12/A MEDS-12/A MEDS-22/A	Anno di corso 2	Neuroscienze link			6		
73.	MEDS-19/A	Anno di corso 2	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	PORCELLINI GIUSEPPE CV	PA	2	10	
74.	MEDS-19/A	Anno di corso 2	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	TARALLO LUIGI CV	PA	2	10	
75.	MEDS-02/A	Anno di corso 2	Patologia generale (modulo di Basi di patologia e farmacologia) link			3	30	
76.	MEDS-20/A	Anno di corso 2	Pediatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	LUCACCIONI LAURA CV	RD	1	10	
77.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Principi di riabilitazione (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	FUGAZZARO STEFANIA CV		1	10	
78.	MEDS-11/A	Anno di corso 2	Psichiatria (modulo di Neuroscienze) link			1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
79.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	Psicologia clinica (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	TIRELLI FRANCESCA CV		1	10	
80.	MEDS-09/C	Anno di corso 2	Reumatologia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link			1	10	
81.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Riabilitazione Spina bifida e MNM (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) link	SASSI SILVIA CV		1	10	
82.	MEDS-12/A MEDS-19/B MEDS-26/C	Anno di corso 2	Riabilitazione e fisioterapia in neurologia link			8		
83.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	Riabilitazione in neurologia (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	LOMBARDI FRANCESCO CV		1	10	
84.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Riabilitazione in ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) link	CAVAZZUTI LORENZO CV		1	10	
85.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Riabilitazione malattie degenerative, atassie e mielolesioni (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	LOMBARDI FRANCESCO CV		1	10	
86.	MEDS-08/C	Anno di corso 2	Scienze tecniche dietetiche applicate (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) link	EL GHOSH MARWAN CV	PA	1	10	
87.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Tirocinio 2 anno link			16		
88.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Tirocinio in area respiratoria, ortopedica e NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) link			11	275	
89.	MEDS-26/C	Anno di corso 2	Valutazione del paziente con stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) link	MORELLI MONICA CV		1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
90.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Ade 3 link			4		
91.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Analisi del movimento nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) link			1	10	
92.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Approccio alla terapia manuale (modulo di Fisioterapia specialistica) link			1	10	
93.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Approfondimenti in tema di fisioterapia (modulo di Ade 3) link			1	10	
94.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Attività seminariali (modulo di Laboratorio 3 anno) link			1	10	
95.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) link			1	25	
96.	MEDS-06/A	Anno di corso 3	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) link			1	10	
97.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Competenze cliniche: esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) link			3	75	
98.	GIUR-04/A	Anno di corso 3	Diritto del lavoro (modulo di Management in area sanitaria) link			1	10	
99.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Elaborato tesi (modulo di Prova finale) link			2	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
100.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (modulo di Tirocinio 3 anno) link			3	75	
101.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Esercitazioni in preparazione alla prova (modulo di Prova finale) link			1	25	
102.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia in oncologia (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) link			1	10	
103.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) link			2	20	
104.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (modulo di Fisioterapia specialistica) link			1	10	
105.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) link			2	20	
106.	MEDS-19/B MEDS-26/C MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia specialistica link			5		
107.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Fisioterapia sportiva (modulo di Ade 3) link			1	10	
108.	MEDS-26/C MEDS-26/C	Anno di corso 3	Laboratorio 3 anno link			2		
109.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Laboratorio interprofessionale (modulo di Ade 3) link			1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
110.	ECON-08/A GIUR-04/A MEDS-25/A MEDS-25/B MEDS-26/C	Anno di corso 3	Management in area sanitaria link			5		
111.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Management in riabilitazione (modulo di Management in area sanitaria) link			1	10	
112.	MEDS-25/B	Anno di corso 3	Medicina del lavoro (modulo di Management in area sanitaria) link			1	10	
113.	MEDS-19/B	Anno di corso 3	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (modulo di Fisioterapia specialistica) link			1	10	
114.	MEDS-25/A	Anno di corso 3	Medicina legale (modulo di Management in area sanitaria) link			1	10	
115.	MEDS-19/B MEDS-26/C	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione in età evolutiva link			5		
116.	MEDS-19/B	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione infantile (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) link			2	20	
117.	MEDS-06/A MEDS-09/A MEDS-26/C MEDS-26/C	Anno di corso 3	Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale link			4		
118.	MEDS-09/A	Anno di corso 3	Oncologia medica (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) link			1	10	
119.	ECON-08/A	Anno di corso 3	Organizzazione aziendale (modulo di Management in area sanitaria) link			1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
120.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Presa in carico del paziente con grave cerebrolesione acquisita (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) link			1	10	
121.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale link			7		
122.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Riabilitazione specialistica (modulo di Ade 3) link			1	10	
123.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (modulo di Laboratorio 3 anno) link			1	10	
124.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Tirocinio 3 anno link			28		
125.	MEDS-26/C	Anno di corso 3	Tirocinio in ambito neurologico, ortopedico, NPI e opzionale (modulo di Tirocinio 3 anno) link			21	525	
126.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Tirocinio tesi (modulo di Prova finale) link			4	100	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.fisioterapia.unimore.it/laurea/sessioni-di-laurea-e-esami-di-stato/>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: [AULE SUA.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [Laboratori ed Aule Informatiche](#) 

Sale Studio

Pdf inserito: [Sale studio](#) 

Biblioteche

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [biblioteche](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>

Pdf inserito: [Flyer Fisioterapia](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [Orientamento e tutorato in itinere](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalis/fisioterapia/tutor...>

Pdf inserito: [Tirocini curriculari.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati...>

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: [Inserimento nel mondo del lavoro _corsi RE 2025 \(1\).pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Il Corso di studi in Fisioterapia, attraverso il Coordinatore Erasmus del CdL, mantiene costanti rapporti con l'Ufficio Rapporti Internazionali e promuove la partecipazione degli studenti alle iniziative poste in essere dall'Ateneo per il potenziamento della mobilità degli studenti.

