

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Educazione Digitale (IdSua:1629955)
Nome del corso in inglese	Digital Education
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	c. Corso di studio prevalentemente a distanza

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://www.digitaleducation.unimore.it
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2019

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	REGGIO EMILIA Tecnopolo di Reggio Emilia, piazzale Europa 1, Reggio Emilia 42124 (Cod.035033)
Codice interno all'Ateneo del Corso	83-312^2026^PDS0-2026^246
Utenza sostenibile	250

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	10/02/2026 10:02

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

MORIGGI Stefano

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Laurea

Struttura didattica di riferimento

Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240) - ID: 13886

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BLLCLD87 D44F284T	BELLINI	Claudia	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	DSNNMR8 3R69E716F	DE SANTIS	Annamaria	PAED-02/B	11/PAED-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
3.	DLGCNZ79 D64H769X	DEL GIOVANE	Cinzia	MEDS-24/A	06/MEDS- 24	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
4.	LVELRT67 H26F257E	LEVI	Alberto	GIUR-04/A	12/GIUR-04	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
5.	LDOLSE88 T46F257H	LODI	Elisa	MEDS-07/B	06/MEDS- 07	RD - Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
6.	MNRTMS6 2D29I059U	MINERVA	Tommaso	STAT-01/A	13/STAT-01	PO - Professore Ordinario	1	
7.	MRGSFN7 2M21F205 A	MORIGGI	Stefano	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CASADIO	CLAUDIA	claudia.casadio@unimore.it	Tutor disciplinari
Guerra	Sara	sara.guerra@unimore.it	Tutor disciplinari
Lisimberti	Paola	paola.lisimberti@unimore.it	Tutor disciplinari
Pierluigi	Alice	alice.pierluigi@unimore.it	Tutor disciplinari
Righetti	Luisa	luisa.righetti@unimore.it	Tutor disciplinari
SUPPA	MARIANTONIETTA	mariantonietta.suppa@unimore.it	Tutor disciplinari
Sannicandro	Katia	katia.sannicandro@unimore.it	Tutor disciplinari
Valenti	Manuela	manuela.valenti@unimore.it	Tutor disciplinari

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ASRI	MARIAM
BELLINI	CLAUDIA
DE SANTIS	ANNAMARIA
LEVI	ALBERTO
MOSCARRELLI	LAURA
NASRI	SABRINA
PISCINELLI	ANNA
TEDESCHI	CINZIA

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Asri	Mariam	300716@studenti.unimore.it
Moscarelli	Laura	53060@studenti.unimore.it
Nasri	Sabrina	84762@studenti.unimore.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea aderisce al progetto PNRR EDUNEXT e viene erogato in modalità prevalentemente telematica seguendo il modello di progettazione didattica denominato ECOBI (Educational Cluster, Open Badge, Blended Intensive Program) previsto dalle linee guida del progetto EDUNEXT. Il progetto EDUNEXT è uno dei tre Digital Education Hub finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito delle azioni previste nel PNRR (DD n. 1152 del 31-07-2024 - concessione del finanziamento relativo all'Avviso di cui al DD 2100 del 15.12.2023) La percentuale di attività didattica online si colloca, circa, al 75% prevedendo quindi almeno il 25% di attività didattica sincrona in presenza. Il Corso di Laurea mira a fornire solide conoscenze teoriche e a sviluppare competenze pratiche per operare con efficacia nei contesti educativi e formativi digitali. Un aspetto centrale del corso è lo studio delle tecnologie per la formazione in vari contesti, viste non solo come strumenti, ma anche nell'ottica di un approccio metodologico, progettuale e didattico adeguato a preparare gli studenti per l'ingresso all'attuale mondo del lavoro. Inoltre, viene enfatizzata l'attenzione sui processi formativi riferiti alla società e ai contesti digitali (anche con uso di strumenti di intelligenza artificiale) e il supporto a interventi di prevenzione e recupero nell'ambito delle dipendenze digitali. Il percorso si pone l'obiettivo di fornire le competenze necessarie per operare nel settore dell'educazione e della formazione digitale, nonché nei servizi di formazione socio-sanitari. Il corso è pensato per formare una figura professionale junior con le seguenti capacità: - analisi, progettazione e valutazione di interventi formativi attraverso ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti multimediali favorita dagli strumenti di intelligenza artificiale; - analisi dei bisogni formativi, pianificazione della formazione, valutazione degli esiti e strutturazione di percorsi di studio in ambito digitale; - supporto alla progettazione, gestione e revisione dei processi formativi nei contesti digitali, applicando conoscenze sperimentate durante i tirocini; - ideazione e realizzazione di progetti educativi e rieducativi in ambito digitale e multimediale. La proposta formativa si articola in Educational Cluster di base e caratterizzanti comuni, durante i quali vengono acquisite le competenze fondamentali attraverso diverse aree disciplinari: - Pedagogico-Didattica: conoscenze di base in processi educativi, sociali e contesti digitali didattici e valutazione, analisi dei fenomeni educativi; - Psicologica: basi psicologiche dei processi di educazione e formazione, processi psicologici e contesti digitali; - Tecnologica: ambienti e tecnologie per la formazione, ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali; - Giuridica: rapporto di lavoro e contesti formativi digitali; - Statistico-Quantitativa: analisi dei fenomeni educativi; - Linguistica: studio della lingua inglese (livello B2). Il corso di studi, erogato in lingua italiana, integra contenuti in italiano, inglese e spagnolo, utilizzando le più avanzate tecnologie della comunicazione e della formazione. Sono previsti tirocini presso aziende ed enti, oltre a una prova finale. L'articolazione del corso prevede, oltre agli Educational Cluster comuni, tre Educational Cluster opzionali, tutti basati su una solida formazione metodologico-disciplinare comune, ma differenziati in base alle competenze e agli sbocchi professionali previsti: - Instructional Designer nei contesti digitali: formazione in progettazione e valutazione di interventi e prodotti digitali per la formazione, con competenze nell'analisi quantitativa e nell'uso delle tecnologie didattiche; - Formatore nei contesti socio-sanitari: competenze nella progettazione e implementazione di percorsi formativi online e digital-augmented per il settore socio-sanitario. Questa figura non ha competenze sanitarie specifiche; - Educatore psico-sociale nei contesti digitali: competenze pedagogiche e psicologiche per l'educazione all'uso delle tecnologie, il riconoscimento di comportamenti a rischio e il supporto a interventi educativi sulle dipendenze digitali. Il Corso di Laurea si propone quindi di formare professionisti in grado di affrontare le sfide dell'educazione e della formazione nell'era digitale, fornendo strumenti innovativi e metodologie avanzate per un efficace inserimento nei contesti lavorativi di riferimento.

Progettazione del CdS

Al link sottostante si può accedere a una cartella Dropbox contenente i documenti di progettazione del CdS

Link inserito: <https://www.dropbox.com/sh/bwbcl5mq89tpnsI/AACKa3UHc7CZUtx8S4iNUAIXa?dl=0>

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il NdV ha esaminato la proposta di istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' (Digital Education) e ne ha verificato la coerenza con le politiche e il Piano strategico di Ateneo 2019-2021. Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono articolate adeguatamente nel documento di progettazione. Gli sbocchi occupazionali dei possibili laureati del CdS sono descritti in modo dettagliato, analizzando funzioni e competenze associate. I possibili ambiti occupazionali sono derivati anche dal coinvolgimento di varie parti interessate, costituite da enti locali, scuole e uffici scolastici territoriali, fondazioni a carattere sociale ed educativo, società non-profit, cooperative, sia a carattere locale che nazionale. La consultazione delle parti è avvenuta dal novembre 2018 al gennaio 2019. Per quanto concerne l'analisi della domanda di formazione, le entità coinvolte nella consultazione per la progettazione hanno espresso a larga maggioranza un interesse sia per la natura del corso che per la possibilità di ospitare studenti in tirocinio. Il corso si svolge in larga misura a distanza: in linea di massima, per ogni CFU di 8 ore, la didattica si articola in 2 ore in presenza, 4 in modalità erogativa on-line e 2 in modalità interattiva on-line. I profili di competenza e i risultati di apprendimento attesi sono riportati nel progetto in modo chiaro, con la descrizione degli obiettivi formativi e delle conoscenze e competenze associate alle funzioni, e in coerenza con gli sbocchi occupazionali. Data che la modalità didattica prevalente sarà on-line, la didattica sarà assistita da tutori specializzati, i quali svolgeranno un ruolo formativo anche originale, prevalentemente in collegamento interattivo con gli studenti. Per quanto riguarda l'esperienza dello studente, vale a dire l'analisi delle modalità che saranno adottate per garantire che lo sviluppo del corso sia coerente con gli obiettivi e sia gestito con riferimento a criteri di correttezza, qualità e collegialità del corpo docente, l'accesso al CdS è subordinato alla verifica di conoscenze di base mediante un test d'ingresso e con eventuale attribuzione di OFA. Commissione e Responsabile della qualità del Dipartimento, Gruppo di gestione AQ del CdS e Commissione paritetica docenti-studenti (CP-DS) garantiranno il rispetto dei criteri di qualità e la partecipazione di docenti e studenti al controllo dell'andamento gestionale del Corso. In modo particolare, gli studenti saranno coinvolti sia nella CP-DS, sia nelle attività di riesame volte a definire i miglioramenti che si renderanno necessari. Il contatto con il PQA di Ateneo permetterà di seguire il processo di attivazione e gestione del corso con rigore. Per quanto riguarda le risorse previste, i requisiti di docenza sono rispettati, e le strutture coinvolte, le aule, i laboratori e la strumentazione tecnica sono adeguati per il buon funzionamento del CdS. L'assicurazione della qualità è garantita dall'integrazione con le procedure di AQ di Ateneo e con le politiche deliberate dagli Organi accademici dell'Ateneo. Pertanto, il NdV esprime parere favorevole all'istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' e sua attivazione.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale di Coordinamento ha espresso all'unanimità parere favorevole.

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

PDF inserito: [carta dei servizi DE.pdf](#) 

Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il Comitato di Progetto rappresentato dai docenti proponenti il Corso di Studi ha consultato, in fase di progettazione, i rappresentanti delle seguenti parti sociali territoriali e nazionali:

Assessore alla Educazione del Comune di Reggio Emilia;
Assessore alla Città Digitale del Comune di Reggio Emilia;
Presidente Reggio Children s.r.l., Reggio Emilia
Presidente e Dirigente Istituzione Nido e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia
Presidente Fondazione Reggio Children, Reggio Emilia
Presidente Telefono Azzurro, Roma
Direttore Generale Fondazione Carolina Picchio, Milano
Responsabile Formazione, IREN - Torino -
CEO, Idea Management Milano
Responsabile Formazione, Assessorato Sanità ReR, Bologna
Responsabile Formazione, Credem, Reggio Emilia
CEO, Future Education, Modena;
Vice-Presidente, Società Italiana di e-Learning, Milano;
Presidente, Conferenza Italiana E-Learning and Media Education Moot, Genova;
Presidente, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, Macerata;
Amministratore e Formatore, Manta Communication Società Cooperativa, Reggio Emilia;
Presidente e Direttore, Fondazione Nidi e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia;
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Reggio Emilia;
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Modena;
Presidente, Cooperativa Sociale Dar Voce, Reggio Emilia;
Presidente, Consorzio Cooperative Sociali 'Consorzio Romero', Reggio Emilia;
Direttore Tecnico, Cooperativa Sociale Coopselios, Reggio Emilia; -
Presidente, Caritas, Reggio Emilia;
Presidente, CEIS, Reggio Emilia;
Presidente, CEIS, Modena;
Dirigente, ConfCooperative, Reggio Emilia;
Dirigente, ConfCooperative, Modena;
Presidente, Fondazione Manodori, Reggio Emilia.

