



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RED	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1574044)
<b>Nome del corso in inglese</b> RED	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica RED
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RED	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RED	<a href="http://www.infermierimo.unimore.it">http://www.infermierimo.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FERRI Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANDREONE	Pietro	MED/09	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	CAVANI	Francesco	BIO/16	RU	1	Base
3.	FARINETTI	Alberto	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	FERRI	Paola	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante

5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	1	Caratterizzante
6.	MUSSINI	Cristina	MED/17	PO	1	Caratterizzante
7.	OTTANI	Alessandra	BIO/14	RU	1	Base/Caratterizzante
8.	ROVESTI	Sergio	MED/42	PA	1	Base/Caratterizzante
9.	SCHEPIS	Filippo	MED/12	RU	1	Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

Palmieri Tommaso 238527@studenti.unimore.it  
De Rosa Giuseppe 270285@studenti.unimore.it  
Olmi Leonardo 252465@studenti.unimore.it  
Loguercio Letizia 277614@studenti.unimore.it  
Rinaldini Arianna 252971@studenti.unimore.it  
Schifano Antonella 289201@studenti.unimore.it  
Rinaldo Federica 269338@studenti.unimore.it  
Pagani Anna 271859@studenti.unimore.it  
Rinaldi Maya 272023@studenti.unimore.it  
Maruccia Federica Anna 273969@studenti.unimore.it

#### Gruppo di gestione AQ

FRANCESCO CAVANI  
CHIARA CORNIA  
KATIUSCIA COTTAFVI  
PAOLA FERRI  
CARMELA GIUDICE  
VIOLA ILARIUCCI  
DANIELA MAGNANI  
MAURIZIA MALAGOLI  
ALINA MASELLI  
ELENA MOROTTI  
ALESSANDRA OTTANI  
NUNZIO PANZERA  
SERGIO ROVESTI  
DANIELA SCACCHETTI  
SERENA STIFANI

#### Tutor

Davide BONI  
Davide BARBIERI  
Giovanna D'IAPICO  
Ilaria SAGUATTI  
Lorenzo VIGARANI  
Katuscia COTTAFVI  
Nunzio PANZERA  
Daniela SCACCHETTI  
Cinzia MONTI  
Rosa MICCOLI  
Barbara MASONI  
Maurizia MALAGOLI  
Patrizia LAFFI  
Carmela GIUDICE  
Chiara CORNIA  
Giuseppina CINQUE  
Daniela CAVANI  
Maria Cristina BIGLIARDI  
Elena MOROTTI  
Paola VOLPI



Obiettivo del Corso di Studi (CdS) in Infermieristica di Modena e' formare il professionista responsabile dell'assistenza generale infermieristica. Al termine del percorso di studi il laureato avra' acquisito le seguenti competenze professionali:

- conoscenze scientifiche relative alla struttura fisica, alle funzioni fisiologiche, psichiche e comportamentali dell'essere umano di tutte le eta', sano e malato;
- conoscenze relative alla natura e all'etica della professione, nonche' ai principi deontologici e legislativi che la guidano;
- conoscenze relative alla metodologia della disciplina infermieristica, in termini di valutazione iniziale, diagnosi infermieristica, pianificazione di risultati e interventi infermieristici, nonche' misurazione degli esiti di salute mantenuti o raggiunti, attraverso l'utilizzo di linguaggi classificati e riconosciuti a livello internazionale;
- competenze cliniche tramite specifiche attività formative in laboratorio e in ambiente di apprendimento clinico ( tirocinio);
- capacita' di collaborare con le altre figure professionali coinvolte nel processo di cura della persona assistita;
- competenze comunicative, relazionali ed educative;
- competenze organizzative;
- capacita' di utilizzare i risultati della ricerca, al fine di mettere in atto interventi basati sulle migliori prove di efficacia e promuovere il proprio aggiornamento continuo;
- conoscenza di una lingua parlata nell'Unione Europea.

L'infermiere svolge la propria attività in autonomia, avvalendosi ove necessario di personale di supporto, in strutture sanitarie pubbliche e/o private, in ospedale, sul territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale, con funzioni assistenziali, organizzative, formative e di ricerca. L'esercizio della professione infermieristica richiede attitudini personali, motivazioni e una rigorosa formazione dal punto di vista umano, scientifico e tecnico-pratico.

Il corso di studi ha una durata triennale e la laurea acquisita ha valore abilitante.

L'attività didattica e' svolta con modalità sia tradizionali (lezioni plenarie), che innovative (Team based learning, attività formativa interprofessionale con il paziente formatore).

Alle lezioni teoriche si affiancano attività di laboratorio, a piccolo gruppo, effettuate con metodologie didattiche attive, come il role playing e la simulazione a bassa, media e alta intensità.

Completano la formazione dello studente le attività di tirocinio, in affiancamento a Guide di tirocinio opportunamente formate dal CdS, attraverso le quali si acquisiscono 60 crediti formativi universitari (CFU), dei 180 previsti nel triennio.

Parte dei CFU puo' essere acquisita in altre sedi universitarie europee, tramite il programma Erasmus Plus. Ciascun anno di corso e' organizzato in due semestri, all'interno dei quali l'attività didattica e' organizzata in blocchi che alternano periodi di attività formative teoriche (lezioni e seminari) ed esercitazioni in laboratorio, ad altri dedicati all'apprendimento in ambiente clinico (tirocinio). A queste attività si aggiunge lo studio individuale, necessario per la preparazione agli esami. Il calendario accademico inizia la prima settimana di ottobre e prevede attività formative fino alla fine di luglio, con pause previste nei periodi natalizio e pasquale e nel mese di agosto.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html> ( Sito web del CdS )



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

13/02/2015

Il CdS Infermieristica-Modena, al fine di identificare meglio la domanda di formazione e gli sbocchi occupazionali dei suoi laureati, ha organizzato una consultazione che ha visto coinvolti: il Presidente del Collegio IPASVI di Modena, Dirigenti Infermieristici e Responsabili del Servizio Infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, dell'Azienda Policlinico di Modena e dell'Azienda USL di Modena, il Comitato di Presidenza dell'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università. La riunione si è svolta il 15 dicembre 2014. Nell'incontro il Presidente ha illustrato alle parti interessate intervenute l'offerta formativa ed il profilo professionale che il Corso intende formare, nonché gli sbocchi occupazionali della categoria. Sono stati illustrati anche i risultati di apprendimento attesi. La discussione seguita alla presentazione ha messo in evidenza un generale apprezzamento per la strutturazione del percorso. La presenza di rappresentanti di Aziende pubbliche e private che accolgono i nostri laureati ci ha dato informazioni utili sull'efficacia del percorso formativo. Si è avuto un riscontro positivo sulle competenze fornite ai laureati, che sono in linea con quanto atteso. L'analisi occupazionale, che è stata analizzata anche a livello nazionale, grazie ai dati forniti dall'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università, ha evidenziato che sarebbe probabilmente opportuno non ridurre il numero degli accessi ad Infermieristica in quanto, in caso di ripresa occupazionale si potrebbe verificare una carenza di personale infermieristico. Ciò suggerirebbe di continuare a mettere a bando un numero di posti intorno ai 150 anche per il prossimo anno accademico. In definitiva, si ritiene che la consultazione sia stata adeguatamente rappresentativa a livello locale, provinciale e nazionale.

Il giorno 12 febbraio 2015, presso il Centro Servizi del Policlinico di Modena, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha organizzato una consultazione con le parti interessate, che ha visto coinvolti tutti i Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie dell'Ateneo Modenese e Reggiano. Alle parti interessate invitate all'evento è stato distribuito un questionario per rilevare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei Corsi di Studio. A conclusione della seduta plenaria di presentazione di tutti i CdS, ha avuto luogo una consultazione per Classi separate. Il CdS di Infermieristica sede di Modena era rappresentato dal Presidente e dalla Coordinatrice AFP. Agli intervenuti è stato distribuito un opuscolo informativo sul Piano degli Studi e sul percorso di Tirocinio professionalizzante. Il Presidente ha illustrato brevemente il sito web del CdS, dal quale il mondo del lavoro può ottenere utili informazioni sul percorso di studio, sulla sua organizzazione e sulle competenze specifiche acquisite dai singoli laureandi, mediante consultazione degli abstract degli elaborati di tesi pubblicati sul sito. La dott.ssa Ferri, Coordinatrice AFP, ha illustrato brevemente il percorso di tirocinio nei tre anni di Corso. Il Presidente ha dato un aggiornamento agli intervenuti su quanto fatto a seguito della precedente riunione: la richiesta di potenziare lo sviluppo di attività comunicative appropriate ad un team multiprofessionale, formulata in occasione dell'incontro del 15 dicembre 2014 dal dirigente infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, è stata accolta ed inserita tra gli interventi correttivi proposti dal CdS nell'ambito del Rapporto ciclico di Riesame 2015. La discussione si è quindi focalizzata sulle tematiche inerenti il tirocinio professionalizzante come emerso dai questionari preparatori distribuiti dalla Facoltà alle parti interessate prima dell'incontro. Si affronta innanzitutto il tema delle difficoltà che incontrano i neolaureati quando inseriti in contesto lavorativo. Viene suggerito inoltre dalle parti interessate di illustrare adeguatamente ai laureandi la libera professione e di incentivarne la scelta, in quanto questa potrebbe rappresentare una grande opportunità sul territorio per l'infermiere. Anche in questa occasione viene espressa soddisfazione per i nostri laureati. Si prospettano inoltre a breve nuove assunzioni a tempo determinato ed indeterminato in ambito provinciale. Il Presidente si compiace per le nuove opportunità di lavoro che vengono offerte ai laureati in questo difficile periodo. A conclusione dell'incontro il Presidente ringrazia gli intervenuti per la proficua partecipazione e per i riscontri positivi; auspica inoltre di riuscire a promuovere incontri a cadenza annuale con i rappresentanti del mondo del lavoro, con i quali si deve creare un feedback continuo nell'interesse della formazione e dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti.html> ( verbale incontro parti interessate )

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

11/03/2021

Nelle giornate dell'1 e 2 marzo 2021 ha avuto luogo una consultazione delle Parti Interessate con modalita' a distanza su piattaforma Google Meet: il CdS in Infermieristica di Modena si e' riunito con alcuni rappresentanti delle Aziende sanitarie pubbliche e private della provincia di Modena, dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche (OPI) di Modena, di Aziende di servizi alla persona, di Agenzie per il lavoro e con alcuni studenti e neolaureati del CdS.

Ha introdotto gli incontri il Presidente del CdS, spiegando che la Consultazione si pone l'obiettivo di discutere il profilo di competenze acquisito dai laureati durante il corso di studio in Infermieristica, nell'ottica di evidenziare eventuali aree di miglioramento e al fine di garantire la congruita' tra il Piano degli studi e le esigenze manifestate dal mondo del lavoro. L'incontro rappresenta anche l'occasione per conoscere il futuro fabbisogno di infermieri e quantificare il numero di neolaureati del CdS di Modena che sono stati assunti dalle strutture sanitarie presenti nel territorio modenese.

Il Presidente del CdS ha poi informato le Parti Interessate che i posti disponibili per le immatricolazioni per il corrente anno accademico 2020/2021 sono stati 168 per studenti comunitari + 2 posti per studenti non comunitari. Per l'anno accademico 2021/2022 vi e' stata una forte richiesta da parte della Regione Emilia-Romagna di aumentare il potenziale formativo che il CdS ha accolto, passando ad una richiesta al Ministero di 185 posti per studenti comunitari + 2 posti per studenti non comunitari.

I principali esiti di tale incontro sono descritti di seguito.

La rappresentante dell'Agenzia 'Etjca' per il lavoro ha affermato quanto sia evidente la differente formazione ricevuta dagli infermieri che provengono dal resto del territorio nazionale rispetto ai laureati del CdS di Modena, i quali continuano a esprimere livelli eccellenti di competenze nei contesti lavorativi dove vengono inseriti. Tutti i laureati del CdS che sono transitati dall'Agenzia hanno superato il periodo di prova, a conferma dell'ottimo livello di preparazione raggiunto al termine del percorso formativo universitario. La dott.ssa Medici ha poi informato che per tutti i neolaureati e' stato previsto un colloquio preliminare per illustrare le opportunita' lavorative disponibili sul mercato e permettere loro di orientarsi verso l'ambito assistenziale preferito. La dott.ssa Medici ha poi segnalato l'elevato fabbisogno di infermieri nel contesto sanitario modenese, con forti carenze nelle Case Residenza per anziani e in alcune strutture sanitarie private convenzionate, esprimendo soddisfazione per l'aumentato potenziale formativo per il prossimo anno accademico.

La dott.ssa Tarantino, Dirigente dell'Ospedale di Sassuolo, ha informato di aver assunto circa 8 neolaureati del CdS, previo colloquio motivazionale, che si sono rivelati essere degli ottimi elementi una volta inseriti nei contesti assistenziali e ha auspicato che possano restare in forza all'Ospedale di Sassuolo, nonostante il continuo ed elevato turn over di personale.

La rappresentante dell'Ospedale privato Villa Rosa ha affermato di essere soddisfatta della preparazione dei neolaureati del CdS di Modena e ha espresso parere favorevole al proseguo dei tirocini clinici formativi presso la Struttura.