Oltre al bando Erasmus + studio, vi è un'ulteriore possibilità di scambio attraverso il bando Traineeship: lo studente può procedere autonomamente a trovare un accordo con una struttura pubblica o privata presso la quale svolgere tirocinio.

Inoltre, il Corso di Studi annualmente, prima dell'uscita del bando Erasmus per la mobilità studentesca, organizza un incontro tra gli studenti rientrati da un'esperienza di studio all'estero e gli studenti che sono interessati a svolgere questa esperienza nella loro carriera. Questo per favorire la circolazione di informazioni aggiornate sulle esperienze possibili nelle varie sedi, facilitandone la scelta e, inoltre, per favorire la conoscenza reciproca di studenti con medesimi interessi e il confronto tra pari.

Il Corso di studi in Fisioterapia ha all'attivo le seguenti convenzioni per mobilità studenti nell'ambito del programma Erasmus Plus

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/internazionalizzazione/erasmus-uscita>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Haute Ecole de la Province de Liège		01/01/2022	solo italiano
2	Finlandia	Satakunta University of Applied Sciences (SAMK)		01/01/2022	solo italiano
3	Francia	Association IFPEK Institut de Formation en Pédiatrie-podologie, ergothérapie et kinésithérapie		01/01/2022	solo italiano
4	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
6	Spagna	Universidad de A Coruña		01/01/2022	solo italiano
7	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
8	Spagna	Universitat de Vic		01/01/2022	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

I dati inseriti vengono riportati per anno accademico per gli anni 2023/24, 2024/25, 2025/26.

Per l'a.a. 2025/26, le risposte degli studenti relative ai diversi aspetti valutati evidenziano complessivamente livelli di soddisfazione elevati.

Si rileva un significativo incremento del numero complessivo di risposte, passato da 1.880 nel 2023/24 a 2.663 nel 2025/26 (+41,6% nel triennio), che consente di disporre di una base informativa progressivamente più ampia per l'analisi e il monitoraggio della qualità della didattica. La maggior parte degli indicatori presenta valori superiori all'80%. Non emergono indicatori caratterizzati da livelli di soddisfazione critici; si rilevano tuttavia alcuni elementi di attenzione, in particolare relativamente al carico di studio complessivo, all'organizzazione degli insegnamenti e all'adeguatezza degli spazi e delle attrezzature.

Permangono livelli particolarmente elevati di soddisfazione relativamente ad alcuni aspetti organizzativi e didattici.

In particolare, nel 2025/26 l'indicatore D05 – rispetto degli orari si attesta al 90,9%; l'indicatore D09 – coerenza tra insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito al 91,7%; il D04 – chiarezza delle modalità d'esame al 89,3%; il D10 – reperibilità del docente all'88,2%; il D08 – utilità delle attività didattiche integrative al 86,5%; il D07 – chiarezza dell'esposizione all' 85,6%.

Questi valori indicano una percezione complessivamente positiva sia della regolarità e trasparenza dell'organizzazione didattica, sia della qualità della relazione docente-studente.

Per quanto riguarda l'indicatore D08, relativo all'utilità delle attività didattiche integrative, il livello di soddisfazione si mantiene elevato, pari all'86,5%. Il dato trova riscontro anche nel confronto diretto con gli studenti, che hanno espresso apprezzamento per le attività laboratoriali e di tutorato proposte, riconoscendone l'utilità nel consolidamento delle conoscenze teoriche e nel loro trasferimento all'ambito pratico.

Particolarmente significativo è il dato relativo alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito del corso (D09), che migliora di oltre 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente.

Rispetto agli anni precedenti, si osserva una flessione degli indicatori D15 e D16, relativi rispettivamente all'accettabilità del carico di studio complessivo e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Il dato merita pertanto particolare attenzione e monitoraggio: il carico di studio dei singoli insegnamenti negli anni considerati è rimasto sostanzialmente stabile; contestualmente, si è osservato un incremento della quota di studenti lavoratori, elemento che potrebbe contribuire a una diversa percezione della sostenibilità del carico didattico e dell'organizzazione complessiva del percorso. Va inoltre considerato il progressivo ampliamento delle conoscenze e delle competenze richieste al professionista sanitario, in relazione all'evoluzione delle conoscenze scientifiche e della pratica professionale. Tale elemento rappresenta una sfida per la progettazione del percorso formativo, chiamato a integrare contenuti in progressivo ampliamento all'interno di una durata complessiva triennale che non permette periodi di 'silenzio didattico' con la necessità di pianificare 60 CFU di tirocinio clinico.

Si denota inoltre una lieve flessione degli indicatori D12 e D13, relativi rispettivamente all'adeguatezza delle aule e dei locali e delle attrezzature per le attività integrative. Tale andamento potrebbe essere correlato all'incremento del numero degli studenti osservato negli ultimi anni, a fronte di una disponibilità di spazi e attrezzature che potrebbe non essersi adeguata in misura proporzionale. Si ritiene pertanto opportuno continuare a monitorare tali indicatori e, ove possibile, verificare la congruità degli spazi disponibili rispetto al numero degli studenti e alle esigenze delle attività formative.