Le parti sociali sono state consultate in vari step:

Consultazione informale per prime indicazioni sul profilo di competenze del laureato e sui potenziali sbocchi occupazionali (Novembre-Dicembre 2018);
Questionario on-line per definire sia i vari profili di competenze sia la struttura e la classe del corso di laurea (4-11 Gennaio 2019);
Conferenza Programmatica e costituzione del Comitato di Indirizzo locale e nazionale (14 Gennaio 2019)

Nella consultazione on-line emergono i seguenti esiti:

l'80,0% dei rispondenti indica l'utilità/necessità dell'istituzione di un percorso formativo negli ambiti indicati dal CdS in oggetto;
l'86,7% indica che le figure professionali prefigurate dal CdS possono godere di un grado elevato/molto elevato di occupabilità;
l'86,7% delle parti sociali consultati si dichiara disponibile ad accogliere in stage formativo almeno uno studente per volta (il 40% più di uno);
per il 73,3% si ritiene idonea la collocazione nell'ambito della classe L-19;
per il 66,7% è opportuno un CdS autonomo e distinto dall'attuale Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione rispetto all'attivazione di un curriculum;

Le motivazioni culturali e professionali vengono indicate nella necessità di una maggiore alfabetizzazione digitale delle figure di formatori/educatori e nelle innovazioni introdotte nelle pratiche formative ed educative dall'avvento pervasivo delle nuove tecnologie.

Viene inoltre messa in evidenza la necessità di formare educatori capaci di operare nell'ambito dei processi di educazione all'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e alla cittadinanza digitale con particolare riferimento ai fenomeni di digital-addiction e di comportamenti a rischio.

Vengono, inoltre, messe in evidenza le necessità formative nell'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi formativi a complemento delle competenze pedagogiche, psicologiche e relazionali.

Nella consultazione in presenza (Riunione del Comitato di Indirizzo) le parti sociali hanno manifestato interesse e apprezzamento per la proposta in essere ponendo un particolare accento sulla necessità di inserire la formazione in un adeguato processo pedagogico.

In allegato i verbali e la documentazione relativa alle risultanze analitiche della consultazione.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il dialogo continuo con le parti sociali rappresenta un importante strumento di monitoraggio della qualità del Corso di Studi (CdS); pertanto il Corso di Laurea, in accordo con il Gruppo di Monitoraggio dei processi di Qualità (GMQ). In itinere, la valutazione e la revisione delle competenze acquisite e dei contenuti del corso sono comunque stato oggetto di una attenta analisi da parte del CdS.

Il CdS, istituito nell'A.A. 2019/20, ha completato i primi tre cicli nell'A.A. 2023/24 ed ha aderito al progetto EDUNEXT.

Le parti sociali sono quindi state consultate in modo organico per condividere e co-progettare il percorso in aderenza alle linee guida di EDUNEXT. Hanno partecipato in modo attivo alla stesura e condivisione del progetto EDUNEXT come presentato - e poi finanziato - al MUR. In allegato, il documento di progetto presentato al MUR da cui si evince il contributo dei partner esterni e il loro ruolo (vedi pagina 5 e pagina 6).

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 2

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il CdS intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione nei contesti digitali e della formazione nei servizi socio/sanitari.

Si propone come obiettivo la formazione di figure professionali di livello 'junior' che abbiano:

- Capacità di analisi e di supporto alla progettazione e valutazione di interventi formativi mediante l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti formativi multimediali.
- Capacità di supportare l'analisi dei bisogni, il planning della formazione, la valutazione degli esiti formativi e la strutturazione di percorsi di studio nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari.
- Capacità di supportare la progettazione e l'attuazione di progetti educativi - e rieducativi - riferibili a contesti digitali e multimediali.

La proposta formativa è basata su un modello didattico (ECObI) che prevede l'erogazione di insegnamenti integrati/Educational con valutazione sommativa finale, composti da moduli di insegnamenti con rilascio di Open Badge e micro credenziali. Il modello è mutuato dalle linee guida di EDUNEXT - Digital Education Hub realizzato a seguito della partecipazione all'avviso pubblico per la presentazione di Proposte progettuali nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il modello didattico favorisce:

- l'acquisizione di competenze specifiche.
L'erogazione didattica è strutturata in insegnamenti integrati definiti Educational Cluster e articolati sulla base di competenze e obiettivi formativi specifici. Una struttura modulare all'interno di ciascun insegnamento integrato/Cluster, organizzata in moduli da 3 CFU, assicura l'acquisizione progressiva delle competenze richieste dalla figura professionale in uscita.
- la visibilità e riconoscimento dei progressi.
Il raggiungimento degli obiettivi al termine di ciascun modulo è attestato dall'emissione degli Open Badge formulati in linea con il framework UE-ESCO. Gli Open Badge offrono agli studenti un feedback immediato sul loro progresso, aiutano a monitorare le competenze acquisite, facilitano il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti nel corso e favoriscono la motivazione. Al superamento della prova di valutazione finale dell'insegnamento integrato/Cluster insieme all'acquisizione dei CFU previsti è previsto il rilascio di un Milestone Badge che attesta il progresso dello studente e del raggiungimento degli obiettivi facilitando il monitoraggio del percorso.
- l'integrazione tra distanza e presenza in maniera efficace.
Nel corso di laurea si adotta un modello prevalentemente a distanza (75% attività telematiche) in cui le attività sono strutturate come nei Blended Intensive Program con settimane di attività a distanza e giornate intensive in presenza dedicate ad attività laboratoriali e collaborative. La soluzione combina la flessibilità dell'apprendimento digitale con l'intensità delle attività in presenza. Durante i periodi di Intensive Program in presenza, gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in situazioni pratiche, come attività di gruppo, laboratori e progetti. Questo equilibrio tra didattica digitale e attività in presenza permette di consolidare le competenze e sviluppare abilità applicabili in contesti reali, essenziali per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
Ampio spazio è riservato all'attività di tirocinio presso aziende o enti, che rappresenta un momento essenziale per l'applicazione delle competenze acquisite, e alla prova finale che conclude il percorso di studi.

L'articolazione degli insegnamenti integrati/Educational Cluster di base è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti, con lo sviluppo di competenze professionali specifiche distinte in un percorso comune che fornisce le conoscenze fondamentali attraverso le seguenti aree tematiche:

- Area Pedagogica-Didattica
Questa area mira a sviluppare conoscenze e competenze per la progettazione, la gestione e la valutazione di percorsi formativi innovativi, con un focus su contesti digitali e crossmediali. Gli studenti acquisiranno:
Conoscenze teoriche di base nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, approfondendo i principi dell'educazione mediale e della formazione professionale.
Capacità di progettare interventi formativi personalizzati e inclusivi, utilizzando tecnologie avanzate e strategie didattiche diversificate.
Competenze nella valutazione degli apprendimenti attraverso metodologie qualitative e quantitative, con particolare attenzione all'inclusione di strumenti digitali.
- Area Psicologica
Questa area esplora le basi cognitive, emotive e motivazionali dell'apprendimento, con un focus sulle dinamiche interpersonali e di gruppo nei contesti digitali. Gli studenti acquisiranno:
Conoscenze di psicologia generale, sociale e dell'educazione, applicabili a contesti educativi e formativi digitali.
Competenze per riconoscere e gestire comportamenti a rischio, come il cyberbullismo e la dipendenza digitale, promuovendo il benessere online.
Capacità di supportare percorsi educativi in cui le dinamiche psicologiche giocano un ruolo cruciale, anche in contesti di disabilità.
- Area Pedagogica-Generale
Questa area analizza i sistemi sociali e le dinamiche comunicative con riferimento agli ambienti educativi digitali e multimediali. Gli studenti acquisiranno:
Conoscenze sui processi di trasformazione sociale legati all'uso delle tecnologie e delle reti digitali.
Competenze per progettare interventi educativi e formativi che promuovano l'inclusione e l'accesso democratico alla cultura.

Capacità di analizzare fenomeni sociali emergenti, come la creazione di comunità digitali e i movimenti sociali online.

- Area Tecnologica

Questa area è incentrata sull'uso delle tecnologie per la formazione e la produzione di contenuti multimediali. Gli studenti acquisiranno: Conoscenze di base sulle tecnologie dell'apprendimento, incluse le piattaforme per l'e-learning e gli ambienti digital-augmented. Competenze nell'uso di tecnologie emergenti, come la realtà aumentata e virtuale, il game-based learning e la robotica educativa. Capacità di progettare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando tecnologie digitali per rispondere a esigenze diversificate.

- Area Giuridica

Questa area approfondisce le normative nazionali e internazionali che regolano gli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e socio-sanitari. Gli studenti acquisiranno: Conoscenze sulle normative relative alla privacy, alla proprietà intellettuale e all'etica digitale. Competenze per valutare le implicazioni giuridiche dell'uso delle tecnologie nei contesti educativi e professionali. Capacità di integrare le normative nei processi formativi, garantendo la conformità legale e la sostenibilità etica.

- Area Statistico-Quantitativa

Questa area si concentra sull'analisi dei dati per la valutazione dei processi formativi e decisionali. Gli studenti acquisiranno: Conoscenze di base sulla statistica descrittiva e inferenziale, applicate ai contesti educativi e digitali. Competenze nell'uso di strumenti per l'analisi dei dati educativi, come le learning analytics. Capacità di interpretare e presentare dati per ottimizzare i processi formativi e valutare gli esiti degli interventi.

- Area Linguistica-Comunicativa

Questa area sviluppa competenze linguistiche e comunicative per interagire efficacemente in contesti multilingue e digitali. Gli studenti acquisiranno: Conoscenza approfondita della lingua inglese (livello B2). Competenze per utilizzare linguaggi multimodali e strumenti digitali per la comunicazione e la produzione di contenuti formativi. Capacità di operare in contesti internazionali, valorizzando la diversità culturale e linguistica.

Il percorso inoltre può articolarsi in attività formative o Educational Cluster opzionali finalizzati allo sviluppo di competenze specifiche per le figure professionali in uscita. Essi permettono agli studenti di approfondire e differenziare la loro preparazione sviluppando:

- capacità che mirano a formare un operatore in grado di supportare la progettazione di interventi formativi nei contesti digitali, con una solida preparazione nell'analisi quantitativa e nell'uso avanzato delle tecnologie per l'apprendimento;

- una preparazione mirata ai bisogni educativi delle figure professionali che operano nei contesti socio-sanitari e alle soluzioni didattiche per la formazione multiprofessionale;

- competenze di progettazione di interventi educativi legati all'uso consapevole delle tecnologie nelle diverse età della vita e nei contesti di formazione formale e informale, di gestire problematiche quali comportamenti a rischio o dipendenze digitali con un'attenzione ai bisogni educativi speciale, di promuovere comportamenti corretti legati alla cittadinanza digitale e allo sviluppo di comunità online.

Il Corso è erogato prevalentemente in lingua italiana.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il corso si distingue per un approccio interdisciplinare, organizzato in insegnamenti integrati/ Educational Cluster, offrendo ai laureati una preparazione approfondita nelle scienze pedagogiche, metodologico-didattiche e psicologiche attraverso una solida base teorica per il loro percorso formativo.

Questa preparazione è integrata da una formazione mirata nelle tecnologie digitali e negli ambienti virtuali per l'apprendimento, con particolare attenzione alle normative nazionali e internazionali che regolano i contesti educativi e professionali digitali. Inoltre, il corso sviluppa competenze analitiche per l'interpretazione e la presentazione dei dati, essenziali per valutare in modo strutturato ed efficace i processi formativi e migliorare l'efficacia degli interventi educativi.