Un neo-laureato del CdS ha potuto fare le prime esperienze lavorative in contesti clinici all'interno dei quali aveva gia' svolto il tirocinio durante il triennio formativo universitario e cio' gli e' stato molto utile e ne ha facilitato l'inserimento come neoassunto. Si e' detto inoltre molto soddisfatto del percorso di studi portato a termine presso il CdS in Infermieristica di Modena che non esiterebbe a intraprendere nuovamente.

Una studentessa del terzo anno ha espresso un parere particolarmente positivo rispetto ai tirocini svolti con un affiancamento 1:1 in turno con un infermiere Guida di tirocinio o con un infermiere esperto: Per effetto del rapporto di fiducia reciproca che si e' instaurato, le e' stata concessa una maggiore autonomia nello svolgimento delle attivita' infermieristiche e cio' le ha consentito di acquisire una maggiore sicurezza sia personale che nelle specifiche attività tecniche svolte.

Un'altra studentessa del terzo anno, pur apprezzando i vantaggi di un affiancamento con un singolo infermiere durante il tirocinio, ha dichiarato di preferire l'affiancamento a tutta l'equipe infermieristica: cio' le ha consentito di osservare, riflettere e apprendere il meglio da ciascuno professionista. La studentessa ha espresso soddisfazione rispetto all'organizzazione e gestione dei tirocini da parte del CdS durante questo periodo pandemico, caratterizzato da frequenti cambiamenti organizzativi all'interno degli ambiti assistenziali: nonostante queste difficolta' ha apprezzato molto l'impegno del CdS nel garantire lo svolgimento dei tirocini in presenza.

Il dott. Bondi (Settore Formazione Società Cooperativa Sociale Gulliver di Modena) ha espresso soddisfazione per il livello di preparazione dei neolaureati del CdS inseriti nelle varie CRA gestite dalla Cooperativa: ha segnalato la forte difficolta',

esacerbatasi durante il periodo della pandemia, nella ricerca del personale infermieristico. A tale proposito ha colto molto positivamente laumento del potenziale formativo del CdS per il prossimo anno accademico e ha dato piena disponibilita' all'accoglienza degli studenti in tirocinio.

La dott.ssa Guerzoni (incaricata dalla Direzione infermieristica dell'Azienda USL di Modena) ha affermato che i neolaureati del CdS conoscono molto bene e sono preparati a lavorare nei contesti ospedalieri. Rispetto allo sviluppo dell'assistenza territoriale e delle Case della Salute, il CdS e l'Azienda USL di Modena, convergono per la creazione di un gruppo di lavoro, per definire gli obiettivi di apprendimento specifici raggiungibili nel corso delle esperienze di tirocinio nei contesti territoriali da parte degli studenti del corso.

La dott.ssa Putignano, Dirigente dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena, ha ringraziato il CdS per la continua e proficua collaborazione, soprattutto nel corso dell'emergenza pandemica dello scorso anno e attuale. Ha poi segnalato il costante fabbisogno dell'IAOU di neolaureati da inserire nei contesti assistenziali intensivi e sub-intensivi. La dott.ssa Putignano ha evidenziato l'ottima preparazione dei neolaureati del CdS che hanno saputo inserirsi in tutti i contesti assistenziali e informa che l'IAOU ha anche cercato di accogliere le preferenze lavorative e le inclinazioni dei neolaureati per favorirne l'inserimento lavorativo.

La dott.ssa Giudice (Presidente dell'Ordine professionale di Modena) ha ringraziato il CdS per aver accolto positivamente la richiesta di aumento del potenziale formativo per l'anno accademico 2021/2022, fortemente invocata sia a livello nazionale che regionale. Ha poi ringraziato il CdS per aver garantito a tutti gli studenti la possibilita' di svolgere i tirocini in presenza durante l'emergenza epidemiologica nel corso del 2020.

#### Analisi degli Studi di Settore

Le previsioni dei fabbisogni occupazionali in Italia nel quinquennio 2019-2023 forniscono delle stime sulla domanda di lavoro in base a due scenari che dipendono dalle stime sulla crescita del Pil e dal tasso di turnover occupazionale. Uno dei settori che, secondo le stime, esprimerà il maggior fabbisogno occupazionale sarà la sanità: in particolare, la domanda di personale laureato si prevede che ammonterà tra le 959mila e le 1.014mila unità, e si concentrerà per lo più nell'ambito medico-sanitario, con una richiesta tra 171mila e 176mila unità (fonte: Unioncamere, 2019).

Per quanto riguarda la professione infermieristica, il numero di infermieri rapportato a 1000 abitanti è aumentato nei Paesi OCSE ma non in Italia, dove sono sempre 5,7 ogni 1000 abitanti contro una media OCSE di 8,2, con tutti gli Stati del Nord Europa sopra i 10 infermieri ogni 1000 abitanti e solo alcuni Paesi (Slovacchia, Cipro, Polonia, Lettonia, Bulgaria, Grecia, Serbia, Montenegro, Macedonia e Turchia) sotto questo valore. Nel suo rapporto Health at a Glance Europe 2020, l'OCSE sottolinea che «gli infermieri svolgono un ruolo fondamentale nel fornire assistenza negli ospedali e negli istituti di assistenza a lungo termine in circostanze normali e il loro ruolo è stato ancora più critico e rilevante durante la pandemia». L'OCSE sottolinea che la domanda di infermieri dovrebbe continuare a crescere negli anni per effetto dell'invecchiamento della popolazione, inoltre molti infermieri si stanno avvicinando all'età della pensione e quindi la forza lavoro rischia di diminuire ancora. Questo preoccupa molti Paesi, che stanno investendo nella formazione degli infermieri e che stanno affrontando le carenze attuali assumendo infermieri dall'estero. L'OCSE sostiene inoltre che aumentare il numero degli infermieri in attività rappresenta una questione chiave per evitare, nella maggior parte dei Paesi, le carenze attuali e future.

La forza lavoro sanitaria è stata il più grande problema nel rispondere al picco della domanda di assistenza durante la pandemia (fonte: OCSE, Health at a Glance Europe 2020).

La carenza preesistente di infermieri in Italia storicamente è di almeno 53.000 unità e' stata aggravata dalla pandemia. La Presidente della FNOPI sostiene che la situazione attuale, non si risolve solo con provvedimenti emergenziali ma ritiene necessario creare in tempi rapidi un percorso che integri gli organici il più velocemente e correttamente possibile (fonte: Federazione Nazionale Ordini delle Professioni Infermieristiche, FNOPI).

Randstad Research ha rilevato che in Italia ci sono 20 laureati in scienze infermieristiche ogni mille abitanti, meno della metà della media dei paesi OCSE (43,6), fra i quali ci posizioniamo agli ultimi posti davanti soltanto a Lussemburgo, Turchia, Messico, Grecia e Repubblica Ceca, e il loro numero è in costante calo dal 2013. Il settore infermieristico, inoltre, è uno di quelli in cui l'Italia fa più fatica ad attrarre professionisti dall'estero: gli infermieri che si sono formati in altri paesi sono il 5% del totale, contro il 7% della media OCSE. Il risultato è una carenza di infermieri che era già rilevante un anno prima che scoppiasse l'emergenza Coronavirus, e che, secondo le proiezioni, salirà a quota 58.000 nel 2023, 71.000 nel 2028 e quasi 90.000 nel 2033.

Il Centro di ricerca del Gruppo Randstad ha inoltre evidenziato la scarsa preparazione del nostro sistema sanitario ad affrontare l'emergenza Coronavirus, raccogliendo le previsioni di FNOPI, ISTAT e OCSE relative alla grave carenza di infermieri e di posti letto ospedalieri, evidenti da anni ma rimaste inascoltate.

Per sottolineare quanto sia fondamentale fornire una pronta risposta al fabbisogno di infermieri può essere utile fare riferimento a uno studio del 2015 pubblicato sul 'British Medical Journal' che suggerisce riflessioni sulle circostanze odierne. In tale studio, un monitoraggio effettuato su un campione di ospedali inglesi stabiliva come il tasso di mortalità in ospedale calasse di ben il 20% quando ogni infermiere aveva in carico non più di sei pazienti, rispetto ai contesti in cui il carico superava i dieci assistiti.

Nell'ambito della programmazione dei posti per le Professioni Sanitarie della Regione Emilia-Romagna nell'anno accademico

2020/2021, la richiesta del potenziale formativo di infermieri e' stata di 1600 posti: per l'anno accademico 2021/2022 e' stato raggiunto un accordo per un incremento quantificato in 1750 posti (fonte: Mastrillo, febbraio 2021).

Unindagine Alma Laurea mostra che nel 2019, a un anno dal conseguimento del titolo, la retribuzione mensile netta dei laureati nelle professioni sanitarie del 2018 e' pari, in media, a 1.313 euro. Valore che segna un + 3,7% rispetto alla rilevazione dello scorso anno. Tuttavia, i segnali di miglioramento evidenziati negli anni piu' recenti non sono ancora in grado di colmare la perdita retributiva registrata nel periodo piu' buio della crisi economica. La maggiore retribuzione media mensile del 2019 si osserva per i laureati in Igiene Dentale con 1.608 euro, a seguire i laureati in Infermieristica con 1.390 euro (fonte: Alma Laurea, febbraio 2021).

Dall'analisi degli Studi di Settore e' possibile concludere che, la decisione del CdS di aumentare in maniera significativa il potenziale formativo per l'anno accademico corrente e per il 2021/2022, risulta essere ampiamente supportata dai dati relativi alla carenza di infermieri a livello mondiale, europeo, nazionale e regionale.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale

Il CdS partecipa attivamente ai lavori di rilevanti Parti Interessate a livello nazionale (la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie, la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica, la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e la Società Italiana di Scienze Infermieristiche), mediante la partecipazione a giornate formative e a gruppi di lavoro e ricerca. Nell'ultimo anno, il Presidente del CdS ha partecipato alle riunioni di Consenso promosse dal Direttivo dei Professori a Contratto (COLPAC) per l'elaborazione delle 'Linee di Indirizzo per gli Insegnamenti Disciplinari dei Corsi di Laurea Triennale in Infermieristica' - Proposta Integrata dei contenuti di area medica.

I verbali di queste consultazioni sono stati discussi in Consiglio di corso e inseriti cartella Google Drive AQ del CdS.



QUADRO A2.a

**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

**Il Corso si propone di formare un professionista preparato ed idoneo ai diversi ambiti lavorativi del mondo della sanità, che abbia quelle capacità di auto-aggiornamento, di flessibilità e di ricerca che sono necessarie per adeguarsi ai processi del nursing**

**funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

**competenze associate alla funzione:**

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica: partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in infermieristica possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali in tutte le unità operative di degenza e nei servizi ambulatoriali;
- nei servizi di emergenza territoriale ed ospedaliera;
- nelle strutture per post-acuti, lungodegenze, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili, hospice;

- nei servizi territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

### 1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

---



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

13/02/2015

Al Corso possono essere ammessi i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'accesso al Corso, a numero programmato in base alla legge 264/99, avviene previo superamento di apposito esame di ammissione, che consiste in una prova con test a scelta multipla su argomenti definiti ogni anno dal Ministero con apposito Decreto. Agli studenti ammessi al Corso viene data l'opportunità di accedere a corsi FAD nelle discipline di chimica e fisica.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/03/2021

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea sono determinati con decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca.

Al Corso si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità e i contenuti definiti in apposito decreto del MUR.

Ai fini dell'ammissione è richiesta un'adeguata preparazione iniziale nei campi del Ragionamento logico e della Cultura generale, della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica, le cui conoscenze sono verificate tramite la prova di ammissione, le cui modalità e i contenuti sono definiti da decreti ministeriali.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link:

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà frequentare il corso Sicurmore e sottoporsi a una visita presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio. Inoltre gli studenti saranno sottoposti agli accertamenti sanitari obbligatori, previsti dal D.Lgs. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni, rientranti nel programma di sorveglianza sanitaria dei lavoratori per i rischi professionali.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> ( Bandi di ammissione )





05/02/2015

Il Corso si propone il conseguimento degli obiettivi formativi di seguito definiti:

Promozione e mantenimento della salute

- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio per il singolo e per i gruppi di persone;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli a rischio.

Organizzazione e continuità dell'assistenza

- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri professionisti, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative di riferimento, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica;
- predisporre le condizioni per la dimissione o il trasferimento della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'équipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi, audit clinici);
- lavorare in modo integrato nell'équipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team.

Sicurezza e controllo del rischio nei contesti di presa in carico

- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- adottare le misure di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e comunitarie.

Relazione di aiuto e adattamento/Salute mentale

- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, le alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico.

Infermieristica clinica nei pazienti con problemi prioritari di salute acuti e cronici (materno-infantile/adulti/anziani)

- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardiovascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastrointestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;

- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana e alla qualità di vita;
- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti le riacutizzazioni nei pazienti cronici.

#### Applicazione e gestione dei percorsi diagnostici e terapeutici

- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, dei referti e dei dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari.

#### Educazione del paziente e metodologie di intervento nella comunità

- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento dei pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i caregiver alla gestione dei problemi della persona assistita.

