



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1582277)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANDREONE	Pietro		PA	1	
2.	BARI	Alessia		PA	1	
3.	BERTACCHINI	Jessika		PA	.5	
4.	FERRI	Paola		PA	1	
5.	MUSSI	Chiara		PA	1	
6.	MUSSINI	Cristina		PO	1	
7.	OTTANI	Alessandra		RU	1	
8.	ROSSI	Rosario		PA	.5	
9.	ROVESTI	Sergio		PA	1	
10.	SCHEPIS	Filippo		RU	1	

Rappresentanti Studenti	<p>Palmieri Tommaso 238527@studenti.unimore.it De Rosa Giuseppe 270285@studenti.unimore.it Olmi Leonardo 252465@studenti.unimore.it Loguercio Letizia 277614@studenti.unimore.it Rinaldini Arianna 252971@studenti.unimore.it Schifano Antonella 289201@studenti.unimore.it Rinaldo Federica 269338@studenti.unimore.it Pagani Anna 271859@studenti.unimore.it Rinaldi Maya 272023@studenti.unimore.it Maruccia Federica Anna 273969@studenti.unimore.it</p>
--------------------------------	---

Gruppo di gestione AQ	<p>RAFFAELE BUCCA CHIARA CORNIA KATIUSCIA COTTAFVI GIUSEPPE DE ROSA PAOLA FERRI CARMELA GIUDICE PATRIZIA LAFFI MAURIZIA MALAGOLI ALINA MASELLI ROSA MICCOLI ELENA MOROTTI ALESSANDRA OTTANI TOMMASO PALMIERI NUNZIO PANZERA SERGIO ROVESTI PAOLA VOLPI</p>
------------------------------	---

Tutor	<p>Paola VOLPI Elena MOROTTI Chiara CORNIA Carmela GIUDICE Patrizia LAFFI Maurizia MALAGOLI Rosa MICCOLI</p>
--------------	--

Cinzia MONTI
Nunzio PANZERA
Katuscia COTTAFANI
Lorenzo VIGARANI
Ilaria SAGUATTI
Giovanna D'IAPICO
Davide BARBIERI
Davide BONI
Carmela PANE
Teresa PEDUTO
Stefano ROSELLI
Andrea VORIA
Mauro BELLIFEMINE



Il Corso di Studio in breve

22/03/2022

Obiettivo del Corso di Studi (CdS) in Infermieristica di Modena e' formare il professionista responsabile dell'assistenza generale infermieristica. Al termine del percorso di studi il laureato avra' acquisito le seguenti competenze professionali:

- conoscenze scientifiche relative alla struttura fisica, alle funzioni fisiologiche, psichiche e comportamentali dell'essere umano di tutte le eta', sano e malato;

- conoscenze relative alla natura e all'etica della professione, nonche' ai principi deontologici e legislativi che la guidano;
- conoscenze relative alla metodologia della disciplina infermieristica, in termini di valutazione iniziale, diagnosi infermieristica, pianificazione di risultati e interventi infermieristici, nonche' misurazione degli esiti di salute mantenuti o raggiunti, attraverso l'utilizzo di linguaggi classificati e riconosciuti a livello internazionale;
- competenze cliniche tramite specifiche attività formative in laboratorio e in ambiente di apprendimento clinico (tirocinio);
- capacita' di collaborare con le altre figure professionali coinvolte nel processo di cura della persona assistita;
- competenze comunicative, relazionali ed educative;
- competenze organizzative;
- capacita' di utilizzare i risultati della ricerca, al fine di mettere in atto interventi basati sulle migliori prove di efficacia e promuovere il proprio aggiornamento continuo;
- conoscenza di una lingua parlata nell'Unione Europea.

L'infermiere svolge la propria attivita' in autonomia, avvalendosi ove necessario di personale di supporto, in strutture sanitarie pubbliche e/o private, in ospedale, sul territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale, con funzioni assistenziali, organizzative, formative e di ricerca. L'esercizio della professione infermieristica richiede attitudini personali, motivazioni e una rigorosa formazione dal punto di vista umano, scientifico e tecnico-pratico. Il corso di studi ha una durata triennale e la laurea acquisita ha valore abilitante. I laureati del CdS possono iscriversi a corsi di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, a master di primo livello e a corsi di perfezionamento. L'attivita' didattica e' svolta con modalita' sia tradizionali (lezioni plenarie), che innovative (Team based learning, attivita' formativa interprofessionale con il paziente formatore).

Alle lezioni teoriche si affiancano attivita' di laboratorio, a piccolo gruppo, effettuate con metodologie didattiche attive, come il role playing e la simulazione a bassa, media e alta intensita'.

Completano la formazione dello studente le attivita' di tirocinio, in affiancamento a Guide di tirocinio opportunamente formate dal CdS, attraverso le quali si acquisiscono 60 crediti formativi universitari (CFU), dei 180 previsti nel triennio. Parte dei CFU puo' essere acquisita in altre sedi universitarie europee, tramite il programma Erasmus Plus. Ciascun anno di corso e' organizzato in due semestri, all'interno dei quali l'attivita' didattica e' organizzata in blocchi che alternano periodi di attivita' formative teoriche (lezioni e seminari) ed esercitazioni in laboratorio, ad altri dedicati all'apprendimento in ambiente clinico (tirocinio). A queste attivita' si aggiunge lo studio individuale, necessario per la preparazione agli esami. Il calendario accademico inizia la prima settimana di ottobre e prevede attivita' formative fino alla fine di luglio, con pause

previste nei periodi natalizio e pasquale e nel mese di agosto.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html> (Sito web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/02/2015

Il CdS Infermieristica-Modena, al fine di identificare meglio la domanda di formazione e gli sbocchi occupazionali dei suoi laureati, ha organizzato una consultazione che ha visto coinvolti: il Presidente del Collegio IPASVI di Modena, Dirigenti Infermieristici e Responsabili del Servizio Infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, dell'Azienda Policlinico di Modena e dell'Azienda USL di Modena, il Comitato di Presidenza dell'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università. La riunione si è svolta il 15 dicembre 2014. Nell'incontro il Presidente ha illustrato alle parti interessate intervenute l'offerta formativa ed il profilo professionale che il Corso intende formare, nonché gli sbocchi occupazionali della categoria. Sono stati illustrati anche i risultati di apprendimento attesi. La discussione seguita alla presentazione ha messo in evidenza un generale apprezzamento per la strutturazione del percorso. La presenza di rappresentanti di Aziende pubbliche e private che accolgono i nostri laureati ci ha dato informazioni utili sull'efficacia del percorso formativo. Si è avuto un riscontro positivo sulle competenze fornite ai laureati, che sono in linea con quanto atteso. L'analisi occupazionale, che è stata analizzata anche a livello nazionale, grazie ai dati forniti dall'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università, ha evidenziato che sarebbe probabilmente opportuno non ridurre il numero degli accessi ad Infermieristica in quanto, in caso di ripresa occupazionale si potrebbe verificare una carenza di personale infermieristico. Ciò suggerirebbe di continuare a mettere a bando un numero di posti intorno ai 150 anche per il prossimo anno accademico. In definitiva, si ritiene che la consultazione sia stata adeguatamente rappresentativa a livello locale, provinciale e nazionale.

Il giorno 12 febbraio 2015, presso il Centro Servizi del Policlinico di Modena, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha organizzato una consultazione con le parti interessate, che ha visto coinvolti tutti i Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie dell'Ateneo Modenese e Reggiano. Alle parti interessate invitate all'evento è stato distribuito un questionario per rilevare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei Corsi di Studio. A conclusione della seduta plenaria di presentazione di tutti i CdS, ha avuto luogo una consultazione per Classi separate. Il CdS di Infermieristica sede di Modena era rappresentato dal Presidente e dalla Coordinatrice AFP. Agli intervenuti è stato distribuito un opuscolo informativo sul Piano degli Studi e sul percorso di Tirocinio professionalizzante. Il Presidente ha illustrato brevemente il sito web del CdS, dal quale il mondo del lavoro può ottenere utili informazioni sul percorso di studio, sulla sua organizzazione e sulle competenze specifiche acquisite dai singoli laureandi, mediante consultazione degli abstract degli elaborati di tesi pubblicati sul sito. La dott.ssa Ferri, Coordinatrice AFP, ha illustrato brevemente il percorso di tirocinio nei tre anni di Corso. Il Presidente ha dato un aggiornamento agli intervenuti su quanto fatto a seguito della precedente riunione: la richiesta di potenziare lo sviluppo di attività comunicative appropriate ad un team multiprofessionale, formulata in occasione dell'incontro del 15 dicembre 2014 dal dirigente infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, è stata accolta ed inserita tra gli interventi correttivi proposti dal CdS nell'ambito del Rapporto ciclico di Riesame 2015. La discussione si è quindi focalizzata sulle tematiche inerenti il tirocinio professionalizzante come emerso dai questionari preparatori distribuiti dalla Facoltà alle parti interessate prima dell'incontro. Si affronta innanzitutto il tema delle difficoltà che incontrano i neolaureati quando inseriti in contesto lavorativo. Viene suggerito inoltre dalle parti interessate di illustrare adeguatamente ai laureandi la libera professione e di incentivarne la scelta, in quanto questa potrebbe rappresentare una grande opportunità sul territorio per l'infermiere. Anche in questa occasione viene espressa soddisfazione per i nostri laureati. Si prospettano inoltre a breve nuove assunzioni a tempo determinato ed indeterminato in ambito provinciale. Il Presidente si compiace per le nuove opportunità di lavoro che vengono offerte ai laureati in questo difficile periodo. A conclusione dell'incontro il Presidente ringrazia gli intervenuti per la proficua partecipazione e per i riscontri positivi; auspica inoltre di riuscire a promuovere incontri a cadenza annuale con i rappresentanti del mondo del lavoro, con i quali si deve creare un feedback continuo nell'interesse della formazione e dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti.html> (verbale incontro parti interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbal Consultazioni 15.12.1014 e 12.02.2015



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

01/06/2022

Nelle giornate del 4-7-8 e 9 marzo 2022 ha avuto luogo una consultazione delle Parti Interessate con modalità a distanza su piattaforma Google Meet: il CdS in Infermieristica di Modena si è riunito con rappresentanti delle Aziende sanitarie pubbliche e private della provincia di Modena, dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche (OPI) di Modena, di Aziende di servizi alla persona, di Agenzie per il lavoro e con alcuni studenti e neolaureati del CdS. Ha introdotto gli incontri il Supervisore del tirocinio del CdS, spiegando che la Consultazione si pone l'obiettivo di discutere il profilo di competenze acquisito dai laureati durante il corso di studio in Infermieristica, nell'ottica di evidenziare eventuali aree di miglioramento e al fine di garantire la congruità tra il Piano degli studi e le esigenze occupazionali manifestate dal mondo del lavoro e l'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi (Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Master di I livello e Corsi di perfezionamento). Le Parti Interessate sono state informate che i posti disponibili per le immatricolazioni per il corrente anno accademico 2021/22 sono stati 191 per studenti comunitari + 2 posti per studenti non comunitari, sottolineando il trend in crescita degli ultimi due anni, in linea con il costante fabbisogno di figure infermieristiche. Sono stati brevemente illustrati alcuni ambiti dell'offerta formativa sui quali il Corso si è focalizzato nell'ultimo anno accademico. Il CdS aderisce inoltre al programma Erasmus+ con un elevato numero di sedi per la mobilità degli studenti e dei docenti che, a breve, verrà ulteriormente arricchito di una nuova sede universitaria partner. Sono stati presentati i dati dell'ultima rilevazione AlmaLaurea in merito alla soddisfazione complessiva per il CdS e al tasso di occupazione dei laureati. Il Supervisore del tirocinio del CdS ha poi concluso informando i partecipanti all'incontro che, nonostante il perdurare della pandemia, anche nell'anno 2021 tutti i tirocini formativi degli studenti siano stati garantiti in presenza: di ciò ha ringraziato le strutture sanitarie che hanno fortemente collaborato per permetterne la concreta realizzazione.

La rappresentante dell'Agenzia per il lavoro 'Etjca' ha affermato che i laureati del CdS di Modena, analogamente agli anni precedenti, hanno continuato a esprimere livelli eccellenti di competenze nei contesti lavorativi dove sono stati inseriti: la loro preparazione dal punto di vista tecnico è ottimale, come anche l'elevato livello di autonomia che hanno dimostrato. I laureati hanno inoltre dimostrato una spiccata capacità di applicazione e contestualizzazione pratica delle conoscenze teoriche: la dott.ssa ha ipotizzato una stretta correlazione fra questa competenza e la possibilità di aver beneficiato di tirocini clinici "in presenza" e "di qualità" durante il percorso formativo universitario presso il CdS di Modena. La dott.ssa Medici ha notato che c'è stato un discreto numero di neolaureati che ha dimostrato interesse per le sedi di lavoro territoriali (assistenza domiciliare, ospedali di comunità e case della salute), a differenza dello scorso anno: gli stessi neolaureati hanno affermato che la possibilità di svolgere i tirocini formativi in questi ambiti durante il percorso universitario ha aperto loro una prospettiva lavorativa alternativa all'ospedale.