Ciascun Educational Cluster di base è progettato per garantire l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali in funzione dei diversi Educational Cluster opzionali, relative alle seguenti macroaree:

- progettazione e valutazione di percorsi formativi in contesti digitali, con l'uso di strumenti quantitativi e qualitativi.
- dinamiche educative e formative con l'uso delle tecnologie, con un focus sui bisogni di gruppi e individui, inclusi quelli con disabilità e BES.
- approfondimenti sui linguaggi multimediali e digitali per la progettazione e realizzazione di contenuti formativi innovativi, applicabili in contesti diversi.
- modelli di formazione iniziale e continua nei settori educativi e professionali, in particolare negli ambiti medico-sanitari e socio-educativi.

Queste conoscenze permettono ai laureati di comprendere e affrontare in modo critico e strutturato le problematiche legate alla progettazione e realizzazione di interventi educativi e formativi.

E' richiesto che lo studente padroneggi la lingua italiana in modo corretto e appropriato per esprimere in maniera chiara e precisa esperienze e conoscenze nei settori disciplinari e professionali del corso di studio. È inoltre richiesto il raggiungimento di un livello avanzato di competenza scritta e orale in lingua inglese (livello B2), necessaria per interagire efficacemente in contesti internazionali. Queste abilità linguistiche sono valutate attraverso esami specifici e attività come la redazione della relazione finale del tirocinio, conforme ai regolamenti didattici vigenti.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali competenze avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

I laureati saranno in grado di applicare in modo professionale e innovativo le conoscenze acquisite, sviluppando soluzioni formative ed educative che rispondano alle esigenze di contesti diversi e complessi. In particolare, acquisiranno la capacità di:

- progettare e implementare interventi formativi utilizzando piattaforme digitali, tecnologie multimediali e approcci pedagogici innovativi, adattando le soluzioni ai bisogni specifici di individui, gruppi e comunità.
- utilizzare metodologie didattiche interattive per coinvolgere attivamente i destinatari e migliorare l'efficacia degli interventi educativi, con particolare attenzione all'inclusione e all'accessibilità per persone con disabilità e bisogni educativi speciali.
- gestire processi formativi/educativi complessi, integrando strumenti digitali avanzati e tecniche di analisi dei dati per valutare e migliorare l'impatto degli interventi.

Inoltre, i laureati svilupperanno un'attitudine all'aggiornamento continuo, che li conduca a integrare nuove conoscenze e tecnologie nei loro approcci formativi. Saranno in grado di riconoscere e applicare le innovazioni emergenti nel campo della digital education, mantenendo un forte orientamento alla qualità e all'efficacia.

La capacità di applicare competenze e comprensione saranno sviluppate anche attraverso l'approccio Blended Intensive, che prevede l'alternanza di attività online e settimane intensive in presenza, mirando a favorire il consolidamento delle competenze e il perfezionamento delle abilità pratiche.

Le modalità di verifica delle competenze comprendono attività pratiche, come laboratori, project work e simulazioni, che consentono agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite.

Il sistema di valutazione prevede attività di valutazione formativa in itinere, valutazioni per i singoli moduli e una prova finale complessiva per ciascun insegnamento, che integra i risultati ottenuti nelle attività pratiche e teoriche svolte. Questo assicura una certificazione completa e accurata delle competenze acquisite, garantendo che ogni studente possa essere valutato in modo esaustivo e trasparente.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati sono in grado di gestire le conoscenze acquisite al fine dell'espressione di giudizi, con utilizzazione delle conoscenze e degli strumenti per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo e formativo, anche in relazione alle specificità dei diversi curriculum, nonché delle competenze tecniche e operative, per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati, includendo la riflessione su processi educativi e formativi relativi ai giovani e agli adulti che esercitano attività lavorative. Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà in particolare attraverso la frequenza e lo studio degli insegnamenti di base e caratterizzanti, la frequenza di laboratori ed esercitazioni di progettazione di interventi educativi e formativi e di ricerca che si fondano su una partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati dotati di autonomia e caratterizzati da esperienze significative.

Inoltre allo studente è richiesto un impegno particolare per la definizione del percorso di tirocinio.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento delle competenze avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

I laureati sviluppano competenze sulla comunicazione formativa, con particolare attenzione alle dinamiche legate alle nuove tecnologie. Grazie agli insegnamenti previsti dal piano di studio e alle attività di tirocinio, lo studente acquisisce quelle abilità comunicative, sia teoriche che pratiche, imprescindibili nella progettazione delle interazioni educative in presenza e a distanza. Acquisiscono inoltre particolari abilità comunicative e di gestione dei flussi comunicativi negli ambienti digitali di formazione e di comunicazione interpersonale e sociale.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti che formano la struttura portante del corso di studio - anche in relazione alla specificità dei diversi cluster opzionali - sia attraverso la frequenza a specifici laboratori di esercitazione e di ricerca.

Queste attività si fondano sulla partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati con periodiche comunicazioni individuali e di gruppo.

Per accrescere le competenze di scrittura - anche multimediale e visuale - degli studenti universitari, e soprattutto in vista della prova finale prevista dal corso di studio, sono previste attività di scrittura e di produzione di contenuti multimediali per alcuni insegnamenti e la possibilità di frequentare, per i laureandi, un apposito modulo per preparare l'elaborato finale.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali capacità avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

I laureati sviluppano le capacità di studio, perfezionando le abilità di apprendimento necessarie per il loro sviluppo professionale e per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia. Essi possiedono un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi ed esprimono quindi le proprie conoscenze e capacità di comprensione con un approccio professionale e progettuale alla propria attività.

Essi sviluppano, inoltre, sia l'attitudine a lavorare in gruppo che a operare con definiti gradi di autonomia anche all'interno di contesti digitali.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza e lo studio delle discipline di base, caratterizzanti e affini, sia attraverso la frequenza di laboratori, esercitazioni di ricerca e lo svolgimento di un periodo di tirocinio. Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali in videoconferenza, workshop, seminari, gruppi di discussione ed esercitazioni in laboratorio.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali capacità avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

 Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati	
	
Nome della figura professionale formata	Instructional Designer nei contesti digitali

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Sviluppano e mettono in atto operativamente applicazioni web-based e mobile-based per la formazione. Inoltre analizzano soluzioni digitali per la formazione disponibili sul mercato.

Supportano la formazione degli aspetti teorici delle discipline connesse all'uso di tecnologie e di attrezzature digitali nei processi formativi in centri per la formazione professionale e in imprese.

Coadiuvano la progettazione e la valutazione di percorsi e interventi formativi mediante l'utilizzo di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

COMPETENZE

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.

Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione in vari contesti applicativi.

Sbocchi occupazionali

- agenzie, aziende ed enti (anche pubblici) attivi nella formazione e l'aggiornamento professionale;
- uffici della formazione del personale e della programmazione delle imprese, degli enti locali e della pubblica amministrazione;
- uffici della formazione e della cooperazione delle ONG e del no profit;
- organizzazione e reti per la formazione del personale nell'impresa, nei servizi e nella PA;
- centri di formazione professionale.

Nome della figura professionale formata

Educatore digitale nei contesti socio/sanitari

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Si occupano dello sviluppo e dell'implementazione operativa di soluzioni digitali, incluse piattaforme LMS, per la formazione nei contesti socio-sanitari con un focus specifico nell'ambito dell'Educazione Continua in Medicina.

Supportano i Responsabili Scientifici e gli addetti alla formazione nei contesti socio-sanitari nella progettazione di interventi formativi con utilizzo di tecnologie e attrezzature digitali sia nei servizi di formazione delle aziende sanitarie sia negli enti e nelle aziende attive nella formazione in ambito socio-sanitario.

Collaborano all'implementazione ed erogazione dei contenuti e alla valutazione di percorsi e interventi formativi, avvalendosi di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education, curandone l'implementazione e l'ottimizzazione.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

COMPETENZE

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti socio/sanitari.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua nei contesti socio/sanitari, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi con particolare riferimento ai contesti socio/sanitari.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.

Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione nel contesto socio/sanitario.

Sbocchi occupazionali

- agenzie e aziende per la formazione e l'aggiornamento professionale nei contesti socio/sanitari;
- provider e agenzie di formazione nell'ambito dell'Educazione Continua in Medicina;
- uffici/servizi formazione delle strutture socio/sanitarie pubbliche e private.

Nome della figura professionale formata

Educatore psico-sociale nei contesti digitali

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Coadiuvano, e intervengono operativamente, guidati da esperti scientificamente qualificati nella educazione (e ri-educazione) di adolescenti e adulti all'utilizzo di ambienti e tecnologie digitali e nelle azioni di supporto ai processi di educazione nell'ambito delle dipendenze digitali e dei comportamenti a rischio associati agli ambienti digitali.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

COMPETENZE

Competenze operative di base nelle discipline psicologiche, pedagogiche e metodologico-didattiche in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti digitali.

Competenze operative per supportare l'elaborazione, realizzazione, gestione e valutazione di progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa in ambito digitale espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale.

Abilità e competenze per supportare la progettazione di interventi educativi all'utilizzo degli ambienti digitali sia in ambito individuale sia in ambito sociale.

Abilità e competenze per supportare la rilevazione di comportamenti a rischio e di digital-addiction.

Abilità e competenze di intervento operativo (guidato e supportato da esperti qualificati) in processi di ri-educazione digitale.

Sbocchi occupazionali

- centri ricreativi e di animazione del tempo libero, centri di aggregazione giovanile;
- servizi di enti pubblici e privati attivi nella formazione e nell'educazione digitale;
- servizi di formazione delle aziende socio/sanitarie pubbliche e private;
- organizzazioni, cooperative sociali, ONG attive nel supporto ad interventi (anche educativi) nell'ambito del disagio e delle dipendenze digitali.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.1.5.5.0	Tecnici della produzione di servizi
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

Conoscenze richieste per l'accesso



Al corso di laurea possono iscriversi studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, in grado di garantire la cultura di base, con particolare riguardo alle discipline delle aree linguistico/letterario/artistico, socio/storico/filosofico, psico/pedagogico, logico/scientifico.

Le conoscenze richieste per l'accesso riguardano:

- comprensione di un testo nelle aree specifiche del corso di laurea, ossia linguistico/letterario/artistico/socio/storico/filosofico, psico/pedagogico (Educational Literacy)
- competenze di calcolo e di comprensione dei dati (Data Literacy)

Tali competenze sono calibrate nel rispetto degli standard internazionali per le professioni in ambito educativo.

Le modalità di verifica dei requisiti in ingresso sono disciplinate dal Regolamento didattico del corso di studio, ove saranno altresì indicati nel dettaglio gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

Modalità di ammissione

L'ammissione al corso di laurea è ad accesso libero.

Tuttavia è prevista una valutazione delle conoscenze in ingresso, di carattere non selettivo.

La valutazione delle competenze iniziali prevede due ambiti:

- comprensione di un testo (Literacy)
- competenze di calcolo (Numeracy)

Le competenze sono calibrate nel rispetto degli standard internazionali per le professioni in ambito educativo.

La verifica di tali conoscenze avviene mediante la somministrazione agli studenti, attraverso la piattaforma e-learning di erogazione del corso, di una prova nella quale viene valutata la preparazione iniziale.

Il Consiglio di CdS attribuisce, agli studenti che evidenziano delle competenze iniziali non adeguate, obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da completare entro il primo anno del Corso di Studi.

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/iscriversi/valutazione-competenze-in-ingresso-ofa> (Dettagli disponibili al link)

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/iscriversi/valutazione-competenze-in-ingresso-ofa>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato scritto individuale, di carattere teorico o empirico che può prendere, eventualmente, spunto dalle attività di tirocinio.