#### Metodo clinico

- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico della persona e della sua famiglia;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso le tecniche e gli strumenti di accertamento;
- elaborare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata.

#### Prove di efficacia

- ricercare in letteratura scientifica le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica;
- analizzare criticamente la letteratura scientifica;
- utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, delle convinzioni, delle preferenze dell'utente, delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

#### Autoapprendimento

- accertare i propri bisogni di apprendimento confrontandosi con il tutor/mentor;
- progettare un piano di autoapprendimento per le attività formative professionalizzanti;
- richiedere il confronto e feedback al supervisore nei contesti di apprendimento clinico;
- elaborare il piano delle proprie proposte formative elettive (corsi e attività professionalizzanti);
- elaborare il proprio portfolio.

#### Procedure infermieristiche

- eseguire le procedure infermieristiche definite dagli standard del Corso.

#### Percorso formativo:

1° anno finalizzato a fornire le conoscenze biomediche, igienico-preventive di base e i fondamenti della disciplina professionale, quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione di competenze assistenziali di base.

2° anno finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi e curativi nella fase acuta della malattia e con interventi di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi. Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno finalizzato all'approfondimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti.

I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno.

**Conoscenza e capacità di comprensione****Capacità di applicare conoscenza e comprensione****AREA delle COMPETENZE CLINICO-ASSISTENZIALI****Conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;
- le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del centro di simulazione medica avanzata con la supervisione di tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
- erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;

- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di un tutor;
- discussione di casi ed autocasi in piccoli gruppi di studenti;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate;
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Attività seminariali 3 anno [url](#)

Basi fisiopatologiche delle malattie [url](#)

Fondamenti cellulari e molecolari della vita [url](#)

Fondamenti di scienze infermieristiche [url](#)

Fondamenti morfologici e funzionali della vita [url](#)

Infermieristica in area chirurgica [url](#)

Infermieristica in area critica [url](#)

Infermieristica in area materno-infantile [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica in oncologia [url](#)

Infermieristica nella cronicità e disabilità [url](#)

Infermieristica nella società multiculturale (seminario) [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Tirocinio infermieristico 1 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 2 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 3 anno [url](#)

## **AREA delle COMPETENZE associate ai VALORI, alla COMUNICAZIONE INTERPERSONALE e al LAVORO in TEAM**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con gli altri operatori del team.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di tutor;
- discussione di casi e autocasì in piccoli gruppi di studenti;

- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- role-playing;
- simulazioni interdisciplinari, a media e alta fedeltà, assieme a studenti di altre professioni sanitarie e mediche;
- attività formative con il coinvolgimento di pazienti e care-giver esperti nel ruolo di formatori;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE);
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica di famiglia e di comunità [url](#)

Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali [url](#)

Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale [url](#)

Relazione di aiuto nei processi assistenziali [url](#)

## AREA delle COMPETENZE linguistiche, informatiche e di ricerca scientifica

### Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che on-line.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni e lettura guidata di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni, lettura guidata e analisi critica di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e on-line.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica basata sulle evidenze [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

### Autonomia di giudizio

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- assumere decisioni assistenziali;
- decidere priorità su gruppi di pazienti;
- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali;
- decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi;
- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
- analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;
- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini,
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
- discussione di casi ed autocasi in sottogruppi,
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project work,
- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

### Abilità

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti abilità:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;
- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri);
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili;
- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
- collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,

<b>comunicative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),</li> <li>- visione e analisi critica di videofilmati, simulazioni, lettura di narrazioni, lettura e ascolto di testimonianze,</li> <li>- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,</li> <li>- discussione di casi ed autocasi relativi a situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi,</li> <li>- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,</li> <li>- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esami scritti e orali, prove di casi,</li> <li>- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),</li> <li>- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.</li> </ul>
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare abilità di studio indipendente;</li> <li>- dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;</li> <li>- sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;</li> <li>- dimostrare capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;</li> <li>- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;</li> <li>- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipes di lavoro;</li> <li>- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.</li> </ul> <p>Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),</li> <li>- costruzione di mappe cognitive,</li> <li>- valutazione critica della letteratura infermieristica internazionale in italiano e in inglese,</li> <li>- utilizzo di piani di autoapprendimento per responsabilizzare lo studente nella pianificazione del proprio percorso formativo e nell'autovalutazione,</li> <li>- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti,</li> <li>- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- report su mandati di ricerca e project work,</li> <li>- partecipazione attiva alle sedute di briefing e debriefing,</li> <li>- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.</li> </ul>

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.



È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

L'elaborato di tesi, attraverso un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della formazione professionale e scientifica, deve essere coerente con il profilo professionale che si intende formare.

Modalità e criteri di valutazione della prova finale sono descritti nel 'Regolamento prova finale' disponibile sul sito web del CdS alla seguente pagina: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti/regolamenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Catalogo tesi di Laurea dall'AA. 1994/95 al l'A.A. 2013/14

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/03/2021

Ammissione alla prova finale

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami. E' possibile conseguire la laurea in un tempo minore della durata normale del Corso di studio (tre anni), fatto salvo l'obbligo di aver completato l'attività di laboratorio e tirocinio infermieristico.

Lo studente chiede al Presidente del Corso l'approvazione dell'argomento della tesi almeno sei mesi prima del sostenimento della prova finale.

Periodo di svolgimento della prova finale e composizione della commissione

La prova finale e' organizzata, con decreto del Ministro dell'Universita' e della Ricerca, di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. La prima, di norma, nel periodo incluso tra ottobre e novembre e la seconda in marzo-aprile.

La commissione giudicatrice per la prova finale e' composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche. Le date delle sedute sono comunicate, con almeno trenta giorni di anticipo rispetto all'inizio della prima sessione, ai Ministeri dell'Istruzione, dell'Universita' e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarita' dell'esame di cui sottoscrivono i verbali. I rappresentanti ministeriali sono da computare in eccedenza al numero dei componenti di cui ai precedenti punti. In caso di mancata designazione dei predetti componenti di nomina ministeriale, il Rettore puo' esercitare il potere sostitutivo.

La composizione della Commissione non puo' variare nel corso dei due momenti di valutazione della prova finale.

Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato sul sito del Corso almeno dieci giorni prima dell'inizio della sessione di laurea.

Caratteristiche della prova finale

In conformita' a quanto previsto dal Regolamento didattico del CdS, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di infermiere, e' unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilita' teorico-pratiche e tecnico-operative proprie del profilo professionale di infermiere;
- b) la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

La prova pratica consiste in un elaborato scritto su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale con domande a risposta aperta e chiusa. La prova comprende una selezione di quesiti di problem solving e di presa di decisione nelle aree di competenza infermieristica.

Scopo della tesi e' quello di impegnare lo studente in un lavoro di progettazione, di sviluppo e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere incentrato sulle peculiarita' della disciplina infermieristica.

Criteri di valutazione della prova finale

Le due diverse parti della prova finale concorrono in egual misura alla determinazione del voto finale. In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame si interrompe e si ritiene non superato. La prova finale viene sospesa e va ripetuta interamente in una seduta successiva.

E' prevista la possibilita', per lo studente, di redigere l'elaborato di tesi in lingua inglese. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso del lavoro/dell'attività svolta in lingua italiana.

Il voto finale di laurea e' espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova e' sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero piu' vicino:

- a) della media ponderata secondo il numero di CFU dei singoli insegnamenti, dei voti espressi in trentesimi conseguiti negli esami di profitto previsti dal piano degli studi del CdS, espressa in centodecimi;
- b) dell'incremento di voto, fino a un massimo di 12/110, conseguito nella prova finale;
- c) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso;
- d) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode puo' essere attribuita, con parere unanime della Commissione per la prova finale, ai candidati che conseguano un punteggio finale  $\geq 110/110$ .

Le modalita' e i criteri per la valutazione conclusiva devono in ogni caso tenere conto dell'intera carriera dello studente all'interno del CdS, dei tempi e delle modalita' di acquisizione dei CFU, delle attivita' formative precedenti e della prova finale, nonche' di ogni elemento rilevante.

Alla prova pratica viene attribuito un massimo di 6 punti; in caso di valutazione insufficiente ( $< 3$ ), l'esame si interrompe e si ritiene non superato. All'elaborato di tesi e alla sua dissertazione viene attribuito un punteggio massimo di 6 punti.

I criteri di valutazione della tesi sono i seguenti:

- elaborato scritto: tipologia, rilevanza e pertinenza degli argomenti alla disciplina infermieristica, livello di approfondimento del lavoro svolto, contributo critico del laureando, accuratezza della metodologia adottata per lo sviluppo della tematica;
- presentazione orale: efficacia dell'esposizione, padronanza dell'argomento, capacità di sintesi, chiarezza espositiva, partecipazione alla discussione;
- apporto individuale: impegno e autonomia (parte su cui il Relatore informa la Commissione).

La scadenza per la presentazione della domanda di laurea e relativa documentazione, e di tutte le informazioni relative alla prova finale sono consultabili on line all'indirizzo <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>

Il catalogo delle Tesi di Laurea e' consultabile on line all'indirizzo

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/catalogo-tesi-di-laurea.html>

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html> ( Esame di Laurea )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivit a-formative.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale





<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana ( <i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	CAVANI FRANCESCO	RU	4	40	
2.	M-DEA/01	Anno di corso	Antropologia culturale ( <i>modulo di Relazione di aiuto nei processi</i> )	DOCENTE FITTIZIO		1	10	

		1	assistenziali) <a href="#">link</a>						
3.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	20		
4.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia applicata e genetica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	20		
5.	MED/36	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e radioprotezione (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <a href="#">link</a>	FRANCESCHETTO ANTONELLA	RU	1	10		
6.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia generale (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <a href="#">link</a>	OTTANI ALESSANDRA	RU	1	10		
7.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <a href="#">link</a>	MAPELLI JONATHAN	PA	3	30		
8.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <a href="#">link</a>	ROVESTI SERGIO	PA	3	30		
9.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 1 (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <a href="#">link</a>	VOLPI PAOLA		2	24		
10.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 2 (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	24		
11.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <a href="#">link</a>	FERRI PAOLA	PA	3	36		
12.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica nella società multiculturale (seminario) <a href="#">link</a>	FERRI PAOLA	PA	1	8		
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico ( 1 di 2) (modulo di Inglese scientifico) <a href="#">link</a>	TENCA EMANUELA		2	20		
14.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	20		
15.	MED/45	Anno di corso	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio	DOCENTE FITTIZIO		1	20		

		1	<i>infermieristico 1 anno)</i> <a href="#">link</a>					
16.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia e virologia ( <i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i> ) <a href="#">link</a>	CERMELLI CLAUDIO	PA	1	10	
17.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia e fisiopatologia generale ( <i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i> ) <a href="#">link</a>	NASI MILENA	PA	2	20	
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale ( <i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
19.	MED/45	Anno di corso 1	Principi e tecniche della relazione assistenziale ( <i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
20.	MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
21.	M-PSI/08	Anno di corso 1	Psicologia clinica 1 ( <i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
22.	MED/44	Anno di corso 1	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	GOBBA FABRIZIOMARIA	PO	1	10	
23.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre ( <i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno)</i> <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		4	120	
24.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre ( <i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno)</i> <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		9	270	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AULE



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



Descrizione link: Biblioteca Universitaria Medica

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



Il Progetto Orientamento di Ateneo (P.O.A.) dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia è un sistema integrato di servizi, azioni e iniziative di orientamento in ingresso, destinato prevalentemente agli Studenti di IV e di V classe degli Istituti di Istruzione Superiore, finalizzato al sostegno durante il processo di scelta post-diploma, particolarmente indirizzato al proseguimento degli studi accademici. Il P.O.A. rappresenta da diversi anni un collegamento stabile tra Scuola ed Università ed è coordinato dall'Ufficio Orientamento.

A seguito delle disposizioni stabilite per far fronte al periodo di emergenza Coronavirus, l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha deciso di trasformare la modalità di proposta del consueto evento di Orientamento, non volendo rinunciare ad affiancare studenti e studentesse desiderosi di scegliere il percorso universitario più idoneo in modo ragionato e consapevole.

Nell'anno 2020, il CdS in Infermieristica di Modena, con il supporto di Edunova, ha predisposto un video nel quale alcuni studenti hanno presentato le principali caratteristiche dell'offerta formativa del corso, oltre alla loro esperienza. Il video è disponibile sulla homepage del sito web del CdS.

Il CdS parteciperà ad 'Unimore Orienta' il 16 marzo 2021, la principale iniziativa di orientamento in cui docenti, coordinatori didattici, operatori del servizio orientamento allo studio e studenti universitari forniranno tutte le informazioni utili riguardo a caratteristiche, finalità formative e sbocchi occupazionali dei corsi di studio. Le presentazioni si svolgeranno on line in orario pomeridiano e saranno programmate su differenti fasce orarie per consentire ai/alle partecipanti di assistere a più incontri.