Il Responsabile del Settore Formazione Società Cooperativa Sociale Gulliver di Modena ha espresso un'elevata soddisfazione per il livello di preparazione degli studenti e dei neolaureati del CdS inseriti nelle CRA gestite dalla Cooperativa: è stata molto apprezzata soprattutto la capacità degli studenti di inserirsi efficacemente in contesti assistenziali ancora "provati" dalla situazione pandemica. Ha colto molto positivamente l'aumentato potenziale formativo degli ultimi anni e ha confermato la piena disponibilità all'accoglienza degli studenti in tirocinio, ringraziando il CdS per la costante e proficua collaborazione.

La Dirigente dell'Ospedale di Sassuolo, ha espresso soddisfazione per l'impegno, la dedizione al lavoro e le competenze dimostrate dai neolaureati che sono stati assunti presso l'Ospedale di Sassuolo. Ha poi sottolineato che, durante il periodo pandemico, l'inserimento del personale sanitario nel mondo del lavoro ha richiesto un supporto emotivo-relazionale per gestire al meglio anche alcune situazioni conflittuali che si sono create fra il gruppo professionale degli infermieri e quello degli operatori socio-sanitari. I principali attriti hanno riguardato soprattutto l'organizzazione delle attività assistenziali di

base. La dott.ssa Tarantino ha perciò apprezzato in particolar modo il fatto che, durante il percorso formativo universitario, gli studenti vengano formati per interagire efficacemente all'interno di equipe multiprofessionali, auspicando che tali attività vengano ulteriormente implementate.

La rappresentante dell'Ospedale privato Villa Rosa è intervenuta confermando quanto sia importante che gli studenti si sperimentino in attività propedeutiche al lavoro all'interno di equipe multiprofessionali, tematica prioritaria anche nei contesti assistenziali della salute mentale. Si è detta inoltre molto soddisfatta sia della preparazione degli studenti che dei neolaureati del Cds di Modena che sono stati assunti da Villa Rosa. Entrambe le Parti Interessate hanno apprezzato che la tematica delle cure palliative venga affrontata e approfondita dagli studenti durante il percorso di studio.

La Dirigente dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena, ha ringraziato il CdS per la continua e proficua collaborazione, soprattutto nel corso dell'attuale situazione pandemica e ha sottolineato l'importanza della presenza degli studenti nelle unità operative dell'Azienda. La dott.ssa Putignano ha poi evidenziato l'ottima preparazione dei neolaureati del Cds che hanno saputo inserirsi efficacemente anche in contesti assistenziali molto specifici e complessi, quali, ad esempio, l'ambito materno-infantile e l'ambito intensivo. Tali contesti hanno ampliato la ricettività di studenti in tirocinio nel corso dell'anno 2021 e ciò si è tradotto in un doppio vantaggio: la possibilità di apprendere e acquisire elevate competenze da parte degli studenti durante il tirocinio clinico e il più agevole inserimento lavorativo una volta che i neoassunti sono stati assegnati a sedi che già, in parte, conoscevano. La Coordinatrice dell'AOU di Modena è intervenuta affermando che i laureati del CdS di Modena che ha avuto modo di incontrare durante le prove concorsuali, hanno dimostrato interesse ed entusiasmo per la professione, flessibilità e soprattutto un'ottima capacità di pensiero critico e ragionamento clinico. Il rappresentante dell'Az. USL di Modena si è detto molto soddisfatto sia rispetto all'offerta formativa del CdS che rispetto alla preparazione dei laureati: ha altresì apprezzato il potenziamento delle esperienze di tirocinio nell'ambito assistenziale territoriale, come richiesto in un precedente incontro. Ciò si è tradotto in un maggiore interesse e propensione dei laureati a manifestare la propria disponibilità a lavorare nei contesti assistenziali non ospedalieri. Ha poi ringraziato il CdS per la continua e positiva collaborazione, riconoscendo anche il prezioso contributo degli studenti durante lo svolgimento dei tirocini clinici che, nonostante la continua riorganizzazione delle aree assistenziali a causa della pandemia, hanno dimostrato un ottimo spirito di adattamento e hanno compreso la complessità e le difficoltà della situazione.

La Presidente dell'Ordine professionale di Modena ha ringraziato entrambe le Aziende per quanto hanno fatto durante il periodo pandemico, ritenendo fondamentale l'ottima collaborazione fra le Direzioni Infermieristiche aziendali e il CdS: tale sinergia ha permesso di garantire lo svolgimento dei tirocini degli studenti in presenza durante tutto il 2021, contribuendo all'ottimo livello di preparazione dei laureati del CdS di Modena. Alla Presidente dell'OPI è pervenuto il riconoscimento dell'ottima preparazione dei laureati presso il CdS di Modena da parte di altri Ordini Professionali. La dott.ssa Giudice ha poi sottolineato l'importanza di continuare a garantire dei validi affiancamenti agli studenti durante i tirocini clinici, anche attraverso la formazione delle guide di tirocinio. Ha infine ricordato l'importanza di un costante impegno nel rendere attrattiva la professione infermieristica, anche a fronte del continuo ed elevato fabbisogno di professionisti.

Il Direttore del Master in Management per funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie ha delineato le caratteristiche dei 43 iscritti all'ultima edizione del Master in Management per funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie: si tratta di ben 36 infermieri, due assistenti sanitari, un fisioterapista, un tecnico di radiologia, un educatore professionale, un igienista dentale e un'ostetrica: la provenienza dei discenti è prevalentemente locale (Modena e Reggio Emilia). Rappresentando l'interprofessionalità una parola chiave anche per il Master, il Professore ha apprezzato e ritenuto adeguata l'offerta formativa sull'argomento prevista durante il percorso di laurea triennale. La Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche di Reggio Emilia ha espresso soddisfazione per l'adeguatezza dell'offerta formativa del percorso di laurea triennale, con particolare riferimento alla tematica dell'interprofessionalità. I laureati del CdS di Modena che accedono alla Laurea Magistrale hanno dimostrato di possedere le competenze necessarie e basilari per proseguire e approfondire la propria formazione.

Una neolaureata del CdS in Infermieristica di Modena (sessione di novembre 2021), si è detta molto soddisfatta del percorso di studi portato a termine presso il CdS, anche dell'esperienza che ha potuto fare in un reparto Covid, perché la formazione ricevuta le ha permesso di affrontare positivamente l'inserimento nel mondo del lavoro. Rispetto alla tipologia di affiancamento ricevuto durante i tirocini, ha apprezzato e ritenuto utile sia l'affiancamento 1:1 in turno con un infermiere Guida di tirocinio o con un infermiere esperto, soprattutto durante i tirocini del secondo anno, che quello all'intera equipe infermieristica: quest'ultima modalità, sperimentata durante l'ultimo tirocinio del terzo anno, non le ha creato confusione o difficoltà perché aveva già maturato la capacità di capire quali fossero le caratteristiche di un buon modello di ruolo infermieristico. Ha poi concluso sottolineando l'importanza di un approccio proattivo dello studente nel ricercare le opportunità di apprendimento clinico.

Una laureata del CdS in Infermieristica di Modena (sessione di dicembre 2020) ha potuto svolgere la prima esperienza lavorativa nel contesto clinico di una terapia intensiva all'interno della quale aveva già svolto il tirocinio durante il triennio formativo universitario: ciò le è stato molto utile e ne ha facilitato l'inserimento come neoassunta. Rispetto alla tipologia di

affiancamento ricevuto durante i tirocini clinici, ha apprezzato e ritenuto efficace soprattutto il modello 1:1, in turno con un infermiere Guida di tirocinio o con un infermiere esperto: ha sottolineato quanto sia stato per lei importante “sfruttare” l’esperienza dei professionisti esperti ponendo loro tante domande e facendo proprie le migliori caratteristiche di ciascuno. La dott.ssa ha poi affermato con soddisfazione di essere al termine del percorso di Laurea Magistrale e di essere riuscita a intraprendere questo percorso, dopo soli tre mesi dal conseguimento della laurea triennale, grazie alle conoscenze e competenze acquisite durante il triennio presso il CdS di Modena.

Lo studente del terzo anno ha affermato che la prima esperienza di tirocinio del terzo anno appena conclusa lo ha aiutato a migliorare la propria autonomia e la fiducia nelle proprie capacità ma sente di avere ancora tanto da imparare. Ha apprezzato molto la possibilità di poter applicare nella pratica clinica del tirocinio quanto aveva studiato dal punto di vista teorico (ad esempio l’opportunità di svolgere il tirocinio negli ambiti chirurgici dopo aver frequentato le lezioni di Infermieristica in chirurgia e di Chirurgia generale)

La dott.ssa laureata nel 2020 ha sottolineato quanto sia “fisiologico” non sentirsi completamente autonomi quando si è studenti, soprattutto se il confronto avviene con delle figure professionali molto esperte e competenti.

La dott.ssa Ilariucci ha suggerito allo studente di sfruttare al massimo la possibilità di sperimentarsi sotto la supervisione di un infermiere esperto/guida di tirocinio durante le prossime esperienze di tirocinio e di ricercare attivamente tutte le opportunità di apprendimento che i contesti assistenziali possono offrire: tale modalità di approccio, da lei adottata durante il percorso formativo universitario, si è rivelata estremamente utile e propedeutica all’inserimento nel mondo del lavoro.

La studentessa del terzo anno ha apprezzato e ritenute molto utili le lezioni di Laboratorio perché le hanno permesso di sperimentarsi in un contesto protetto prima di andare in tirocinio. Non ha invece ancora compreso appieno l’utilità pratica di altre discipline più generali, pur cogliendone l’importanza per un eventuale percorso di studi successivo alla triennale. Ha poi dichiarato di aver sperimentato e apprezzato la modalità di affiancamento in tirocinio a tutta l’equipe infermieristica: ha potuto osservare e apprendere il meglio da ciascuno professionista, nel rispetto delle evidenze scientifiche apprese attraverso lo studio delle specifiche discipline (metodologia della ricerca infermieristica, infermieristica basata sulle evidenze ecc.).

Analisi degli Studi di Settore

La crisi innescata dalla pandemia ha messo in luce l’urgenza di riqualificare il sistema sanitario e con esso l’intera filiera della “salute”.

Il processo di invecchiamento sta contribuendo profondamente al cambiamento della struttura per età della popolazione e quindi della forza lavoro. Secondo le previsioni OCSE (2019), il trend di invecchiamento della popolazione dovrebbe rafforzarsi nelle prossime decadi. Questo fenomeno generalizzato, accompagnato da tassi di fertilità molto bassi avrà importanti implicazioni su numerosi aspetti economici e sociali, a partire dal mercato del lavoro. A fronte di un graduale invecchiamento della popolazione, la quota di occupati sul totale sarà sempre più ridotta, rischiando di compromettere la sostenibilità del carico previdenziale ed assistenziale che grava sulla popolazione economicamente attiva. Nell’ambito della “sistema salute” si osserva una forte concentrazione del fabbisogno tra poche professioni: medici, infermieri, tecnici di laboratorio e di radiologia e fisioterapisti rappresenteranno oltre la metà della domanda delle imprese e delle Pubbliche Amministrazioni nel prossimo quinquennio.

La Legge di Bilancio 2021 prevede l’assunzione di 12mila infermieri per dare attuazione al piano vaccinale anti Covid-19 e conferma per il 2021 le misure adottate nel 2020 sull’assunzione di infermieri a tempo determinato. Per l’ambito medico-sanitario (per il quale si stima una carenza di offerta di 11-13mila laureati all’anno) è evidente la crescente domanda di competenze sanitarie e di assistenza connesse all’invecchiamento della popolazione e all’adeguamento dei sistemi sanitari post-pandemia, anche in un’ottica di maggiore prevenzione e presidio territoriale. Come sottolineato dalla letteratura scientifica, diverranno sempre più importanti anche le cosiddette competenze trasversali (skill cognitive, sociali, ecc.) che affiancano le competenze tecniche (Unioncamere – ANPAL, Sistema Informativo Excelsior 2021).