L'elaborato è progettato e svolto sotto la supervisione di un docente-tutor e viene discusso in seduta pubblica e valutato da una commissione di docenti, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.

L'elaborato finale viene sottoposto a un severo controllo anti-plagio e di AI-detecting utilizzando le più avanzate piattaforme.

Modalità di svolgimento della prova finale

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS, la prova finale consiste nella presentazione di un elaborato scritto dallo studente, sotto la guida di un relatore, avente carattere teorico o empirico, che può prendere spunto dalle attività di tirocinio ma non deve, comunque, costituire una semplice riproposizione della relazione finale del tirocinio stesso.

Il lavoro può consistere nell'elaborazione di progetti di intervento, con la loro sperimentazione, la presentazione e discussione dei dati raccolti e la valutazione dei risultati raggiunti.

L'elaborato porta a sintesi il percorso formativo triennale e ne costituisce il completamento.

L'elaborato viene sottoposto a un severo controllo anti-plagio e di AI-detecting.

Il candidato deve dimostrare il pieno possesso delle conoscenze di base acquisite durante il triennio e la capacità di articolare un discorso coerente, critico e costruttivo su un problema particolare, ma inquadrato in un contesto generale di riferimento concettuale. Deve dimostrare altresì una buona padronanza della documentazione sul tema trattato. Deve essere scritta in linguaggio chiaro e preciso. È auspicabile che presenti elementi di originalità.

Il valore della prova finale è di 6 CFU, commisurati sul tempo effettivamente necessario alla sua preparazione.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimali. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimali.

L'elaborato è presentato in forma scritta.

Con delibera del CdCS viene definita la eventuale modalità di discussione orale.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a. della media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimali;
- b. dell'incremento di voto ottenuto per la valutazione dell'elaborato finale, fino a un massimo di 5 punti;
- c. verranno, inoltre assegnati almeno 3 punti ulteriori, in base alla carriera dello studente.

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/didattica-innovativa/organizzazione-didattica/regolamento-prova-finale>

 Parte Tabellare

Attività di base				
				
Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	32	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale	20	32	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 40):		-		
Totale Attività di base		40 - 64		

Attività caratterizzanti				
				
Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	40	20

Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	ECON-06/A Economia aziendale ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-04/A Diritto del lavoro GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni STAT-03/B Statistica sociale	9	18	-
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese GLOT-01/A Glottologia e linguistica GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi	0	15	-
Altre discipline scientifiche	BIOS-06/A Fisiologia IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica PSIC-01/C Psicometria	9	18	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-11/A Psichiatria MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	9	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 50):		-		

Totale Attività caratterizzanti	50 - 106
--	----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	36	18

Totale Attività affini	18 - 36
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini/integrative previste nell'ordinamento riguardano ambiti disciplinari che completano e specificano il percorso formativo a seconda del profilo professionale di interesse degli studenti.

Le attività affini e integrative sono pertanto dedicate in primo luogo alle competenze tecnologiche e quantitative e in secondo luogo a introdurre competenze specifiche in ambito delle scienze cognitive e di interventi di psicologia clinica. Sono finalizzate inoltre a meglio definire le competenze e le esigenze formative nei vari ambiti, compreso quello delle discipline medico-sanitarie.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Totale Altre attività		36 - 36	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Per quanto riguarda le competenze linguistiche è prevista la conoscenza di una lingua straniera (Inglese) per 9 CFU.
- Lingua Inglese (Idoneità Livello B2);

Non sono previste competenze informatiche inserite nelle altre attività in quanto il Corso di Studi prevede lo sviluppo di specifiche competenze di settori informatici previsti tra le attività caratterizzanti.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	144 - 242
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: **Instructional Designer nei contesti digitali** ▼

Codice Interno Ateneo: 83-312^2026^83-312-1^246

Curriculum: **Educatore digitale nei contesti socio-sanitari** ▼

Codice Interno Ateneo: 83-312^2026^83-312-3^246

Curriculum: **Educatore psico-sociale nei contesti digitali** ▼

Codice Interno Ateneo: 83-312^2026^83-312-2^246

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Instructional Designer nei contesti digitali

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32 CFU min 20
	<i>Filosofia dell'Educazione Digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	<i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	<i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza			
	<i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	<i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	<i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	20 - 32 CFU min 20
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
	<i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	PSIC-03/A Psicologia sociale <i>Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Psicologia sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> <i>Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			51	40 - 64

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	36	36	20 - 40 CFU min 20
	<i>Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	<i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	<i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Modelli e figure professionali della formazione online (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Principi e fasi della progettazione di corsi online (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	<i>Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Introduzione ai metodi della ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Tecniche multivariate nella ricerca educativa (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Ricerca educativa e learning analytics (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Strumenti per l'Instructional Design (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-04/A Diritto del lavoro	9	9	9 - 18
	<i>Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistico-artistiche	PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	3	3	0 - 15
	<i>Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Altre discipline scientifiche	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	15	15	9 - 18
	<i>Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<i>Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale <i>Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> <i>Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>	9	9	9 - 15
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)				
Totale Attività caratterizzanti			72	50 - 106

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni <i>Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> <i>Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> STAT-01/A Statistica <i>Data visualization (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Analisi descrittiva dei dati (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Tecniche di regressione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Inferenza e modelli statistici (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	18 - 36 CFU min 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			21	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Instructional Designer nei contesti digitali</i>	180	144 - 242

Curriculum: Educatore digitale nei contesti socio-sanitari

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32 CFU min 20
	<i>Filosofia dell'Educazione Digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	<i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	<i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza	30	30	20 - 32 CFU min 20
	<i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	<i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
	<i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-03/A Psicologia sociale			
	<i>Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicologia sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	<i>Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			51	40 - 64

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	21	21	20 - 40 CFU min 20
	<i>Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	<i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	<i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	<i>Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-04/A Diritto del lavoro	9	9	9 - 18
	<i>Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistico-artistiche	PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	3	3	0 - 15
	<i>Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Altre discipline scientifiche	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	15	15	9 - 18
	<i>Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-24/B Igiene generale e applicata	12	12	9 - 15
	<i>Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			

	Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
	Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
(minimo da D.M. 50)				
Totale Attività caratterizzanti			60	50 - 106

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana	33	33	18 - 36 CFU min 18
	Digital Education per le discipline di laboratorio (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	MEDS-06/A Chirurgia generale			
	Digital Education per le discipline chirurgiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	Digital Education per le discipline cliniche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree			
	Digital Education per il benessere e la cura della persona (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-14/C Urologia			
	Digital Education per la chirurgia robotica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche			
	Digital Education per le discipline odontostomatologiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-24/A Statistica medica			
	Analisi descrittiva dei dati (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Data visualization in ambito socio/sanitario (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali			
	Digital Education per le professioni sanitarie (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			33	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore digitale nei contesti socio-sanitari</i>	180	144 - 242

Curriculum: Educatore psico-sociale nei contesti digitali

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32 CFU min 20
	<i>Filosofia dell'Educazione Digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	<i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	<i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza	30	30	20 - 32 CFU min 20
	<i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	<i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
	<i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl PSIC-03/A Psicologia sociale Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Psicologia sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - obbl Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			51	40 - 64

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	33	33	20 - 40 CFU min 20
	Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - obbl			
	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Fondamenti di cittadinanza digitale e competenze digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Introduzione ai metodi della ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-04/A Diritto del lavoro	9	9	9 - 18
	Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline linguistico-artistiche	PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	3	3	0 - 15
	Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Altre discipline scientifiche	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	15	15	9 - 18

	Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - obbl PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - obbl Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - obbl Tecnologie digitali per lo sviluppo dell'educazione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl PSIC-04/B Psicologia clinica Psicopatologia nei contesti digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	15	15	9 - 15
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)				
Totale Attività caratterizzanti			75	50 - 106

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - obbl PSIC-01/A Psicologia generale Tecnologie digitali e processi cognitivi (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl PSIC-03/A Psicologia sociale Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl STAT-01/A Statistica Data visualization (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl Analisi descrittiva dei dati (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 36 CFU min 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			18	18 - 36

Altre attività	CFU	CFU Rad
----------------	-----	---------

A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore psico-sociale nei contesti digitali</i>	180	144 - 242

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento Didattico](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [Piano degli studi A.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area Pedagogico-Didattica
Conoscenza e comprensione