A partire dal 19 marzo 2021, inizierà la seconda azione in cui si sviluppa il percorso Unimore Orienta (<https://poa.unimore.it/unimoreorienta2021/>) che è stato chiamato Unimore Orienta - Rimani conness@,

Nello specifico, le attività previste sono:

- 1) colloqui individuali per studentesse e studenti di scuola superiore e universitari su appuntamento;
  - 2) mini eventi, per gruppo classe/scuola, su richiesta del/della docente delegato/a per l'orientamento delle scuole superiori.
- La Facoltà di Medicina e Chirurgia per l'anno 2021 sta inoltre organizzando un corso di preparazione al test di ammissione ai Corsi di studio in Medicina e Odontoiatria e ai CdS delle professioni sanitarie, ulteriori informazioni saranno disponibili sul sito della stessa.

Altra iniziativa che vedrà il coinvolgimento del CdS è 'Unimore Orienta Mi Piace', che si terrà a Luglio 2021. Si tratta di un'ulteriore iniziativa di orientamento che sarà dedicata alle informazioni più specifiche sulle modalità di immatricolazione,

11/03/2021

sui servizi agli studenti, sulle tasse e i benefici per il diritto allo studio, ecc.

Infine, nel mese di ottobre 2021, le prime due giornate del primo anno di corso, saranno di orientamento al percorso di studi, ai servizi agli studenti, alla tutela sanitaria e all'attività di tutorato offerta durante il percorso formativo. Saranno illustrati il sito web del Corso e la piattaforma Moodle da cui scaricare il materiale didattico fornito dai docenti e il sistema esse3.

Gli studenti disabili, o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), possono richiedere e ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi, sia di natura economica, sia in forma di servizi di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizi di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica.

Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it>.

Nel sito web del CdS è stata predisposta un'area specificatamente dedicata all'orientamento in ingresso, dal titolo 'Futuro Studente', link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>.

Nell'area, suddivisa in apposite sezioni, sono disponibili le informazioni sul corso e le presentazioni esposte agli eventi 'Unimore Orienta' e 'Unimore Orienta Mi Piace', le notizie relative ai corsi di preparazione al test di ammissione al CdS, le prove di selezione degli anni precedenti e le modalità di ammissione.

Link alle sezioni:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/corsi-di-preparazione-alla-prova-di-ammissione.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/prove-di-ammissione-anni-precedenti.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/ammissione-al-corso.html>

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il CdS organizza, all'inizio di ogni semestre di ogni anno di corso, un incontro degli studenti con il Presidente del corso, i Docenti coordinatori degli insegnamenti, i Docenti dei moduli didattici e i Tutor, che li accompagneranno nel rispettivo semestre di studio. In questa occasione viene illustrata l'organizzazione didattica complessiva di tutto il semestre. 11/03/2021

Il tutorato agli studenti iscritti al CdS in Infermieristica di Modena, si realizza principalmente su due livelli.

Il primo livello è garantito dal Presidente del CdS e dal Direttore della Didattica Professionale che forniscono consulenza pedagogica e attività di orientamento agli studenti, attraverso colloqui e incontri programmati, anche individuali in base alle necessità.

Il secondo livello è garantito dai Docenti del corso e dai Tutor della didattica professionale. I Tutor sono infermieri dipendenti delle aziende sanitarie pubbliche della provincia di Modena, con competenze avanzate, sia in ambito pedagogico, sia nello specifico ambito professionale, assegnati al CdS in Infermieristica, previo superamento di una selezione interna per titoli ed esami.

La funzione di tutorato si declina generalmente all'interno di un progetto formativo fondato su un approccio pedagogico che pone al centro del percorso formativo lo studente.

Il Tutor svolge due funzioni principali:

- di tipo pedagogico, con funzioni di facilitazione e sostegno nel percorso di apprendimento in riferimento ad un piccolo gruppo di studenti;

- di tipo didattico, declinato in diverse tipologie di attività formativa: tutorato d'aula, in particolare in supporto alle metodologie didattiche attive, tutorato didattico nelle attività di laboratorio e tutorato clinico in tirocinio.

Le attività di laboratorio consentono, infatti, allo studente di sperimentare le proprie abilità in un ambiente didattico protetto in cui, attraverso la simulazione, si anticipano situazioni della futura pratica clinica, favorendo in tal modo l'agire in sicurezza nei contesti clinici di tirocinio. Il Tutor progetta, organizza e conduce le attività di laboratorio, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento professionalizzante, di organizzare e gestire esercitazioni e simulazioni, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche attive, che stimolino le capacità critiche e riflessive, sviluppando le componenti cognitive, tecnico-gestuali e comunicativo-relazionali della competenza professionale.

Attraverso il portfolio, ogni studente traccia il proprio percorso in modo consapevole e, col supporto del proprio Tutor, lo utilizza per riflettere sul proprio percorso formativo e sulle strategie da adottare per raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

Il Tutor monitora costantemente il percorso del gruppo di studenti di cui è il riferimento e progetta piani di recupero, condivisi con lo studente, in caso di necessita'.

Al termine di ogni semestre i Coordinatori di ogni anno di corso comunicano al Presidente la situazione relativa al superamento degli esami e all'andamento del tirocinio degli studenti; i risultati vengono regolarmente analizzati e discussi in Consiglio di corso.

Il CdS, inoltre, promuove la verifica dell'apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, attraverso la partecipazione al progetto TECO-D (TEst sulle COmpetenze-Disciplinari) e TECO-T (TEst sulle COmpetenze-Trasversali), promosso dall'ANVUR, in collaborazione con il CINECA e con la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica.

Le informazioni relative all'orientamento e al tutorato in itinere, sono presenti sul sito web del Corso, nella sezione Didattica Professionale.

Descrizione link: Didattica Professionale

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio e' una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un infermiere esperto, in contesti sanitari specifici, al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale. 11/03/2021

L'apprendimento in tirocinio avviene attraverso la sperimentazione pratica, l'integrazione dei saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa e il contatto con i membri dell'équipe interprofessionale. La finalita' principale del tirocinio consiste nello sviluppo di competenze, identita' e appartenenza professionale. Secondariamente l'esperienza di tirocinio rappresenta una pre-socializzazione al mondo del lavoro. L'esperienza clinica consente allo studente di affrontare situazioni assistenziali uniche e complesse, non ricreabili con i soli approcci teorici o di laboratorio didattico.

Le strategie per l'insegnamento e l'apprendimento in tirocinio, si rifanno ai seguenti principi e valori pedagogici di riferimento:

1. Apprendimento dall'esperienza:

a) inserimento in un contesto lavorativo contraddistinto da unicita', variabilita' e incertezza di situazioni, in modo da sviluppare la capacita' di affrontare situazioni reali;

b) osservazione e riflessione sulle attivita' svolte da infermieri esperti;

c) possibilita' di cimentarsi nell'attivita' con una progressiva assunzione di responsabilita'.

2. Responsabilizzazione dello studente, attraverso metodi di apprendimento attivo.

3. Tutorialita' per garantire supervisione, feed-back costanti e facilitazione dei processi di apprendimento.

4. Trasparenza del progetto di tirocinio: esso viene anticipato agli studenti coinvolti e deve contenere informazioni riguardo agli obiettivi formativi e alle modalita' di valutazione dell'attivita'.

5. Trasparenza del processo di valutazione: lo studente e' informato fin dall'inizio dell'esperienza riguardo alle modalita' di valutazione dell'attivita' di tirocinio e agli elementi che contribuiranno alle valutazioni certificative annuali denominate 'Tirocinio infermieristico primo, secondo e terzo anno'.

6. Rispetto del diritto alla privacy dello studente: le informazioni collegate alle attivita' dello studente in tirocinio vengono gestite con riservatezza e utilizzate unicamente a scopi formativi.

Attraverso la frequenza del Laboratorio infermieristico e delle Esercitazioni che precedono il Tirocinio infermieristico, lo studente acquisisce i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica. Il Laboratorio infermieristico e le Esercitazioni hanno la finalita' di anticipare le esperienze di tirocinio per far acquisire allo studente, in un contesto sicuro e protetto, abilita' tecnico-pratiche, relazionali, organizzative e di problem solving. Tutto cio' ha lo scopo di ridurre l'impatto emotivo nel cimentarsi in un contesto reale, nonche' di garantire la sicurezza degli assistiti. Tale attivita' formativa si svolge in ambienti didattici attrezzati, con piccoli gruppi di studenti guidati da un Tutor della didattica professionale.

In seguito lo studente e' ammesso alla frequenza del tirocinio previsto per l'anno di Corso, se sono soddisfatte le seguenti condizioni:



- frequenza regolare del Laboratorio infermieristico/Esercitazioni;
- superamento della prova di valutazione.

La valutazione dell'apprendimento del Laboratorio infermieristico avviene mediante un esame dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

I tirocini vengono svolti in un'ampia varietà di contesti sanitari e socio-sanitari, presso strutture pubbliche (in tutti gli Ospedali e nei principali Servizi territoriali dell'Azienda USL di Modena e presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena), strutture private accreditate, servizi per disabili e per anziani e altri servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici o cooperative sociali, convenzionate con l'Ateneo.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale di complessità nel tempo, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Per ogni studente, nel triennio, si prevedono non meno di otto esperienze di tirocinio in contesti diversi, scelti dal Direttore della didattica professionale in collaborazione con il Supervisore del tirocinio e i Tutor della didattica professionale. L'assegnazione a ciascun studente della sede di tirocinio, viene pianificata tenendo conto delle necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi di anno di corso e al livello di preparazione raggiunto dal singolo studente.

La prima esperienza di tirocinio del primo anno di corso rappresenta il primo contatto diretto dello studente con i servizi, le strutture o le comunità sanitarie e con i professionisti che vi lavorano e perciò è da considerarsi estremamente delicata. Per questo motivo il Direttore della didattica professionale seleziona alcune sedi di tirocinio considerate più idonee e i Tutor affiancano gli studenti presso queste sedi, per tutta la durata dell'esperienza. Tutte le esperienze di tirocinio successive hanno una durata variabile tra le quattro e le dieci settimane ciascuna.

Il Tutor referente per ogni sede di tirocinio, incontra gli studenti prima dell'inizio di ciascuna esperienza di tirocinio per fornire le informazioni preparatorie, esplicitare gli obiettivi di apprendimento attesi, preparare il progetto formativo individuale e dichiarare tempi e modalità di valutazione dell'esperienza di tirocinio. Il Tutor programma poi una serie di debriefing, da svolgersi durante il tirocinio, in cui analizzare la pratica, stimolare la riflessione sull'esperienza, dare e ricevere feedback.

Il sistema di Tutorato professionale del Corso si avvale, oltre che dei Tutor della didattica professionale, delle Guide di tirocinio.

La Guida è l'infermiere clinico che, all'interno della sede di tirocinio, e in virtù di uno specifico percorso formativo, assume un ruolo di coordinamento degli studenti tirocinanti. Si interfaccia con la sede formativa e con il Tutor universitari, cura gli accordi, aiuta i colleghi infermieri e il Coordinatore infermieristico a selezionare le opportunità di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi e il piano di tirocinio condivisi con lo studente. Tutta l'équipe infermieristica è coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun infermiere a cui si affianca lo studente durante l'attività di tirocinio, rappresenta un modello di ruolo.

Per ciascuna esperienza di tirocinio è prevista una valutazione formativa e certificativa dell'apprendimento, certificata su apposite schede di valutazione.

Dall'A.A. 2014/15, gli studenti sono invitati ad esprimere una valutazione su ciascuna esperienza di apprendimento clinico frequentata, mediante l'utilizzo di due questionari anonimi e validati. La raccolta di questi dati consente il monitoraggio della qualità delle esperienze formative, identificando punti di forza e di debolezza delle sedi e degli attori del tirocinio.

Gli esiti di queste valutazioni sono disponibili al seguente link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Per ulteriori informazioni riferite al tirocinio clinico, si rimanda al sito del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Descrizione link: Tirocinio infermieristico

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento informativo sul tirocinio per gli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in Infermieristica di Modena possono accedere a programmi di mobilità internazionale in collaborazione con Università europee ed extra-europee.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

Per promuovere la mobilità internazionale, ogni anno, viene organizzato un seminario nel quale gli studenti che hanno concluso il periodo di mobilità internazionale presentano ai colleghi la loro esperienza.

Si allega la locandina relativa all'ultimo evento.

Il CdS in Infermieristica di Modena partecipa in qualità di partner al progetto europeo intitolato 'EDUcating VAccination Competence' (acronimo: EDUVAC). Il progetto è finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key Action 2. Esso è coordinato dal Technologiko Ekpaideftiko Idryma di Atene (GR) e coinvolge 4 Paesi partner, tra cui l'Italia con UNIMORE. Il progetto ha una durata triennale, dal 01/09/2018 al 31/08/2021, ed ha l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali dell'infermiere nel contesto europeo attraverso attività didattiche in lingua inglese.

Per garantire le attività didattico-scientifiche previste dall'Application approvata sono coinvolti i CdS in Infermieristica di Modena (MO) e di Reggio Emilia (RE).