Nel suo rapporto Health at a Glance Europe 2021, l’OCSE evidenzia la persistente carenza di operatori sanitari, sottolineando l’importanza di investire di più per migliorare le cure primarie e la prevenzione delle malattie e rafforzare la resilienza e la preparazione dei sistemi sanitari. Dal profilo della Sanità italiana 2021, stilato dall’OCSE, si evidenzia che l’Italia impiega meno infermieri rispetto a quasi tutti i paesi dell’Europa occidentale e il loro numero (6,2 per mille abitanti) è inferiore del 25% alla media UE. Vista la diminuzione del numero di infermieri laureati dal 2014, le carenze di personale in questo settore sono destinate ad aggravarsi in futuro. Nel maggio 2020 l’Italia ha introdotto il profilo dell’“infermiere di famiglia e comunità”, ossia un infermiere dotato di competenze avanzate che contribuisce a potenziare il ruolo dell’assistenza domiciliare e a sostenere le attività delle USCA. Il governo ha stanziato 480 milioni di Euro per assumere circa 9600 infermieri nel corso del 2021. Il Piano Nazionale di ripresa e Resilienza finanziato dall’UE è stato adottato a giugno 2021: i fondi erogati per finanziare le componenti del piano riguardanti gli aspetti sanitari (che ammontano a 15,6 miliardi di Euro ripartiti su cinque anni) sono destinati agli investimenti nell’uso di nuove tecnologie per migliorare

l'assistenza ospedaliera e domiciliare, anche attraverso il potenziamento della telemedicina, riducendo nel contempo la frammentazione territoriale. Una quota significativa di tali finanziamenti è inoltre destinata a potenziare le risorse umane nel settore sanitario (OCSE/Osservatorio Europeo Delle Politiche e Dei Sistemi Sanitari(2021), Italia: Profilo della sanità 2021). Continua a crescere l'occupazione per le Professioni Sanitarie in era Covid: lo ha evidenziato il XXIII rapporto annuale del Consorzio interuniversitario AlmaLaurea di Bologna. I dati riferiti alla figura dell'infermiere hanno mostrato un aumento rilevante, con un +4,5% (dal 79,3% dello scorso anno all'attuale 83,8%, che nei mesi successivi ha raggiunto il 100%). Le domande di ammissione ai corsi di studio di Infermieristica mostrano un aumento del 13,6% (Mastrillo, febbraio 2022). L'auspicio è che possano essere introdotte le necessarie misure per potenziare gli organici infermieristici, facendo leva sulla rideterminazione del fabbisogno formativo e la ridefinizione dello staffing con standard adeguati (settembre 2021- Incontro tra i vertici della FNOPI e la conferenza delle Regioni). Anche le Associazioni dei cittadini-pazienti hanno chiesto al Governo e alle Regioni, un aumento del numero di infermieri con una proposta di consolidare una reale multi-professionalità e integrazione multidisciplinare oltre che una integrazione tra ospedale e territorio, per favorire la continuità delle cure e per sviluppare un nuovo modello di assistenza di prossimità e domiciliare (Consulta FNOPI delle associazioni dei cittadini-pazienti, gennaio 2022)

Il CdS partecipa attivamente ai lavori di rilevanti Parti Interessate a livello nazionale (la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie, la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica, la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e la Società Italiana di Scienze Infermieristiche), mediante la partecipazione a giornate formative e a gruppi di lavoro e ricerca. Nell'ultimo anno, due docenti del CdS hanno partecipato alle riunioni di Consenso promosse dal Direttivo dei Professori a Contratto (COLPAC) per l'elaborazione delle 'Linee di Indirizzo per gli Insegnamenti Disciplinari dei Corsi di Laurea Triennale in Infermieristica': Proposta Integrata dei contenuti di area chirurgica e di area comunitaria.

Dalla consultazione con le Parti Interessate, dall'analisi degli Studi di Settore, dalla partecipazione attiva e dal confronto con la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie e la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche, si può concludere che l'offerta formativa che il CdS sta portando avanti sembra essere, al momento, adeguata rispetto alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi.

I verbali di queste consultazioni sono stati discussi in Consiglio di corso e inseriti cartella Google Drive AQ del CdS.

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> (Consultazione delle Parti Interessate)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Corso si propone di formare un professionista preparato ed idoneo ai diversi ambiti lavorativi del mondo della sanità, che abbia quelle capacità di auto-aggiornamento, di flessibilità e di ricerca che sono necessarie per adeguarsi ai processi del nursing

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

competenze associate alla funzione:

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica: partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

sbocchi occupazionali:

I laureati in infermieristica possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali in tutte le unità operative di degenza e nei servizi ambulatoriali;
- nei servizi di emergenza territoriale ed ospedaliera;
- nelle strutture per post-acuti, lungodegenze, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili, hospice;
- nei servizi territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

13/02/2015

Al Corso possono essere ammessi i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'accesso al Corso, a numero programmato in base alla legge 264/99, avviene previo superamento di apposito esame di ammissione, che consiste in una prova con test a scelta multipla su argomenti definiti ogni anno dal Ministero con apposito Decreto. Agli studenti ammessi al Corso viene data l'opportunità di accedere a corsi FAD nelle discipline di chimica e fisica.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea sono determinati con decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca.

Al Corso si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità e i contenuti definiti in apposito decreto del MUR.


Ai fini dell'ammissione è richiesta un'adeguata preparazione iniziale nei campi del Ragionamento logico e della Cultura generale, della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica. Le conoscenze sono verificate tramite la prova di ammissione, le cui modalità e i contenuti sono definiti da decreti ministeriali.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link:

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà frequentare il corso Sicurmore e sottoporsi a una visita presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio. Inoltre gli studenti saranno sottoposti agli accertamenti sanitari obbligatori, previsti dal D.Lgs. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni, rientranti nel programma di sorveglianza sanitaria dei lavoratori per i rischi professionali.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (Bandi di ammissione)

	QUADRO A4.a	Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
---	--------------------	---

05/02/2015

Il Corso si propone il conseguimento degli obiettivi formativi di seguito definiti:

Promozione e mantenimento della salute

- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio per il singolo e per i gruppi di persone;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli a rischio.

Organizzazione e continuità dell'assistenza

- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri professionisti, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative di riferimento, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica;
- predisporre le condizioni per la dimissione o il trasferimento della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'équipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi, audit clinici);
- lavorare in modo integrato nell'équipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti;

- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team.

Sicurezza e controllo del rischio nei contesti di presa in carico

- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- adottare le misure di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e comunitarie.

Relazione di aiuto e adattamento/Salute mentale

- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, le alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico.

Infermieristica clinica nei pazienti con problemi prioritari di salute acuti e cronici (materno-infantile/adulti/anziani)

- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardiovascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastrointestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana e alla qualità di vita;
- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti le riacutizzazioni nei pazienti cronici.

Applicazione e gestione dei percorsi diagnostici e terapeutici

- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, dei referti e dei dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari.

Educazione del paziente e metodologie di intervento nella comunità

- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento dei pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i caregiver alla gestione dei problemi della persona assistita.

Metodo clinico

- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico della persona e della sua famiglia;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso le tecniche e gli strumenti di accertamento;
- elaborare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata.

Prove di efficacia

- ricercare in letteratura scientifica le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica;
- analizzare criticamente la letteratura scientifica;
- utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, delle convinzioni, delle preferenze dell'utente, delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

Autoapprendimento

- accertare i propri bisogni di apprendimento confrontandosi con il tutor/mentor;
- progettare un piano di autoapprendimento per le attività formative professionalizzanti;
- richiedere il confronto e feedback al supervisore nei contesti di apprendimento clinico;
- elaborare il piano delle proprie proposte formative elettive (corsi e attività professionalizzanti);

- elaborare il proprio portfolio.

Procedure infermieristiche

- eseguire le procedure infermieristiche definite dagli standard del Corso.


Percorso formativo:

1° anno – finalizzato a fornire le conoscenze biomediche, igienico-preventive di base e i fondamenti della disciplina professionale, quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione di competenze assistenziali di base.


2° anno – finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi e curativi nella fase acuta della malattia e con interventi di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi. Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno – finalizzato all'approfondimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti.

I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno.

 QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
--	--

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
---	--

AREA delle COMPETENZE CLINICO-ASSISTENZIALI
Conoscenza e comprensione
I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere: <ul style="list-style-type: none">- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del

metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;

- le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del centro di simulazione medica avanzata con la supervisione di tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
- erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di un tutor;
- discussione di casi ed autocasi in piccoli gruppi di studenti;
- coinvolgimento del paziente formatore nella didattica;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate;
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Attività a scelta degli studenti [url](#)

Attività seminariali 3 anno [url](#)

Basi fisiopatologiche delle malattie [url](#)

Fondamenti cellulari e molecolari della vita [url](#)

Fondamenti di scienze infermieristiche [url](#)

Fondamenti morfologici e funzionali della vita [url](#)

Infermieristica di famiglia e di comunità [url](#)

Infermieristica in area chirurgica [url](#)

Infermieristica in area critica [url](#)

Infermieristica in area materno-infantile [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica in oncologia [url](#)

Infermieristica nella cronicità e disabilità [url](#)

Infermieristica nella società multiculturale (seminario) [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Tirocinio infermieristico 1 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 2 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 3 anno [url](#)

AREA delle COMPETENZE associate ai VALORI, alla COMUNICAZIONE INTERPERSONALE e al LAVORO in TEAM

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con gli altri operatori del team.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di tutor;
- discussione di casi e autocasi in piccoli gruppi di studenti;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- role-playing;
- simulazioni interdisciplinari, a media e alta fedeltà, assieme a studenti di altre professioni sanitarie e mediche;
- attività formative con il coinvolgimento di pazienti e care-giver esperti nel ruolo di formatori;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE);
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali [url](#)

Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale [url](#)

Relazione di aiuto nei processi assistenziali [url](#)

AREA delle COMPETENZE linguistiche, informatiche e di ricerca scientifica

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che on-line.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni e lettura guidata di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni, lettura guidata e analisi critica di articoli scientifici;
- studio individuale;

- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e on-line.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica basata sulle evidenze [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Inglese scientifico (1 di 2) (*modulo di Inglese scientifico*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- assumere decisioni assistenziali;
 - decidere priorità su gruppi di pazienti;
 - decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
 - attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali;
 - decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi;
 - valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali;
 - assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
 - assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
 - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;
 - decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).
- Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini,
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
- discussione di casi ed autocasi in sottogruppi,
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di

debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.
 Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project – work,
- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Abilità comunicative

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti abilità:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;
- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri);
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili;
- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
- collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- visione e analisi critica di videofilmati, simulazioni, lettura di narrazioni, lettura e ascolto di testimonianze,
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
- discussione di casi ed autocasi relativi a situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi,
- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- dimostrare abilità di studio indipendente;
- dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;
- sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;

- dimostrare capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
 - dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
 - dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipe di lavoro;
 - dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.
- Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
 - costruzione di mappe cognitive,
 - valutazione critica della letteratura infermieristica internazionale in italiano e in inglese,
 - utilizzo di piani di autoapprendimento per responsabilizzare lo studente nella pianificazione del proprio percorso formativo e nell'autovalutazione,
 - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti,
 - sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- report su mandati di ricerca e project – work,
 - partecipazione attiva alle sedute di briefing e debriefing,
 - feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

12/02/2015

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

L'elaborato di tesi, attraverso un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della formazione professionale e scientifica, deve essere coerente con il profilo professionale che si

intende formare.

Modalità e criteri di valutazione della prova finale sono descritti nel 'Regolamento prova finale' disponibile sul sito web del CdS alla seguente pagina: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti/regolamenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Catalogo tesi di Laurea dall'AA. 1994/95 al l'A.A. 2013/14



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/03/2022

Ammissione alla prova finale

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami. E' possibile conseguire la laurea in un tempo minore della durata normale del Corso di studio (tre anni), fatto salvo l'obbligo di aver completato l'attività di laboratorio e tirocinio infermieristico.

Lo studente chiede al Presidente del Corso l'approvazione dell'argomento della tesi almeno sei mesi prima del sostenimento della prova finale.

Periodo di svolgimento della prova finale e composizione della commissione

La prova finale e' organizzata, con decreto del Ministro dell'Universita' e della Ricerca, di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. La prima, di norma, nel periodo incluso tra ottobre e novembre e la seconda in marzo-aprile.

La commissione giudicatrice per la prova finale e' composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche. Le date delle sedute sono comunicate, con almeno trenta giorni di anticipo rispetto all'inizio della prima sessione, ai Ministeri dell'Istruzione, dell'Universita' e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarita' dell'esame di cui sottoscrivono i verbali. I rappresentanti ministeriali sono da computare in eccedenza al numero dei componenti di cui ai precedenti punti. In caso di mancata designazione dei predetti componenti di nomina ministeriale, il Rettore puo' esercitare il potere sostitutivo.

La composizione della Commissione non puo' variare nel corso dei due momenti di valutazione della prova finale. Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato sul sito del Corso almeno dieci giorni prima dell'inizio della sessione di laurea.

Caratteristiche della prova finale

In conformita' a quanto previsto dal Regolamento didattico del CdS, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di infermiere, e' unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie del profilo professionale di infermiere;
- la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

La prova pratica consiste in un elaborato scritto su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale con domande a risposta aperta e chiusa. La prova comprende una selezione di quesiti di problem solving e di presa di decisione nelle aree di competenza infermieristica.

Scopo della tesi e' quello di impegnare lo studente in un lavoro di progettazione, di sviluppo e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere incentrato sulle peculiarità della disciplina infermieristica.

Criteri di valutazione della prova finale

Le due diverse parti della prova finale concorrono in egual misura alla determinazione del voto finale. In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame si interrompe e si ritiene non superato. La prova finale viene sospesa e va ripetuta interamente in una seduta successiva.

E' prevista la possibilità, per lo studente, di redigere l'elaborato di tesi in lingua inglese. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso del lavoro/dell'attività svolta in lingua italiana.

Il voto finale di laurea e' espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova e' sessantasei/centodecimi. Il voto

finale è costituito dalla somma arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino:

- a) della media ponderata secondo il numero di CFU dei singoli insegnamenti, dei voti espressi in trentesimi conseguiti negli esami di profitto previsti dal piano degli studi del CdS, espressa in centodecimali;
- b) dell'incremento di voto, fino a un massimo di 12/110, conseguito nella prova finale;
- c) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso;
- d) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione per la prova finale, ai candidati che conseguano un punteggio finale $\geq 110/110$.

Le modalità e i criteri per la valutazione conclusiva devono in ogni caso tenere conto dell'intera carriera dello studente all'interno del CdS, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei CFU, delle attività formative precedenti e della prova finale, nonché di ogni elemento rilevante.

Alla prova pratica viene attribuito un massimo di 6 punti; in caso di valutazione insufficiente (< 3), l'esame si interrompe e si ritiene non superato. All'elaborato di tesi e alla sua dissertazione viene attribuito un punteggio massimo di 6 punti.