L'indicatore D14, relativo alla soddisfazione complessiva degli studenti rispetto allo svolgimento dell'insegnamento, si attesta nel 2025/26 al 79,9%. Il dato, risulta sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (80,1%). L'analisi disaggregata per singolo insegnamento evidenzia una valutazione complessivamente favorevole: 46 degli 80 insegnamenti considerati presentano un livello di soddisfazione pari o superiore all'80%, e, tra questi, 19 insegnamenti superano il 90%. Sono inoltre presenti numerosi insegnamenti con livelli di soddisfazione elevati, a conferma di una percezione positiva della qualità dell'esperienza didattica in una parte consistente dell'offerta formativa. Nel complesso, il D14 evidenzia pertanto un quadro positivo, caratterizzato da una soddisfazione pari o superiore all'80% nella maggioranza degli insegnamenti, associata tuttavia a una certa eterogeneità interna. Si ritiene opportuno proseguire il monitoraggio dell'indicatore a livello disaggregato, valorizzando gli insegnamenti che presentano livelli di soddisfazione particolarmente elevati e approfondendo le situazioni con valori più contenuti, al fine di individuare eventuali elementi ricorrenti e, ove necessario, possibili interventi di miglioramento.

Il valore di D14 appare meritevole di monitoraggio anche in considerazione della distanza rispetto ad alcuni indicatori specifici di qualità della didattica, che presentano livelli di soddisfazione più elevati. Tale scostamento suggerisce l'opportunità di considerare la soddisfazione complessiva nel quadro più ampio dell'esperienza formativa dello studente, che comprende anche aspetti organizzativi e logistici, anche in relazione alle lezioni mutate con altri corsi di laurea, che rendono difficile seguire le lezioni data la numerosità degli studenti.

I dati confermano un quadro complessivamente positivo della qualità della didattica, con livelli di soddisfazione elevati per la maggior parte degli aspetti analizzati e particolare apprezzamento per le attività didattiche integrative. Tutti gli aspetti relativi all'opinione degli studenti, unitamente ai riscontri raccolti direttamente dai colloqui, saranno oggetto di continuo monitoraggio nell'ambito delle attività di Assicurazione della Qualità.

Link inserito: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-de...>

Pdf inserito: [L_Fisio_2025-26.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

Il monitoraggio sistematico delle opinioni dei laureati costituisce un pilastro della governance del Presidio della Qualità di UniMoRe. Questa attività non risponde soltanto a un debito informativo ministeriale (SUA-CdS), ma agisce come strumento diagnostico per validare l'efficacia del progetto formativo rispetto agli esiti occupazionali e alle aspettative degli stakeholder. Analizzare il feedback di chi conclude il percorso permette di misurare lo scarto tra obiettivi pedagogici e competenze percepite, garantendo il miglioramento continuo della didattica e dei servizi.

I dati analizzati di seguito sono aggiornati all'anno 2025, riferiti agli anni 2021-2025.

I laureati del CdS in Fisioterapia nell'anno solare 2025 sono 35, il numero degli intervistati è pari a 23. Si osserva un trend di crescita estremamente positivo nel tasso di risposta, passato dal 50% del 2021 al 66% del 2025. Sebbene tale valore superi la soglia critica di significatività, non garantisce ancora una piena rappresentatività statistica del collettivo.

Dai dati analizzati emerge che la maggior parte degli intervistati intende proseguire gli studi dopo il conseguimento della Laurea, con l'obiettivo di approfondire la propria formazione (76% nel 2025). La totalità dichiara di voler proseguire presso un altro Ateneo Italiano, tale evidenza non indica una crisi di attrattività del nostro Ateneo, bensì una carenza strutturale dell'offerta formativa interna: l'assenza di una Laurea Magistrale pertinente alla Classe L-SNT/2 presso UniMoRe costringe fisiologicamente i laureati alla mobilità esterna per il completamento del ciclo specialistico.

Un punto di forza rilevante consiste nella totale frequenza regolare degli intervistati agli insegnamenti previsti dal Corso di Studi (100%), percentuale sovrapponibile con gli anni precedenti e maggiore rispetto le percentuali per area geografica e nazionale per classe di laurea.

Si registra un miglioramento della soddisfazione nel rapporto con i docenti, che raggiunge il 100% di pareri positivi nel 2025. Questo dato testimonia l'impegno delle azioni di monitoraggio interno e l'attenzione dei docenti nel sostenere un clima di supporto accademico.

Il 91% dei laureati giudica adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso. Tale dato costituisce un elemento positivo e di particolare interesse, soprattutto alla luce della diversa percezione rilevata tra gli studenti, che segnalano maggiormente l'elevato carico di studio complessivo. Il confronto tra le due prospettive rappresenta pertanto un utile elemento di monitoraggio della sostenibilità del percorso formativo.

La percentuale di studenti pienamente soddisfatti nel 2025 è in aumento rispetto agli anni precedenti e rispetto alle medie di confronto (rispettivamente 95% per il nostro CdS, 85% nella nostra area geografica di riferimento e 84% nell'area nazionale della nostra classe di Laurea). Da parte nostra continueremo a monitorare questo indicatore per verificare che la percentuale di soddisfazione complessiva del CdS si mantenga su valori elevati.

Il materiale didattico che viene giudicato "adeguato" dalla totalità degli intervistati denota l'impegno dei docenti nel fornire sia indicazioni riguardo il materiale da utilizzare per lo studio, sia il materiale da loro stessi preparato e fornito tramite la piattaforma UniMoRe-Moodle.