- Conoscere e acquisire metodi e strumenti di progettazione didattica e crossmediale
- Conoscere le modalità di definizione e progettazione delle finalità e obiettivi di un intervento formativo
- Individuare strategie didattiche attive, innovative e diversificate per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Conoscenza dei principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi e, in particolare, all'accompagnamento alle transizioni adulte durante il corso di vita
- Conoscenza delle principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili
- Conoscenza delle principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta, analizzando e problematizzando i concetti di formazione continua e permanente con particolare attenzione per l'applicazione nei contesti digitali.
- Conoscenza degli elementi dell'esercizio della cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media Digitali per l'espressione di se stessi attraverso le nuove tecnologie in modo autonomo e indipendente
- Conoscenza delle nuove forme di espressione e valorizzazione di sé all'interno di nuovi ambienti di apprendimento, socializzazione e comunicazione attraverso l'uso di strumenti tecnologici
- Conoscenza del codice linguistico e formativo dell'essere cittadini competenti nella società ipercomplessa e interconnessa
- Conoscenza e comprensione delle potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software
- Conoscenza della storia e le tecnologie della formazione a distanza, dell'e-learning e dell'online learning
- Conoscenza delle potenzialità didattiche delle tecnologie digitali e degli ambienti online e degli ambienti sanitari
- Conoscenza delle principali metodologie, tecniche e strategie didattiche per l'e-learning
- Conoscenza dei modelli didattici all'interno delle diverse fasi della progettazione di un corso, dall'analisi dell'utenza, degli obiettivi e dei contenuti alla scelta dell'infrastruttura, delle strategie di interazione, delle tecnologie
- Conoscenza dei principi della multimedialità e crossmedialità nel contesto della comunicazione didattica
- Conoscenza delle dinamiche di apprendimento informale nel contesto dei social media e dei gruppi di affinità
- Conoscenza delle tecnologie didattiche più efficaci per i bisogni educativi speciali
- Conoscenza dei modelli e gli strumenti di implementazione di percorsi formativi online e digital-augmented nei contesti socio/sanitari.
- Conoscenza del ruolo delle tecnologie digitali a supporto del miglioramento e dell'innovazione del sistema socio-sanitario
- Conoscenza dei learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo, raggiungere gli studenti a rischio e valutare i fattori che influenzano il completamento e il successo degli studenti
- Conoscenza dei metodi di reporting e visualizzazione personalizzati che possano essere facilmente compresi dagli studenti e che siano chiaramente collegati a meccanismi per migliorare e ottimizzare il loro apprendimento.
- Conoscenza delle basi della robotica educativa come strumento per stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale e l'attitudine al problem solving
- Conoscenza dei modelli le teorie pedagogici e didattici per la gestione dei rapporti con persone con disabilità anche nell'ambito dell'interazione con i sistemi e le piattaforme tecnologiche
- Conoscenza e identificazione dei limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi dei soggetti con bisogni speciali, operando nei contesti dei servizi di supporto anche attraverso terapie digitali innovative come la robotica
- Conoscenza delle basi del funzionamento di un androide: la meccanica, l'elettronica, i fondamenti della programmazione per la progettazione di interventi educativi innovativi ed efficaci
- Conoscenza dei principali approcci teorici relativi alla didattica museale in ambienti digitali
- Conoscenza degli elementi di qualità educativa e didattica delle pratiche digitali rivolte a contesti museali
- Conoscenza dei modelli di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali
- Conoscenza delle basi della realtà virtuale e aumentata per la rielaborazione del patrimonio
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della storia sociale dell'educazione
- Conoscenza delle applicazioni della digital education per le discipline mediche e in particolare quelle chirurgiche, cliniche, epidemiologiche e di laboratorio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di riflettere in modo critico e progettuale su metodi e strumenti di progettazione e innovazione didattica.
- Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento digitali.
- Capacità di comunicare, in forma scritta e orale, i saperi appresi attraverso strategie di comunicazione online in ambienti formali, informali e non formali.
- Capacità di applicazione dei nuovi media digitali e analogici nella progettazione didattica.
- Capacità di progettazione e di gestione di ambienti di apprendimento online.
- Capacità di utilizzo di software e-learning per la realizzazione di contenuti destinati alla didattica.
- Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali socio educativi e sanitari e nei contesti digitali.
- Capacità di utilizzo di abilità riflessive per la costruzione di un progetto di sviluppo personale e professionale.
- Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative agli ambienti di apprendimento digitali.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie comunicative e formative per l'apprendimento in età adulta.
- Capacità di progettazione e gestione di percorsi inclusivi volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo.
- Capacità di analisi dei fabbisogni formativi di un target e identificare possibili strategie di intervento.
- Capacità di decostruire criticamente gli stereotipi e pregiudizi culturali.
- Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze.
- Capacità di utilizzo del pensiero computazionale.
- Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo.
- Capacità di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali
- Capacità di applicare metodi e modelli di estrazione delle learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo e la personalizzazione dell'offerta formativa
- Capacità di progettare modelli e strumenti di valutazione in ambienti di apprendimento crossmediali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Cultura algoritmica nei contesti educativi (cfu 3 - 83-312 - 172604538) [url](#)
 Anno di corso 1 - Educazione e tecnologia nella società contemporanea (cfu 3 - 83-312 - 172604536) [url](#)
 Anno di corso 1 - Etica, responsabilità e contesti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172604524) [url](#)
 Anno di corso 1 - Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (cfu 3 - 83-312 - 172604535) [url](#)
 Anno di corso 1 - Processi educativi, società e contesti digitali (cfu 15 - 83-312 - 172604534) [url](#)
 Anno di corso 2 - Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (cfu 3 - 83-312 - 172702240) [url](#)
 Anno di corso 2 - Analisi dei fenomeni educativi (cfu 12 - 83-312 - 172702266) [url](#)
 Anno di corso 2 - Analisi dei fenomeni educativi (cfu 12 - 83-312 - 172702271) [url](#)
 Anno di corso 2 - Apprendere con le tecnologie (cfu 3 - 83-312 - 172702248) [url](#)
 Anno di corso 2 - Didattica e valutazione (cfu 15 - 83-312 - 172702245) [url](#)
 Anno di corso 2 - Introduzione ai metodi della ricerca educativa (cfu 3 - 83-312 - 172702270) [url](#)
 Anno di corso 2 - Introduzione ai metodi della ricerca educativa (cfu 3 - 83-312 - 172702275) [url](#)
 Anno di corso 2 - Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172702249) [url](#)
 Anno di corso 2 - Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (cfu 3 - 83-312 - 172702258) [url](#)
 Anno di corso 2 - Principi e metodi della valutazione (cfu 3 - 83-312 - 172702246) [url](#)
 Anno di corso 2 - Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (cfu 3 - 83-312 - 172702239) [url](#)
 Anno di corso 2 - Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (cfu 3 - 83-312 - 172702238) [url](#)
 Anno di corso 2 - Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario (cfu 12 - 83-312 - 172702257) [url](#)
 Anno di corso 2 - Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (cfu 3 - 83-312 - 172702247) [url](#)
 Anno di corso 2 - Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (cfu 3 - 83-312 - 172702250) [url](#)
 Anno di corso 2 - Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (cfu 3 - 83-312 - 172702252) [url](#)
 Anno di corso 3 - Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (cfu 3 - 83-312 - 172800886) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (cfu 3 - 83-312 - 172800893) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per il benessere e la cura della persona (cfu 3 - 83-312 - 172800890) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per la chirurgia robotica (cfu 3 - 83-312 - 172800905) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per le discipline chirurgiche (cfu 3 - 83-312 - 172800907) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per le discipline cliniche (cfu 3 - 83-312 - 172800908) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per le discipline di laboratorio (cfu 3 - 83-312 - 172800892) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per le discipline odontostomatologiche (cfu 3 - 83-312 - 172800906) [url](#)
 Anno di corso 3 - Digital Education per le professioni sanitarie (cfu 3 - 83-312 - 172800891) [url](#)
 Anno di corso 3 - Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione (cfu 3 - 83-312 - 172800896) [url](#)
 Anno di corso 3 - Fondamenti di cittadinanza digitale e competenze digitali (cfu 3 - 83-312 - 172800895) [url](#)
 Anno di corso 3 - Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale (cfu 3 - 83-312 - 172800898) [url](#)
 Anno di corso 3 - Modelli e figure professionali della formazione online (cfu 3 - 83-312 - 172800911) [url](#)
 Anno di corso 3 - Principi e fasi della progettazione di corsi online (cfu 3 - 83-312 - 172800912) [url](#)
 Anno di corso 3 - Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (cfu 3 - 83-312 - 172800897) [url](#)
 Anno di corso 3 - Psicopatologia nei contesti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172800884) [url](#)
 Anno di corso 3 - Ricerca educativa e learning analytics (cfu 3 - 83-312 - 172800910) [url](#)
 Anno di corso 3 - Strumenti per l'Instructional Design (cfu 3 - 83-312 - 172800913) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecniche multivariate nella ricerca educativa (cfu 3 - 83-312 - 172800902) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecnologie digitali e processi cognitivi (cfu 3 - 83-312 - 172800885) [url](#)

Area Psicologica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze relative all'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio) attraverso cui l'uomo interagisce con l'ambiente ed elabora rappresentazioni dell'ambiente e di se stesso.
- Conoscenza dei processi emotivi e motivazionali e della loro influenza sul comportamento.
- Conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca in ambito psicologico
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza approfondita dei modelli classici della psicologia e i principali metodi per la ricerca psicosociale.
- Conoscenza di base sui principi teorici e metodologici di analisi e ricerca nel campo della psicologia generale.
- Comprensione del funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità.
- Conoscenza degli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente, ossia inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, trauma di estrema importanza.
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza dei modelli innovativi di formazione continua per le professioni sanitarie.
- Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali.
- Conoscenza della panoramica sugli aspetti teorici e metodologici della psicologia cognitiva applicati alle situazioni dei contesti digitali.
- Conoscere e saper illustrare le implicazioni teoretiche e metodologiche che possano traslare i concetti teorici nel mondo digitale e viceversa.
- Conoscere le tecnologie e i nuovi ambienti digitali affinché promuovano il benessere della persona.
- Conoscere i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali per studiarne gli effetti sullo sviluppo psicologico della persona.
- Conoscere la storia e l'evoluzione del web come prodotto sociale per lo sviluppo delle comunità digitali.
- Conoscere le teorie sociopsicologiche sulla comunicazione mediata dalle tecnologie
- Conoscere i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali.
- Conoscere le dinamiche di sviluppo e consolidamento dei nuovi movimenti sociali in rete, della società dell'informazione e comunicazione ipercomplessa e le sue ambivalenze.
- Conoscere il ruolo dei fattori psicologici intra e interindividuali in rapporto allo sviluppo dell'individuo durante il ciclo di vita negli ambienti digitali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina psicologica all'analisi dei contesti digitali
- Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società ipercomplessa
- Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società, con particolare riferimento ai processi di partecipazione e accesso democratico alla cultura attraverso le nuove tecnologie e gli ambienti digitali.
- Capacità di connettere questioni anche apparentemente distanti per immaginare una coesistenza tra i bisogni, i desideri e i diritti espressi da individui e gruppi sociali online.
- Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico.
- Capacità di interpretazione dell'identità intrapsichica e interpersonale alla luce dei nuovi scenari crossmediali.
- Capacità di comprendere ed interpretare i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali
- Capacità di analizzare in chiave psicologica gli effetti delle tecnologie e dei nuovi ambienti formativi virtuali sullo sviluppo psicologico della persona.
- Capacità di applicare i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali per la progettazione di ambienti virtuali volti alla promozione del benessere delle persone
- Capacità di sviluppare interventi mirati sviluppo di forme di prevenzione del disagio e del disturbo psichico, nell'ottica di fattori di rischio e di protezione in contesti digitali.
- Capacità di progettare piani di intervento per la promozione del benessere in ambiente digitale e gestione del cyberbullismo.
- Capacità di progettare programmi di educazione digitale e contrasto del cyberbullismo
- Capacità di gestire e utilizzare gli strumenti di valutazione e intervento di tipo psicoeducativo atti a inquadrare e prevenire tali situazioni di disagio
- Capacità di mettere a punto interventi formativi di digital education nei contesti delle discipline medico-chirurgiche, epidemiologiche e di laboratorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione (cfu 18 - 83-312 - 172604526) [url](#)
 Anno di corso 1 - Processi cognitivi di base (cfu 3 - 83-312 - 172604531) [url](#)
 Anno di corso 1 - Processi cognitivi di ordine superiore (cfu 3 - 83-312 - 172604530) [url](#)
 Anno di corso 1 - Processi di influenza sociale (cfu 3 - 83-312 - 172604529) [url](#)
 Anno di corso 1 - Psicologia sociale (cfu 3 - 83-312 - 172604532) [url](#)
 Anno di corso 1 - Sviluppo dei processi cognitivi (cfu 3 - 83-312 - 172604528) [url](#)
 Anno di corso 1 - Sviluppo dei processi emotivi (cfu 3 - 83-312 - 172604527) [url](#)
 Anno di corso 2 - Le relazioni sociali nei contesti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172702256) [url](#)
 Anno di corso 2 - Processi psicologici e contesti digitali (cfu 15 - 83-312 - 172702251) [url](#)
 Anno di corso 2 - Psicologia cognitiva e contesti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172702255) [url](#)
 Anno di corso 2 - Psicologia dei gruppi (cfu 3 - 83-312 - 172702253) [url](#)
 Anno di corso 2 - Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (cfu 3 - 83-312 - 172702252) [url](#)
 Anno di corso 2 - Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (cfu 3 - 83-312 - 172702254) [url](#)
 Anno di corso 3 - Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (cfu 3 - 83-312 - 172800886) [url](#)
 Anno di corso 3 - Psicologia applicata nei contesti educativi digitali (cfu 12 - 83-312 - 172800882) [url](#)
 Anno di corso 3 - Psicopatologia nei contesti digitali (cfu 3 - 83-312 - 172800884) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecnologie digitali e processi cognitivi (cfu 3 - 83-312 - 172800885) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecnologie digitali per lo sviluppo dell'educazione (cfu 3 - 83-312 - 172800883) [url](#)