I criteri di valutazione della tesi sono i seguenti:

- elaborato scritto: tipologia, rilevanza e pertinenza degli argomenti alla disciplina infermieristica, livello di approfondimento del lavoro svolto, contributo critico del laureando, accuratezza della metodologia adottata per lo sviluppo della tematica;
- presentazione orale: efficacia dell'esposizione, padronanza dell'argomento, capacità di sintesi, chiarezza espositiva, partecipazione alla discussione;
- apporto individuale: impegno e autonomia (parte su cui il Relatore informa la Commissione).

La scadenza per la presentazione della domanda di laurea e relativa documentazione, e di tutte le informazioni relative alla prova finale sono consultabili on line all'indirizzo <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>

Il catalogo delle Tesi di Laurea è consultabile on line all'indirizzo

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/catalogo-tesi-di-laurea.html>

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html> (Esame di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso approvato il 24/06/2017

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivit-formative.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	BERTACCHINI JESSIKA	PA	4	40	
2.	M-	Anno	Antropologia culturale (<i>modulo di</i>	GRILLI MARCO		1	10	

	DEA/01	di corso 1	<i>Relazione di aiuto nei processi assistenziali)</i> link						
3.	MED/04 MED/07 MED/45 BIO/14	Anno di corso 1	Basi fisiopatologiche delle malattie link				6		
4.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	FALSETTA GIOVANNI			2	20	
5.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia applicata e genetica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	ZANOCCO MARANI TOMMASO	RU		2	20	
6.	MED/36	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e radioprotezione (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	FRANCESCHETTO ANTONELLA	RU		1	10	
7.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	OTTANI ALESSANDRA	RU		1	10	
8.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	MAPELLI JONATHAN	PA		3	30	
9.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	Fondamenti cellulari e molecolari della vita link				4		
10.	MED/45	Anno di corso 1	Fondamenti di scienze infermieristiche link				5		
11.	BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	Fondamenti morfologici e funzionali della vita link				7		
12.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	ROVESTI SERGIO	PA		3	30	
13.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 1 (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			2	24	

14.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 2 (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	24	
15.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	FERRI PAOLA	PA	3	36	
16.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica nella societ� multiculturali (seminario) link	FERRI PAOLA	PA	1	8	
17.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico (1 di 2) (<i>modulo di Inglese scientifico</i>) link	TENCA EMANUELA		2	20	
18.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20	
19.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20	
20.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia e virologia (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	CERMELLI CLAUDIO	PA	1	10	
21.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia e fisiopatologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	NASI MILENA	PA	2	20	
22.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	BIANCHI LAVINIA	RD	1	10	
23.	MED/45	Anno di corso 1	Principi e tecniche della relazione assistenziale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
24.	MED/42 MED/36 MED/44 MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza link			6		
25.	MED/45	Anno di	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti	DOCENTE FITTIZIO		1	12	

		corso 1	assistenziali (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link				
26.	M- PSI/08	Anno di corso 1	Psicologia clinica 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DI LORENZO ROSARIA		1	10
27.	M- PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	BENUZZI FRANCESCA	PA	1	10
28.	M- DEA/01 M- PSI/01 MED/45 M- PED/01 M- PSI/08	Anno di corso 1	Relazione di aiuto nei processi assistenziali link			5	
29.	MED/44	Anno di corso 1	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	MODENESE ALBERTO	RD	1	10
30.	MED/45 MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1 anno link			15	
31.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		4	120
32.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		9	270
33.	MED/41	Anno di corso 2	Anestesiologia e terapia antalgica (<i>modulo di Infermieristica in area chirurgica</i>) link			1	
34.	BIO/14	Anno di corso 2	Attività a scelta degli studenti (1 di 2) (<i>modulo di Attività a scelta degli studenti</i>) link			2	
35.	MED/11	Anno di	Cardiologia (<i>modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità</i>) link			1	

		corso 2			
36.	MED/18	Anno di corso 2	Chirurgia generale (<i>modulo di Infermieristica in area chirurgica</i>) link		2
37.	MED/45	Anno di corso 2	Educazione terapeutica (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1
38.	MED/13	Anno di corso 2	Endocrinologia (<i>modulo di Infermieristica in area medica</i>) link		1
39.	BIO/14	Anno di corso 2	Farmacologia clinica 1 (<i>modulo di Infermieristica in area medica</i>) link		1
40.	BIO/14	Anno di corso 2	Farmacologia clinica 2 (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1
41.	MED/12	Anno di corso 2	Gastroenterologia (<i>modulo di Infermieristica in area medica</i>) link		1
42.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica basata sulle evidenze (<i>modulo di Infermieristica basata sulle evidenze</i>) link		1
43.	MED/01 MED/45 INF/01	Anno di corso 2	Infermieristica basata sulle evidenze link		5
44.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica del dolore e cure palliative (<i>modulo di Infermieristica in oncologia</i>) link		1
45.	MED/45 MED/18 MED/33 MED/41	Anno di corso 2	Infermieristica in area chirurgica link		7
46.	MED/45 BIO/14 MED/09 MED/17 MED/49	Anno di corso 2	Infermieristica in area medica link		10

	MED/12 MED/13				
47.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica in chirurgia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link		2
48.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica in medicina (modulo di Infermieristica in area medica) link		2
49.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica in oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) link		1
50.	MED/45 MED/06 M- PSI/08	Anno di corso 2	Infermieristica in oncologia link		4
51.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica in ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link		1
52.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (modulo di Infermieristica in area medica) link		1
53.	MED/45 BIO/14 MED/10 MED/11 MED/14 MED/26 MED/48	Anno di corso 2	Infermieristica nella cronicit� e disabilit� link		9
54.	MED/45	Anno di corso 2	Infermieristica nella cronicit� e disabilit� (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) link		2
55.	MED/17	Anno di corso 2	Infettivologia (modulo di Infermieristica in area medica) link		1
56.	INF/01	Anno di corso 2	Informatica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) link		1
57.	L- LIN/12	Anno di	Inglese scientifico link		2

		corso 2			
58.	MED/45	Anno di corso 2	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno</i>) link		1
59.	MED/09	Anno di corso 2	Metodologia clinica e medicina interna (<i>modulo di Infermieristica in area medica</i>) link		2
60.	MED/45	Anno di corso 2	Metodologia della ricerca infermieristica (<i>modulo di Infermieristica basata sulle evidenze</i>) link		1
61.	MED/14	Anno di corso 2	Nefrologia (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1
62.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1
63.	MED/49	Anno di corso 2	Nutrizione umana (<i>modulo di Infermieristica in area medica</i>) link		1
64.	MED/06	Anno di corso 2	Oncologia (<i>modulo di Infermieristica in oncologia</i>) link		1
65.	MED/33	Anno di corso 2	Ortopedia e traumatologia (<i>modulo di Infermieristica in area chirurgica</i>) link		1
66.	MED/10	Anno di corso 2	Pneumologia (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1
67.	M- PSI/08	Anno di corso 2	Psicologia clinica 2 (<i>modulo di Infermieristica in oncologia</i>) link		1
68.	MED/48	Anno di corso 2	Riabilitazione e rieducazione funzionale (<i>modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�</i>) link		1

69.	MED/01	Anno di corso 2	Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (<i>modulo di Infermieristica basata sulle evidenze</i>) link	2
70.	MED/45	Anno di corso 2	Tirocinio infermieristico 4- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno</i>) link	12
71.	MED/45 MED/45	Anno di corso 2	Tirocinio infermieristico 2 anno link	22
72.	MED/45	Anno di corso 2	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno</i>) link	9
73.	BIO/14	Anno di corso 3	Attivit� a scelta degli studenti link	4
74.	MED/45	Anno di corso 3	Attivit� seminariali 3 anno link	3
75.	MED/18	Anno di corso 3	Chirurgia d'urgenza (<i>modulo di Infermieristica in area critica</i>) link	1
76.	IUS/07	Anno di corso 3	Diritto del lavoro (<i>modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale</i>) link	1
77.	MED/13	Anno di corso 3	Endocrinologia della cronicit� (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�</i>) link	1
78.	MED/45	Anno di corso 3	Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (<i>modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale</i>) link	2
79.	BIO/14	Anno di corso 3	Farmacologia clinica 3 (<i>modulo di Infermieristica in area critica</i>) link	1
80.	MED/09	Anno	Geriatrica (<i>modulo di</i>	1

		di corso 3	<i>Infermieristica di famiglia e di comunit�) link</i>		
81.	MED/40	Anno di corso 3	Ginecologia e ostetricia (<i>modulo di Infermieristica in area materno-infantile</i>) link		1
82.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica di famiglia e di comunit� (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) link</i>		2
83.	M- PSI/01 MED/45 SPS/07 MED/09 MED/25	Anno di corso 3	Infermieristica di famiglia e di comunit� link		9
84.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica in Pediatria (<i>modulo di Infermieristica in area materno-infantile</i>) link		2
85.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica in area critica (<i>modulo di Infermieristica in area critica</i>) link		2
86.	BIO/14 MED/09 MED/18 MED/45 MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica in area critica link		6
87.	MED/45 MED/47 MED/38 MED/40	Anno di corso 3	Infermieristica in area materno- infantile link		6
88.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica in geriatria (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) link</i>		1
89.	MED/47	Anno di corso 3	Infermieristica in ginecologia e ostetricia (<i>modulo di Infermieristica in area materno- infantile</i>) link		1
90.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica in salute mentale (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) link</i>		1
91.	MED/45	Anno	Interventi in emergenza sanitaria		1

		di corso 3	(<i>modulo di Infermieristica in area critica</i>) link	
92.	MED/09	Anno di corso 3	Medicina d'urgenza (<i>modulo di Infermieristica in area critica</i>) link	1
93.	MED/43	Anno di corso 3	Medicina legale (<i>modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale</i>) link	1
94.	MED/45	Anno di corso 3	Organizzazione dei processi assistenziali (<i>modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali</i>) link	2
95.	SECS- P/10	Anno di corso 3	Organizzazione e gestione aziendale (<i>modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali</i>) link	1
96.	MED/42	Anno di corso 3	Organizzazione e legislazione sanitaria (<i>modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali</i>) link	1
97.	MED/42 MED/45 SECS- P/10	Anno di corso 3	Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali link	4
98.	MED/38	Anno di corso 3	Pediatria (<i>modulo di Infermieristica in area materno-infantile</i>) link	2
99.	MED/45 MED/43 IUS/07	Anno di corso 3	Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale link	4
100.	MED/25	Anno di corso 3	Psichiatria (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�</i>) link	2
101.	M- PSI/01	Anno di corso 3	Psicologia generale 2 (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�</i>) link	1
102.	SPS/07	Anno di corso 3	Sociologia generale (<i>modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�</i>) link	1

103.	MED/45	Anno di corso 3	Tirocinio infermieristico 3 anno link	26
104.	MED/45	Anno di corso 3	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno</i>) link	10
105.	MED/45	Anno di corso 3	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno</i>) link	16

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Universitaria Medica

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>



I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università. 22/03/2022

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il 22 febbraio 2022

<https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA che si è svolto il 15 e 16 marzo 2022, chiamato 'Unimore mi orienta al lavoro' in cui professionisti delle varie lauree hanno illustrato le caratteristiche delle varie professioni. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link: Sito web dell'Ufficio Orientamento allo Studio, Lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>



Il CdS organizza, all'inizio di ogni semestre di ogni anno di corso, un incontro degli studenti con il Presidente del corso, i Docenti coordinatori degli insegnamenti, i Docenti dei moduli didattici e i Tutor, che li accompagneranno nel rispettivo semestre di studio. In questa occasione viene illustrata l'organizzazione didattica complessiva di tutto il semestre. 30/03/2022

Il Presidente del CdS, in collaborazione con i Coordinatori di anno (CdA), il Direttore della didattica professionale (DdDP) e il Gruppo di Gestione AQ,

monitora gli esiti della sessione degli esami e li presenta per un'analisi approfondita al Consiglio del CdS. Dall'analisi dei dati può emergere la necessità di attivare attività collegiali con i docenti del CdS e azioni di sostegno a singoli studenti.

Le attività di sostegno personalizzate che il CdS offre ai propri studenti, secondo le richieste e in base alle necessità, sono

le seguenti:

- supporto e orientamento rispetto al percorso universitario (metodi di studio, organizzazione delle attività per favorire il superamento degli esami, etc..), da parte del Presidente, del DdDP, dei TdDP e dei Docenti del CdS;
- sessioni di recupero dei contenuti didattici del laboratorio infermieristico per studenti che rientrano da esperienze di mobilità all'estero, per studenti immatricolati a seguito delle procedure di ripescaggio e a seguito di prove insufficienti;
- affiancamento one-to-one in tirocinio in sostegno all'apprendimento clinico, da parte dei TdDP, per studenti che manifestano carenze o valutazioni insufficienti.

La rendicontazione delle attività di orientamento in itinere condotte, per ciascun anno accademico, è presentata e analizzata in una seduta del Gruppo di gestione AQ e pubblicata sul sito web del CdS.

Il CdS è organizzato in modo che gli studenti di ogni anno di Corso siano sostenuti nel percorso di studio dai TdDP, i quali svolgono un ruolo di tutorato pedagogico personalizzato. I CdA assegnano ogni studente a un TdDP di riferimento.