Il 100% degli intervistati dichiara che l'organizzazione degli esami sia stata pienamente soddisfacente nell'ultimo anno: tale risultato denota l'impegno e la massima attenzione dei docenti e dei tutor del CdS riguardo l'organizzazione.

La totalità degli intervistati ritiene inoltre che la supervisione nella prova finale sia stata 'adeguata', tale dato è in miglioramento rispetto agli anni precedenti e conferma che le azioni di miglioramento intraprese siano adeguate rispetto alle esigenze degli studenti.

Gli indicatori inerenti i risultati degli esami e della prova finale confermano un andamento positivo riguardo la soddisfazione del 100% degli studenti, i quali ritengono che i risultati degli esami sostenuti rispecchino la loro effettiva preparazione garantendo trasparenza e oggettività ai processi di valutazione del profitto.

La percentuale di laureati che, potendo tornare indietro, sceglierebbe nuovamente lo stesso Corso di Studio nello stesso Ateneo ha registrato nel 2025 un valore pari al 91%, raggiungendo per la prima volta negli ultimi cinque anni un livello così elevato. Il dato rappresenta un elemento di particolare positività, in quanto evidenzia un elevato grado di soddisfazione complessiva rispetto al percorso formativo intrapreso. La percentuale risulta inoltre superiore ai valori di riferimento dell'area geografica e nazionale per la classe di laurea, confermando il buon livello di apprezzamento del CdS da parte dei propri laureati.

Per quanto riguarda i giudizi sulle aule in cui si svolgono le lezioni risultano adeguate per la maggior parte degli studenti.

Gli spazi risultano essere conformi alle esigenze. Probabilmente permane la necessità di monitorare le soluzioni logistiche adottate per le lezioni mutate con altri CdS visti gli alti numeri di studenti. Ci impegniamo a monitorare alla luce dell'aumento degli studenti iscritti al nostro CdS (40 studenti a partire dall'anno accademico 2023/2024).

Rispetto alle postazioni informatiche gli intervistati si esprimono in modo contrastante: la maggior parte pensa che siano presenti in numero inadeguato. Terremo monitorato il dato per capire se gli studenti abbiano effettiva necessità di usare tali aule con le postazioni. È da tenere in considerazione anche l'ormai diffusa dotazione e utilizzo di dispositivi informatici personali da parte degli studenti. Questo potrebbe portare a utilizzare di meno le risorse messe a disposizione. Monitoreremo il dato negli anni futuri per verificarne l'andamento.

La valutazione riguardo le attrezzature per le attività didattiche (laboratori ecc..) risulta come gli anni precedenti completamente adeguata.

Una criticità rilevata dagli studenti risulta essere la mancanza di spazi dedicati allo studio individuale. Di fatto sono fruibili diverse biblioteche con postazioni per lo studio (una biblioteca universitaria interdipartimentale a Reggio Emilia, la biblioteca medica di Reggio Emilia, una all'interno del Campus Universitario) sarebbe da verificarne l'effettivo utilizzo da parte degli studenti.

Gli studenti che hanno avuto modo di fruire dei servizi di biblioteca ne esprimono comunque giudizio positivo come supporto allo studio.

Per quanto riguarda gli indicatori inerenti i periodi di studio all'estero il numero degli studenti che dichiara di avervi aderito è superiore rispetto all'area geografica di riferimento e agli Atenei presenti sul territorio nazionale, con percentuali medie degli ultimi tre anni nettamente superiori alle medie per area geografica e nazionali (rispettivamente 25% nel nostro CdS, 5% nella nostra area geografica di riferimento e 4% negli Atenei italiani).

Continueremo a sostenere gli studenti nei progetti di internazionalizzazione, consolidando nuovi spazi di scambio e arricchendo la proposta, in quanto rappresenta una opportunità formativa importante per gli studenti. Le esperienze di studio all'estero, che prevedono esperienze di tirocinio clinico, sono state valutate tutte in modo molto positivo dagli studenti che le hanno effettuate (100%).

I tirocini curriculari svolti durante il CdS sono stati effettuati da tutti gli intervistati presso enti/aziende pubbliche (86% degli intervistati) o private (14% del campione considerato) con convenzioni attive con il CdS, in crescita negli ultimi anni, e sono stati valutati in modo positivo dal 100%. Questo dato denota l'impegno da parte del Presidente del CdS, del Responsabile delle Attività Didattiche Professionalizzanti e dei Tutor didattici del CdS a collaborare attivamente con le sedi ospitanti, offrendo opportunità di formazione per implementare la tutorship e per allineare gli obiettivi delle sedi convenzionate con gli obiettivi formativi previsti dal CdS, mantenendo sempre la formazione dello studente al centro dei tirocini curriculari e del percorso formativo in senso lato.

La piena soddisfazione degli studenti riguardo i tirocini curriculari svolti costituisce un punto di forza centrale nella programmazione delle attività pratiche all'interno del nostro CdS.

Nell'ultimo anno, durante il periodo delle lezioni, il 65% degli intervistati ha svolto una attività lavorativa in modo occasionale/saltuario o stagionale, a tempo parziale e in minor parte a tempo pieno. Tali dati si mostrano in linea con quelli regionali e nazionali.

Per il commento agli indicatori riguardanti l'area "Servizi agli studenti" si ricorda che i dati sono aggregati per dipartimento/tipo di CdS.

Per quanto riguarda i servizi di orientamento allo studio post-laurea sono stati utilizzati dal 72% degli intervistati, la maggior parte dei fruitori ne risulta soddisfatto.

Risulta lievemente inferiore la percentuale di studenti che ha usufruito del servizio di orientamento al lavoro, in linea con gli anni precedenti, nonostante la soddisfazione per esso sia ritenuta valida.

