



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RED	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1562114)
Nome del corso in inglese RED	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione RED
Lingua in cui si tiene il corso RED	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RED	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CLINI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERGAMINI	Barbara Maria	MED/38	RU	1	Caratterizzante
2.	CLINI	Enrico	MED/10	PA	1	Caratterizzante

3.	COSTI	Stefania	MED/48	RD	1	Caratterizzante
4.	NASI	Milena	MED/04	PA	1	Base
5.	SILINGARDI	Enrico	MED/43	PA	1	Caratterizzante
6.	TARALLO	Luigi	MED/33	PA	.5	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Wang Ning Yu Elisa 185811@studenti.unimore.it
 Patrizi Beatrice 212596@studenti.unimore.it
 D'orsi Alessandro 213318@studenti.unimore.it
 Casolari Giulia 212291@studenti.unimore.it
 Canali Luca 211632@studenti.unimore.it
 Crotti Luca 186744@studenti.unimore.it
 Rigon Chiara 159796@studenti.unimore.it
 Borsari Luca 212125@studenti.unimore.it
 Prezioso Giovanni 80758@studenti.unimore.it
 Marchi Tommaso 209417@studenti.unimore.it
 Righi ABDERREZAK 196963@studenti.unimore.it
 Fogliani Marco 88552@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

Sonia Abriani
 Nicola Barbieri
 Sandra Bassi
 Barbara Maria Bergamini
 Matteo Caselli
 Eleonora Collauto
 Stefania Costi
 Adriano Ferrari
 Vittoria Mamoli
 Federica Miselli
 Ilenia Morbilli
 Rita Neviani
 Enrico Silingardi

Tutor

Federica MISELLI
 Ilenia MORBILLI
 Rita NEVIANI
 Stefania COSTI
 Vittoria MAMOLI
 Sandra BASSI
 Sonia ABRIANI



31/03/2020

Il PDF sottostante contiene una breve descrizione del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/04/2015

Facoltà di Medicina e Chirurgia Gruppo di lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Verbale dell'Incontro con le Parti Interessate del 12 Febbraio 2015

Parte comune a tutti i Corsi di Studio

Giovedì 12 Febbraio 2015 dalle ore 9,30 presso l'Aula T01 del Centro Servizi Area Policlinico di Modena si è svolto l'incontro tra le Parti Interessate e i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Erano presenti (vedi Elenchi delle firme, Allegato 1):

A) I Presidenti, i Coordinatori AFP, i Coordinatori didattici, il Personale Tecnico Amministrativo dei vari CdS:

- Medicina e Chirurgia: Prof. Cappelli e Dott.ssa Alina Maselli
- Odontoiatria: Prof. Ugo Consolo, Dott.ssa Rosalinda Trovato e Dott. Luigi Generali
- Dietistica: Prof.ssa Francesca Carubbi e Dott.ssa Patrizia Pedrazzi
- Fisioterapia: Prof. Adriano Ferrari e Dott.ssa Stefania Costi
- Igiene dentale: Dott.ssa Bibbò(?)
- Infermieristica Modena: Prof.ssa Anna Iannone e Dott.ssa Paola Ferri
- Infermieristica Reggio Emilia: Dott.ssa Daniela Mecugni
- Logopedia: Prof.ssa Elisabetta Genovese, Dott.ssa Elisabetta Losi e Dott.ssa Maria Pia Luppi
- Ostetricia: Prof. Fabio Facchinetti, Dott.ssa Alba Ricchi e Dott.ssa Paola Levratti
- Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica: Prof. Marco Rigatelli e Dott. Luca Pingani
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionamento cardiovascolare: Prof. Roberto Parravicini, Dott.ssa Rossella Bernardi e Dott.ssa Donatella Orlandini
- Tecniche di Laboratorio biomedico: Prof. Antonino Maiorana e Dott.ssa Donatella Rabitti
- Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia: Dott.ssa Adele Canalini, Dott. Guido Ligabue, Dott. Leonardo Canulli e Dott. Massimiliano Contesini
- Terapia Occupazionale: Prof.ssa Maria Teresa Mascia e Dott.ssa Barbara Volta
- Scienze infermieristiche ed Ostetriche: Prof. Marco Vinceti, Prof.ssa Maria Grazia Macchioni, Dott.ssa Annalisa Bargellini e Dott.ssa Lucia Perna

Dell'Università di Modena e Reggio Emilia erano inoltre presenti:

- Prof. Stefano Sacchi, direttore del Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Prof. Carlo Adolfo Porro, direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof.ssa Roberta Gelmini, delegato del Rettore all'Orientamento

B) Le Parti Interessate:

- Dott.ssa Licia Petropulacos, Direttore generale Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Carmela Giudice IPASVI Modena
- Pierpaolo Pattacini, direttore del Dipartimento Diagnostica per immagini, IRCCS- ASMN, Reggio Emilia
- Salvatore De Franco, Servizio Formazione, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Nicolino DAutilia, Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, Modena
- Silvia Vaccari, ospedale di Sassuolo SpA
- Maria Iris Grassi, direttore del Servizio Infermieristico, ospedale di Sassuolo SPA
- Marta Montori, poliambulatorio privato Modus

- Sonia Rega, cooperativa sociale Aliante
- Maria Teresa Tarabelloni, cooperativa sociale SERVINTcoop
- Antonio Schindler, società italiana di foniatra e logopedia
- Renata Ferrari, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)