In supporto all'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio, ai fini anche di incrementare le capacità di autoapprendimento, il CdS ha messo in campo una serie di metodologie didattiche e strumenti:

- Problem Based Learning (PBL);
- tirocinio clinico a scelta dello studente in funzione dell'argomento della tesi di laurea;
- attività a scelta dello studente (AS);
- metodi e strumenti didattici flessibili e personalizzati (es. tutorato di sostegno);
- percorsi di approfondimento in contesti clinici specifici, su richiesta dello studente, anche al di fuori della Provincia (es. Centro ustionati di Cesena);
- utilizzo dei laboratori attrezzati con manichini, presidi e attrezzature sanitarie, su richiesta degli studenti,
- impegno annuale da parte del CdS nel reperire i fondi per il rinnovo dell'abbonamento alla principale banca dati di interesse infermieristico Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL).

Per favorire il percorso di studi degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), il CdS adotta tutte le strategie previste dall'Ateneo, in linea anche con la normativa vigente. Nello specifico, in presenza di DSA, vengono implementati, se necessario, attività di tutorato personalizzato con esercitazioni aggiuntive, su richiesta dello studente. In presenza di altri tipi di problematiche (personali, familiari, economiche e lavorative), il CdS si adopera per favorire al massimo una frequenza proficua delle attività teoriche e di tirocinio (es. assegnazione degli studenti a sedi di tirocinio agevoli da raggiungere, compatibilmente con gli obiettivi di apprendimento dell'anno di corso). Infine, su richiesta degli studenti, il CdS sta incrementando il numero di seminari AS, offerti in FAD, tramite la piattaforma DOLLY.

Il Presidente promuove il monitoraggio degli esiti degli apprendimenti degli studenti, attraverso la partecipazione al TEST sulle COmpetenze Disciplinari e Trasversali (TECO-D e TECO-T) promosso dall'ANVUR.

Il Referente del TECO organizza la somministrazione del Test.

Il Presidente del CdS e il Gruppo di Gestione AQ analizzano gli esiti della rilevazione TECO.

Descrizione link: Didattica Professionale

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un infermiere esperto, in contesti sanitari specifici, al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale.

L'apprendimento in tirocinio avviene attraverso la sperimentazione pratica, l'integrazione dei saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa e il contatto con i membri dell'équipe interprofessionale. La finalità principale del tirocinio consiste nello sviluppo di competenze, identità e appartenenza professionale. Secondariamente l'esperienza di tirocinio rappresenta una pre-socializzazione al mondo del lavoro. L'esperienza clinica consente allo studente di affrontare situazioni assistenziali

23/03/2022

uniche e complesse, non ricreabili con i soli approcci teorici o di laboratorio didattico.

Le strategie per l'insegnamento e l'apprendimento in tirocinio, si rifanno ai seguenti principi e valori pedagogici di riferimento:

1. Apprendimento dall'esperienza:

a) inserimento in un contesto lavorativo contraddistinto da unicità, variabilità e incertezza di situazioni, in modo da sviluppare la capacità di affrontare situazioni reali;

b) osservazione e riflessione sulle attività svolte da infermieri esperti;

c) possibilità di cimentarsi nell'attività con una progressiva assunzione di responsabilità.

2. Responsabilizzazione dello studente, attraverso metodi di apprendimento attivo.

3. Tutorialità per garantire supervisione, feed-back costanti e facilitazione dei processi di apprendimento.

4. Trasparenza del progetto di tirocinio: esso viene anticipato agli studenti coinvolti e deve contenere informazioni riguardo agli obiettivi formativi e alle modalità di valutazione dell'attività.

5. Trasparenza del processo di valutazione: lo studente è informato fin dall'inizio dell'esperienza riguardo alle modalità di valutazione dell'attività di tirocinio e agli elementi che contribuiranno alle valutazioni certificative annuali denominate 'Tirocinio infermieristico primo, secondo e terzo anno'.

6. Rispetto del diritto alla privacy dello studente: le informazioni collegate alle attività dello studente in tirocinio vengono gestite con riservatezza e utilizzate unicamente a scopi formativi.

Attraverso la frequenza del Laboratorio infermieristico e delle Esercitazioni che precedono il Tirocinio infermieristico, lo studente acquisisce i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica. Il Laboratorio infermieristico e le Esercitazioni hanno la finalità di anticipare le esperienze di tirocinio per far acquisire allo studente, in un contesto sicuro e protetto, abilità tecnico-pratiche, relazionali, organizzative e di problem solving. Tutto ciò ha lo scopo di ridurre l'impatto emotivo nel cimentarsi in un contesto reale, nonché di garantire la sicurezza degli assistiti. Tale attività formativa si svolge in ambienti didattici attrezzati, con piccoli gruppi di studenti guidati da un Tutor della didattica professionale.

In seguito lo studente è ammesso alla frequenza del tirocinio previsto per l'anno di Corso, se sono soddisfatte le seguenti condizioni:

- frequenza regolare del Laboratorio infermieristico/Esercitazioni;

- superamento della prova di valutazione.

La valutazione dell'apprendimento del Laboratorio infermieristico avviene mediante un esame dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

I tirocini vengono svolti in un'ampia varietà di contesti sanitari e socio-sanitari, presso strutture pubbliche (in tutti gli Ospedali e nei principali Servizi territoriali dell'Azienda USL di Modena e presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena), strutture private accreditate, servizi per disabili e per anziani e altri servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici o cooperative sociali, convenzionate con l'Ateneo.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale di complessità nel tempo, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Per ogni studente, nel triennio, si prevedono non meno di otto esperienze di tirocinio in contesti diversi, scelti dal Direttore della didattica professionale in collaborazione con il Supervisore del tirocinio e i Tutor della didattica professionale.

L'assegnazione a ciascun studente della sede di tirocinio, viene pianificata tenendo conto delle necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi di anno di corso e al livello di preparazione raggiunto dal singolo studente.

La prima esperienza di tirocinio del primo anno di corso rappresenta il primo contatto diretto dello studente con i servizi, le strutture o le comunità sanitarie e con i professionisti che vi lavorano e perciò è da considerarsi estremamente delicata.

Per questo motivo il Direttore della didattica professionale seleziona alcune sedi di tirocinio considerate più idonee e i Tutor affiancano gli studenti presso queste sedi, per tutta la durata dell'esperienza. Tutte le esperienze di tirocinio successive hanno una durata variabile tra le quattro e le dieci settimane ciascuna.

Il Tutor referente per ogni sede di tirocinio, incontra gli studenti prima dell'inizio di ciascuna esperienza di tirocinio per fornire le informazioni preparatorie, esplicitare gli obiettivi di apprendimento attesi, preparare il progetto formativo individuale e dichiarare tempi e modalità di valutazione dell'esperienza di tirocinio. Il Tutor programma poi una serie di debriefing, da svolgersi durante il tirocinio, in cui analizzare la pratica, stimolare la riflessione sull'esperienza, dare e ricevere feedback.

Il sistema di Tutorato professionale del Corso si avvale, oltre che dei Tutor della didattica professionale, delle Guide di tirocinio.

La Guida e' l'infermiere clinico che, all'interno della sede di tirocinio, e in virtu' di uno specifico percorso formativo, assume un ruolo di coordinamento degli studenti tirocinanti. Si interfaccia con la sede formativa e con il Tutor universitari, cura gli accordi, aiuta i colleghi infermieri e il Coordinatore infermieristico a selezionare le opportunita' di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi e il piano di tirocinio condivisi con lo studente. Tutta l'équipe infermieristica e' coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun infermiere a cui si affianca lo studente durante l'attivita' di tirocinio, rappresenta un modello di ruolo.

Per ciascuna esperienza di tirocinio e' prevista una valutazione formativa e certificativa dell'apprendimento, certificata su apposite schede di valutazione.

Dall'A.A. 2014/15, gli studenti sono invitati ad esprimere una valutazione su ciascuna esperienza di apprendimento clinico frequentata, mediante l'utilizzo di due questionari anonimi e validati. La raccolta di questi dati consente il monitoraggio della qualità delle esperienze formative, identificando punti di forza e di debolezza delle sedi e degli attori del tirocinio. Gli esiti di queste valutazioni sono disponibili al seguente link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Per ulteriori informazioni riferite al tirocinio clinico, si rimanda al sito del Corso di Studi:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Descrizione link: Tirocinio infermieristico

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandina Erasmus

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in Infermieristica di Modena possono accedere a programmi di mobilità internazionale in collaborazione con Università europee ed extra-europee.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione, link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

Per promuovere la mobilità internazionale, ogni anno, viene organizzato un seminario nel quale gli studenti che hanno concluso il periodo di mobilità internazionale presentano ai colleghi la loro esperienza.

Si allega la locandina relativa all'ultimo evento.

Il CdS in Infermieristica di Modena ha partecipato in qualità di partner al progetto europeo intitolato 'EDUcating VAccination Competence' (acronimo: EDUVAC). Il progetto è stato finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key

Action 2. Esso e' coordinato dal Technologiko Ekpaideftiko Idryma di Atene (GR) e coinvolge 4 Paesi partner, tra cui l'Italia con UNIMORE. Il progetto aveva una durata triennale, dal 01/09/2018 al 31/08/2021, e l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali dell'infermiere nel contesto europeo attraverso attivita' didattiche in lingua inglese.

Dato il successo del progetto tra gli studenti il CdS si propone di aderire ad iniziative simili.

Nel sito-web del CdS e' disponibile un'apposita sezione relativa al progetto EDUVAC, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/eduvac.html>

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	29550-EPP-1-2014-1-FI-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
2	Francia	Croix-Rouge Francaise - Institut Regional De Formation Sanitaire Et Sociale RhÃ´ne-Alpes	28659-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	11/02/2019	solo italiano
3	Germania	Frankfurt University Of Applied Sciences	28378-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
4	Isole Fær Øer	University of the Faroe Islands		03/09/2018	solo italiano
5	Lettonia	Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžs		19/11/2020	solo italiano
6	Lituania	Utenos Kolegija	85990-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/02/2017	solo italiano
7	Portogallo	Escola Superior De SaÃºde De Santa Maria	263109-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	08/11/2018	solo italiano
8	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	46003-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2013	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/07/2018	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/05/2015	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/01/2017	solo italiano
12	Spagna	Universidad de Cadiz		06/07/2020	solo italiano
13	Spagna	Universidade Da Coruna	28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/02/2014	solo italiano
14	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Gimbernat		18/12/2013	solo italiano
15	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Vall d'Hebron		29/01/2014	solo italiano
16	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2019	solo italiano

17	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
18	Svezia	Linkopings Universitet	29359-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	16/12/2015	solo italiano
19	Svizzera	University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, Delemont		13/02/2014	solo italiano
20	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
21	Turchia	Sakarya Universitesi	219962-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	04/12/2013	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS, ogni anno, organizza un seminario rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso e ai neolaureati, sui temi della ricerca attiva del lavoro, con particolare riferimento alla libera professione e al lavoro all'estero. Sono chiamati ad intervenire esperti e neolaureati della sede, impiegati in diversi settori professionali, sia in Italia che all'estero.

Il CdS tutti gli anni organizza anche una serie di incontri fra i laureandi e i responsabili di aziende sanitarie modenesi pubbliche e private e agenzie di reclutamento italiane.

Nell'anno 2021 gli incontri si sono tenuti il 25 febbraio e il 19 e 20 ottobre in modalità videoconferenza a distanza (a titolo di esempio si allega la locandina degli incontri del 19-20/10/2021).

Nell'anno 2022 gli incontri si sono tenuti il 25 febbraio e il 18 e il 31 marzo in modalità videoconferenza a distanza.

Ogni anno vengono realizzati incontri tra laureati, laureandi e studenti del CdS e agenzie di reclutamento internazionali particolarmente attive sul territorio inglese, irlandese e tedesco (ad esempio Kate Cowhig International Healthcare Recruitment, TTM Healthcare, Job International SRLS). Nell'ambito delle iniziative vengono presentate opportunità di lavoro all'estero, in particolare in Gran Bretagna, Irlanda, Germania e fornite informazioni in merito alle modalità di registrazione all'albo professionale e alle differenze esistenti tra il contesto lavorativo italiano e quello straniero. In tali occasioni gli interessati possono presentare il proprio curriculum, oppure spedirlo successivamente.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Presso l'Ateneo è inoltre presente un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web dell'Ateneo:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e-laureati.html>

Descrizione link: Orientamento al lavoro

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento 19 e 20 ottobre 2021



23/03/2022

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Ateneo e da ER-GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ed altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

Link al Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'Università di Modena e Reggio Emilia offre agli studenti servizi linguistici. Il Centro linguistico di Ateneo promuove l'apprendimento linguistico organizzando corsi di lingua per gli studenti dell'Ateneo e mettendo a disposizione laboratori di auto-apprendimento dove tutor esperti possono assisterli nello studio di una lingua straniera. Per quanto riguarda i servizi informatici, in diversi dipartimenti e biblioteche sono presenti aule, laboratori e postazioni informatiche ad uso degli studenti ed utilizzabili per motivi di studio. Inoltre, per finalita' di studio e di ricerca l'Ateneo ha stipulato contratti per l'utilizzo di un software specialistico per i propri studenti.

Altre iniziative di supporto degli studenti riguardano: esonero totale o parziale dal pagamento di tasse e contributi universitari, servizio abitativo in residenze universitarie e accesso agevolato al servizio ristorativo, collaborazioni studentesche retribuite, contributi per la mobilità internazionale, borse di studio e premi di laurea di enti pubblici o privati.