Area Pedagogico-Generale

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza approfondita dei modelli di educazione mediale;
- Conoscenze teoriche di base dei sistemi educativi con riferimento agli ambiti mediali e digitali;
- Conoscenze metodologiche per le attività di co-progettazione educativa, di messa in rete di conoscenze e di informazioni che favoriscono, a certe condizioni, la comunicazione tra operatori, utenti e famiglie e lo sviluppo di servizi innovativi.
- Conoscenze delle implicazioni teoriche e delle evoluzioni storiche principali dei media digitali.
- Conoscenze di base sia dello scenario mediale contemporaneo, attraversato dai fenomeni di digitalizzazione e convergenza, sia degli sviluppi della comunicazione in rete, online e mobile, a livello globale e nazionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di progettare piani operativi per mettere a sistema esperienze significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.
- Capacità di co-progettare la creazione di un sistema formativo integrato
- Capacità di interpretare le connessioni e interazioni costanti tra tecnologie, potenzialità comunicative, forme culturali, discorsi sociali e pratiche di consumo.
- Capacità di applicare le competenze teoriche, metodologiche e tecniche apprese all'analisi di singoli contenuti e servizi digitali.
- Capacità di adottare uno sguardo stratificato e complesso su oggetti quotidiani dal forte impatto culturale, sociale, economico, relazionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Filosofia dell'Educazione Digitale (cfu 3 - 83-312 - 172604537) [url](#)
 Anno di corso 1 - Pedagogia dei Media: teorie e modelli (cfu 3 - 83-312 - 172604539) [url](#)
 Anno di corso 1 - Processi educativi, società e contesti digitali (cfu 15 - 83-312 - 172604534) [url](#)

Area Tecnologica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze dei principali modelli teorici e metodologici che hanno caratterizzato la storia e lo sviluppo delle tecnologie educative;
- Conoscenze di alcuni temi d'avanguardia come l'uso dei social network in ambito educativo e le frontiere del game-based learning.
- Conoscere le teorie e i principi pedagogici che guidano l'utilizzo delle tecnologie per finalità educative e didattiche
- Conoscere i metodi di indagine critica della letteratura scientifica al fine di individuare e valutare le tecnologie didattiche più adatte ai diversi contesti
- Conoscere gli strumenti tecnologici in modo coerente con le loro caratteristiche intrinseche e con i fabbisogni del contesto di riferimento.
- Conoscere gli strumenti di progettazione di una didattica innovativa basata sul visual storytelling

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del target, delle capacità che si intende promuovere e delle risorse disponibili nel contesto.
- Capacità di progettazione di attività didattiche innovative correlate e attraverso l'integrazione delle tecnologie dell'istruzione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Ambienti e tecnologie per la formazione (cfu 15 - 83-312 - 172604513) [url](#)
 Anno di corso 1 - Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (cfu 3 - 83-312 - 172604516) [url](#)
 Anno di corso 1 - Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (cfu 3 - 83-312 - 172604518) [url](#)
 Anno di corso 1 - Learning Management System: gestione avanzata (cfu 3 - 83-312 - 172604515) [url](#)
 Anno di corso 1 - Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (cfu 3 - 83-312 - 172604514) [url](#)
 Anno di corso 1 - Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (cfu 3 - 83-312 - 172604517) [url](#)
 Anno di corso 2 - Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (cfu 18 - 83-312 - 172702237) [url](#)
 Anno di corso 2 - Produzione di contenuti interattivi per la didattica (cfu 3 - 83-312 - 172702243) [url](#)
 Anno di corso 2 - Produzione di contenuti multimediali per la didattica (cfu 3 - 83-312 - 172702242) [url](#)

Area Giuridica

Conoscenza e comprensione

- Conoscere i contenuti giuridici di base con particolare interesse alle normative - in continua evoluzione - relative agli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e nei contesti socio/sanitari;
- Conoscere i concetti fondamentali, gli elementi principali e le tematiche maggiormente significative del diritto delle nuove tecnologie.
- Conoscere principi fondamentali e ai temi centrali del diritto delle nuove tecnologie, alla luce dell'evoluzione normativa e giurisprudenziale, nazionale e sovranazionale.
- Conoscere i nuovi processi di riforma istituzionale del Sistema Sanitario Italiano e dei Servizi Sociali.
- Conoscere le basi del diritto, management e coordinamento dei servizi sanitari, socio-sanitari ed educativi

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di acquisire conoscenze in merito alla disciplina, ai profili e alle problematiche relative all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella società, attraverso lo studio delle fonti e degli aspetti maggiormente rilevanti sotto il profilo giuridico.
- Capacità di comprendere e saper analizzare le implicazioni giuridiche e sociali delle applicazioni tecnologiche, acquisendo consapevolezza in merito alle opportunità e ai rischi e in relazione alla necessità di bilanciamento tra interessi e diritti diversi.
- Capacità di comprendere e sviluppare processi di formazione nei contesti e per il personale sociosanitario sulla base del rispetto dei principi del welfare.
- Capacità di analizzare il rapporto tra scienza giuridica e tecnologie informatiche
- Capacità di effettuare un'analisi e valutazione dell'impatto delle nuove tecnologie sulla società, sui diritti della persona e sull'ordinamento giuridico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (cfu 3 - 83-312 - 172604525) [url](#)
 Anno di corso 1 - Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (cfu 3 - 83-312 - 172604523) [url](#)
 Anno di corso 1 - Educazione, formazione e lavoro (cfu 3 - 83-312 - 172604522) [url](#)
 Anno di corso 1 - Rapporto di lavoro e contesti digitali (cfu 12 - 83-312 - 172604521) [url](#)

Area Statistico/Quantitativa

Conoscenza e comprensione

- Conoscere i contenuti statistici di base finalizzati alla analisi descrittiva e inferenziale di dati prodotti nei processi formativi con particolare riferimento ai contesti digitali e socio/sanitari
- Conoscere i metodi e gli strumenti di analisi dei dati statistici in una e due dimensioni
- Conoscere gli elementi di base relativi al campionamento e alla inferenza statistica.
- Conoscere le tecniche di sviluppo di protocolli clinici in studi osservazionali e sperimentali.
- Conoscere le basi della statistica medica.
- Conoscere le tecniche e i metodi di formulazione delle ipotesi, costruzione della struttura di base di un progetto di ricerca clinico e valutazione degli aspetti tecnici critici che si possono presentare (es. parere del comitato etico).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di accedere e utilizzare le informazioni quantitative derivanti da fonti statistiche nazionali e internazionali;
- Capacità metodologiche e statistiche per analizzare e interpretare in senso critico i dati riguardanti i fenomeni socio-economici e demografici desumibili dalle fonti
- Capacità di un uso consapevole delle informazioni quantitative, mettendo in evidenza la complessità dei processi di produzione dei dati ad opera delle fonti statistiche nazionali e internazionali, organizzate sempre più spesso in banche dati disponibili on-line.
- Capacità di progettare un piano e disegno della ricerca completo in ambito socio-educativo-sanitario

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - Analisi descrittiva dei dati (cfu 3 - 83-312 - 172702259) [url](#)
 Anno di corso 2 - Analisi descrittiva dei dati (cfu 3 - 83-312 - 172702269) [url](#)
 Anno di corso 2 - Analisi descrittiva dei dati (cfu 3 - 83-312 - 172702274) [url](#)
 Anno di corso 2 - Data visualization (cfu 3 - 83-312 - 172702267) [url](#)
 Anno di corso 2 - Data visualization (cfu 3 - 83-312 - 172702272) [url](#)
 Anno di corso 2 - Data visualization in ambito socio/sanitario (cfu 3 - 83-312 - 172702261) [url](#)
 Anno di corso 2 - Visual and Data literacy (cfu 6 - 83-312 - 172702277) [url](#)
 Anno di corso 3 - Inferenza e modelli statistici (cfu 3 - 83-312 - 172800903) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità (cfu 3 - 83-312 - 172800901) [url](#)
 Anno di corso 3 - Tecniche di regressione (cfu 3 - 83-312 - 172800900) [url](#)

Area Linguistica-Comunicativa
Conoscenza e comprensione
• Conoscere le strutture fondamentali dei nuovi linguaggi e culture (multimodality e multiliteracies). • Conoscere l'intertestualità e i suoi dispositivi di comunicazione • Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in lingua inglese • Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in un'altra lingua straniera
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Capacità di usare strategicamente una lingua straniera per risolvere problemi e svolgere attività di progettazione didattica e di ricerca in ambito socio-educativo-sanitario. • Capacità di usare strategicamente le tecnologie e gli ambienti di apprendimento digitali per l'analisi linguistica dei testi. • Capacità di decifrare i codici linguistici dei contesti digitali • Capacità di integrare linguaggi multiformi e plurali.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 2 - Comunicazione e linguaggi multimediali (cfu 3 - 83-312 - 172702241) url

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	035033	2025	172602280	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		24
2	035033	2025	172602284	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Tommaso MINERVA CV Professore Ordinario	STAT-01/A	24
3	035033	2025	172602285	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Tommaso MINERVA CV Professore Ordinario	STAT-01/A	24
4	035033	2025	172602290	Apprendere con le tecnologie (modulo di Didattica e valutazione) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Mario PIREDDU Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi della TUSCIA	PAED-02/A	24
5	035033	2025	172602295	Comunicazione e linguaggi multimediali (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Docente non specificato		24
6	035033	2025	172602296	Data literacy <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente non specificato		48
7	035033	2025	172602297	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Tommaso MINERVA CV Professore Ordinario	STAT-01/A	24
8	035033	2025	172602298	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Tommaso MINERVA CV Professore Ordinario	STAT-01/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	035033	2025	172602299	Data visualization in ambito socio/sanitario (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) <i>semestrale</i>	MED/01	<i>Docente di riferimento</i> Cinzia DEL GIOVANE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/A	24
10	035033	2025	172602300	Digital heritage <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		48
11	035033	2025	172602301	Educazione post-mediale <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Stefano MORIGGI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
12	035033	2025	172602312	Intelligenza artificiale in ambito educativo <i>semestrale</i>	M-PED/03	Paola LISIMBERTI CV		48
13	035033	2025	172602315	Introduzione a R per l'analisi dei dati <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<i>Docente di riferimento</i> Tommaso MINERVA CV <i>Professore Ordinario</i>	STAT-01/A	48
14	035033	2025	172602313	Introduzione ai metodi della ricerca educativa (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		24
15	035033	2025	172602314	Introduzione ai metodi della ricerca educativa (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		24
16	035033	2025	172602317	Le relazioni sociali nei contesti digitali (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Veronica Margherita COCCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	24
17	035033	2025	172602326	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (modulo di Didattica e valutazione) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
18	035033	2025	172602327	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
19	035033	2025	172602332	Principi e metodi della valutazione (modulo di Didattica e valutazione) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Katia SANNICANDRO CV		24
20	035033	2025	172602333	Produzione di contenuti interattivi per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		24
21	035033	2025	172602334	Produzione di contenuti multimediali per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		24
22	035033	2025	172602335	Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		24
23	035033	2025	172602336	Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
24	035033	2025	172602337	Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (modulo di Didattica e valutazione) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Annamaria DE SANTIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/B	24
25	035033	2025	172602338	Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
26	035033	2025	172602339	Psicologia cognitiva e contesti digitali (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Cristina IANI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
27	035033	2025	172602340	Psicologia dei gruppi (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Loris VEZZALI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	24
28	035033	2025	172602341	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Annamaria DE SANTIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/B	24
29	035033	2025	172602342	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Annamaria DE SANTIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/B	24
30	035033	2025	172602343	Realtà virtuale e realtà aumentata <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Nicola CAVALLI		48
31	035033	2025	172602345	Robotica educativa <i>semestrale</i>	M-PED/04	Lino ROSSI CV		48
32	035033	2025	172602346	Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (modulo di Didattica e valutazione) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Katia SANNICANDRO CV		24
33	035033	2025	172602347	Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Elisa BISAGNO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	24
34	035033	2025	172602348	Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Alessia CADAMURO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	24
35	035033	2025	172602349	Teorie e modelli dell'informazione <i>semestrale</i>	L-ART/06	Docente non specificato		48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
36	035033	2024	172601154	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali per la formazione <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<i>Docente di riferimento</i> Tommaso MINERVA CV <i>Professore Ordinario</i>	STAT-01/A	72
37	035033	2024	172601133	Basi sociopsicologiche delle comunità digitali <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Veronica Margherita COCCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	40