- Patrizia Panzetti, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)
- Francesco Accardi, Boston ScientificSpA
- Piera Zuin, azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Matteo Bergami, CAMST SCRL, Bologna
- Francesca Ambrogi, CAMST soc. coop. ARL, Bologna
- Cleide Urlando, Dipartimento Riabilitazione Recupero Funzionale Logopedista, Az USL, Reggio Emilia
- Cristina Reverberi, Presidente Federazione logopedisti italiani, Emilia Romagna
- Amelia Ceci, staff SRU/formazione, AUSL di Reggio Emilia
- Alice Ferrarese, SSLI (Società Scientifica Logopedisti Italiani)
- Mario Provvionato, ordine dei Medici, Modena
- Monica Cervi, ASP RETE, Reggio Emilia
- Domenico Acchiappati, AUSL Modena
- Mario Asti, AITERP-ER, AUSL Reggio Emilia
- Catia Mercanti, azienda Ospedaliero-Universitaria, Policlinico di Modena
- Duccio Orlandini, INAIL centro protesi
- Chiara Serafini, Nascere a Modena
- Loredana Dalla Valle, Collegio Ostetriche, Provincia di Modena
- Alessandro Carrafiello cliniche Renova
- Daniela Altariva, DSMDP-DITRA, AUSL di Modena
- Laura Canovi, collegio professionale TSRM interprovinciale Modena e Reggio Emilia
- Luca Nocetti, Fisica sanitaria, Policlinico Modena
- Stefania Perna, infermiera libera professionista, IPASVI, Reggio Emilia
- Stefano Colognese, ASMN Reggio Emilia, IPASVI Reggio Emilia
- Rita Ricci, DITRA AUSL Modena
- Luca Crotti, studente di Medicina
- Emiliano Barbieri, studente di Medicina
- Mauro Iori, direttore di Fisica Medica, ASMN-IRCCS Reggio Emilia
- Cinzia Iotti, direttore Radioterapia Oncologica, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Anna Maria Ferrari, AUSL Reggio Emilia
- Sergio Roti, Villa Verde, Reggio Emilia
- Orazio Cassiani, Villa Verde, Reggio Emilia

C) I membri del Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia:

- Dott.ssa Laura Bertoni per il Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- Prof.ssa Fausta Lui per il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Gian Maria Galeazzi per il Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Dott.ssa Alba Ricchi per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- Dott.ssa Alina Maselli Coordinatore Didattico

Alle ore 9.40 il Prof. Paolo Pavan, responsabile del Tavolo Tecnico di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate e delegato dal Magnifico Rettore, ha introdotto l'incontro e portato il saluto del Magnifico Rettore ai partecipanti.

Alle ore 9.45 il Prof. Gianni Cappelli, presidente del CdS in Medicina e Chirurgia, e la Prof.ssa Chiara Frassinetti, responsabile di Facoltà per la Qualità della Didattica, hanno presentato gli obiettivi dell'incontro con le Parti Interessate.

Dalle ore 9.50 alle 11.00 i Presidenti o i Coordinatori dei vari CdS, moderati dalla Prof.ssa Fausta Lui, hanno presentato brevemente i loro corsi, riportando il numero di studenti iscritti nella.a. 2014/15, i posti a bando nella.a. 2007/08 e 2014/15, il

numero totale di laureati per anno solare 2013, la percentuale di laureati in corso nel 2013 e il tasso di occupazione/disoccupazione nel 2012 (dati ISTAT).

Parte riservata all'incontro delle Parti Interessate con i singoli Corsi di Studio

Dopo la pausa caffè, i vari CdS sono stati suddivisi per classi in diverse aule:

Aula T01 Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria

Aula T03 Classe 1: Infermieristica Modena, Infermieristica Reggio Emilia, Ostetricia, SIO

Aula P04 Classe 2: Logopedia, Fisioterapia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Terapia Occupazionale

Aula P06 Classe 3: Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare, Tecniche di Laboratorio biomedico, Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

E' iniziato quindi l'incontro tra i componenti dei CdS con le singole Parti Interessate per raccogliere informazioni sugli eventuali punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa, sulle funzioni e competenze dei vari profili professionali, sulla coerenza tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. La discussione, oltreché dalle presentazioni della prima parte della giornata, era confortata dalle osservazioni dei questionari (Allegato2) già inviati da molte P.I. al Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella persona della Dr.ssa Alina Maselli, e ai Presidenti dei CdS.

Al termine dell'incontro è stato proposto alle Parti Interessate di compilare un breve questionario di gradimento (Allegato 3).

Le discussioni partecipate si sono protratte fino verso le ore 13-13,30, a seconda dei vari CdS.

La redazione dei verbali dettagliati dei singoli incontri è responsabilità dei singoli CdS.

Il verbalizzante

Prof. Laura Bertoni

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'iniziativa è organizzata congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento.

Sono state invitate quali parti interessate le Aziende sanitarie pubbliche delle Province di Modena e Reggio Emilia oltre ad un elenco di portatori di interesse specifico per il CdS in Fisioterapia, riportato in allegato, le Università straniere con le quali il CdS in Fisioterapia intrattiene rapporti di scambio internazionale studenti e docenti, sulla base degli accordi Erasmus vigenti.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Riportiamo di seguito il verbale della consultazione.

Verbale dell'incontro con le Parti Interessate - Corso di Laurea in Fisioterapia

MODENA, 12 FEBBRAIO 2015 - ORE 11.00 PRESSO IL CENTRO SERVIZI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA
VIA DEL POZZO 71, MODENA

Presenti:

per il corso di laurea

-Prof. Adriano Ferrari Presidente del Corso di Laurea

-Dr.ssa Stefania Costi Coordinatrice AFP

per le parti interessate

-Dott.ssa Amelia Ceci - Servizio Formazione AUSL di Reggio Emilia

-Dott.ssa Daniela Altariva - Responsabile del Servizio Infermieristico e Tecnico del Dipartimento di Salute Mentale AUSL di Modena;

-Dr.ssa Marta Montori - in rappresentanza del Poliambulatorio Modus srl di Castelfranco Emilia

-Prof.ssa Renata Ferrari - Presidente di Alice Onlus.