Le attività didattiche per gli studenti dei due CdS sono le seguenti:

- gli studenti del secondo e terzo anno di corso potranno partecipare ad una formazione online, predisposta dai gruppi di lavoro delle varie università e incentrata sulle vaccinazioni, con l'acquisizione di CFU di attività a scelta dello studente;
- gli studenti del terzo anno, potranno partecipare alla selezione per gli Intensive Programme Study (IPS) che prevedono periodi di una settimana di tirocini formativi intensivi presso le Università straniere partner.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione relativa al progetto EDUVAC, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/eduvac.html>

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	29550-EPP-1-2014-1-FI-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
2	Francia	Croix-Rouge Francaise - Institut Regional De Formation Sanitaire Et Sociale Rhône-Alpes	28659-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	11/02/2019	solo italiano
3	Germania	Frankfurt University Of Applied Sciences	28378-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
4	Isole F�er �er	University of the Faroe Islands		03/09/2018	solo italiano

5	Lettonia	Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža		19/11/2020	solo italiano
6	Lituania	Utenos Kolegija	85990-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/02/2017	solo italiano
7	Portogallo	Escola Superior De Saãde De Santa Maria	263109-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	08/11/2018	solo italiano
8	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	46003-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2013	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/07/2018	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/05/2015	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/01/2017	solo italiano
12	Spagna	Universidade Da Coruna	28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/02/2014	solo italiano
13	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Gimbernat		18/12/2013	solo italiano
14	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Vall d'Hebron		29/01/2014	solo italiano
15	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2019	solo italiano
16	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
17	Svezia	Linkopings Universitet	29359-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	16/12/2015	solo italiano
18	Svizzera	University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, Delemont		13/02/2014	solo italiano
19	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
20	Turchia	Sakarya Universitesi	219962-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	04/12/2013	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS, ogni anno, organizza un seminario rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso e ai neolaureati, sui temi della ricerca attiva del lavoro, con particolare riferimento alla libera professione e al lavoro all'estero. Sono chiamati ad intervenire esperti e neolaureati della sede, impiegati in diversi settori professionali, sia in Italia che all'estero.

Si allega la locandina relativa all'ultima edizione dell'evento.

Ogni anno vengono realizzati incontri tra laureati, laureandi e studenti del CdS e agenzie di reclutamento internazionali particolarmente attive sul territorio inglese, irlandese e tedesco (ad esempio Kate Cowhig International Healthcare Recruitment, TTM Healthcare, Job International SRLS). Nell'ambito delle iniziative vengono presentate opportunità di lavoro

11/03/2021

all'estero, in particolare in Gran Bretagna, Irlanda, Germania e fornite informazioni in merito alle modalità di registrazione all'albo professionale e alle differenze esistenti tra il contesto lavorativo italiano e quello straniero. In tali occasioni gli interessati possono presentare il proprio curriculum, oppure spedirlo successivamente.

Inoltre, il CdS organizza tutti gli anni una serie di incontri fra i laureandi e i responsabili di aziende sanitarie modenesi pubbliche e private e agenzie di reclutamento italiane.

Nell'anno 2020 gli incontri si sono tenuti il 27 e il 30 ottobre in videoconferenza a distanza, nell'anno 2021 il primo di questa serie di eventi si è tenuto il 25 febbraio.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Presso l'Ateneo è inoltre presente un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web dell'Ateneo:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e>

Descrizione link: Orientamento al lavoro

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Seminario Prospettive di lavoro

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Ateneo e da ER-GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ed altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

Link al Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'Università di Modena e Reggio Emilia offre agli studenti servizi linguistici. Il Centro linguistico di Ateneo promuove l'apprendimento linguistico organizzando corsi di lingua per gli studenti dell'Ateneo e mettendo a disposizione laboratori di auto-apprendimento dove tutor esperti possono assisterli nello studio di una lingua straniera. Per quanto riguarda i servizi informatici, in diversi dipartimenti e biblioteche sono presenti aule, laboratori e postazioni informatiche ad uso degli studenti ed utilizzabili per motivi di studio. Inoltre, per finalità di studio e di ricerca l'Ateneo ha stipulato contratti per l'utilizzo di un software specialistico per i propri studenti.

Altre iniziative di supporto degli studenti riguardano: esonero totale o parziale dal pagamento di tasse e contributi universitari, servizio abitativo in residenze universitarie e accesso agevolato al servizio ristorativo, collaborazioni studentesche retribuite, contributi per la mobilità internazionale, borse di studio e premi di laurea di enti pubblici o privati.

Link: <https://www.unimore.it/studente.html>

Il CdS offre l'opportunità di partecipare ad attività didattiche di simulazione, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica FASiM, attrezzato con le più moderne strumentazioni per simulare su manichini interattivi le principali pratiche di assistenza e cura del paziente. Le attività di simulazione sono anche di tipo interprofessionale, cioè condotte assieme a studenti di altri corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'acquisizione di competenze cliniche integrate e di capacità di lavoro in team.

Il CdS partecipa in qualità di partner al progetto europeo 'EDUcating VAccination Competence' (acronimo: EDUVAC), finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key Action 2, con l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali

11/03/2021

dell'infermiere nel contesto europeo attraverso attività didattiche in lingua Inglese. L'iniziativa offre l'opportunità agli studenti di partecipare a tirocini formativi intensivi all'estero della durata di 7 giorni (Intensive Programme Study), potendo usufruire del rimborso delle spese sostenute. Inoltre, agli studenti del terzo anno viene resa disponibile una formazione online sul tema delle vaccinazioni.

Il CdS propone un'offerta di percorsi di formazione per docenti, tutor didattici e guide di tirocinio, al fine di potenziare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche, nell'ottica costante di favorire una didattica centrata sullo studente. Inoltre, in collaborazione con i servizi Formazione e Aggiornamento delle Aziende sanitarie modenesi e con l'Ordine professionale della provincia di Modena, il CdS partecipa alla progettazione e realizzazione di eventi formativi su tematiche clinico-assistenziali e di evidence based practice per la formazione continua degli Infermieri.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Dall'anno 2017 alcuni docenti del CdS partecipano al progetto di Unimore 'Progettare la didattica per competenze', volto allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, in coerenza con quanto richiesto dal mondo del lavoro, mediante l'utilizzo di metodologie didattiche attive, adatte in particolar modo a sviluppare le capacità di lavorare in team, di risolvere problemi e di auto-apprendere.

Dall'anno 2018, il CdS collabora con l'Ordine professionale di Modena all'iniziativa 'Premio per le migliori Tesi di Laurea del Corso di Laurea in Infermieristica di Modena', finalizzato ad evidenziare e premiare le tesi di laurea più significative per la professione. I vincitori, presentano i loro elaborati di tesi in occasione della 'Giornata internazionale dell'Infermiere', nell'ambito di una pubblica cerimonia.

Il CdS supporta i laureati nella presentazione degli elaborati di tesi, in forma di comunicazioni orali, poster o articoli su rivista. Nella III (2018) e IV (2019) edizione del Congresso Studentesco MoReMED sono stati selezionati i contributi scientifici di tre gruppi di studenti del corso. Nell'edizione 2020, purtroppo annullata a causa dell'emergenza epidemiologica, erano stati selezionati gli abstract di due neolaureati del CdS. Infine, nell'ultima edizione (2021), che si svolgerà in modalità a distanza, è stato selezionato l'abstract della tesi di un neolaureato, che presenterà il proprio contributo sotto forma di poster.

Link del congresso: <http://www.moremed.unimore.it/site/home.html>

Inoltre, tre neolaureate del corso hanno esposto le ricerche dei loro elaborati di tesi di laurea al XXVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Cure Palliative, svoltosi a Riccione nel novembre 2019.

Infine, tre studentesse del CdS, il 24 gennaio 2020, hanno presentato una relazione e un video-filmato al Congresso Regionale A.N.I.M.O. Emilia Romagna, svoltosi a Bologna.

Link alla sezione ricerca del sito-web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

Al fine di offrire una vetrina per i laureati, a partire dall'A.A. 2014/15, è stato creato uno spazio nel sito web del corso, in cui sono pubblicati gli abstract delle tesi in lingua italiana e inglese.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>

Descrizione link: Attività di ricerca del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2019/20, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica, suddivise nei due semestri. 02/10/2020

Questa scelta tiene conto del differente tasso di risposta ottenuto nelle due rilevazioni, probabilmente influenzato dalla non obbligatorietà della compilazione. Inoltre, la didattica a distanza offerta nell'ultimo semestre, a seguito dellemergenza COVID-19, non è per le sue caratteristiche immediatamente paragonabile alla precedente.

Considerando che gli insegnamenti del II semestre sono stati valutati mediamente solo dal 20 al 25% degli studenti, tali opinioni sono considerate scarsamente rappresentative dell'intera coorte di studenti. Di conseguenza, nell'analisi dei dati si è scelto di far riferimento agli esiti della rilevazione del I semestre dell'A.A. 2019/20.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No', alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la

comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, è in significativo miglioramento rispetto ai due anni accademici precedenti (88% I sem. A.A. 2019/20; 88,4% II sem. A.A. 2019/20; 85,6% nell'A.A. 2018/19; 84,2% nell'A.A. 2017/18).

D02. Nell'ultima rilevazione, gli studenti hanno espresso una soddisfazione per la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati all'insegnamento, lievemente inferiore rispetto all'anno accademico precedente (85,4% I sem. A.A. 2019/20; 87,2% II sem. A.A. 2019/20; 86,1% nell'A.A. 2018/19; 84,9% nell'A.A. 2017/18).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è positiva e stabile rispetto ai due anni accademici precedenti (88,4% I sem. A.A. 2019/20; 92,8% II sem. A.A. 2019/20; 88,3% nell'A.A. 2018/19; 87,6% nell'A.A. 2017/18).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è in miglioramento (93,2% I sem. A.A. 2019/20; 92,9% II sem. A.A. 2019/20; 92,7% nell'A.A. 2018/19; 91,2% nell'A.A. 2017/18).

D05. Si conferma il trend in miglioramento della soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (94,9% I sem. A.A. 2019/20; non disponibile II sem. A.A. 2019/20; 93,9% nell'A.A. 2018/19; 92,1% nell'A.A. 2017/18).

D06. La soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina è stabile negli ultimi due anni, ma maggiore rispetto all'A.A. 2017/18 (85,7% I sem. A.A. 2019/20; 91,7% II sem. A.A. 2019/20; 86% nell'A.A. 2018/19; 84% nell'A.A. 2017/18).

D07. I dati mostrano una tendenza alla crescita della soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti, rispetto all'A.A. 2017/18 (90,1% I sem. A.A. 2019/20; 93,4% II sem. A.A. 2019/20; 89,9% nell'A.A. 2018/19; 87,5% nell'A.A. 2017/18).

D08. Nel triennio si osserva una significativa crescita della soddisfazione degli studenti per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia (92,2% I sem. A.A. 2019/20; 90,9% II sem. A.A. 2019/20; 90,6% nell'A.A. 2018/19; 88% nell'A.A. 2017/18).

D09. Prosegue anche nell'ultima rilevazione il miglioramento della soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (95,5% I sem. A.A. 2019/20; 94,4% II sem. A.A. 2019/20; 94,4% nell'A.A. 2018/19; 92,7% nell'A.A. 2017/18).

D10. Nell'A.A. 2018/19 si conferma la crescita graduale della soddisfazione rispetto alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (95,2% I sem. A.A. 2019/20; 94,4% II sem. A.A. 2019/20; 94,3% nell'A.A. 2018/19; 92,9% nell'A.A. 2017/18).

D11. Nell'ultimo anno accademico, aumenta l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, rispetto alle precedenti rilevazioni (91,8% I sem. A.A. 2019/20; 90,7% II sem. A.A. 2019/20; 89,2% nell'A.A. 2018/19; 88,1% nell'A.A. 2017/18).

D12. Si osserva una flessione nella soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule rispetto all'ultima rilevazione, dato che però rimane nettamente superiore ai valori dell'A.A. 2017/18 (81,2% I sem. A.A. 2019/20; non disponibile II sem. A.A. 2019/20; 85,8% nell'A.A. 2018/19; 71,5% nell'A.A. 2017/18).

D13. Prosegue il trend in deciso miglioramento per l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (89,1% I sem. A.A. 2019/20; non disponibile II sem. A.A. 2019/20; 86,9% nell'A.A. 2018/19; 81,7% nell'A.A. 2017/18).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento conferma un trend in crescita (88,6% I sem. A.A. 2019/20; 90,7% II sem. A.A. 2019/20; 88,1% nell'A.A. 2018/19; 85,2% nell'A.A. 2017/18).

D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostanzialmente stabile nelle ultime due rilevazioni e maggiore rispetto all'A.A. 2017/18 (78% I sem. A.A. 2019/20; 90,7% II sem. A.A. 2019/20; 79% nell'A.A. 2018/19; 76,3% nell'A.A. 2017/18).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti appare stabile nelle ultime

due rilevazioni e maggiore rispetto all'A.A. 2017/18 (80,9% I sem. A.A. 2019/20; 86,7% II sem. A.A. 2019/20; 80,8% nell'A.A. 2018/19; 75,9% nell'A.A. 2017/18).

Tenendo conto di quanto espresso in premessa e facendo riferimento ai dati del I semestre dell'A.A. 2019/20, si osserva una crescita della soddisfazione degli studenti rispetto al rapporto con i docenti e all'organizzazione degli insegnamenti.