La maggior parte degli intervistati riferisce di essere soddisfatta dei Servizi per il sostegno al lavoro, è anche vero che buona parte degli intervistati non ha usufruito di questi Servizi (39%).

Visti i dati aggregati per dipartimento non possiamo fare commenti riguardo i soli studenti di Fisioterapia, anche se per i dati di cui siamo a conoscenza spesso il tirocinio curriculare svolto durante il nostro CdS diventa un'opportunità di futuro lavoro per i nostri studenti, quindi i Servizi per il sostegno al lavoro rivolti ai laureati in Fisioterapia potrebbero non risultare così determinanti ai fini dell'inserimento nell'ambiente lavorativo.

Questo dato è in linea con la percentuale di utilizzatori dell'ufficio Placement (53%), e chi lo utilizza si dichiara sostanzialmente soddisfatto del servizio. Quasi tutti gli intervistati hanno utilizzato i servizi di segreteria e la soddisfazione rimane costante negli anni.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Pdf inserito: [56085208FMED_L_FISIOTERA.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Gli indicatori ANVUR di INGRESSO riportano i dati aggiornati al 04/07/2026.

Gli iscritti totali al corso di Laurea in Fisioterapia risultano 119 in totale (numero superiore alla media nazionale per classi di laurea)

Gli indicatori ANVUR di INGRESSO riportano l'ultimo dato disponibile riferito all'anno 2025/2026. Commentiamo di seguito gli indicatori.

INGRESSO

IC03: la percentuale di studenti iscritti al 1° anno provenienti da altre regioni è fluttuante. Quest'anno si registrano 4 avvisi di carriera di studenti che ha conseguito il diploma in una regione differente rispetto a quella dove è collocato il CdS. Tale dato riflette probabilmente la presenza capillare in tutte le province regionali di CdS in Fisioterapia apprezzati e ben radicati nel territorio. Nonostante questa considerazione, i dati dell'ultimo report mostrano una percentuale media degli ultimi 3 anni che si attesta all' 8,1% iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

Gli indicatori ANVUR di PERCORSO e USCITA vedono l'ultimo dato disponibile riferito all'anno 2024/2025. Riportiamo di seguito il commento a tali indicatori comprendenti anche aree ABBANDONO e INTERNAZIONALIZZAZIONE.

ABBANDONI

IC14: la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nel CdS in Fisioterapia è in crescita rispetto l'anno precedente, mostrando nell'anno 2024/2025 il 100% degli studenti prosegue il 2° anno nello stesso CdS. Questo dato indica una buona tenuta delle carriere degli studenti. Tale risultato è superiore sia alla media dell'Area

Geografica (89,2% nell'ultimo anno, media 87,4%) sia alla media Nazionale per la classe di laurea (86,9% nell'ultimo anno, media 84,7%). Questo indicatore testimonia l'impegno profuso delle attività di orientamento e tutorato erogate dal corso, che riescono a supportare gli studenti fin dalle primissime fasi della loro carriera accademica.

È da ritenersi pertanto un dato che può variare negli anni, pur rimanendo su percentuali elevate. In base agli indicatori cruscotto il CdS si colloca nelle prime posizioni (5° posto)

IC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni resta contenuta, anche se si segnala un lieve aumento nell'ultimo anno che porta il tasso a 18,8%, in linea con i dati rilevati per area geografica e per Nazionale di classe di laurea. Il Consiglio del CdS continuerà a monitorare l'indicatore negli anni successivi per capirne le motivazioni. Rispetto agli indicatori cruscotto, nell'anno considerato, il CdS in Fisioterapia si colloca nella prima metà rispetto gli Atenei considerati.

PERCORSO

IC13: la percentuale di CFU conseguiti al 1° anno è in crescita rispetto gli anni precedenti raggiungendo il 95,3% nel 2024/2025, e risulta essere superiore alle percentuali per area geografica e nazionali. Nella nostra esperienza sono pochi gli studenti che passano al 2° anno con un debito di esami consistente, come indicato nel regolamento.

IC16-bis: l'indicatore riporta la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al 1° anno. I dati relativi agli ultimi anni di rilevazione riflettono la nostra conoscenza della situazione, arrivando nell'ultimo anno considerato a raggiungere il 100% e sono superiori a quelli di area geografica (80,2%) e del contesto nazionale (69,4%). Il posizionamento al vertice nazionale (già 1° posto nei precedenti cruscotti) testimonia come il CdS di Unimore garantisca un percorso formativo fluido ed efficace, grazie ad una didattica programmata con cura e a un solido meccanismo di supporto allo studio. Rispetto gli indicatori cruscotto il CdS si colloca al 1° posto tra tutti gli Atenei considerati.

IC01: L'indicatore si attesta al 91,8% nell'ultimo anno accademico di rilevazione (2024/2025) e mantiene una media triennale pari al 90,3%. Entrambi i valori evidenziano un livello di regolarità degli studenti nell'acquisizione dei CFU superiore a quelli riscontrati per Area Geografica (86,5% nell'ultimo anno) e Nazionale (73,9% nell'ultimo anno). Questo andamento conferma la regolarità complessiva degli iscritti lungo tutto l'arco del triennio, con una ridotta percentuale di carriere rallentate o in ritardo. collocando stabilmente il corso ai primissimi posti a livello nazionale per rendimento degli studenti.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'internazionalizzazione costituisce un pilastro strategico del nostro Corso di Studio, mirato a garantire esperienze di crescita professionale e clinica in contesti sanitari europei altamente qualificati. IC10: la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso) si attesta all'1,8% risultando superiore alla media dell'area geografica (0,6%) e a quella nazionale per classe di laurea (0,4%).

Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno diversi studenti accedono al periodo di studio all'estero, tipicamente un trimestre. Tale periodo, quantificato in 12 CFU, fa parte dei 28 CFU dell'insegnamento di Tirocinio 3.

Rispetto gli indicatori cruscotto il nostro Ateneo si colloca ad oggi al 4° posto.

Auspichiamo tale dato possa rimanere costante negli anni futuri.

Pertanto l'indicatore IC11, che indica la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha conseguito almeno 12 CFU all'estero nel 2025/2026 ha raggiunto il valore più alto degli ultimi 5 anni, raggiungendo la percentuale di 26,9%, notevolmente superiore rispetto alla nostra area geografica di riferimento e alla media nazionale della Classe di Laurea (rispettivamente 9% e 3,8%). Tale dato costituisce un punto di forza per il nostro CdS, nel quale le esperienze di internazionalizzazione e le relazioni con CdS all'estero stanno aumentando in modo rilevante negli ultimi anni.

Il consiglio di Corso continuerà a monitorare l'indicatore per verificare che lo svolgimento delle esperienze all'estero da parte degli studenti rimanga vivace e costante.

USCITA

IC02: In merito a questo indicatore, il Consiglio del CdS evidenzia una persistente complessità interpretativa della definizione ministeriale della "durata normale del corso".

Nella nostra realtà è prassi comune che una quota consistente di studenti si laurei nella seconda sessione utile prevista a Marzo-Aprile, in corso, poiché in diversi trascorrono un periodo all'estero per studio, o svolgono tesi a carattere clinico che implicano tempistiche più dilatate, oppure per scelta dello studente stesso.

Tuttavia la quasi totalità degli studenti si laurea sempre in corso. Quindi la percentuale riportata da questo indicatore non risulta riflettere la realtà del CdS in Fisioterapia.

IC17: Permane la stessa difficoltà interpretativa dell'indicatore precedente. Gli iscritti al CdS in Fisioterapia si laureano in corso nella quasi totalità dei casi.

L'indicatore viene riportato però come gli scorsi anni e ribadiamo di non comprendere la definizione riguardo a 'entro un anno oltre la durata normale del corso'. Questa non chiarezza non ci consente di riportare effettive considerazioni riguardo il CdS. Il CdS in Fisioterapia Unimore si colloca infatti al 7° posto rispetto gli Atenei considerati.

IC22 indica che la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la normale durata del corso di studi si aggira costantemente intorno all'80%, ma nell'ultimo anno è ulteriormente aumentato raggiungendo il 100%. Questo elemento rispecchia la coorte degli studenti iscritti al nostro CdS, che si presenta in larga parte interessata ai piani didattici proposti dal CdS, dedicata allo studio e alla professione, che si propone di laurearsi nei tempi previsti per poter accedere al mondo del lavoro e rivestire il ruolo professionale per il quale si è preparata nel corso dei tre anni di studio.

Il dato si conferma decisamente superiore rispetto all'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo (rispettivamente 75,8% e 65,8%).

DOCENZA

IC19: la media degli ultimi 3 anni rispetto la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta essere pari al 26,9%, dato lievemente inferiore alla media per area geografica e nazionale per classe di laurea.

IC05 analizza il rapporto tra studenti regolari/numero di docenti di ruolo che erogano la didattica nel CdS. La percentuale riporta valori medi degli ultimi 3 anni in linea con l'area geografica (5,47% nel nostro CdS e 4,05% nell'area geografica) e leggermente superiori alla nazionale della classe di laurea (3,83%). Questo dato riflette, probabilmente, la carenza di docenti nel settore caratterizzante il CdS (MEDS-26/C) sul territorio nazionale. Infatti la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata all'interno del nostro CdS è in linea con il dato di appartenenza geografica (28,5% nel nostro CdS e 29,2% nella nostra zona geografica).

L'indicatore IC27 esprime il rapporto tra studenti iscritti e docenti equivalenti, questi ultimi determinati sulla base delle ore di didattica erogata nel CdS. Nell'ultimo quinquennio il valore dell'indicatore varia da 12,2 a 17,7, evidenziando un rapporto studenti/docenza superiore rispetto a quello rilevato per i CdS della medesima area geografica, i cui valori si collocano indicativamente tra 6 e 8.

L'interpretazione dell'indicatore richiede tuttavia cautela nel caso dei CdS dell'area sanitaria, nei quali una quota significativa dell'attività didattica può essere affidata a docenti del Servizio Sanitario Nazionale. Il valore dell'IC27, essendo costruito sulla base delle ore di docenza erogata e della conseguente docenza equivalente, non rappresenta pertanto in modo diretto il rapporto numerico tra il numero effettivo di studenti e il numero di docenti che partecipano alle attività formative.

Nel complesso, pur rilevandosi un rapporto studenti/docenza meno favorevole rispetto al riferimento dell'area geografica, il valore dell'indicatore deve essere interpretato alla luce delle specificità organizzative e didattiche dei CdS sanitari. Si ritiene pertanto opportuno monitorarne l'andamento nel tempo, anche in relazione alla numerosità degli studenti, alla quantità complessiva di docenza erogata e alla composizione del corpo docente, senza considerare il solo valore dell'IC27 come indicatore diretto dell'adeguatezza della docenza.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Pdf inserito: [56085322FMED_L_FISIOTERA \(2\).pdf](#) 

Efficacia Esterna

Indagine Alma Laurea (Dati Almalaurea 2025)

Nell'anno 2023 l'indagine è stata effettuata sul 70% dei laureati del CdS in Fisioterapia UniMore (19 intervistati rispetto i 27 laureati nell'anno). L'84% degli intervistati lavora a un anno dalla laurea e di questi il 5% è iscritto al corso di Laurea Magistrale.