L'incontro con le parti interessate del corso di laurea in fisioterapia si è tenuto in data 12 febbraio 2015, ore 11.00, presso l'aula P04 del Centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1. Parti convocate all'incontro;
2. Risultato della consultazione;

3. Conclusioni e riflessioni.

1. Parti convocate all'incontro

Le parti interessate alla formazione dei Fisioterapisti presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia convocate per questa riunione erano rappresentate da:

- n. 23 enti pubblici o privati interessati sia alla formazione dei Fisioterapisti che a quella di altri professionisti della salute;
- n. 20 enti pubblici o privati interessati alla formazione dei soli Fisioterapisti.

A questi enti è stato inviato un questionario al quale è stato chiesto di rispondere prima dell'incontro di oggi; cinque sono i questionari ricevuti in risposta all'indagine:

- uno da parte dell'Azienda USL di Modena che riferisce un'ottima conoscenza diretta dei neolaureati in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni. Il suggerimento avanzato è quello di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici; fondamentale sarebbe anche investire nel miglioramento della preparazione dei Tutor di tirocinio.
- uno da parte di AIFI che riferisce una buona conoscenza indiretta del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte dell'Ospedale di Sassuolo che riferisce una conoscenza diretta buona del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte di Alice Onlus che riferisce una conoscenza parzialmente indiretta del neolaureato, non si esprime in merito all'adeguatezza dell'offerta formativa ma dichiara che il laureato in fisioterapia corrisponde ai propri bisogni;
- uno da parte di un poliambulatorio privato che riferisce una conoscenza diretta moderata del neolaureato e dichiara la non adeguatezza del percorso formativo del neolaureato ai propri bisogni; vengono forniti suggerimenti che riguardano la necessità di approfondire alcuni contenuti teorico-pratici fondamentali.

Alla riunione odierna sono presenti quattro persone in rappresentanza di parti interessate, tre dei presenti hanno anche risposto al questionario.

Sono intervenute:

- la Dott.ssa Amelia Ceci per riferire la soddisfazione dell' Azienda USL di Reggio Emilia in merito alle competenze e alla formazione erogata dal CdS in Fisioterapia.
- la Dr.ssa Daniela Altariva per riferire la soddisfazione dell'Azienda USL di Modena - Dipartimento Salute Mentale cui afferiscono i servizi di Neuropsichiatria Infantile, in merito alla preparazione degli studenti/laureati del CdS, sottolineando la necessità di preparare anche ad una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e alla capacità di lavorare in RETE.
- la Prof.ssa Renata Ferrari per riferire che, in base alla sua esperienza, i professionisti formati sono preparati. Tuttavia riferisce che sarebbe opportuno sviluppare collaborazioni con le associazioni di pazienti al fine di maturare competenze anche in contesti più assistenziali. Infatti il paziente con esiti di ictus viene abbandonato dopo la dimissione dai reparti di riabilitazione, mancando una presa in carico ed in cura continuative.
- la Dr.ssa Montori per riferire che, in base alla sua esperienza decennale i neolaureati presenterebbero carenze nell'ambito dell'anatomia palpatoria e della biomeccanica, affrontando il caso clinico in modo segmentario e non attraverso una visione globale.

2. Risultato della consultazione:

Le parti interessate interpellate sono 43. Coloro che hanno espresso la propria opinione tramite questionario e/o di persona sono sei, ovvero il 14%.

Riteniamo che l'adesione all'iniziativa sia del tutto insufficiente al fine di poter trarre suggerimenti o linee di indirizzo per la formazione dei futuri professionisti.

I feedback raccolti sono stati in maggioranza positivi (AUSL Reggio Emilia, AUSL di Modena-Servizi di NPIA, Ospedale di Sassuolo, AIFI). I suggerimenti avanzati sono stati molto diversificati, frutto di esperienza maturata in settori differenti (AUSL-MO-Servizi NPIA, Poliambulatorio Modus).

Alice Onlus ha espresso la volontà di intraprendere collaborazioni con i CdS della Classe della Riabilitazione richiamando l'attenzione sulle difficoltà incontrate dai pazienti con esiti di ictus nella fase di dimissione post-ospedaliera, in cui viene meno la presa in carico da parte dei servizi sanitari.

Occorre considerare che le parti interessate presenti hanno assorbito un numero esiguo di neolaureati negli ultimi 3 anni.

Questi i suggerimenti ricevuti:

- la necessità di puntare sullo sviluppo di una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e sull'abilità di lavorare in RETE, manifestata da AUSL di Modena, Dipartimento Salute Mentale, servizi di NPIA - poiché negli ultimi anni questi servizi non hanno assorbito neolaureati, riteniamo che l'osservazione riguardi gli studenti del CdS che vengono accolti durante i periodi di tirocinio. È nostra opinione che la flessibilità e l'abilità di lavorare in RETE siano competenze acquisibili solo attraverso una maturazione professionale derivante dall'esperienza e da una frequenza prolungata dei servizi che non caratterizza il percorso di formazione di base del professionista fisioterapista. Il suggerimento avanzato dall'AUSL di Modena di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici ci trova, in linea teorica in pieno accordo; il CdS in Fisioterapia vede già gli studenti impegnati in 60 CFU di tirocinio (una annualità). Il percorso di studi triennale deve garantire una formazione ed una competenza ad un livello professionale di ingresso nel mondo del lavoro per trattare patologie di svariata natura in tutte le fasce di età. Pertanto riteniamo impossibile, con l'attuale durata del percorso, poter ampliare la durata dei tirocini in un ambito senza che questo si ripercuota negativamente su altri ambiti della professione. Riteniamo invece attuabile l'attivazione di percorsi di tirocinio prolungati per gli studenti che dovessero scegliere l'ambito infantile quale settore di particolare approfondimento per la elaborazione della tesi di laurea. Inoltre, discuteremo con gli interlocutori diretti la opportunità di inserire uno o più obiettivi formativi di tirocinio che possano orientare la formazione dello studente ad un livello di competenza adeguato e più vicino alle loro richieste.