Degni di rilievo i miglioramenti riguardo alla soddisfazione per la chiarezza con la quale sono definite le modalità di esame, il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, la chiarezza di esposizione del docente, la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web, la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni. Per quanto riguarda più propriamente i contenuti didattici, gli studenti dichiarano un aumento dell'interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento e delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti. Infine, anche la soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento presenta un trend triennale in crescita.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2019 (Indagine AlmaLaurea 2020), paragonate agli esiti dei laureati della stessa classe di laurea a livello dell'area geografica e nazionale. 02/10/2020

Si conferma stabile nel triennio, la percentuale di studenti che intende proseguire gli studi (74%).

La soddisfazione relativa al rapporto con i docenti (somma delle risposte positive: 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No') si conferma elevata in tutto l'ultimo triennio, con un incremento del 3% nell'ultima rilevazione rispetto alla precedente (anno 2019: 97%). Infine, il valore è superiore sia a quelli riferiti all'area geografica di riferimento (+6%) che al contesto nazionale (+8%).

La percentuale di rispondenti che ha frequentato regolarmente più del 75% delle lezioni si conferma sempre molto elevata (98%) e simile ai dati di riferimento.

La percezione dei laureati riguardo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del CdS, nell'ultima rilevazione (84%), è stabile rispetto all'anno precedente (82%). Il dato si conferma superiore sia a quello riferito all'area geografica (75%) che al contesto nazionale (77%).

Il materiale didattico è risultato adeguato per una percentuale molto elevata di laureati, in tutto il triennio (media degli ultimi tre anni: 98%).

La soddisfazione in merito all'organizzazione degli esami permane molto elevata in tutto il triennio (media degli ultimi tre anni: 91%), con un incremento del 5% della risposte 'Decisamente Sì' nell'ultima rilevazione.

Si conferma stabile la percentuale di laureati secondo i quali i risultati degli esami hanno rispecchiato la loro effettiva preparazione (media degli ultimi tre anni: 91%). Stabile ed elevata la percentuale di laureati che ritiene adeguata la supervisione ricevuta per la prova finale (media degli ultimi tre anni: 91%).

Nell'ultima rilevazione, la percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS è molto elevata (89%), con un incremento dell'11% rispetto alla precedente rilevazione, riattestandosi sui valori degli anni 2016 e 2017 (89% e 88%). Il dato (89%) è particolarmente elevato rispetto ai dati di riferimento (area geografica: 74%; area nazionale: 71%).

La percentuale relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi è molto elevata (98%), con un incremento del 4% rispetto all'anno precedente (media degli ultimi tre anni: 97%). Il dato si riconferma, anche nell'ultima rilevazione, lievemente superiore ai CdS di riferimento (area geografica: 94%; area nazionale: 92%).

Nell'opinione dei laureati l'adeguatezza delle aule è sostanzialmente stabile rispetto all'ultima rilevazione, con valori in linea con i CdS di riferimento.

Migliora rispetto alla precedente rilevazione l'opinione dei laureati in merito all'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche (+10%).

Si conferma, anche nell'ultima rilevazione, molto superiore ai dati di riferimento (CdS: 16%, area geografica: 4%; area nazionale: 2%) il numero di laureati del CdS che nel corso degli studi universitari ha effettuato periodi di studio all'estero. Tutti i rispondenti hanno valutato positivamente l'esperienza di studio all'estero.

Si conferma particolarmente positiva (100%) e stabile nel triennio (media degli ultimi tre anni: 100%) l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocini o stage svolti.

Dai dati emerge che, nel triennio di riferimento, il 50% degli studenti ha svolto attività lavorative durante il periodo delle lezioni.

Il trend dei dati riferiti al CdS, è stabile o in crescita, con valori più elevati a quelli dell'area geografica e del livello nazionale, in particolare riguardo alla soddisfazione complessiva per il corso di studi e al rapporto con i docenti e rispetto all'adeguatezza del carico di studio e del materiale didattico. La percentuale di coloro che si iscriverebbe di nuovo al CdS è molto elevata e nettamente superiore ai dati di riferimento. Il numero di laureati del CdS che ha svolto un periodo di studio all'estero è decisamente superiore al dato dell'area geografica e a quello nazionale. Infine, molto positiva l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocini o stage svolti.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>





02/10/2020

iC00a. Gli avvisi di carriera al 1° anno, nell'ultimo triennio, si confermano stabili con una media di 141.

iC00e. Il trend degli iscritti regolari ai fini del CSTD è elevato e costante nell'ultimo triennio (anno 2017: 92,3%; anno 2018: 90,5%; anno 2019: 91,4%), con valori superiori sia rispetto all'area geografica (anno 2019: 87,6%) che al livello nazionale (anno 2019: 86,7%).

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., nell'ultima rilevazione si mantiene stabile rispetto all'anno precedente (anno 2016: 82,7%, anno 2017: 74,5%; anno 2018: 75%), rimanendo superiore ai dati dei Corsi della stessa classe nell'Ateneo (anno 2018: 60,4%), dell'area geografica di riferimento (anno 2018: 70,5%) e a livello nazionale (anno 2018: 58%).

iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (anno 2017: 71,2%; anno 2018: 76,4%; anno 2019: 85,7%) presenta un trend in crescita e si conferma anche nell'ultima rilevazione superiore ai dati di riferimento dell'Ateneo (anno 2019: 66,1%), dell'area geografica (anno 2019: 74,3%) e nazionali (anno 2019: 64,1%).

iC03. Nel triennio si osserva una riduzione degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (anno 2017: 36,4%; anno 2018: 31,7%; anno 2019: 18,4%), pur in un contesto di stabilità degli avvisi al primo anno di corso. Nell'ultima rilevazione, si osserva una riduzione anche nel dato relativo alla media della stessa classe nell'Ateneo (anno 2017: 28,4%; anno 2018: 29,9%; anno 2019: 22,1%).

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire (anno 2016: 69,3%; anno 2017: 56,1%; anno 2018: 60,6%), nell'ultima rilevazione, mostra un incremento rispetto all'anno accademico precedente. Il dato rimane lievemente inferiore rispetto all'area geografica (anno 2018: 64,2%), ma migliore della media di Ateneo (anno 2018: 52,7%) e del livello nazionale (anno 2018: 57,4%).

iC14. La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno dello stesso CdS (anno 2016: 88,6%; anno 2017: 69,8%; anno 2018: 81,1%), nell'ultima rilevazione, presenta un deciso miglioramento rispetto all'anno accademico precedente, con valori superiori ai dati di riferimento (media di Ateneo: 76,3%; media area geografica: 76,3%; media nazionale: 78,6%).

iC16. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, nell'ultima rilevazione, presenta un valore stabile rispetto all'anno precedente (anno 2016: 70,7%; anno 2017: 50%; anno 2018: 50,5%), dato superiore alla media di Ateneo (anno 2018: 35,6%) e al dato nazionale (anno 2018: 45,5%), ma che permane inferiore al dato dell'area geografica (anno 2018: 54,3%).

iC23. Nell'ultima rilevazione, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ha mostrato un significativo decremento (anno 2016: 3,3%; anno 2017: 16,4%; anno 2018: 7,2%). Il dato è migliore della media di Ateneo (anno 2018: 11%) e dell'area geografica (anno 2018: 9,1%) e simile al livello nazionale (anno 2018: 7,5%).

iC24. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, registra nell'ultima rilevazione un calo interessante (anno 2016: 21,8%; anno 2017: 20,7%, anno 2018: 15,6%), con valori nettamente inferiori ai Corsi della stessa classe nell'Ateneo (anno 2018: 29%), dell'area geografica di riferimento (anno 2018: 26,8%) e a livello nazionale (anno 2018: 27,2%).

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, presenta una media negli ultimi tre anni (1,2%), superiore ai dati per l'Area Geografica di riferimento (0,6%) e al livello nazionale (0,2%).

iC11. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un aumento passando dal 6,4% dell'A.A. 2017/18 al 21,3% dell'A.A. 2019/20, dato nettamente superiore alla media dell'Area Geografica (A.A. 2019/20: 6,3%) e alla media nazionale (A.A. 2019/20: 2,2%).

iC17. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, è elevata (anno 2016: 77,2%; anno 2017: 75,9%; anno 2018: 83,5%) e superiore al dato di Ateneo (59,8%), dell'Area Geografica (67,8%) e del livello nazionale (62,4%).

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, il CdS mostra performance molto buone rispetto agli iscritti regolari ai fini del CSTD, alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. e alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

Nell'ultima rilevazione si osservano segnali positivi per quanto riguarda la percentuale di studenti che prosegue al secondo anno dello stesso CdS, contestualmente ad un calo della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo e ad una significativa riduzione della percentuale di abbandoni del CdS.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire mostra un lieve incremento, mentre la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno presenta un valore stabile.

Infine, il CdS si caratterizza per un'ottima offerta in termini di mobilità all'estero per i propri studenti, con valori degli indicatori di internazionalizzazione nettamente superiori a tutti i dati di riferimento.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

02/10/2020

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2018 (Indagine Almalaurea 2020).

Il tasso di occupazione, a un anno dalla laurea, è in costante aumento nel corso degli ultimi quattro anni (anno 2015: 77%, anno 2016: 83%, anno 2017: 85%, anno 2018: 87%). Nell'ultima rilevazione il dato è uguale a quello dell'area geografica di riferimento, ma superiore del 9% a quello nazionale.

Contemporaneamente è in netto calo il tasso di disoccupazione, che nel quadriennio scende dal 15% al 4%.

Tra i laureati del 2018 il 5% è iscritto ad un corso di laurea magistrale, valore simile ai dati di riferimento.

Nell'ultimo triennio, cresce la percentuale di laureati che lavora in Emilia Romagna (anno 2016: 81%, anno 2017: 82%, anno 2018: 86%) e contemporaneamente cala il numero di coloro che lavorano all'estero.

Il guadagno medio mensile, nell'ultima rilevazione, è di 1.377 euro, lievemente superiore all'anno precedente.

Nell'ultimo triennio, si assiste ad una crescita rilevante della percentuale di coloro che considerano efficace la laurea nel lavoro svolto: 'Molto Efficace/Efficace' (anno 2016: 92%, anno 2017: 90%, anno 2018: 97%). Il dato è lievemente superiore ai dati di riferimento.

Per il restante 3% del campione intervistato la laurea è considerata 'Abbastanza Efficace', mentre nessun intervistato la considera 'Poco o Per nulla Efficace' nel lavoro svolto. Il dato è migliore rispetto ai valori dell'area geografica o al livello nazionale.

Si conferma anche nell'ultima rilevazione, l'aumento della percentuale di laureati che ritengono di utilizzare 'In misura elevata' le competenze acquisite nel CdS (anno 2016: 72%, anno 2017: 76%, anno 2018: 87%), il dato è superiore al valore dell'area geografica (anno 2018: 84%) e a quello nazionale (anno 2018: 81%).

La soddisfazione per il lavoro svolto cresce lievemente nell'ultima rilevazione (7,9 su una scala da 1 a 10), valore simile ai dati di riferimento.

La percentuale di laureati che dichiara di lavorare nel settore sanitario nel triennio si conferma stabile (94%), quindi molto elevata ed attinente al titolo di studio conseguito.

Di notevole interesse il costante incremento del tasso di occupazione, ma soprattutto il significativo aumento di laureati che percepiscono 'Molto Efficace/Efficace' la laurea nel lavoro svolto e che ritengono di utilizzare 'In misura elevata' le competenze acquisite nel CdS.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

02/10/2020

Per rilevare e analizzare criticità, necessità di cambiamenti nella programmazione dei tirocini oltre che per migliorare la preparazione degli studenti e degli ambienti di tirocinio, il CdS ha condotto una serie di incontri presso gli Enti e le Strutture nelle quali viene svolto il Tirocinio infermieristico,

Le parti consultate sono state le seguenti:

- Società Cooperativa Sociale Gulliver - Modena (in data 09/09/2020);
- Casa di Cura Prof. Fogliani S.r.l. - Modena (in data 10/09/2020);
- Hesperia Hospital S.p.A. - Modena (in data 10/09/2020);
- Società Cooperativa Sociale Domus - Modena (in data 11/09/2020);
- Villa Rosa S.r.l. - Modena (in data 11/09/2020);
- Ospedale di Sassuolo S.p.A. - Sassuolo (MO) (in data 14/09/2020);
- Azienda USL di Modena - Modena (in data 15/09/2020);
- Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena - Modena (in data 16/09/2020);
- Ospedale privato Villa Igea S.p.A. - Modena (in data 16/09/2020).

Agli incontri erano presenti il Supervisore del Tirocinio e il Tutor della didattica professionale referente per la sede di tirocinio, in rappresentanza del CdS, e i Responsabili dei Servizi Infermieristici, o loro delegati, in rappresentanza di Enti e Aziende. Le Parti hanno condiviso il profilo di competenze del futuro professionista infermiere, oltre alle finalità e a una bozza di pianificazione del tirocinio clinico per l'A.A. 2020/21. Sulla base dell'esperienza maturata, tutte le Sedi di tirocinio hanno confermato la disponibilità ad accogliere gli studenti tirocinanti nel rispetto di quanto concordato durante la fase di ripresa delle attività di tirocinio successiva all'emergenza Covid-19.