Link: <https://www.unimore.it/studente.html>

Il CdS offre l'opportunità di partecipare ad attività didattiche di simulazione, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica – FASiM, attrezzato con le più moderne strumentazioni per simulare su manichini interattivi le principali pratiche di assistenza e cura del paziente. Le attività di simulazione sono anche di tipo interprofessionale, cioè condotte assieme a studenti di altri corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'acquisizione di competenze cliniche integrate e di capacità di lavoro in team.

Il CdS propone un'offerta di percorsi di formazione per tutor didattici e guide di tirocinio, al fine di potenziare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche, nell'ottica costante di favorire una didattica centrata sullo studente.

Compatibilmente con la situazione epidemiologica COVID-19 e con l'impegno del personale coinvolto in ambito assistenziale si programma la ripresa di progettazione e attuazione di eventi formativi in collaborazione con i servizi Formazione e Aggiornamento delle Aziende sanitarie modenesi e con l'Ordine professionale della provincia di Modena.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Il CdS supporta i laureati nella presentazione degli elaborati di tesi, in forma di comunicazioni orali, poster o articoli su rivista. Nella III (2018) e IV (2019) edizione del Congresso Studentesco MoReMED sono stati selezionati i contributi scientifici di tre gruppi di studenti del corso. Nell'edizione 2020, purtroppo annullata a causa dell'emergenza epidemiologica, erano stati selezionati gli abstract di due neolaureati del CdS. Infine, nell'edizione (2021), svoltasi in modalità a distanza, è stato selezionato l'abstract della tesi di un neolaureato, che ha presentato il proprio contributo in forma di poster.

Link del Congresso: <http://www.moremed.unimore.it/site/home.html>

Infine, tre studentesse del CdS, il 24 gennaio 2020, hanno presentato una relazione e un video-filmato al Congresso Regionale A.N.I.M.O. Emilia Romagna, svoltosi a Bologna.

Link alla sezione ricerca del sito-web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

Al fine di offrire una vetrina per i laureati, a partire dall'A.A. 2014/15, è stato creato uno spazio nel sito web del corso, in cui sono pubblicati gli abstract delle tesi in lingua italiana e inglese.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>

Descrizione link: Attività di ricerca del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

23/08/2021

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2020/21, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica, suddivise nei due semestri.

Nel I semestre dell'A.A. 2020/21 le lezioni sono state svolte a distanza e nella quasi totalità dei casi in modalità streaming, mentre nel II semestre la didattica è stata svolta in presenza.

In considerazione della differente tipologia di offerta formativa, a distanza e in presenza, il Presidio Qualità ha ritenuto di non rilevare l'opinione degli studenti, riguardo alle domande numero 5, 12 e 13.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, è in crescita in entrambi i semestri dell'A.A. 2020/21, rispetto all'anno precedente (88,6% I sem. A.A. 2020/21 vs 88% I sem. A.A. 2019/20; 88,9% II sem. A.A. 2020/21 vs 88,4% II sem. A.A. 2019/20; 85,6% nell'A.A. 2018/19; 84,2% nell'A.A. 2017/18).

D02. Il trend delle risposte positive alla domanda se il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati, è in crescita in entrambi i semestri dell'A.A. 2020/21, rispetto all'anno precedente (87,6% I sem. A.A. 2020/21 vs 85,4% I sem. A.A. 2019/20; 87,6% II sem. A.A. 2020/21 vs 87,2% II sem. A.A. 2019/20; 86,1% nell'A.A. 2018/19; 84,9% nell'A.A. 2017/18).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è positiva in entrambe le rilevazioni dell'ultimo anno accademico con valori superiori al 91% (91,1% I sem. A.A. 2020/21 vs 88,4% I sem. A.A. 2019/20; 91,5% II sem. A.A. 2020/21 vs 92,8% II sem. A.A. 2019/20; 88,3% nell'A.A. 2018/19; 87,6% nell'A.A. 2017/18).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è positivo e sostanzialmente stabile rispetto alle precedenti rilevazioni (93,6% I sem. A.A. 2020/21 vs 93,2% I sem. A.A. 2019/20; 92,5% II sem. A.A. 2020/21 vs 92,9% II sem. A.A. 2019/20; 92,7% nell'A.A. 2018/19; 91,2% nell'A.A. 2017/18).

D06. La soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina è in crescita nel I semestre e in lieve flessione nel II semestre dell'A.A. 2020/21, rispetto all'anno precedente (88,8% I sem. A.A. 2020/21 vs 85,7% I sem. A.A. 2019/20; 89,6% II sem. A.A. 2020/21 vs 91,7% II sem. A.A. 2019/20; 86% nell'A.A. 2018/19; 84% nell'A.A. 2017/18).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti è in crescita nel I semestre e in lieve flessione nel II semestre dell'A.A. 2020/21, rispetto all'anno precedente (90,8% I sem. A.A. 2020/21 vs 90,1% I sem. A.A. 2019/20; 91,8% II sem. A.A. 2020/21 vs 93,4% II sem. A.A. 2019/20; 89,9% nell'A.A. 2018/19; 87,5% nell'A.A. 2017/18).

D08. La soddisfazione riguardo l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia è stabile nel I semestre e in crescita nel II semestre dell'A.A. 2020/21, rispetto all'anno precedente (92% I sem. A.A. 2020/21 vs 92,2% I sem. A.A. 2019/20; 93,4% II sem. A.A. 2020/21 vs 90,9% II sem. A.A. 2019/20; 90,6% nell'A.A. 2018/19; 88% nell'A.A. 2017/18).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si conferma elevata (94,3% I sem. A.A. 2020/21 vs 95,5% I sem. A.A. 2019/20; 93,8% II sem. A.A. 2020/21 vs 94,4% II sem. A.A. 2019/20; 94,4% nell'A.A. 2018/19; 92,7% nell'A.A. 2017/18).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma elevata

(93,2% I sem. A.A. 2020/21 vs 95,2% I sem. A.A. 2019/20; 93,7% II sem. A.A. 2020/21 vs 94,4% II sem. A.A. 2019/20; 94,3% nell'A.A. 2018/19; 92,9% nell'A.A. 2017/18).

D11. Nell'ultimo anno accademico al I semestre, si osserva una lieve flessione dell'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, alla precedente rilevazione (89,5% I sem. A.A. 2020/21 vs 91,8% I sem. A.A. 2019/20; 90,3% II sem. A.A. 2020/21 vs 90,7% II sem. A.A. 2019/20; 89,2% nell'A.A. 2018/19; 88,1% nell'A.A. 2017/18).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è positivo e sostanzialmente stabile rispetto all'anno accademico precedente (89,5% I sem. A.A. 2020/21 vs 88,6% I sem. A.A. 2019/20; 90,2% II sem. A.A. 2020/21 vs 91,3% II sem. A.A. 2019/20; 88,1% nell'A.A. 2018/19; 85,2% nell'A.A. 2017/18).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è cresciuta nel I semestre quando la didattica è stata svolta a distanza, mentre appare in flessione nel II semestre con il ritorno delle attività in presenza, rispetto dell'anno precedente (83,7% I sem. A.A. 2020/21 vs 78% I sem. A.A. 2019/20; 83,6% II sem. A.A. 2020/21 vs 87,5% II sem. A.A. 2019/20; 79% nell'A.A. 2018/19; 76,3% nell'A.A. 2017/18).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è cresciuta relativamente al I semestre con la didattica a distanza e diminuita nel II semestre con la didattica in presenza, rispetto dell'anno precedente (83,3% I sem. A.A. 2020/21 vs 80,9% I sem. A.A. 2019/20; 84,4% II sem. A.A. 2020/21 vs 86,7% II sem. A.A. 2019/20; 80,8% nell'A.A. 2018/19; 75,9% nell'A.A. 2017/18).

Nelle due rilevazioni dell'A.A. 2020/21, si confermano i dati positivi di soddisfazione degli studenti per la chiarezza con la quale sono definite le modalità di esame, l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web, la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

Degni di rilievo i miglioramenti riguardo al possesso delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti e per la proporzionalità del carico di studio dell'insegnamento ai crediti assegnati. Si osserva una maggior soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti del I semestre svolti a distanza, rispetto a quelli del II semestre svolti in presenza, riguardo al carico di studio complessivo degli insegnamenti e per l'accettabilità della loro organizzazione.

Infine, si conferma positiva e sostanzialmente stabile la soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2020 (Indagine AlmaLaurea 2021), paragonate agli esiti dei laureati della stessa classe di laurea a livello dell'area geografica e nazionale. 24/08/2021

Cresce nel triennio, la percentuale di studenti che intende proseguire gli studi (anno 2020, 78%).

La soddisfazione relativa al rapporto con i docenti (somma delle risposte positive: "Decisamente Sì" e "Più Sì che No") si conferma elevata in tutto l'ultimo triennio, con un incremento nell'ultima rilevazione rispetto alla precedente (anno 2020:

98%). Infine, il valore è superiore sia a quelli riferiti all'area geografica di riferimento (+7%) che al contesto nazionale (+9%).

La percentuale di rispondenti che ha frequentato regolarmente più del 75% delle lezioni si conferma sempre molto elevata (100%) e simile ai dati di riferimento.

La percezione dei laureati riguardo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del CdS, nell'ultima rilevazione (87%), è cresciuta rispetto all'anno precedente (84%). Il dato si conferma superiore sia a quello riferito all'area geografica (74%) che al contesto nazionale (77%).

L'intero collettivo dei rispondenti ha ritenuto che il materiale didattico fosse adeguato (100%).

La soddisfazione in merito all'organizzazione degli esami, sempre molto elevata, cresce nell'ultima rilevazione (+6%).

Cresce la percentuale di laureati secondo i quali i risultati degli esami hanno rispecchiato la loro effettiva preparazione (98%). Aumenta la percentuale di coloro che ritengono che la supervisione ricevuta alla prova finale sia stata adeguata (93%).

La percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS si conferma molto elevata (87%). Il dato è superiore ai valori di riferimento (area geografica: 74%; area nazionale: 71%).

La percentuale relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi è molto elevata (100%), con un incremento del 3% rispetto all'anno precedente. Il dato si riconferma, anche nell'ultima rilevazione, superiore ai CdS di riferimento (area geografica: 93%; area nazionale: 93%).

Nell'opinione dei laureati l'adeguatezza delle aule è migliorata rispetto all'ultima rilevazione.

Migliora rispetto alla precedente rilevazione l'opinione dei laureati in merito all'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche.

Si conferma, anche nell'ultima rilevazione, molto superiore ai dati di riferimento (CdS: 13%, area geografica: 4%; area nazionale: 2%) il numero di laureati del CdS che nel corso degli studi universitari ha effettuato periodi di studio all'estero.

Tutti i rispondenti hanno valutato positivamente l'esperienza di studio all'estero.

Si conferma particolarmente positiva (100%) l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocini o stage svolti.

Dai dati emerge che il 100% dei rispondenti valuta positivamente le esperienze di tirocini o stage svolti.

Il trend dei dati riferiti al CdS, è in crescita, con valori più elevati a quelli dell'area geografica e del livello nazionale, in particolare riguardo alla soddisfazione complessiva per il corso di studi e al rapporto con i docenti e rispetto all'adeguatezza del carico di studio e del materiale didattico. La percentuale di coloro che si iscriverebbe di nuovo al CdS è molto elevata e nettamente superiore ai dati di riferimento. Il numero di laureati del CdS che ha svolto un periodo di studio all'estero è decisamente superiore al dato dell'area geografica e a quello nazionale. Infine, molto positiva l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocinio o stage svolti.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

01/09/2021

Gli avvisi di carriera al 1° anno, nell'ultimo triennio, sono in crescita e il trend degli iscritti regolari ai fini del CSTD si conferma elevato.

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., presenta nell'ultimo triennio un trend in crescita (A.A. 2017/18: 74,5%; A.A. 2018/19: 75%; A.A. 2019/20: 77,5%), con valori superiori ai dati dei Corsi della stessa classe nell'Ateneo (A.A. 2019/20: 48,5%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2019/20: 63,8%) e a livello nazionale (A.A. 2019/20: 50%).

iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (A.A. 2018/19: 76,4%; A.A. 2019/20: 85,7%; A.A. 2020/21: 83,2%) presenta anche nell'ultima rilevazione un valore elevato e superiore ai dati di riferimento dell'Ateneo (A.A. 2020/21: 62,6%), dell'area geografica (A.A. 2020/21: 73,6%) e nazionali (A.A. 2020/21: 63,2%).

iC03. Nell'ultima rilevazione, si conferma la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, osservata nell'A.A. 2019/20 (A.A. 2018/19: 31,7%; A.A. 2019/20: 18,4%, A.A. 2020/21: 18,7%).

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire (A.A. 2017/18: 56,2%; A.A. 2018/19: 60,6%; A.A. 2019/20: 60,8%), nell'ultima rilevazione, si conferma sui valori dell'anno precedente. Il dato rimane lievemente inferiore rispetto all'area geografica (A.A. 2019/20: 62,8%), ma superiore al dato nazionale (A.A. 2019/20: 53,4%).

iC14. La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno dello stesso CdS (A.A. 2017/18: 69,8%; A.A. 2018/19: 81,1%, A.A. 2019/20: 78,5%), nell'ultima rilevazione, si attesta su valori simili ai dati di riferimento (media area geografica: 78,5%; media nazionale: 79,2%).

iC16. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, nell'ultima rilevazione, presenta un valore in deciso miglioramento rispetto agli ultimi due anni accademici (A.A. 2017/18: 50%; A.A. 2018/19: 50,5%; A.A. 2019/20: 64,5%), dato superiore alla media di Ateneo (A.A. 2019/20: 32,1%), all'area geografica (A.A. 2019/20: 52,7%) e al valore nazionale (A.A. 2019/20: 37,9%).

iC24. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, negli ultimi tre anni registra un trend in calo (A.A. 2017/18: 20,7%, A.A. 2018/19: 15,6%; A.A. 2019/20: 13,8%), con valori decisamente inferiori ai Corsi dell'area geografica di riferimento (A.A. 2019/20: 24,3%) e a livello nazionale (A.A. 2019/20: 26,9%).