Per quanto riguarda il secondo suggerimento avanzato dal AUSL di Modena, il CdS in Fisioterapia offre annualmente percorsi di formazione per le guide di tirocinio in tutti gli ambiti di lavoro o in ambiti specifici; nel corso del 2014 si è svolto un percorso formativo di base ed un percorso formativo avanzato per guide di tirocinio ed un percorso specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA. Un ulteriore percorso formativo specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA è in calendario per il 9 marzo 2015 a abbiamo ricevuto adesioni da parte di AUSL di Modena. E' nostra prassi regolare organizzare eventi formativi per guide di tirocinio. Per esigenze di copertura del servizio assistenziale l'adesione a questi percorsi è sempre limitata ad alcune unità.

- la necessità di fornire competenze in anatomia palpatoria e in biomeccanica, affrontando il caso clinico non in modo segmentario ma avendo una visione globale.

Non ci sentiamo rappresentati in questo suggerimento per le seguenti ragioni:

- 1) il CdS offre un modulo di formazione in anatomia palpatoria;
- 2) il CdS ha nel proprio piano di studi un insegnamento di metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia all'interno del quale la biomeccanica è affrontata in modo esaustivo da docenti di comprovata esperienza ed elevato livello di gradimento da parte degli studenti. La verifica delle competenze acquisite tramite questo insegnamento è valida e rigorosa e preclude di per sé l'accesso al 2° anno di Corso;
- 3) l'osservazione, valutazione, analisi dei bisogni e presa in carico globale del paziente è uno dei fondamenti degli insegnamenti professionalizzanti e del tirocinio. L'abilità di cogliere i bisogni del paziente nella sua globalità, per quanto di competenza, è continuamente richiamata nei tirocini, nei tutorati e verificata negli esami di tirocinio.

3. Conclusioni e riflessioni

Alla luce di ciò riteniamo che la consultazione non abbia fornito suggerimenti utili per modificare l'attuale percorso formativo del CdS di Fisioterapia.

Suggeriamo che, attenendosi alle migliori evidenze disponibili, la pianificazione del percorso formativo del Fisioterapista sia ispirata ai bisogni di salute della popolazione espressi dal Piano sanitario nazionale/regionale, tenendo conto anche delle esigenze di salute della popolazione europea, in considerazione del crescente interesse dei nostri neolaureati verso il mercato del lavoro internazionale.

Riteniamo che, alla luce di questa e della precedente esperienza avvenuta nel 2010, lo strumento della consultazione delle parti interessate debba integrarsi con altri strumenti più adatti a fornire una visione prospettica e globale delle necessità formative di una professione sanitaria in costante evoluzione come quella del Fisioterapista.

La consultazione termina alle ore 13.15.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco dei portatori di interesse per il CdS in Fisioterapia

▶ QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

23/04/2020

CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE

Incontro in Plenaria (dalle ore 09.30 alle 10.30)

Il giorno 18 febbraio 2020 è stata organizzata la consultazione con le parti interessate dei Corsi di Studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia presso l'Aula Magna del Centro Servizi (Policlinico di Modena). L'iniziativa, organizzata congiuntamente con tutti i Corsi di Studio dell'area medica, ha avuto l'obiettivo di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati e le esigenze espresse dagli Stakeholders. Tutti i Corsi di Studio sono consapevoli della necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro. All'evento erano presenti numerosi stakeholders (per il CdL in Fisioterapia rappresentativi di AUSL Reggio, AOU Modena, AUSL Modena; Ospedale di Sassuolo, Kos Care Anni Azzurri e Residenze Ducali Modena, Villa Verde Reggio Emilia, ASP Reggio Emilia) ai quali è stato distribuito un questionario ad hoc per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate. Al termine della sessione plenaria, hanno avuto luogo gli incontri tra i componenti dei Cds con le singole parti interessate per far analizzare le risposte ai questionari e confrontarsi sull'offerta formativa del Corso.

Il Direttore dell'Attività Didattica ha presentato le caratteristiche peculiari che contraddistinguono il CdL in Fisioterapia.

FISIOTERAPIA (dott.ssa Stefania Costi)

Posti a disposizione: 30

Innovazioni: ripristino del tirocinio in ambito cardio-circolatorio per gli studenti del II anno, revisione degli obiettivi formativi, implementazione tutorato c/o stroke unit, revisione della cartella didattica per gli studenti del III anno.

Attività di internazionalizzazione: nuovo accordo con università francesi che si aggiungono alle convenzioni già attive con Portogallo, Finlandia, Spagna; il 40% degli studenti al III anno partecipa al Bando Erasmus e al momento sono in entrata 4 studenti da Spagna e Portogallo.

% laureati in corso: 100%

Tasso occupazionale: 96%

Stipendio medio mensile per i neolaureati: 1211.00

Punti di forza: incremento della soddisfazione da parte degli studenti rispetto agli insegnamenti (rilevazione OPIS), il 71% dei neolaureati dichiara di utilizzare le competenze acquisite e il 96% conferma che la laurea è efficace per il lavoro svolto; 96% di laureati occupati in un anno.