È stato espresso unanime apprezzamento per il corso di formazione per Guide di Tirocinio che il CdS ha organizzato per l'anno in corso, in edizione unica e interprofessionale, incrementando di 18 unità il numero di Guide formate per la professione infermieristica, di 2 unità per la professione del dietista, di 4 unità per la professione ostetrica, di 5 unità per la professione del tecnico di laboratorio biomedico, di 5 unità per la professione del tecnico di radiologia e di 4 unità per la professione del tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria. Anche le Parti che non hanno potuto pianificare la partecipazione di professionisti all'edizione 2020 del suddetto Corso di formazione, si sono dette interessate a fruire dei posti disponibili per le future edizioni.

Le sedi di tirocinio hanno dichiarato una sostanziale soddisfazione in merito all'adeguatezza della formazione degli studenti ospitati, senza evidenziare la necessità di particolari aree di miglioramento.

La Direzione delle Professioni Sanitarie dell'Azienda Usl di Modena ha suggerito di implementare le competenze dei laureandi relativamente alla tematica della medicina d'iniziativa, approfondendo maggiormente la presa in carico degli assistiti in ambito territoriale/Case della Salute, argomenti che, attualmente, vengono già affrontati dagli studenti del terzo anno durante le lezioni del modulo di 'Infermieristica di famiglia e comunità'.

Le sedi di tirocinio hanno altresì espresso soddisfazione rispetto alla preparazione dei laureati presso il CdS di Modena, con differenze evidenti rispetto ai laureati presso altri atenei: alcune sedi hanno sottolineato in particolar modo le competenze comunicative/relazionali dei laureati modenesi e la loro capacità di lavorare in team.

In occasione degli incontri, il CdS ha restituito alle sedi l'esito delle rilevazioni riguardo al tirocinio infermieristico condotte nell'A.A. 2019/20. Gli studenti al termine di ciascuna esperienza di tirocinio hanno compilato, in modo volontario e anonimo in ambiente Esse3, le seguenti due scale di valutazione: Clinical Learning Quality evaluation Index (CLEQI) e Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale (CLES+T).

Tutte le strutture di tirocinio hanno ritenuto utile riflettere sulla percezione degli studenti in merito alla qualità delle strategie tutoriali attivate, alle opportunità di apprendimento, alla sicurezza e qualità dell'assistenza, all'auto-apprendimento e alla qualità dell'ambiente di apprendimento.

Nell'allegato si riporta un riassunto dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle scale di valutazione CLEQI (n° 245) e CLES+T (n° 245).

I risultati della rilevazione confermano una soddisfazione percepita dagli studenti, rispetto alla qualità dell'apprendimento clinico molto buona e in linea con gli esiti degli anni precedenti.

Descrizione link: Sezione Qualità Valutazione del tirocinio Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Opinioni studenti sul tirocinio



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/05/2020

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

11/03/2021

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ emanate l'11 gennaio 2018.

La SUA-CdS è il documento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. Raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS, i presupposti per il riesame periodico del suo impianto, le eventuali correzioni individuate e i possibili miglioramenti.

La SMA consiste in un breve commento critico ad una serie di indicatori quantitativi sull'andamento del CdS predisposti dall'ANVUR. Attraverso la SMA, il CdS monitora l'emergere di eventuali criticità e controlla annualmente, attraverso l'analisi dei dati, lo stato di avanzamento degli eventuali obiettivi di miglioramento definiti.

Il RRC contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel RRC il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS rappresenta un documento generale utile sia al CdS che alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Nella redazione della SUA-CdS e nella Relazione annuale di monitoraggio vengono recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame Ciclico, della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Rappresentante Qualità di Facoltà (RQF), il Responsabile tecnico AQ di Facoltà e la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del RRC, della SMA e della Relazione annuale di monitoraggio tenendo conto delle osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

- Responsabile del CdS
- Rappresentanti degli studenti
- Docente del CdS e Coordinatore di due insegnamenti
- Docente del CdS, Referente per le Attività a Scelta e Coordinatore di due insegnamenti
- Docente del CdS e Referente commissione trasferimenti e convalide
- Docente del CdS e Direttore della didattica professionale
- Docente del CdS e Referente per l'internazionalizzazione
- Coordinatore didattico della Facoltà e Responsabile tecnico AQ di Facoltà
- Supervisore del tirocinio
- Coordinatore del 1° anno
- Docente del CdS e Coordinatore del 2° anno
- Docente del CdS e Coordinatore del 3° anno
- Docente del CdS
- Tutor del CdS

L'ordinaria gestione del CdS e' affidata al Consiglio di Corso, che viene convocato dal Presidente: il calendario dei Consigli e' disponibile sul sito web del CdS.

La gestione dei tirocini infermieristici e dei laboratori didattici e' affidata al Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con i Supervisor di laboratorio e di tirocinio. Il Presidente del CdS coordina le attivita' dei tutor, garantendo la coerenza del percorso formativo con lo specifico profilo professionale che si intende formare.

L'attivita' di AQ, tutti i documenti e i verbali delle riunioni del gruppo AQ e dei Consigli di Corso, sono disponibili nel Repository GDrive del Corso di studi.

Il 30 ottobre 2018 il Consiglio di corso ha approvato la terza versione del Documento Sistema di Gestione del CdS in Infermieristica di Modena, disponibile nel Repository GDrive del Corso di studi.

Descrizione link: Sezione Qualità del sito web del CdS in Infermieristica di Modena

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/03/2021

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce con cadenza trimestrale al fine di valutare la continuita' dei percorsi intrapresi e di garantire un elevato livello di qualita' del corso di studi, monitorando situazioni che presentino criticita' e necessita' di correzione: tutto cio' ai fini del raggiungimento degli obiettivi identificati nel Rapporto di Riesame Ciclico. In maniera specifica il gruppo di gestione ha il compito di monitorare che tutto cio' che il Consiglio di corso ha definito riguardo i percorsi didattici, venga realizzato in maniera efficace e con una tempistica adeguata.

Si definiscono di seguito le scadenze di attuazione delle iniziative relative all'AQ del CdS:

- Gennaio-Febbraio: acquisizione della Relazione Annuale della CP-DS con eventuale adozione di azioni di miglioramento/correzione.
- Gennaio-Marzo: redazione della Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 1 - Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti).
- Gennaio-Maggio: redazione SUA-CdS (Parte 1).
- Settembre-Ottobre: redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (SMA).
- Settembre: redazione SUA-CdS (Parte 2).
- Settembre: redazione delle Sezioni 2 e 3 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 2 - Rilevazione

dell'opinione degli studenti (OPIS) e Sezione 3 - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC).

- Dicembre-Febbraio: consultazione delle principali parti interessate (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, rappresentanti del mondo della cultura, della produzione, ecc.) sia diretta che attraverso l'utilizzo di studi di settore.

In data 31 ottobre 2017 il Consiglio di Corso di Laurea ha discusso e approvato il documento 'Rapporto Ciclico di Riesame'. Il Consiglio di corso svolge funzioni di organizzazione, coordinamento e valutazione dell'attività didattica del CdS; esso viene convocato dal Presidente del CdS, e qualora se ne ravvisi la necessità, anche in modalità straordinaria, a distanza o telematica.

Le modalità, le tempistiche e la definizione delle responsabilità di gestione del CdS sono definite nel 'Documento di Gestione del CdS'.

Descrizione link: Sezione Qualità del Sito-web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

17/09/2014

Avanzamento delle azioni indicate nel riesame.

Parte 1) L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS

Riguardo questo punto, al riesame non sono emerse criticità. Si può rilevare che nel RAR 2012/13 il CdS aveva formulato richiesta al direttore del Centro linguistico d'Ateneo (CLA) ed al responsabile d'Ateneo per l'Internazionalizzazione di istituire corsi serali di lingua italiana per studenti stranieri al fine di favorirne l'integrazione. Questa richiesta è stata accolta dal CLA, che ha istituito, in questo AA, dei corsi di italiano in orario 17-19.

Considerando che il numero dei laureati in corso è aumentato e che anche il numero di studenti che aderiscono al progetto Erasmus è fortemente aumentato, non si è ritenuto necessario intraprendere alcuna azione correttiva, pur continuando a monitorare attentamente l'andamento del CdS.

Parte 2) L'esperienza dello studente

Nel RAR 2012/13 si era ottenuto l'inizio di lavori di ristrutturazione di un'aula per ottenere 2 laboratori didattici. Dal 1 ottobre 2013 i due laboratori dedicati al CdS sono entrati diventati fruibili per gli studenti del CdS.

Altro obiettivo del RAR 2013/14 era la realizzazione di un corso di chimica mediante e-learning, che potesse essere di supporto all'insegnamento di Biochimica. Allo stato attuale il corso online è fruibile da parte degli studenti mediante un link creato sul sito web del corso (<http://dolly.medicina.unimore.it/2012>). Rimane da valutare l'impatto che tale corso avrà sull'apprendimento della Biochimica da parte degli studenti: il gruppo AQ del CdS prenderà visione entro il 31 ottobre 2014 degli esiti d'esame insieme al docente.

Parte 3) L'accompagnamento al mondo del lavoro

Si è realizzato sul sito web del CdS una pagina dove sono state riportati gli abstract in italiano ed in inglese dei laureati a partire dall'AA 2012/13, come previsto dal RAR 2012/13.

Non sono emerse in questo ultimo anno particolari criticità, se non quelle legate ad un calo occupazionale da attribuirsi all'attuale crisi economica: tale calo è comunque inferiore per i nostri laureati in confronto alla media nazionale. I parametri di utilizzo delle competenze acquisite e di efficacia della laurea nel lavoro svolto risultano superiori rispetto alla media nazionale. Di conseguenza non si ritiene necessario apportare alcun intervento correttivo.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing
<b>Classe</b> RD	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.infermierimo.unimore.it">http://www.infermierimo.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture





<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FERRI Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
<b>Altri dipartimenti</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto



## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANDREONE	Pietro	MED/09	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Medicina d'urgenza
2.	CAVANI	Francesco	BIO/16	RU	1	Base	1. Anatomia umana
3.	FARINETTI	Alberto	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Chirurgia generale
4.	FERRI	Paola	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - II semestre 2. Rischio clinico e sicurezza dei pazienti - I semestre 3. Infermieristica nella società multiculturale (seminario) 4. Metodologia della ricerca infermieristica 5. Infermieristica in emodinamica, cardiologia e chirurgia - I semestre 6. Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale) 7. Infermieristica generale e metodologia infermieristica
5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	1	Caratterizzante	1. Oncologia
6.	MUSSINI	Cristina	MED/17	PO	1	Caratterizzante	1. Infettivologia
7.	OTTANI	Alessandra	BIO/14	RU	1	Base/Caratterizzante	1. Farmacologia clinica 1 2. Farmacologia clinica 2 3. Farmacologia clinica 3 4. Farmacologia generale 5. Attività a scelta degli studenti (1 di 2)

## 6. Attività a scelta degli studenti

8.	ROVESTI	Sergio	MED/42	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Igiene, epidemiologia e sanità pubblica 2. Organizzazione e legislazione sanitaria
9.	SCHEPIS	Filippo	MED/12	RU	1	Caratterizzante	1. Gastroenterologia

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Palmieri	Tommaso	238527@studenti.unimore.it	
De Rosa	Giuseppe	270285@studenti.unimore.it	
Olmi	Leonardo	252465@studenti.unimore.it	
Loguercio	Letizia	277614@studenti.unimore.it	
Rinaldini	Arianna	252971@studenti.unimore.it	
Schifano	Antonella	289201@studenti.unimore.it	
Rinaldo	Federica	269338@studenti.unimore.it	
Pagani	Anna	271859@studenti.unimore.it	
Rinaldi	Maya	272023@studenti.unimore.it	
Maruccia	Federica Anna	273969@studenti.unimore.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CAVANI	FRANCESCO
CORNIA	CHIARA
COTTAFIVI	KATIUSCIA

FERRI	PAOLA
GIUDICE	CARMELA
ILARIUCCI	VIOLA
MAGNANI	DANIELA
MALAGOLI	MAURIZIA
MASELLI	ALINA
MOROTTI	ELENA
OTTANI	ALESSANDRA
PANZERA	NUNZIO
ROVESTI	SERGIO
SCACCHETTI	DANIELA
STIFANI	SERENA



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BONI	Davide	davide.boni@unimore.it	
BARBIERI	Davide	davide.barbieri@unimore.it	
D'IAPICO	Giovanna	giovanna.diapico@unimore.it	
SAGUATTI	Ilaria	ilaria.saguatti@unimore.it	
VIGARANI	Lorenzo	lorenzo.vigarani@unimore.it	
COTTAFAVI	Katiuscia	cottafavi.katiuscia@aou.mo.it	
PANZERA	Nunzio	panzera.nunzio@aou.mo.it	
SCACCHETTI	Daniela	scacchetti.daniela@aou.mo.it	
MONTI	Cinzia	monti.cinzia@aou.mo.it	
MICCOLI	Rosa	miccoli.rosa@aou.mo.it	
MASONI	Barbara	masoni.barbara@aou.mo.it	
MALAGOLI	Maurizia	malagoli.maurizia@aou.mo.it	
LAFFI	Patrizia	laffi.patrizia@aou.mo.it	
GIUDICE	Carmela	giudice.carmela@aou.mo.it	
CORNIA	Chiara	cornia.chiara2@aou.mo.it	
CINQUE	Giuseppina	cinque.giuseppina@aou.mo.it	
CAVANI	Daniela	cavani.daniela2@aou.mo.it	
BIGLIARDI	Maria Cristina	bigliardi.mcristina@aou.mo.it	