La percentuale degli occupati a un anno dalla laurea è in crescita rispetto l'anno precedente: tale ripresa si riscontra anche nelle percentuali riportate per area geografica e per classe di laurea che si mostrano superiori anch'esse rispetto gli anni precedenti.

Il dato che invece si mostra in calo, tornando ai trend degli anni antecedenti il 2022 è relativo agli iscritti alla Laurea Magistrale: dal 12% dell'anno precedente risulta tornare intorno al 5%, riconfermando le percentuali per area geografica e classi di laurea che si mantengono pressoché invariate rispetto gli ultimi 5 anni.

L'11% degli intervistati non lavora e non sta cercando lavoro, il 5% invece è alla ricerca di un lavoro.

Il tasso di occupazione è pari all' 84%. Tale dato si mostra in ripresa rispetto l'anno precedente ed è in linea rispetto le percentuali di confronto per area geografica e nazionale.

Nei 2 anni precedenti avevamo sottolineato la tendenza degli studenti a svolgere il corso di studi Magistrali come "prerogativa" terminata la laurea triennale, arrivando ad escludere per tale periodo la possibilità di lavoro. Quest'anno si assiste ad un calo delle iscrizioni alla Laurea Magistrale per gli intervistati, e ad un aumento del tasso di occupazione. Terremo monitorato l'indicatore per verificare eventuali trend e confrontarli con le medie per classe di laurea e geografiche.

L'81% degli intervistati ha iniziato a lavorare soltanto dopo il conseguimento del titolo di studio.

La totalità degli intervistati che lavorano ha un impiego nella regione Emilia Romagna. Tali percentuali mostrano nel complesso solo minime oscillazioni negli anni, quindi in generale si può affermare che viene mantenuta la medesima collocazione regionale sia dal punto di vista degli studi sia dal punto di vista lavorativo.

Il guadagno medio a un anno dalla laurea è di 1354,00 Euro: tale valore era risultato in crescita negli ultimi quattro anni, con l'ultimo dato del 2023 però si assiste a un calo rilevante. Le medie per area geografica e classe di laurea mostrano trend in aumento anche se lievi, ma in linea con il nostro riferimento.

Rispetto gli anni precedenti si denota inoltre un guadagno pressoché uguale del genere maschile rispetto a quello femminile, (anche se non sono specificate le ore complessive di lavoro, settori ecc.).

Questi due dati meritano di essere monitorati per verificare se tale rilevazione è sporadica o si riconferma costante.

Ricordiamo che i dati però non vengono rapportati con l'"indice del costo della vita" degli ultimi anni, anche esso in probabile aumento.

Un punto di forza per il CdS è dato dall'utilizzo delle competenze acquisite durante il Corso di Laurea in maniera elevata dalla maggior parte degli intervistati (88%), solo il 13% sostiene di usarle in misura ridotta. Nessun intervistato dichiara di non utilizzarle per nulla. Tale dato appare in aumento rispetto l'anno precedente, tornando ai valori già mostrati negli anni, e ritorna ad essere superiore rispetto le medie confronto. Terremo monitorato il dato per verificare che il trend rimanga comunque a livelli intorno all'80%.

Il 100% dichiara inoltre che la laurea acquisita nel lavoro svolto è "efficace/molto efficace". Questo denota l'aderenza dei contenuti e delle competenze acquisite durante il CdS rispetto le richieste del mondo del lavoro.

Il CdS reputa tali risultati particolarmente significativi nell'ottica dello studente che diventerà lavoratore professionista.

La soddisfazione riportata per il lavoro svolto è pari a 8,4 su 10. E' un dato che si mostra in aumento rispetto gli anni precedenti, e si mantiene pressoché sovrapponibile alle medie per area geografica e nazionali per classe di laurea.

Tutti gli intervistati che attualmente lavorano, svolgono la professione per la quale hanno conseguito il titolo di studio e la soddisfazione per il lavoro svolto resta comunque su standard elevati.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Pdf inserito: [situazione occupazionale a un anno dalla laurea, DATI ALMALAUREA](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per rilevare le opinioni di enti e imprese con accordi di tirocinio curriculare o extracurricolare, il CdS procede ogni anno ad un incontro di confronto con le guide di tirocinio, verso la fine di novembre e l'inizio di dicembre. Questo incontro definito "Retraining guide di tirocinio" diventa da un lato un'occasione per raccogliere i punti di vista e le osservazioni delle guide di tirocinio, dall'altro un'occasione per la formazione e condivisione di strategie di miglioramento per il percorso degli studenti.

Durante l'incontro del 2025 è stata proposta una formazione in due diverse edizioni finalizzata ad implementare le competenze in ambito comunicativo riguardo la gestione del feedback durante il percorso di tirocinio (Allegato 1)

In sede di formazione c'è stato modo di sperimentarsi nel contesto attraverso un role-play ed è stata data la possibilità alle Guide di condividere alcune esperienze in modo da poter rielaborare la gestione del feedback in modo collegiale attraverso la supervisione di una docente esperta nel merito.

L'attività è stata molto apprezzata dalle guide, che trovano spazio per collaborare in modo proattivo alla vita del Corso di Studi.