Fisioterapista di cui al D.M. del Ministero della Sanità 741/94 e successive modifiche ed integrazioni, legge 10 agosto 2000, n. 251, secondo le linee guida A.I.F.I.

funzione in un contesto di lavoro:

Il fisioterapista è l'operatore sanitario che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

- a) elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- b) pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- c) propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;
- d) verifica le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Inoltre il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali.

Le funzioni del fisioterapista, in base al core competence e al core curriculum redatti da A.I.F.I. sono le seguenti:

- Prevenzione ed educazione terapeutica;
- Cura e riabilitazione;
- Didattica e autoformazione;
- Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca;
- Organizzazione e gestione.

Bibliografia:

- 1) D.M. Ministero della Sanità 741/94;
- 2) Legge 10 agosto 2000, n. 251
- 3) A.I.F.I. Linee guida per la formazione del Fisioterapista, Core competence. Ed. Masson, Milano (2003);
- 4) A.I.F.I. La formazione "core" del fisioterapista. Ultima consultazione 2 Febbraio 2015.
<http://aifi.net/professione/il-core-del-fisioterapista/>

competenze associate alla funzione:

Le aree di competenza associate alle funzioni del fisioterapista sono:

- a) Prevenzione ed educazione terapeutica: il fisioterapista guida alla prevenzione sia le persone in salute che quelle con problemi e disabilità nonché i gruppi specifici per condizione fisica e/o mentale, promuovendo azioni finalizzate al mantenimento della salute. Il fisioterapista, secondo un approccio metodologico educativo, facilita lo sviluppo di abilità di autogestione e adattamento del paziente alla propria abilità residua.
- b) Cura e riabilitazione: questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico, ovvero una serie di tappe fra loro correlate che conducono il fisioterapista, utilizzando il ragionamento clinico, alla realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le fasi del processo fisioterapico si susseguono in un percorso circolare e consistono nella raccolta e interpretazione dei dati relativi ai bisogni del paziente, formulazione della diagnosi fisioterapica secondo la classificazione ICF, pianificazione, implementazione e verifica di efficacia dell'intervento fisioterapico evidence-based di cura e riabilitazione.

c) Didattica e autoformazione: il fisioterapista svolge la funzione di formazione del personale sanitario, che comprende interventi di valutazione delle conoscenze e competenze individuali, facendo riferimento a standard culturali, etici e professionali riconosciuti ed adeguati; il fisioterapista svolge anche la funzione di autoformazione che include l'autovalutazione del proprio livello di competenza professionale al fine di comprendere i propri bisogni formativi, progettare e realizzare iniziative di autoapprendimento, finalizzate al bisogno del paziente/organizzazione in cui opera.

d) Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca: i laureati in fisioterapia sono in grado di utilizzare la ricerca a sostegno della propria pratica clinica, secondo un processo metodologico descritto in letteratura come i cinque passi della evidence-based practice. I fisioterapisti raccolgono organicamente i dati relativi alla propria pratica professionale in modo tale che possano essere utilizzati anche ai fini della ricerca o di audit clinico.

e) Organizzazione e gestione: il fisioterapista pianifica, organizza e attua il proprio intervento sui pazienti/gruppi gestendo le informazioni, gli strumenti e le risorse disponibili nei diversi contesti. Questa funzione richiede competenze manageriali, relazionali e di cooperazione interprofessionale anche in rete, nonché conoscenze in ambito etico e deontologico, legislativo, economico e sociale.

sbocchi occupazionali:

Il Fisioterapista è un professionista di area sanitaria che presta la sua attività nelle aree infantile, adulto e geriatrico nei servizi di fisioterapia e riabilitazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e Regionale, come stabilito dal contratto nazionale della Sanità, nonché nelle strutture private accreditate e convenzionate con il SSN, nelle cliniche private, nelle strutture e nei centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, a domicilio del paziente, in stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente al Fisioterapista lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive, in cooperative di servizi, in organizzazioni non governative (ONG), in servizi di prevenzione pubblici o privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS in Fisioterapia i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

24/03/2020

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Fisioterapia devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Per assicurare la proficua frequenza agli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica.

Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso i pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un Corso di laurea in Fisioterapia devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità di lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

L'ammissione al corso da altro corso è subordinata al superamento della prova scritta di selezione ed è possibile nei limiti dei posti disponibili.

I posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea e le modalità della prova scritta per il concorso sono definite dal MIUR.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>.

In caso di ammissione al Corso di Laurea, prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà sottoporsi a una visita medica presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente e agli accertamenti sanitari obbligatori per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio.

In base a quanto suggerito dalle "LINEE GUIDA IN MATERIA DI TUTORATO PER RIDURRE IL FENOMENO DELL'ABBANDONO AL PRIMO ANNO"

per i corsi ad accesso programmato che prevedono il test di ammissione, le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti.

I candidati che non dovessero raggiungere tale soglia indicativa dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso lo studio individuale di argomenti specifici con il supporto di materiale didattico indicato dai docenti delle discipline di base o attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

La verifica del recupero delle conoscenze di cui lo studente dovesse dimostrarsi carente, necessaria per avere accesso agli esami nelle discipline di Biochimica e Fisica, sarà effettuata attraverso prova scritta.



02/02/2015

I Laureati in Fisioterapia sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n° 251, art.2 comma 1, operatori delle professioni sanitarie della riabilitazione che svolgono con autonomia professionale nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali.