MOROTTI	Elena	morotti.elena@aou.mo.it
VOLPI	Paola	volpi.paola@aou.mo.it

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 187
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso: Via G. Campi, 287 41125 Modena - MODENA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
Studenti previsti	187



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	14-408^2015^PDS0-2015^171
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)</li><li>• Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)</li></ul>



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	13/02/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	172102669	<b>Anatomia umana</b> (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento</b> Francesco CAVANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/16	40
2	2020	172102143	<b>Anestesiologia e terapia antalgica</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/41	Stefano BUSANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/41	10
3	2021	172102671	<b>Antropologia culturale</b> (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		10
4	2019	172100632	<b>Attività a scelta degli studenti</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	40
5	2020	172102674	<b>Attività a scelta degli studenti (1 di 2)</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	20
6	2021	172102677	<b>Biochimica</b> (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/10	Fittizio DOCENTE		20
7	2021	172102679	<b>Biologia applicata e genetica</b> (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/13	Fittizio DOCENTE		20
8	2020	172102165	<b>Cardiologia</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/11	Rosario ROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/11	10
9	2019	172100657	<b>Chirurgia d'urgenza</b> (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/18	Giovanni TAZZIOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	10

10	2020	172102167	<b>Chirurgia generale</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	<b>Docente di riferimento</b> Alberto FARINETTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	20
11	2021	172102684	<b>Diagnostica per immagini e radioprotezione</b> (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/36	Antonella FRANCESCHETTO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/36	10
12	2019	172100684	<b>Diritto del lavoro</b> (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	IUS/07	Fittizio DOCENTE		10
13	2020	172102182	<b>Educazione terapeutica</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Cristina BIGLIARDI		12
14	2020	172102185	<b>Endocrinologia</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Giulia BRIGANTE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/13	10
15	2019	172100699	<b>Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale</b> (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
16	2020	172102195	<b>Farmacologia clinica 1</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
17	2020	172102196	<b>Farmacologia clinica 2</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
18	2019	172100704	<b>Farmacologia clinica 3</b> (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
19	2021	172102686	<b>Farmacologia generale</b> (modulo di Basi)	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra	BIO/14 DM 855/2015	10



			fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>		OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	(settore concorsuale 05G1)	
20	2021	172102689	<b>Fisiologia umana</b> (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/09	Jonathan MAPELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	30
21	2020	172102205	<b>Gastroenterologia</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/12	<b>Docente di riferimento</b> Filippo SCHEPIS <i>Ricercatore confermato</i>	MED/12	10
22	2019	172100710	<b>Geriatrics</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara MUSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
23	2019	172100719	<b>Ginecologia e ostetricia</b> (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/40	Antonio LA MARCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
24	2021	172102691	<b>Igiene, epidemiologia e sanità pubblica</b> (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/42	<b>Docente di riferimento</b> Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	30
25	2020	172102212	<b>Infermieristica basata sulle evidenze</b> (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
26	2021	172102694	<b>Infermieristica clinica 1</b> (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Paola VOLPI		24
27	2021	172102695	<b>Infermieristica clinica 2</b> (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
28	2020	172102213	<b>Infermieristica del dolore e cure palliative</b> (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
29	2019	172100727	<b>Infermieristica di famiglia e di comunità</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
			<b>Infermieristica generale e metodologia</b>		<b>Docente di riferimento</b>		

30 2021 172102696

MED/45

MED/45

36

			(modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
31	2019	172100732	<b>Infermieristica in Pediatria</b> (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
32	2019	172100728	<b>Infermieristica in area critica</b> (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA		24
33	2020	172102216	<b>Infermieristica in chirurgia</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
34	2019	172100729	<b>Infermieristica in emodinamica, cardiologia e chirurgia - I semestre</b> (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
35	2019	172100730	<b>Infermieristica in geriatria</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
36	2019	172100731	<b>Infermieristica in ginecologia e ostetricia</b> (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCENTE		10
37	2020	172102217	<b>Infermieristica in medicina</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE		24
38	2020	172102218	<b>Infermieristica in oncologia</b> (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
39	2020	172102221	<b>Infermieristica in ortopedia e traumatologia</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
40	2019	172100733	<b>Infermieristica in salute mentale</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
			<b>Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici</b>				

41	2020	172102222	(modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fabiola CERULLO		12
42	2020	172102225	<b>Infermieristica nella cronicità e disabilità</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Letizia NAVA		24
43	2021	172102697	<b>Infermieristica nella società multiculturale (seminario)</b> <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
44	2019	172100737	<b>Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - II semestre</b> (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
45	2020	172102698	<b>Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale)</b> <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
46	2020	172102226	<b>Infettivologia</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/17	<b>Docente di riferimento</b> Cristina MUSSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17	10
47	2020	172102227	<b>Informatica</b> (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	INF/01	Fittizio DOCENTE		14
48	2020	172102137	<b>Inglese scientifico</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emanuela TENCA		20
49	2021	172102700	<b>Inglese scientifico ( 1 di 2)</b> (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emanuela TENCA		20
50	2019	172100739	<b>Interventi in emergenza sanitaria</b> (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Orlando PANTALEO		12
51	2021	172102702	<b>Laboratorio infermieristico 1- I semestre</b> (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
			<b>Laboratorio infermieristico</b>				

52	2021	172102704	<b>2- II semestre</b> (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
53	2020	172102231	<b>Laboratorio infermieristico 3 - I semestre</b> (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
54	2019	172100748	<b>Medicina d'urgenza</b> (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Pietro ANDREONE <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	10
55	2019	172100753	<b>Medicina legale</b> (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/43	Fittizio DOCENTE		10
56	2020	172102267	<b>Metodologia clinica e medicina interna</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/09	Alessia BARI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	20
57	2020	172102268	<b>Metodologia della ricerca infermieristica</b> (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	12
58	2021	172102709	<b>Microbiologia e virologia</b> (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/07	Claudio CERMELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	10
59	2020	172102275	<b>Nefrologia</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/14	Fittizio DOCENTE		10
60	2020	172102276	<b>Neurologia</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/26	Fittizio DOCENTE		10
61	2020	172102287	<b>Nutrizione umana</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/49	Francesca CARUBBI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/49	10
62	2020	172102289	<b>Oncologia</b> (modulo di Infermieristica in oncologia)	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LUMINARI	MED/06	10

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
63	2019	172100767	<b>Organizzazione dei processi assistenziali</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
64	2019	172100773	<b>Organizzazione e gestione aziendale</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Fittizio DOCENTE		10
65	2019	172100774	<b>Organizzazione e legislazione sanitaria</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/42	<b>Docente di riferimento</b> Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	10
66	2020	172102291	<b>Ortopedia e traumatologia</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
67	2021	172102711	<b>Patologia e fisiopatologia generale</b> (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	20
68	2021	172102712	<b>Pedagogia generale e sociale</b> (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Fittizio DOCENTE		10
69	2019	172100776	<b>Pediatria</b> (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	20
70	2020	172102301	<b>Pneumologia</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/10	Bianca BEGHE' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/10	10
71	2021	172102714	<b>Principi e tecniche della relazione assistenziale</b> (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
72	2021	172102715	<b>Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali</b> (modulo di Promozione della	MED/45	Fittizio DOCENTE		12

			salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>				
73	2019	172100787	<b>Psichiatria</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/25	Silvia FERRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	20
74	2021	172102717	<b>Psicologia clinica 1</b> (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
75	2020	172102310	<b>Psicologia clinica 2</b> (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
76	2019	172100791	<b>Psicologia generale 2</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Fittizio DOCENTE		10
77	2020	172102316	<b>Riabilitazione e rieducazione funzionale</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/48	Roberto TASSINARI		10
78	2019	172100794	<b>Rischio clinico e sicurezza dei pazienti - I semestre</b> (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
79	2021	172102719	<b>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</b> (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/44	Fabriziomaria GOBBA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/44	10
80	2019	172100813	<b>Sociologia generale</b> (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	SPS/07	Fittizio DOCENTE		10
81	2020	172102334	<b>Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica</b> (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/01	Roberto D'AMICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/01	20
82	2020	172102350	<b>Tirocinio infermieristico 4-II semestre</b> (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		360
83	2021	172102723	<b>Tirocinio infermieristico 1-I semestre</b> (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		120

			<b>Tirocinio infermieristico 2- II semestre</b>			
84	2021	172102724	(modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	270
			<b>Tirocinio infermieristico 3 - I semestre</b>			
85	2020	172102349	(modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	270
			<b>Tirocinio infermieristico 5- I semestre</b>			
86	2019	172100830	(modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	300
			<b>Tirocinio infermieristico 6- II semestre</b>			
87	2019	172100831	(modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	480
					ore totali	3034





## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Psicologia generale 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ <i>Microbiologia e virologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale ↳ <i>Patologia e fisiopatologia generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia umana (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 16
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biologia applicata e genetica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/10 Biochimica			

	↳ <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/09 Fisiologia			
	↳ <i>Fisiologia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Interventi in emergenza sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Chirurgia d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	3 - 5
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Medicina d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>Farmacologia clinica 3 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			26	22 - 31

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ <i>Infermieristica in ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Infermieristica clinica 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica clinica 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica generale e metodologia infermieristica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Principi e tecniche della relazione assistenziale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze infermieristiche	↳ <i>Educazione terapeutica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	32	32	30 - 36
	↳ <i>Infermieristica basata sulle evidenze (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica del dolore e cure palliative (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica nella cronicit� e disabilit� (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologia della ricerca infermieristica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in chirurgia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in medicina (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizioprofessionale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica di famiglia e di comunit� (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in area critica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in geriatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Infermieristica in salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
Scienze umane e psicopedagogiche	SPS/07 Sociologia generale	2	2	2 - 3
	↳ <i>Sociologia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	↳ <i>Ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Chirurgia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze medico-chirurgiche	MED/17 Malattie infettive			
	↳ <i>Infettivologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	6 - 12
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Metodologia clinica e medicina interna (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>Farmacologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Farmacologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Farmacologia clinica 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate			
	↳ <i>Nutrizione umana (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	↳ <i>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	4 - 8
	MED/43 Medicina legale			
↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/42 Igiene generale e applicata				
↳ <i>Organizzazione e legislazione sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia				
↳ <i>Diagnostica per immagini e radioprotezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/41 Anestesiologia			

	↳ <i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	↳ <i>Ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	↳ <i>Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
	↳ <i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	↳ <i>Psichiatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/14 Nefrologia			
Interdisciplinari e cliniche	↳ <i>Nefrologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	10 - 16
	MED/13 Endocrinologia			
	↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/12 Gastroenterologia			
	↳ <i>Gastroenterologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	↳ <i>Cardiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	↳ <i>Pneumologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/09 Medicina interna			
↳ <i>Geriatrics (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/06 Oncologia medica				

	<p>↳ Oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>			
Management sanitario	<p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ Organizzazione e gestione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	4	4	4 - 8
Scienze interdisciplinari	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ Psicologia clinica 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ Psicologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 1- I semestre (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 2- II semestre (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 3- I semestre (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 4- II semestre (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 5- I semestre (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 6- II semestre (3 anno) - 16 CFU - annuale - obbl</p>	60	60	60 - 60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			129	118 - 146

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative  ↳ <i>Riabilitazione e rieducazione funzionale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

165 - 202



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demoeoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	10	8
	MED/01 Statistica medica			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	11	16	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		22 - 31		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M.



		min	max	per l'ambito
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	36	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/33 Malattie apparato locomotore	6	12	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	8	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia	10	16	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	4	8	2

		SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale		
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		118 - 146		

## ▶ Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>		1 - 1		

## ▶ Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

**Riepilogo CFU**  
R<sup>a</sup>D**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

165 - 202

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**  
R<sup>a</sup>D**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**  
R<sup>a</sup>D

Nell'ambito della classe L/SNT1 sono istituiti due Corsi di laurea in Infermieristica (luno sulla sede universitaria di Modena e laltro sulla sede universitaria di Reggio Emilia) e un Corso di laurea in Ostetricia. Listituzione di due Corsi di laurea in Infermieristica, resa possibile anche dall'articolazione dell'Ateneo secondo il modello organizzativo a rete di sedi universitarie, risponde all'elevato fabbisogno di personale infermieristico in particolare dei territori su cui insiste l'Ateneo.

La necessità di istituire Corsi di laurea in Infermieristica e in Ostetricia, che si differenziano per le specificità tecnico-professionali e che necessitano di formazione differenziata, si fonda sulla richiesta da parte del mondo sanitario di entrambe le figure professionali.

L'istituzione di più corsi nella classe risponde ad esigenze locali e regionali, comunque autonome per ciascun profilo e in accordo con la programmazione regionale.

**Note relative alle attività di base**  
R<sup>a</sup>D**Note relative alle altre attività**  
R<sup>a</sup>D



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>AD</sup>



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>