Oltre a questa attività rivolta a guide esperte, ogni anno viene proposto un corso guide di tirocinio rivolto a nuovi Tutor clinici: l'edizione 2025 del corso guide si è svolta a maggio in presenza (Allegato 2).

Queste opportunità di incontro permette di costruire e sviluppare negli anni una rete solida di relazione e confronto tra il CdS e le sedi ospitanti i tirocini curriculari, in modo da mantenere un dialogo costante con i colleghi che seguono in clinica gli studenti del CdS in formazione, che esercitano la loro attività professionale sia in ambito pubblico, sia in ambito privato.

Per implementare ulteriormente la rilevazione delle opinioni, inoltre, il direttore della didattica professionalizzante e alcuni tutor, nell'arco dell'anno e a rotazione, si recano direttamente presso le sedi di tirocinio per raccogliere impressioni suggerimenti e opinioni delle sedi di tirocinio per implementare strategie e soluzioni qualora necessario.

Oltre a questi momenti strutturati con cadenza annuale, il CdS incontra in presenza e on line le parti interessate e gli stake holders relativi al Corso di Studi.

Durante i confronti emersi in questi incontri è stata portata alla luce la necessità di aumentare la formazione degli studenti in campo domiciliare e la necessità di sviluppare competenze nella gestione del paziente cronico con complessità clinica elevata. Per questo sono stati indirizzati alcuni tirocini verso l'ambito della cronicità e della gestione del paziente complesso.

Dal punto di vista della rilevazione delle opinioni degli studenti rispetto alla qualità dei tirocini frequentati, queste vengono raccolte attraverso questionari poi caricati su Moodle dallo studente (interfaccia utilizzata dal CdS). I questionari sono utilizzati per monitorare il percorso formativo degli studenti e per identificare eventuali aree di miglioramento.

Nell'ultimo anno le domande riguardo l'esperienza svolta sono state riformulate in modo da stimolare un atteggiamento più consapevole e più responsabile da parte dello studente rispetto al suo percorso di apprendimento in tirocinio.

Il parere degli studenti riguardo i tirocini curriculari si conferma molto positivo anche per il 2025. Questo dato viene rilevato sia dal questionario dedicato che lo studente compila su Moodle al termine dell'attività, sia dal Profilo Laureati stilato dai Dati Almalaurea, da cui si evince che i tirocini svolti durante il CdS sono stati effettuati da tutti gli intervistati presso enti/aziende pubbliche (86% degli intervistati) o private (14% del campione considerato) con convenzioni attive con il CdS, in crescita negli ultimi anni, e sono stati valutati in modo pienamente positivo dalla totalità del campione considerato (100% degli intervistati). Questo dato denota l'impegno da parte del Presidente del CdS, del Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti e dei Tutor didattici del CdS a collaborare attivamente con le sedi ospitanti, offrendo opportunità di formazione per implementare la tutorship e per allineare gli obiettivi delle sedi convenzionate con gli obiettivi formativi previsti dal CdS, mantenendo sempre la formazione dello studente al centro dei tirocini e del percorso formativo in senso lato.

La piena soddisfazione degli studenti riguardo i tirocini curriculari svolti costituisce un punto di forza centrale nella programmazione delle attività pratiche all'interno del nostro CdS.

Link inserito: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-de...>

Pdf inserito: [RETRAINING GUIDE DI TIROCINIO 2025 SUA.pdf](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Presidio della Qualità di Ateneo

Rappresenta la struttura operativa interna all'Ateneo che supervisiona lo svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di Assicurazione Qualità (AQ) dell'Ateneo, sulla base degli indirizzi degli Organi di Governo.

Propone strumenti e formazione sulla qualità, supporta i Responsabili AQ delle strutture di Ateneo.

Funge a tal fine da cerniera tra gli OAAA (Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione e Nucleo di Valutazione) e le strutture decentrate (Dipartimenti/Facoltà/Scuole, Corsi di Studio (CdS), Corsi di Dottorato, Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti).

Verifica la congruità delle politiche della Qualità della Formazione, della Ricerca e della Terza Missione adottate dai CdS, Dipartimenti/Facoltà Scuole.

È composto da un numero di docenti compreso tra un minimo di 4 e un massimo di 6, designati dal Consiglio di Amministrazione su proposta del Rettore, oltre al Delegato del Rettore per la Qualità, che lo coordina.

Inoltre, è membro effettivo del PQA un rappresentante degli studenti, designato dalla Conferenza degli Studenti. Il Presidente della Conferenza degli Studenti è invitato permanente alle riunioni del Presidio della Qualità.

Il PQA ha accesso a tutti i dati che ritiene necessari tramite l'Ufficio di Supporto al PQA.

Pdf inserito: [regolamento PQA.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS e del RRC vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS).

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto della prof. Paola Sena, in qualità di Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD).

Ogni RQD si coordina con la Responsabile della Qualità di Facoltà, Prof.ssa Tullia Maraldi e con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli).

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina <https://www.medicina.unimore.it/it/assicurazione-qualita/responsabile-aq-di-facolta>.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e del RRC, tenendo anche in considerazione la SMA e le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel RRC;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili sul drive (repository istituzionale) del Corso di Laurea e sul sito del CdS alla sezione 'Qualità'.

Riesame annuale

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

(1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;

(2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

(3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;

(4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020-2021.

La RAMAQ-CdS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La RAMAQ-CdS e gli altri documenti utili a valutare il processo di miglioramento del CdS sono depositati sul drive del Corso, condiviso con il Presidio di Qualità di Ateneo e sul sito del CdS.

Documenti di Assicurazione della Qualità