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
38	035033	2024	172601134	Cittadinanza digitale: elementi educativi e formativi <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente di riferimento</i> Stefano MORIGGI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	72
39	035033	2024	172601155	Comunità digitali: elementi educativi e formativi <i>semestrale</i>	M-PED/03	Cosimo ACCOTO CV		72
40	035033	2024	172601135	Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso FILIPPINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	40
41	035033	2024	172601136	Digital Education per le discipline chirurgiche <i>semestrale</i>	MED/18	Paolo MAGISTRI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	40
42	035033	2024	172601137	Digital Education per le discipline cliniche <i>semestrale</i>	MED/25	<i>Docente di riferimento</i> Elisa LODI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	40
43	035033	2024	172601138	Digital Education per le discipline di laboratorio <i>semestrale</i>	MED/08	Luca REGGIANI BONETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	40
44	035033	2024	172601139	Progettazione di contenuti formativi multimediali <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	72
45	035033	2024	172601140	Progettazione di contenuti multimediali per la formazione in sanità <i>semestrale</i>	M-PED/04	<i>Docente di riferimento</i> Claudia BELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
46	035033	2024	172601141	Prova finale <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		48
47	035033	2024	172601142	Psicopatologia nei contesti digitali <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maristella SCORZA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	40
48	035033	2024	172601143	Seconda lingua francese (livello B1) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Stefano MORIGGI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
49	035033	2024	172601144	Seconda lingua spagnolo (livello B1) semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Stefano MORIGGI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
50	035033	2024	172601145	Seconda lingua tedesco (livello B1) semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Stefano MORIGGI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
51	035033	2024	172601146	Stage semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		300
52	035033	2024	172601147	Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo semestrale	SECS-S/01	<i>Docente di riferimento</i> Annamaria DE SANTIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/B	48
53	035033	2024	172601147	Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo semestrale	SECS-S/01	<i>Docente di riferimento</i> Tommaso MINERVA CV <i>Professore Ordinario</i>	STAT-01/A	48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54		2025	172604533	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario)	MED/01	<i>Docente di riferimento</i> Cinzia DEL GIOVANE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/A	24
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
55	035033	2026	172604525	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	GIUR-04/A	<i>Docente di riferimento</i> Alberto LEVI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-04/A	24
56	035033	2026	172604523	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	GIUR-04/A	<i>Docente di riferimento</i> Alberto LEVI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-04/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
57	035033	2026	172604538	Cultura algoritmica nei contesti educativi (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente di riferimento Stefano MORIGGI CV Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	24
58	035033	2026	172604536	Educazione e tecnologia nella società contemporanea (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Chiara PANCIROLI CV		24
59	035033	2026	172604522	Educazione, formazione e lavoro (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	GIUR-04/A	Docente di riferimento Alberto LEVI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	GIUR-04/A	24
60	035033	2026	172604524	Etica, responsabilità e contesti digitali (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PHIL-02/A	Cosimo ACCOTO CV		24
61	035033	2026	172604537	Filosofia dell'Educazione Digitale (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Docente di riferimento Stefano MORIGGI CV Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	24
62	035033	2026	172604516	Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Giorgio POLETTI CV Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA	PAED-02/B	24
63	035033	2026	172604518	Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Giorgio POLETTI CV Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA	PAED-02/B	24
64	035033	2026	172604515	Learning Management System: gestione avanzata (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Giorgio POLETTI CV Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA	PAED-02/B	24
65	035033	2026	172606018	Lingua inglese (idoneità B2) <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Giulia LORENZONI CV		72

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
66	035033	2026	172604535	Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	Docente di riferimento Annamaria DE SANTIS CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/B	24
67	035033	2026	172604539	Pedagogia dei Media: teorie e modelli (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Pier Cesare RIVOLTELLA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> <i>Alma Mater Studiorum - Università di BOLOGNA</i>	PAED-02/A	24
68	035033	2026	172604514	Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Giorgio POLETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di FERRARA</i>	PAED-02/B	24
69	035033	2026	172604531	Processi cognitivi di base (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Sandro RUBICHI CV <i>Professore Ordinario</i>	PSIC-01/A	24
70	035033	2026	172604530	Processi cognitivi di ordine superiore (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Sandro RUBICHI CV <i>Professore Ordinario</i>	PSIC-01/A	24
71	035033	2026	172604529	Processi di influenza sociale (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Veronica Margherita COCCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	24
72	035033	2026	172604532	Psicologia sociale (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Loris VEZZALI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	24
73	035033	2026	172604528	Sviluppo dei processi cognitivi (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Elisa BISAGNO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	24
74	035033	2026	172604527	Sviluppo dei processi emotivi (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Alessia CADAMURO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
75	035033	2026	172604517	Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Giorgio POLETTI CV Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA	PAED-02/B	24

Ore totali di didattica assistita: 2700

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Ambienti e tecnologie per la formazione link			15		
2.	PSIC-01/A PSIC-02/A PSIC-03/A	Anno di corso 1	Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione link			18		
3.	GIUR-04/A	Anno di corso 1	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) link	LEVI ALBERTO CV	PO	3	24	✓
4.	GIUR-04/A	Anno di corso 1	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) link	LEVI ALBERTO CV	PO	3	24	✓
5.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Cultura algoritmica nei contesti educativi (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) link	MORIGGI STEFANO CV	PA	3	24	✓
6.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Educazione e tecnologia nella società contemporanea (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) link	PANCIROLI CHIARA CV		3	24	
7.	GIUR-04/A	Anno di corso 1	Educazione, formazione e lavoro (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) link	LEVI ALBERTO CV	PO	3	24	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
8.	PHIL-02/A	Anno di corso 1	Etica, responsabilità e contesti digitali (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) link	ACCOTO COSIMO CV		3	24	
9.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Filosofia dell'Educazione Digitale (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) link	MORIGGI STEFANO CV	PA	3	24	
10.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) link	POLETTI GIORGIO CV		3	24	
11.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) link	POLETTI GIORGIO CV		3	24	
12.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Learning Management System: gestione avanzata (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) link	POLETTI GIORGIO CV		3	24	
13.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Lingua inglese (idoneità B2) link	LORENZONI GIULIA CV		9	72	
14.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) link	DE SANTIS ANNAMARIA CV	RD	3	24	
15.	NN	Anno di corso 1	Obblighi formativi aggiuntivi (Digital Education) link			0		
16.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia dei Media: teorie e modelli (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) link	RIVOLTELLA PIER CESARE CV		3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
17.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) link	POLETTI GIORGIO CV		3	24	
18.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Processi cognitivi di base (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	RUBICHI SANDRO CV	PO	3	24	
19.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Processi cognitivi di ordine superiore (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	RUBICHI SANDRO CV	PO	3	24	
20.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	Processi di influenza sociale (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	COCCO VERONICA MARGHERITA CV	PA	3	24	
21.	PAED-01/A PAED-02/A PAED-02/B	Anno di corso 1	Processi educativi, società e contesti digitali link			15		
22.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	Psicologia sociale (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	VEZZALI LORIS CV	PO	3	24	
23.	GIUR-04/A PHIL-02/A	Anno di corso 1	Rapporto di lavoro e contesti digitali link			12		
24.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Sviluppo dei processi cognitivi (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	BISAGNO ELISA CV	RD	3	24	
25.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Sviluppo dei processi emotivi (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) link	CADAMURO ALESSIA CV	PO	3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
26.	IINF-05/A	Anno di corso 1	Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) link	POLETTI GIORGIO CV		3	24	
27.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3		
28.	IINF-05/A PAED-02/A PAED-02/A PEMM-01/B	Anno di corso 2	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali link			18		
29.	PAED-02/B STAT-01/A	Anno di corso 2	Analisi dei fenomeni educativi link			12		
30.	PAED-02/B STAT-01/A	Anno di corso 2	Analisi dei fenomeni educativi link			12		
31.	MEDS-24/A	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) link			3	24	
32.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
33.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
34.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Apprendere con le tecnologie (modulo di Didattica e valutazione) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
35.	PEMM-01/B	Anno di corso 2	Comunicazione e linguaggi multimediali (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3	24	
36.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
37.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
38.	MEDS-24/A	Anno di corso 2	Data visualization in ambito socio/sanitario (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) link			3	24	
39.	PAED-02/A PAED-02/A PAED-02/B PAED-02/B	Anno di corso 2	Didattica e valutazione link			15		
40.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Digital heritage link			6	48	
41.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Educazione post-mediale link			6	48	
42.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Intelligenza artificiale in ambito educativo link			6	48	
43.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Introduzione a R per l'analisi dei dati link			6	48	
44.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Introduzione ai metodi della ricerca educativa (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
45.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Introduzione ai metodi della ricerca educativa (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
46.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Le relazioni sociali nei contesti digitali (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) link			3		
47.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (modulo di Didattica e valutazione) link			3	24	
48.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) link			3	24	
49.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Principi e metodi della valutazione (modulo di Didattica e valutazione) link			3	24	
50.	PSIC-01/A PSIC-02/A PSIC-03/A	Anno di corso 2	Processi psicologici e contesti digitali link			15		
51.	IINF-05/A	Anno di corso 2	Produzione di contenuti interattivi per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3		
52.	IINF-05/A	Anno di corso 2	Produzione di contenuti multimediali per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3		
53.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
54.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) link			3		
55.	MEDS-24/A PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario link			12		
56.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (modulo di Didattica e valutazione) link			3	24	
57.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) link			3	24	
58.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	Psicologia cognitiva e contesti digitali (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) link			3	24	
59.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia dei gruppi (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) link			3		
60.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
61.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) link			3	24	
62.	IINF-05/A	Anno di corso 2	Realtà virtuale e realtà aumentata link			6	48	
63.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Robotica educativa link			6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
64.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (modulo di Didattica e valutazione) link			3	24	
65.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) link			3		
66.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (modulo di Processi psicologici e contesti digitali) link			3		
67.	PEMM-01/B	Anno di corso 2	Teorie e modelli dell'informazione link			6	48	
68.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Visual and Data literacy link			6	48	
69.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali) link			3	24	
70.	MEDS-24/B	Anno di corso 3	Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario) link			3	24	
71.	MEDS-10/C	Anno di corso 3	Digital Education per il benessere e la cura della persona (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario) link			3	24	
72.	MEDS-14/C	Anno di corso 3	Digital Education per la chirurgia robotica (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico) link			3	24	
73.	MEDS-06/A	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline chirurgiche (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
74.	MEDS-07/B	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline cliniche (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico) link			3	24	
75.	BIOS-13/A	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline di laboratorio (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario) link			3	24	
76.	MEDS-16/A	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline odontostomatologiche (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico) link			3	24	
77.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Digital Education per le professioni sanitarie (modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario) link			3	24	
78.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione (modulo di Educazione e cittadinanza digitale) link			3	24	
79.	PAED-02/A PAED-02/B	Anno di corso 3	Educazione e cittadinanza digitale link			12		
80.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Fondamenti di cittadinanza digitale e competenze digitali (modulo di Educazione e cittadinanza digitale) link			3	24	
81.	MEDS-06/A MEDS-07/B MEDS-14/C MEDS-16/A	Anno di corso 3	Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
82.	BIOS-13/A MEDS-10/C MEDS-24/B MEDS-24/C	Anno di corso 3	Formazione e approcci digitali in ambito sanitario link			12		
83.	STAT-01/A	Anno di corso 3	Inferenza e modelli statistici (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3	24	
84.	PAED-02/A PAED-02/B	Anno di corso 3	Instructional design nei contesti digitali link			12		
85.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale (modulo di Educazione e cittadinanza digitale) link			3	24	
86.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Modelli e figure professionali della formazione online (modulo di Instructional design nei contesti digitali) link			3	24	
87.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Principi e fasi della progettazione di corsi online (modulo di Instructional design nei contesti digitali) link			3	24	
88.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (modulo di Educazione e cittadinanza digitale) link			3	24	
89.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale link			6	300	
90.	PSIC-01/A PSIC-02/A PSIC-03/A PSIC-04/B	Anno di corso 3	Psicologia applicata nei contesti educativi digitali link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
91.	PSIC-04/B	Anno di corso 3	Psicopatologia nei contesti digitali (modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali) link			3	24	
92.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Ricerca educativa e learning analytics (modulo di Instructional design nei contesti digitali) link			3	24	
93.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Strumenti per l'Instructional Design (modulo di Instructional design nei contesti digitali) link			3	24	
94.	STAT-01/A	Anno di corso 3	Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3	24	
95.	STAT-01/A	Anno di corso 3	Tecniche di regressione (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3	24	
96.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Tecniche multivariate nella ricerca educativa (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3	24	
97.	PAED-02/B STAT-01/A	Anno di corso 3	Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo link			12		
98.	PSIC-01/A	Anno di corso 3	Tecnologie digitali e processi cognitivi (modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali) link			3	24	
99.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	Tecnologie digitali per lo sviluppo dell'educazione (modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali) link			3	24	
100.	NN	Anno di corso 3	Tirocinio link			9	300	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/index.php?view=easycourse&_lang=it