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione. I laureati in Fisioterapia devono essere dotati di:

- adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la comprensione degli elementi rilevanti che sono alla base dei processi fisiologici e patologici propri dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, sui quali si focalizza il loro intervento di prevenzione, cura e riabilitazione;
- conoscenza dei problemi di salute di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni suscettibili di riabilitazione;
- conoscenza dei fondamenti psico-pedagogici delle attività di insegnamento e apprendimento nella logica della comunicazione efficace, della formazione permanente e dell'educazione terapeutica di pazienti, care-givers e comunità;
- conoscenza delle principali norme che regolano l'esercizio della professione di fisioterapista e le implicazioni medico-legali ad essa riferite;
- capacità di stabilire rapporti di collaborazione efficaci e deontologicamente corretti con utenti, care-givers e altre figure professionali nell'ambito di una équipe sanitaria o riabilitativa ed in strutture socio-sanitarie ove sia richiesta la propria competenza professionale.

Il Fisioterapista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

PREVENZIONE ed EDUCAZIONE TERAPEUTICA

Il Fisioterapista dovrà essere in grado di:

- riconoscere e facilitare il superamento di situazioni potenzialmente dannose per l'individuo e la collettività, attraverso l'individuazione dei bisogni di salute e di prevenzione della disabilità, la promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, la prevenzione di ulteriori aggravamenti della disabilità;
- effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità per condizione fisica e/o mentale;
- promuovere le azioni necessarie al mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
- sviluppare, nella persona, nel care-giver o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità riferite al concetto di malattia e al relativo trattamento, all'adattamento e nell'autogestione della malattia

CURA, RIABILITAZIONE e RESPONSABILITÀ PROFESSIONALE

Questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico per il quale lo studente dovrà raggiungere i seguenti obiettivi:

a) Raccogliere, analizzare e criticamente interpretare dati rilevanti relativi ai bisogni del paziente, che include:

- la raccolta dati (storia clinica relativa agli elementi di struttura/funzione, attività, partecipazione e fattori personali ed ambientali) utilizzando strumenti come anamnesi (semi-strutturata) e/o intervista al paziente e ad altre figure di riferimento, per identificare i bisogni della persona relativi alla sfera fisica, psicologica e sociale e, in relazione a questi, possibilità, problemi ed esigenze del paziente

- la valutazione funzionale mediante l'osservazione, l'esame fisico e l'applicazione di strumenti e procedure di valutazione validati e riconosciuti dalla comunità scientifica
- l'analisi dei dati /informazioni raccolte per determinare le abilità, capacità funzionali ed outcome potenziali sempre rispettando le scelte della persona e /o della famiglia/care-givers.
- b) Formulare diagnosi fisioterapica funzionale e ipotesi prognostiche tenendo conto non solo dell'entità del danno, ma anche degli indici di recupero. La diagnosi fisioterapica è riferita non alla patologia, diagnosi clinica, ma alle modifiche/alterazioni e alle capacità residue/potenzialità a carico delle strutture e funzioni corporee (es: ampiezza di movimento, forza, deambulazione), dell'attività (attività della vita quotidiana) e della partecipazione, secondo la classificazione ICF. Queste due fasi richiedono inoltre la competenza di registrare, compilando appositi strumenti cartacei e/o informatici, e documentare la storia clinica del paziente in carico.
- c) Pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali. In questa area, basilare è l'approccio centrato sulla persona, in quanto è necessario selezionare ed individuare le priorità d'intervento, le precauzioni e controindicazioni, gli specifici obiettivi realizzabili a breve e lungo termine, i tempi e le modalità d'intervento (durata, intensità, frequenza), le persone da coinvolgere, famiglia/care-givers o altri professionisti. Inoltre si devono pianificare gli interventi del programma fisioterapico, definendo le modalità terapeutiche appropriate e basate su evidenze scientifiche al raggiungimento degli obiettivi e i possibili interventi di educazione, informazione addestramento a pazienti e/o familiari. Il piano di intervento fisioterapico deve essere attuato in manifesta collaborazione con il paziente e/o care-giver, individuando quindi le strategie di coinvolgimento e partecipazione attiva del paziente.
- d) Realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando eventuali modifiche in itinere al piano di trattamento. Questa area di competenza richiede la capacità di fronteggiare anche situazioni critiche ed imprevedibili, che potenzialmente mettano a rischio il paziente e l'operatore.
- e) Valutare il risultato dell'applicazione del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli esiti delle rivalutazioni e feedback derivanti dall'attuazione dell'intervento specifico. È opportuna la rilevazione e registrazione con appositi strumenti validati degli esiti di intervento. Sono inclusi anche gli interventi mirati alla valutazione, adattamento ed eventuale confezionamento di ausili/ortesi, e all'adattamento ambientale in relazione ai bisogni della persona. Risulta determinante la verifica del loro grado di accettazione
- f) Fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ad altri professionisti, ad altri soggetti (per esempio enti) per adattamenti ambientali, tecniche di movimentazione o altro.

Inoltre al fisioterapista è richiesto di assumersi la responsabilità professionale in tutto il proprio agire attraverso l'assunzione di un impegno costante verso il benessere della persona, il rispetto del cittadino e la comunità, il rispetto della sensibilità culturale e dell'autonomia dell'individuo attraverso un approccio centrato sulla persona, l'impegno a mantenere una condotta professionale che, nel rispetto del codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento, in riferimento alle istanze che derivano dal codice deontologico e dalla normativa vigente (D.L.42/99 D.L. 251/00 D.L. 43/06).