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, presenta una media negli ultimi tre anni (0,9%), superiore ai dati per l'area Geografica di riferimento (0,5%) e al livello nazionale (0,2%). Nell'A.A. 2019/20 si è assistito ad un calo dei CFU conseguiti all'estero per la sospensione degli scambi Erasmus a causa della pandemia.

iC11. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, nell'ultima rilevazione, registra una forte riduzione a causa della sospensione degli scambi Erasmus per la pandemia. Nonostante questo evento, il valore medio triennale (A.A. 2020/21: 13,5%) è nettamente superiore al dato dell'area Geografica di riferimento (A.A. 2020/21: 5,1%) e alla media nazionale (A.A. 2020/21: 2%).

iC17. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, è elevata (A.A. 2017/18: 75%; A.A. 2018/19: 83,5%; A.A. 2019/20: 82,1%) e superiore al dato di Ateneo (72,6%), dell'area Geografica (A.A. 2019/20: 69,3%) e del livello nazionale (A.A. 2019/20: 63,2%).

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, il CdS mostra performance molto buone rispetto alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. e alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

In decisa crescita la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno. Anche nell'ultima rilevazione, si conferma da quattro anni, il calo della percentuale di abbandoni del CdS. Infine, nonostante il calo degli scambi Erasmus a causa della pandemia, il CdS si caratterizza per una buona offerta in termini di mobilità all'estero per i propri studenti, con valori degli indicatori di internazionalizzazione superiori ai dati di riferimento.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

01/09/2021

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2019 (Indagine Almalaurea 2021).

Il tasso di occupazione, a 1 anno dalla laurea, è in costante aumento nel corso degli ultimi cinque anni (anno 2015: 77%, anno 2016: 83%, anno 2017: 85%, anno 2018: 87%, anno 2019: 90%). Nell'ultima rilevazione, il dato è superiore a quello dell'area geografica di riferimento (+3%) e a quello nazionale (+8%).

Contemporaneamente è in netto calo il tasso di disoccupazione, che nel quinquennio scende dal 15% al 4%.

Tra i laureati del 2019, il 6% è iscritto ad un corso di laurea magistrale, valore lievemente inferiore ai dati di riferimento.

Nell'ultimo quadriennio, cresce la percentuale di laureati che lavora in Emilia Romagna (anno 2016: 81%, anno 2017: 82%, anno 2018: 86%, anno 2019: 88%) e contemporaneamente cala il numero di coloro che lavorano all'estero.

Il guadagno medio mensile che, nell'ultima rilevazione è di 1.533 euro, mostra un trend in crescita nel triennio (anno 2017: 1.329 €, anno 2018: 1.377 €, anno 2019: 1.533 €). Il valore è simile ai dati di riferimento.

Nell'ultimo triennio, si assiste ad una crescita della percentuale di coloro che considerano "Molto Efficace/Efficace" la laurea nel lavoro svolto (anno 2017: 90%, anno 2018: 97%, anno 2019: 99%). Il valore è simile ai dati di riferimento.

Per il restante 1% del campione intervistato la laurea è considerata "Abbastanza Efficace", mentre nessun intervistato la considera "Poco o Per nulla Efficace" nel lavoro svolto.

Si conferma anche nell'ultima rilevazione, l'aumento della percentuale di laureati che ritengono di utilizzare "In misura elevata" le competenze acquisite nel CdS (anno 2016: 72%, anno 2017: 76%, anno 2018: 87%, anno 2019: 92%), il dato è lievemente superiore al valore dell'area geografica (anno 2019: +2%) e a quello nazionale (anno 2019: +5%).

La soddisfazione per il lavoro svolto è in costante crescita negli ultimi cinque anni (anno 2015: 7,6; anno 2019: 8,2).

La percentuale di laureati che dichiara di lavorare in qualità di infermiere è molto elevata (anno 2019: 98%) ed attinente al titolo di studio conseguito.

Di notevole interesse il costante incremento del tasso di occupazione, ma soprattutto il significativo aumento di laureati che percepiscono "Molto Efficace/Efficace" la laurea nel lavoro svolto e che ritengono di utilizzare "In misura elevata" le competenze acquisite nel CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

01/09/2021

Al fine di rilevare l'opinione di enti, imprese ed aziende con le quali il Corso di studi ha in essere accordi di stage/tirocinio, è stata organizzata una serie di incontri nelle Strutture presso le quali viene svolto il tirocinio infermieristico curriculare.

Le parti consultate sono state le seguenti:

- Hesperia Hospital S.p.A. - Modena (in data 03/08/2021);
- Casa di Cura Prof. Fogliani S.r.l. - Modena (in data 04/08/2021);
- Società Cooperativa Sociale Domus - Modena (in data 04/08/2021);
- Ospedale di Sassuolo S.p.A. - Sassuolo (MO) (in data 04/08/2021);
- Villa Rosa S.r.l. - Modena (in data 05/08/2021);
- Società Cooperativa Sociale Gulliver - Modena (in data 05/08/2021);
- Azienda USL di Modena - Modena (in data 30/08/2021);
- Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena - Modena (in data 31/08/2021);
- Ospedale privato Villa Igea S.p.A. - Modena (in data 31/08/2021).

Agli incontri erano presenti il Supervisore del Tirocinio, in rappresentanza del CdS, e i Responsabili dei Servizi Infermieristici, o loro delegati, in rappresentanza di Enti ed Aziende.

Le Parti hanno condiviso il profilo di competenze del futuro professionista infermiere, oltre alle finalità della sua formazione e a una bozza di pianificazione del tirocinio clinico per l'A.A. 2021/22. Sulla base dell'esperienza maturata, tutte le Sedi di tirocinio hanno confermato la disponibilità ad accogliere gli studenti tirocinanti nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza Covid-19.

Le Direzioni infermieristiche consultate hanno dichiarato la loro soddisfazione per l'organizzazione dei tirocini e la sinergica collaborazione con il CdS.

Gli enti hanno confermato che gli studenti che hanno svolto i tirocini durante il corrente anno accademico si sono dimostrati adeguatamente preparati. È stata inoltre espressa soddisfazione rispetto alla preparazione dei laureati presso il CdS in Infermieristica di Modena.

Infine, è stata espressa soddisfazione per la prima edizione del corso di formazione per Guide di Tirocinio, conclusasi nel mese di giugno 2021, che ha portato all'incremento di 20 unità il numero di Guide formate per la professione infermieristica. È prevista una seconda edizione del corso, rivolta anche alle altre professioni sanitarie, che inizierà nel mese di settembre 2021.

Argomento di discussione nella consultazione degli enti di cui sopra, sono gli esiti delle rilevazioni riguardo al tirocinio infermieristico. Infatti, gli studenti al termine di ciascuna esperienza di tirocinio compilano, in modo volontario e anonimo in ambiente Esse3, le seguenti due scale di valutazione: Clinical Learning Quality evaluation Index (CLEQI) e Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale (CLES+T).

Nell'allegato si riporta un riassunto dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle scale di valutazione CLEQI (n° 358 rispondenti) e CLES+T (n° 326 rispondenti).

I risultati della rilevazione confermano una soddisfazione percepita dagli studenti, rispetto alla qualità dell'apprendimento clinico, molto buona e in linea con gli esiti degli anni precedenti.

Descrizione link: Sezione Qualità Valutazione del tirocinio Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Studenti su tirocinio e apprendimento clinico



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/05/2020

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/03/2022

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ emanate l'11 gennaio 2018.

La SUA-CdS è il documento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. Raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS, i presupposti per il riesame periodico del suo impianto, le eventuali correzioni individuate e i possibili miglioramenti.

La SMA consiste in un breve commento critico ad una serie di indicatori quantitativi sull'andamento del CdS predisposti dall'ANVUR. Attraverso la SMA, il CdS monitora l'emergere di eventuali criticità e controlla annualmente, attraverso l'analisi dei dati, lo stato di avanzamento degli eventuali obiettivi di miglioramento definiti.

Il RRC contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel RRC il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS rappresenta un documento generale utile sia al CdS che alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Nella redazione della SUA-CdS e nella Relazione annuale di monitoraggio vengono recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame Ciclico, della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Rappresentante Qualità di Facoltà (RQF), il Responsabile tecnico AQ di Facoltà e la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia alla

pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del RRC, della SMA e della Relazione annuale di monitoraggio tenendo conto delle osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

il Presidente del CdS, i Rappresentanti degli studenti, alcuni Docenti del CdS, il Direttore della didattica professionale, il Supervisore del tirocinio, il Referente per le Attività a Scelta, il Referente per l'internazionalizzazione, il Coordinatore didattico della Facoltà e Responsabile tecnico AQ di Facoltà, alcuni tutor e i coordinatori di anno di corso.

L'ordinaria gestione del CdS e' affidata al Consiglio di Corso, che viene convocato dal Presidente: il calendario dei Consigli e' disponibile sul sito web del CdS.

La gestione dei tirocini infermieristici e dei laboratori didattici e' affidata al Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con i Supervisor di laboratorio e di tirocinio. Il Presidente del CdS coordina le attività dei tutor, garantendo la coerenza del percorso formativo con lo specifico profilo professionale che si intende formare.

L'attività di AQ, tutti i documenti e i verbali delle riunioni del gruppo AQ e dei Consigli di Corso, sono disponibili nel Repository GDrive del Corso di studi.

Il 30 ottobre 2018 il Consiglio di corso ha approvato la terza versione del Documento Sistema di Gestione del CdS in Infermieristica di Modena, disponibile nel Repository GDrive del Corso di studi.

Descrizione link: Sezione Qualità del sito web del CdS in Infermieristica di Modena

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/03/2022

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce con cadenza trimestrale al fine di valutare la continuità dei percorsi intrapresi e di garantire un elevato livello di qualità del corso di studi, monitorando situazioni che presentino criticità e necessità di correzione: tutto ciò ai fini del raggiungimento degli obiettivi identificati nel Rapporto di Riesame Ciclico. In maniera specifica il gruppo di gestione ha il compito di monitorare che tutto ciò che il Consiglio di corso ha definito riguardo i percorsi didattici, venga realizzato in maniera efficace e con una tempistica adeguata.

Si definiscono di seguito le scadenze di attuazione delle iniziative relative all'AQ del CdS:

- Gennaio-Febbraio: acquisizione della Relazione Annuale della CP-DS con eventuale adozione di azioni di miglioramento/correzione.
- Gennaio-Marzo: redazione della Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 1 - Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti).
- Gennaio-Maggio: redazione SUA-CdS (Parte 1).
- Settembre-Ottobre: redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (SMA).
- Settembre: redazione SUA-CdS (Parte 2).
- Settembre: redazione delle Sezioni 2 e 3 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 2 - Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e Sezione 3 - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC).
- Dicembre-Febbraio: consultazione delle principali parti interessate (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, rappresentanti del mondo della cultura, della produzione, ecc.) sia diretta che attraverso l'utilizzo di studi di settore.

In data 31 ottobre 2017 il Consiglio di Corso di Laurea ha discusso e approvato il documento 'Rapporto Ciclico di

Riesame'.

Il Consiglio di corso svolge funzioni di organizzazione, coordinamento e valutazione dell'attività didattica del CdS; esso viene convocato dal Presidente del CdS, e qualora se ne ravvisi la necessità, anche in modalità straordinaria, a distanza o telematica.

Le modalità, le tempistiche e la definizione delle responsabilità di gestione del CdS sono definite nel 'Documento di Gestione del CdS'.