Calendario degli esami di profitto

https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_didattica_Esami

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/digital-education/come-laurearsi-digital-education>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/servizi/aule-gestione-delle-prenotazioni>

Pdf inserito: [AULE.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [Aule e Laboratori Informatici DE.pdf](#) 

Sale Studio

Pdf inserito: [Sale Studio DE.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/ateneo/biblioteche>

Pdf inserito: [Documento4.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [ORIENTAMENTO IN INGRESSO.pdf](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [TUTORATO.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.digitaleducation.unimore.it/documenti/regolamenti/regolamento-tirocinio>

Pdf inserito: [TIROCINIO.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati...>

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: [EVENTUALI ALTRE INIZIATIVE.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Per assistenza degli studenti in scambio è istituita una commissione apposita: 'Orientamento e tutorato in itinere degli studenti internazionali (programma Erasmus +)' che svolge attività di orientamento in ingresso e tutorato sia nei confronti dei nostri studenti che si recano presso Università estere, sia nei confronti degli studenti provenienti da università estere.

Per quanto riguarda gli accordi attivi si mutuano quelli già presenti in Ateneo e in particolare quelli relativi ai Corsi di Studio di area educativa.

Gli accordi attivi sono:

- Bando GLO.F.I.ED - 'Globally Focused Inclusive Early Education',
- Programma EU-US ATLANTIS,
- Programma Erasmus,
- tirocini all'estero e relative convenzioni.

Per quanto riguarda le convenzioni con partner internazionali si fa inizialmente riferimento agli accordi già in essere presso l'Ateneo proponendosi di integrare ulteriormente il panel degli accordi specifici per il CdS in oggetto.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Haute Ecole De Namur-Liège-Luxembourg	B NAMUR15	18/01/2022	solo italiano
2	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	24/05/2022	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

I dati rilevati nell'A.A. 2025/26 esprimono un quadro complessivamente molto positivo relativamente a tutti gli item di valutazione del Corso di Laurea, oltre che in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti.

La maggior parte dei giudizi positivi supera l'80%, con un miglioramento generale rispetto alle precedenti rilevazioni. In particolare, si registra un incremento significativo della valutazione relativa all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti e un miglioramento degli indicatori relativi alla qualità della didattica, all'interesse verso gli insegnamenti e alla soddisfazione complessiva.

Per quanto riguarda il carico di studio complessivo degli insegnamenti, si registra un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (dal 77,0% al 78,3%). L'indicatore relativo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, pur mantenendosi su valori positivi, registra invece una lieve flessione (dall'83,9% all'80,2%).

Il Corso di Studi continuerà a monitorare tali aspetti nell'ambito delle attività di assicurazione della qualità, con particolare attenzione all'organizzazione complessiva.

Pdf inserito: [L_DE_2025-26.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

I dati relativi al profilo dei laureati e alla situazione occupazionale a un anno dalla laurea restituiscono un quadro complessivamente positivo e in consolidamento.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea per i laureati 2024 è pari all'82%, in significativo aumento rispetto al 73% rilevato per i laureati 2023 e superiore sia al dato relativo alla medesima classe nell'area geografica (76%) sia alla media nazionale (67%). Anche il tasso di disoccupazione, pari al 6%, risulta contenuto e inferiore al dato nazionale (8%), pur risultando lievemente superiore a quello dell'area geografica (5%).

Rimane elevata la propensione alla prosecuzione degli studi: tra i laureati 2025 il 69% dichiara di voler proseguire il proprio percorso formativo, rispetto al 59% dell'area geografica e al 72% nazionale.

La valutazione complessiva dell'esperienza formativa si mantiene molto positiva. Il 92% dei laureati esprime una valutazione positiva del rapporto con i docenti e il 94% si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di Studi, valori sostanzialmente in linea con quelli dell'area geografica e nazionali. La frequenza degli insegnamenti si mantiene elevata nonostante la modalità di erogazione della didattica blended non preveda obbligo di presenza: il 78% dei laureati dichiara di aver frequentato regolarmente almeno il 50% degli insegnamenti, dato superiore sia a quello dell'area geografica (60%) sia a quello nazionale (66%).

Si conferma inoltre una valutazione positiva degli aspetti organizzativi e didattici: il 95% dei laureati valuta positivamente l'adeguatezza del materiale didattico fornito o indicato, l'89% ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami e il 93% valuta positivamente la supervisione della prova finale.

Anche le strutture e le attrezzature utilizzate dagli studenti ricevono valutazioni ampiamente positive: il 99% dei fruitori valuta le aule sempre o spesso adeguate, così come il 99% valuta positivamente le attrezzature per le altre attività didattiche.

L'esperienza di tirocinio si conferma particolarmente positiva: l'82% dei laureati dichiara di aver svolto tirocini o stage riconosciuti dal CdS e, tra coloro che hanno espresso una valutazione dell'esperienza, il 94% la giudica positivamente.

Infine, il 76% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso di Studi, dato sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica e nazionale, confermando nel complesso un elevato livello di apprezzamento del percorso formativo.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati in ingresso evidenziano una progressiva flessione del numero di nuovi iscritti nel quinquennio, con gli avvisi di carriera al primo anno che passano da 143 nel 2023/24 a 89 nel 2024/25. Il dato del 2025/26, pari a 72 avvisi di carriera, può considerarsi positivo, a fronte della novità del passaggio al nuovo ordinamento didattico.

Si conferma, e anzi si rafforza, la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti da altre regioni. Nell'a.a. 2025/26 il 47,2% degli iscritti al primo anno proviene da una regione diversa da quella di erogazione del CdS, dato in forte crescita rispetto al 37,1% dell'anno precedente e nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (32,5%) sia alla media nazionale (15,3%).

Permangono alcune criticità relative alla regolarità delle carriere. Per la coorte 2024/25, il 57,1% degli studenti prosegue al secondo anno nello stesso Corso di Studi, a fronte del 74,9% dell'area geografica e del 71,5% nazionale. Il dato risulta tuttavia in miglioramento rispetto al 50,0% della coorte precedente.

Anche gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU mostrano valori inferiori ai benchmark, seppure con alcuni segnali di recupero: la percentuale di studenti che prosegue al secondo anno avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti sale dal 28,9% al 36,7%, mentre la percentuale di studenti regolari che acquisisce almeno 40 CFU nell'anno passa dal 39,3% al 44,1%. Entrambi gli indicatori rimangono tuttavia inferiori ai corrispondenti valori dell'area geografica e nazionali.

Rimane elevato il tasso di abbandono, che per la coorte 2024/25 raggiunge il 55,8%, rispetto al 29,0% dell'area geografica e al 34,9% nazionale. Tuttavia, tale dato – unitamente a quelli relativi all'acquisizione dei CFU – deve necessariamente essere interpretato alla luce dell'elevato numero di studenti lavoratori.

Per quanto riguarda i tempi di conseguimento del titolo, il 63,9% dei laureati consegue la laurea entro la durata normale del corso, dato sostanzialmente allineato a quello dell'area geografica (63,9%) e superiore al dato nazionale (60,5%). Considerando invece gli immatricolati della specifica coorte, la percentuale che consegue il titolo entro la durata normale rimane inferiore ai benchmark di riferimento.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Efficacia Esterna

I dati del 2024 relativi all'efficacia della laurea nel lavoro svolto confermano la coerenza tra le competenze acquisite e le posizioni lavorative ricoperte (il dato complessivo, uguale a quel del 2023, è pari all'87%).

Per quanto attiene all'analisi dei dati occupazionali si rimanda alla sezione Opinioni dei laureati.

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'analisi dei dati relativa ai tirocini del 2025 conferma la valutazione positiva dell'esperienza da parte degli studenti (94%).

Dei tre indirizzi del corso di studio – Instructional Designer, Educatore psicosociale e Educatore digitale nei contesti socio sanitari - ha riscontrato maggiori difficoltà organizzative quello relativo all'ambito Sanitario.

Negli ultimi due anni la criticità è stata superata e ad oggi sono stati svolti diversi tirocini proprio all'interno delle Aziende Ospedaliere; parallelamente molti tirocini sono stati attivati in aziende di formazione, anche di ambito medico.

Gli altri percorsi hanno un buon bacino imprenditoriale e – come emerge anche dalle relazioni finali degli studenti - garantiscono agli studenti medesimi un buon apporto formativo anche sul campo.

Anche quest'anno le aziende hanno evidenziato e sottolineato le buone competenze possedute dagli studenti, la grande flessibilità di approccio risolutivo, nonché la buona conoscenza di strumentazioni, dispositivi e software. , come si evince nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdL, discussa e approvata in sede del Consiglio del CdL in data 4 novembre 2025 e successivamente sottoposta a monitoraggio continuo.

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) assume un ruolo centrale nell'Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo attraverso:

- la Supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo;
- la Proposta di strumenti comuni per l'AQ e di attività formative ai fini della loro applicazione;
- il Supporto ai CdS e ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento per attività comuni

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il gruppo AQ del Dipartimento gestisce l'AQ sotto la responsabilità del delegato AQ del Dipartimento, in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS e nei vari documenti relativi alla Qualità (SMA, RRC, RAM-AQ) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) istituita dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia.

La CP-DS, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, delle Opinioni degli studenti (OPIS) e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Responsabile Qualità del Dipartimento di afferenza (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica e con il Rappresentante di Qualità di Facoltà, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà e in collaborazione con il PQA (<https://www.medicina.unimore.it/it/assicurazione-qualita>).

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono: - coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e degli altri documenti relativi alla Qualità, tenendo anche in considerazione le osservazioni della CP-DS; - monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nei Rapporti di Riesame; - monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

Dal 2023/24 viene istituito un gruppo di gestione AQ specifico del corso di laurea.

Pdf inserito: [2024 SISTEMA GESTIONE AQ CdL Digital Education.pdf](#) 

Riesame annuale

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea effettua un riesame annuale del corso di studi da sottoporre alla valutazione del Consiglio di Corso di Studi, della Commissione Paritetica e del Consiglio di Facoltà e di Dipartimento entro il mese di maggio e comunque in tempo utile per eventuali azioni di miglioramento per l'anno accademico successivo.

Pdf inserito: [2025 SMA Digital Education.pdf](#) 

Documenti di Assicurazione della Qualità