DIDATTICA E AUTOFORMAZIONE

In questo ambito di competenza il fisioterapista in formazione dovrà raggiungere le seguenti competenze:

- Identificare validi bisogni di formazione sulla base dei bisogni del paziente/comunità e delle esigenze della organizzazione in cui opera
- Pianificare e realizzare idonei programmi di autoformazione,
- Riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere e identificare le competenze non ancora consolidate per programmare tirocini aggiuntivi.

PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA (EVIDENCE-BASED PRACTICE)/RICERCA

L'intervento terapeutico secondo un approccio EBP permette al professionista laureato di trovare con la massima efficienza le migliori evidenze disponibili in letteratura e di interpretarle criticamente nella loro validità interna ed esterna. L'approccio EBP è raccomandato dalla comunità scientifica internazionale e nazionale al fine di offrire ai pazienti le soluzioni più efficaci, accettabili ed economicamente sostenibili ai loro bisogni.

Per questo motivo si richiede al laureato di:

- identificare il bisogno d'informazione, al fine di soddisfare i gap di conoscenza emersi dall'incontro con il paziente;
- convertire tale bisogno in quesiti clinico - assistenziali ben definiti;
- valutare il peso decisionale di tali evidenze nella decisione clinica, tenendo conto, sia delle preferenze ed aspettative del

paziente, sia del contesto sociale, organizzativo ed economico in cui opera.

GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Fisioterapista, attraverso le seguenti azioni: agire secondo criteri di qualità utilizzando appositi strumenti, gestire la privacy, gestire il rischio clinico, prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Tali presupposti valgono sia in ambito libero professionale che all'interno dei servizi più o meno complessi nei quali il Fisioterapista si troverà a prestare la propria opera.

Una modalità per raggiungere la competenza è imparare a gestire il proprio percorso di apprendimento professionale, dimostrando una buona organizzazione del tempo e della gestione delle risorse disponibili oltre alla capacità di raggiungere competenze utili alla professione, anche in contesti non istituzionali.

RELAZIONE INTERPERSONALE

Infine il percorso formativo rivolge particolare attenzione alle abilità di comunicazione e relazione con il prossimo, quale dimensione primaria della vita sociale dell'uomo e veicolo attraverso cui instaurare il rapporto con il paziente con particolare riferimento alla sua presa in carico; inoltre la comunicazione riveste un ruolo fondamentale nei rapporti con gli altri professionisti, con la famiglia e i caregivers.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche, il tirocinio i laboratori di sensibilizzazione corporea e le esperienze di Medical humanities, organizzate nel triennio e finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti necessari alla più proficua relazione terapeutica con il paziente.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
Area propedeutica		
Conoscenza e comprensione		
Conoscenza e comprensione delle discipline scientifiche di base, per l'acquisizione di strumenti che consentano l'analisi e la interpretazione dei dati della letteratura e per la comprensione delle forze di natura fisica che intervengono nel movimento o che possono avere effetti sull'organismo umano.		
Conoscenza delle scienze umane e pedagogiche per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti di ogni età e per la comprensione delle dinamiche suscettibili delle diverse radici culturali;		

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analizzare e interpretare i dati della letteratura scientifica
Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sul movimento umano nei vari distretti corporei
Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sui tessuti, organi e apparati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia [url](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Area biomedica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia dei soggetti in diverse età della vita.

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psicofisico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dimostrare una comprensione sistematica e integrata delle discipline biomediche, applicandole in ambito sanitario-riabilitativo per analizzare e interpretare i fenomeni biologici e fisiologici, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio.

Capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche. Capacità di applicare le conoscenze in ambito psicologico per riconoscere ed affrontare le reazioni di difesa e per facilitare le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio; capacità di interpretare le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali in relazione ai processi che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e alle loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)

Metodologia della riabilitazione in età evolutiva [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Area primo soccorso

Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle procedure e delle tecniche di primo soccorso.

Conoscenza degli effetti desiderati e collaterali dei farmaci più comuni e di quelli di uso frequente nei pazienti suscettibili di riabilitazione.

Conoscenza degli accessi chirurgici e dei più comuni fattori di rischio di complicanze connessi agli interventi chirurgici che normalmente richiedono l'intervento del riabilitatore

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di eseguire un primo soccorso in situazione di emergenza.

Capacità di riconoscere gli effetti indesiderati di un farmaco al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere il normale decorso o i possibili segni di una complicanza nel paziente post-chirurgico in trattamento riabilitativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Area caratterizzante

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle Scienze della Fisioterapia necessarie a :

-individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite l'analisi dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo e la valutazione funzionale, per entità e significatività dei sintomi della persona;

-comprendere i segni che sono espressione dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;

- sviluppare una metodologia riabilitativa che permetta, attraverso i migliori approcci terapeutici e tecnici, la risoluzione dei problemi di salute della persona-paziente;

- comprendere i principi della ricerca scientifica in ambito sanitario, e acquisire una metodologia evidence based per la valutazione delle prove di efficacia di interventi di natura fisioterapica e riabilitativa e per la loro integrazione nella pratica clinica, nel rispetto dei valori del paziente.

- acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, ortopedia e traumatologia, cardiovascolare, area critica, oncologia, infettivologia, pneumologia, area materno-infantile, ecc.);

-progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, terapie manuali, psicomotorie e occupazionali, proponendo l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche generali e cliniche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di particolare disagio psicofisico.