Descrizione link: Sezione Qualità del Sito-web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D4

Riesame annuale

28/03/2022

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

- (1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;
- (2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- (3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;
- (4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020/21. La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
Altri dipartimenti	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto



Docenti di Riferimento



[Aggiungi o modifica i docenti di riferimento](#)

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	ANDREONE	Pietro	MED/09	06/B	PA	1	✓
2.	BARI	Alessia	MED/09	06/B	PA	1	✓
3.	BERTACCHINI	Jessika	BIO/16	05/H	PA	.5	✓
4.	FERRI	Paola	MED/45	06/M	PA	1	✓
5.	MUSSI	Chiara	MED/09	06/B	PA	1	✓
6.	MUSSINI	Cristina	MED/17	06/D	PO	1	✓

7.	OTTANI	Alessandra	BIO/14	05/G	RU	1	✓
8.	ROSSI	Rosario	MED/11	06/D	PA	.5	✓
9.	ROVESTI	Sergio	MED/42	06/M	PA	1	✓
10.	SCHEPIS	Filippo	MED/12	06/D	RU	1	✓

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Panzerà	Nunzio	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Cornia	Chiara	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Laffi	Patrizia	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Giudice	Carmela	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Miccoli	Rosa	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Boni	Davide	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Malagoli	Maurizia	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Volpi	Paola	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Saguatti	Ilaria	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Monti	Cinzia	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
D'Iapico	Giovanna	Figure professionali	2022/23	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Palmieri	Tommaso	238527@studenti.unimore.it	

De Rosa	Giuseppe	270285@studenti.unimore.it
Olmi	Leonardo	252465@studenti.unimore.it
Loguercio	Letizia	277614@studenti.unimore.it
Rinaldini	Arianna	252971@studenti.unimore.it
Schifano	Antonella	289201@studenti.unimore.it
Rinaldo	Federica	269338@studenti.unimore.it
Pagani	Anna	271859@studenti.unimore.it
Rinaldi	Maya	272023@studenti.unimore.it
Maruccia	Federica Anna	273969@studenti.unimore.it



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BUCCA	RAFFAELE
CORNIA	CHIARA
COTTAFVI	KATIUSCIA
DE ROSA	GIUSEPPE
FERRI	PAOLA
GIUDICE	CARMELA
LAFFI	PATRIZIA
MALAGOLI	MAURIZIA
MASELLI	ALINA
MICCOLI	ROSA
MOROTTI	ELENA
OTTANI	ALESSANDRA
PALMIERI	TOMMASO
PANZERA	NUNZIO
ROVESTI	SERGIO
VOLPI	PAOLA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
VOLPI	Paola	volpi.paola@aou.mo.it	
MOROTTI	Elena	morotti.elena@aou.mo.it	
CORNIA	Chiara	cornia.chiara2@aou.mo.it	
GIUDICE	Carmela	giudice.carmela@aou.mo.it	
LAFFI	Patrizia	laffi.patrizia@aou.mo.it	
MALAGOLI	Maurizia	malagoli.maurizia@aou.mo.it	
MICCOLI	Rosa	miccoli.rosa@aou.mo.it	
MONTI	Cinzia	monti.cinzia@aou.mo.it	
PANZERA	Nunzio	panzera.nunzio@aou.mo.it	
COTTAFVI	Katiuscia	cottafavi.katiuscia@aou.mo.it	
VIGARANI	Lorenzo	lorenzo.vigarani@unimore.it	
SAGUATTI	Ilaria	ilaria.saguatti@unimore.it	
D'IAPICO	Giovanna	giovanna.diapico@unimore.it	
BARBIERI	Davide	davide.barbieri@unimore.it	
BONI	Davide	davide.boni@unimore.it	
PANE	Carmela	pane.carmela@aou.mo.it	
PEDUTO	Teresa	peduto.teresa@aou.mo.it	
ROSELLI	Stefano	roselli.stefano@aou.mo.it	
VORIA	Andrea	voriam.andrea@aou.mo.it	
BELLIFEMINE	Mauro	bellifemine.mauro@aou.mo.it	



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 170

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



[Requisiti di docenza](#)

Sede del corso: Via G. Campi, 287 41125 Modena - MODENA

Data di inizio dell'attività didattica	12/09/2022
Studenti previsti	170



Altre Informazioni



R^aD

Codice interno all'ateneo del corso	14-408^2015^PDS0-2015^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)• Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)



Date delibere di riferimento



R^aD

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	13/02/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	172204216	Anatomia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento (peso .5) Jessika BERTACCHINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	40
2	2021	172202448	Anestesiologia e terapia antalgica (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/41	Stefano BUSANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	10
3	2022	172204218	Antropologia culturale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Marco GRILLI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di FERRARA</i>	SPS/07	10
4	2021	172202198	Attività a scelta degli studenti (1 di 2) (modulo di Attività a scelta degli studenti) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	20
5	2022	172204221	Biochimica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/10	Giovanni FALSETTA		20
6	2022	172204223	Biologia applicata e genetica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/13	Tommaso ZANOCCO MARANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/13	20
7	2021	172202202	Cardiologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento (peso .5) Rosario ROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/11	10
8	2020	172200875	Chirurgia d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/18	Giovanni TAZZIOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	10
9	2021	172202449	Chirurgia generale (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	Alberto FARINETTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	20
10	2022	172204224	Diagnostica per immagini	MED/36	Antonella	MED/36	10

			e radioprotezione (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>		FRANCESCHETTO <i>Ricercatore confermato</i>		
11	2020	172200880	Diritto del lavoro (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	IUS/07	Maria BARBERIO		10
12	2021	172202215	Educazione terapeutica (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
13	2021	172202450	Endocrinologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Giulia BRIGANTE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/13	4
14	2021	172202450	Endocrinologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Manuela SIMONI <i>Professore Ordinario</i>	MED/13	6
15	2020	172200889	Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
16	2021	172202451	Farmacologia clinica 1 (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
17	2021	172202222	Farmacologia clinica 2 (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
18	2020	172200893	Farmacologia clinica 3 (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
19	2022	172204226	Farmacologia generale (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
20	2022	172204227	Fisiologia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/09	Jonathan MAPELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	30
21	2021	172202452	Gastroenterologia (modulo di Infermieristica in	MED/12	Docente di riferimento Filippo SCHEPIS	MED/12	10

			area medica) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
22	2020	172200895	Geriatría (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Chiara MUSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
23	2020	172200896	Ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/40	Antonio LA MARCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
24	2022	172204229	Igiene, epidemiologia e sanit� pubblica (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	30
25	2021	172202236	Infermieristica basata sulle evidenze (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
26	2022	172204230	Infermieristica clinica 1 (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
27	2022	172204231	Infermieristica clinica 2 (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
28	2021	172202237	Infermieristica del dolore e cure palliative (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
29	2020	172200901	Infermieristica di famiglia e di comunit� (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
30	2022	172204232	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	36
31	2020	172200906	Infermieristica in Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
32	2020	172200902	Infermieristica in area critica (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
33	2021	172202453	Infermieristica in chirurgia (modulo di Infermieristica in	MED/45	Fittizio DOCENTE		24

area chirurgica)
semestrale

34	2020	172204233	Infermieristica in emodinamica, cardiologia e chirurgia - I semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
35	2020	172200904	Infermieristica in geriatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
36	2020	172200905	Infermieristica in ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCENTE		10
37	2021	172202454	Infermieristica in medicina (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
38	2021	172202238	Infermieristica in oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
39	2021	172202455	Infermieristica in ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
40	2020	172200907	Infermieristica in salute mentale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
41	2021	172202456	Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
42	2021	172202239	Infermieristica nella cronicità e disabilità (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
43	2022	172204234	Infermieristica nella società multiculturale (seminario) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
44	2020	172204235	Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - II semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8

45	2021	172204236	Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
46	2021	172202457	Infettivologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Cristina MUSSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17	10
47	2021	172202240	Informatica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	INF/01	Fittizio DOCENTE		14
48	2021	172202191	Inglese scientifico <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emanuela TENCA		20
49	2022	172204237	Inglese scientifico (1 di 2) (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emanuela TENCA		20
50	2020	172200912	Interventi in emergenza sanitaria (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
51	2022	172204238	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
52	2022	172204240	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
53	2021	172202244	Laboratorio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
54	2020	172200926	Medicina d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Pietro ANDREONE <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
55	2020	172200929	Medicina legale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/43	Ivan GALLIANI		10
56	2021	172202458	Metodologia clinica e medicina interna (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Alessia BARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	20

57	2021	172202257	Metodologia della ricerca infermieristica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	12
58	2022	172204241	Microbiologia e virologia (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/07	Claudio CERPELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	10
59	2021	172202259	Nefrologia (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	MED/14	Gabriele DONATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/14	10
60	2021	172202260	Neurologia (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	MED/26	Paolo Frigio NICHELLI		10
61	2021	172202459	Nutrizione umana (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/49	Francesca CARUBBI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/49	10
62	2021	172202263	Oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	10
63	2020	172200937	Organizzazione dei processi assistenziali (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
64	2020	172200939	Organizzazione e gestione aziendale (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Fittizio DOCENTE		10
65	2020	172200940	Organizzazione e legislazione sanitaria (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	10
66	2021	172202460	Ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
67	2022	172204242	Patologia e fisiopatologia generale (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	20
68	2022	172204243	Pedagogia generale e sociale (modulo di Relazione di	M-PED/01	Lavinia BIANCHI <i>Ricercatore a t.d. -</i>	M-PED/01	10

aiuto nei processi
assistenziali)
semestrale

*t.pieno (art. 24 c.3-
b L. 240/10)*

69	2020	172200942	Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	20
70	2021	172202270	Pneumologia (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	MED/10	Bianca BEGHE' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/10	10
71	2022	172204244	Principi e tecniche della relazione assistenziale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
72	2022	172204245	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
73	2020	172200947	Psichiatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) <i>semestrale</i>	MED/25	Silvia FERRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	20
74	2022	172204246	Psicologia clinica 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Rosaria DI LORENZO		10
75	2021	172202272	Psicologia clinica 2 (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Paola PELLACANI		10
76	2022	172204247	Psicologia generale 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Francesca BENUZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	10
77	2020	172200950	Psicologia generale 2 (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunit�) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Paola PELLACANI		10
78	2021	172202278	Riabilitazione e rieducazione funzionale (modulo di Infermieristica nella cronicit� e disabilit�) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
79	2020	172204248	Rischio clinico e sicurezza dei pazienti - I semestre (modulo di Attivit� seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
80	2022	172204249	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (modulo di Promozione della	MED/44	Alberto MODENESE <i>Ricercatore a t.d. -</i>	MED/44	10

			salute e della sicurezza) semestrale				t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)
81	2020	172200955	Sociologia generale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) semestrale	SPS/07	Guido ZACCARELLI		10
82	2021	172202294	Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) semestrale	MED/01	Roberto D'AMICO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/01	20
83	2021	172202300	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		360
84	2022	172204250	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		120
85	2022	172204251	Tirocinio infermieristico 2-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		270
86	2021	172202299	Tirocinio infermieristico 3-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		270
87	2020	172200967	Tirocinio infermieristico 5-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		300
88	2020	172200968	Tirocinio infermieristico 6-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) annuale	MED/45	Fittizio DOCENTE		480
						ore totali	3004



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia generale 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 16
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biologia applicata e genetica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia umana (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale			

	<p>↳ <i>Patologia e fisiopatologia generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Microbiologia e virologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Primo soccorso	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 3 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <hr/> <p>↳ <i>Interventi in emergenza sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	3 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			26	22 - 31

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica clinica 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica clinica 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica generale e metodologia infermieristica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Principi e tecniche della relazione assistenziale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Educazione terapeutica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infermieristica basata sulle evidenze (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	32	32	30 - 36

	<p>↳ <i>Infermieristica del dolore e cure palliative (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in medicina (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica nella cronicità e disabilità (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Metodologia della ricerca infermieristica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in chirurgia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica di famiglia e di comunità (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in area critica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in geriatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Infermieristica in salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p> <p>↳ <i>Infermieristica in ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <p>↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <p>↳ <i>Sociologia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Scienze medico-chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>Farmacologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Farmacologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	9	9	6 - 12

	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>Metodologia clinica e medicina interna (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>Infettivologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>Chirurgia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>Ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini e radioprotezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	4 - 8
	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>Organizzazione e legislazione sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <p>↳ <i>Nutrizione umana (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			

Interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Geriatría (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Pneumologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Gastroenterologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/14 Nefrologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Nefrologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psichiatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>Ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	14	14	10 - 16
------------------------------	--	----	----	---------

	<p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ <i>Organizzazione e gestione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	4	4	4 - 8
Scienze interdisciplinari	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>Psicologia clinica 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Psicologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 1- I semestre (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 2- II semestre (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 3- I semestre (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 4- II semestre (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 5- I semestre (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio infermieristico 6- II semestre (3 anno) - 16 CFU - annuale - obbl</i></p>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			129	118 - 146

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	1	1	1 - 1
	↳ <i>Riabilitazione e rieducazione funzionale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

165 - 202



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica	8	10	8
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	16	11
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	3	5	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:				-


Attività caratterizzanti
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico- ginecologiche	30	36	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/33 Malattie apparato locomotore	6	12	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	8	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	10	16	4

MED/12 Gastroenterologia
 MED/13 Endocrinologia
 MED/14 Nefrologia
 MED/15 Malattie del sangue
 MED/16 Reumatologia
 MED/18 Chirurgia generale
 MED/19 Chirurgia plastica
 MED/21 Chirurgia toracica
 MED/22 Chirurgia vascolare
 MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie odontostomatologiche
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e veneree
 MED/38 Pediatria generale e specialistica
 MED/40 Ginecologia e ostetricia
 MED/41 Anestesiologia

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale	4	8	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		118 - 146		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
Totale Attività Affini			1 - 1



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività	24 - 24	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	165 - 202



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Nell'ambito della classe L/SNT1 sono istituiti due Corsi di laurea in Infermieristica (l'uno sulla sede universitaria di Modena e l'altro sulla sede universitaria di Reggio Emilia) e un Corso di laurea in Ostetricia. L'istituzione di due Corsi di laurea in Infermieristica, resa possibile anche dall'articolazione dell'Ateneo secondo il modello organizzativo a rete di sedi universitarie, risponde all'elevato fabbisogno di personale infermieristico in particolare dei territori su cui insiste l'Ateneo. La necessità di istituire Corsi di laurea in Infermieristica e in Ostetricia, che si differenziano per le specificità tecnico-professionali e che necessitano di formazione differenziata, si fonda sulla richiesta da parte del mondo sanitario di entrambe le figure professionali.

L'istituzione di più corsi nella classe risponde ad esigenze locali e regionali, comunque autonome per ciascun profilo e in accordo con la programmazione regionale.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D