Conoscenza delle Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse

situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;

Conoscenza delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per la comprensione e analisi dei determinanti di salute, dei fattori di rischio,

delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;

Conoscenza delle Scienze del Management sanitario, etiche, legali e sociologiche finalizzate:

-all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale (vedi anche progetto sperimentale di cui alla sessione B.5);

- a evidenziare l'importanza e l'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei

dilemmi etici che si presentano nella pratica professionale;

-a favorire la comprensione dell'autonomia e della responsabilità professionale, così come della necessità di agire in

collaborazione nelle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare al paziente il processo fisioterapico, sia all'interno di un setting riabilitativo che in altri ambiti sanitari, in piena autonomia e responsabilità e in collaborazione interprofessionale con il team riabilitativo. Al termine del percorso formativo il laureato in Fisioterapia sarà in grado di applicare il processo fisioterapico adottando anche la metodologia del problem - solving, esplicitando il ragionamento clinico effettuato e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita, nelle diverse fasce di età.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza obbligatoria del Tirocinio clinico in ambito professionale che include anche attività specifiche di laboratorio didattico tecnico-scientifico, dei gesti e relazionale, sia in termini quantitativi che qualitativi. Infatti i tirocini e i laboratori (minimo 60 CFU nel triennio) si svolgono nei tre anni di corso in ambiti differenti e complementari con progressione verso l'acquisizione di competenze professionali gradualmente più complesse. La verifica del raggiungimento degli obiettivi in area caratterizzante e svolta attraverso gli esami di Insegnamento, le valutazioni dei tirocini e gli esami di tirocinio.

La valutazione del tirocinio comprende la conoscenza di contenuti propri dello l'abilità di ragionamento clinico e di applicazione di una metodologia fisioterapica evidence-based, l'abilità di effettuare un intervento fisioterapico corretto dal punto di vista dei contenuti, dei comportamenti e delle abilità relazionali; L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore AFP che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita nello studente lo sviluppo dell'abilità di autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche etc.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[Ade 1 url](#)

[Fisioterapia in neuropsichiatria url](#)

[Fisioterapia specialistica url](#)

[Inglese scientifico \(*modulo di Inglese scientifico*\) url](#)

[Laboratorio didattico url](#)

[Malattie dell'apparato locomotorio url](#)

[Management in area sanitaria url](#)

[Medicine specialistiche e fisioterapia url](#)

[Metodologia della riabilitazione in età evolutiva url](#)

[Metodologia della ricerca url](#)

[Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia url](#)

[Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale url](#)

[Riabilitazione e fisioterapia in neurologia url](#)

[Tirocinio 1 anno url](#)

[Tirocinio 2 anno url](#)

[Tirocinio 3 anno url](#)

Area affine

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni audiologiche e della loro influenza sullo stato di salute della popolazione, in particolare in età evolutiva e geriatrica.

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni che comportano malnutrizione e delle patologie o disfunzioni connesse ad un'alimentazione scorretta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere un'affezione audiologica al fine di interagire in modo appropriato.

Capacità di riconoscere uno stato di malnutrizione al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere un comportamento alimentare potenzialmente rischioso al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Strumenti didattici: attività di aula, Laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici reali; esame di tirocinio, journal club.

Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera

Abilità comunicative	<p>comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <p>role playing e drammatizzazioni in laboratorio esercitazioni pratiche di "sensibilizzazione corporea" tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <p>esercitazioni tutoriali con casi clinici, valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale) esame di tirocinio con prova di " passaggio consegne al collega del sabato mattina"</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.</p> <p>Saprà inoltre sviluppare abilità competenti e indipendenti di risoluzione dei problemi dimostrando la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento assumendo responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali.</p> <p>Le competenze acquisite nei tre anni saranno tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.</p> <p>Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.</p> <p>Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio</p> <p>La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici.</p>

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; la prova pratica consiste nell'analisi di tre casi clinici, riguardanti

rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area ortopedica. I candidati devono rispondere ad alcune domande e pianificare l'intervento appropriato per facilitare la risoluzione di uno o più bisogni di salute prioritari per il paziente.

b) redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/03/2020

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS ed ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie e in base al Regolamento del CdS la prova finale ha il valore di esame di Stato e, quindi, abilita all'esercizio della professione di Fisioterapista.

La prova finale è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi, ovvero:

a) la prova pratica che consiste nell'analisi di casi clinici o situazioni paradigmatiche relative alla pratica professionale della fisioterapia: i candidati devono rispondere ad alcune domande dimostrando di avere acquisito le conoscenze e le abilità pratiche e tecniche proprie dello specifico profilo e del contesto professionale.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica l'esame si interrompe e si ritiene non superato pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

La prova pratica consiste nell'affrontare tre casi clinici, il cui ordine è scelto dalla commissione, rispondendo a domande aperte e chiuse. I tre casi riguardano tre aree cliniche caratteristiche e suscettibili di intervento fisioterapico.

1° prova - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente adulto con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a 3 domande aperte. I candidati hanno 2 minuti per leggere le domande prima di vedere il filmato. Dopo la prima visione hanno 20 minuti per rispondere ai quesiti. A seguire eventuale seconda visione del filmato e ulteriori 10 minuti per completare la prova.

2° prova - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente in età evolutiva con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a 3 domande aperte. I candidati hanno 2 minuti per leggere le domande prima di vedere il filmato. Dopo la prima visione hanno 20 minuti per rispondere ai quesiti. A seguire eventuale seconda visione del filmato e ulteriori 10 minuti per completare la prova.

3° prova - durata complessiva 30 minuti: viene presentato in forma scritta un caso clinico di paziente adulto con limitazione alle abilità/partecipazione a causa di impairment (es: lesione all'apparato muscolo-scheletrico). I candidati devono rispondere a 2 domande aperte.

b) la redazione di un elaborato scritto in lingua italiana o inglese e sua dissertazione incentrato sulle peculiarità della professione di Fisioterapista.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. In base al Regolamento del CdS il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino, dei seguenti valori:

- a. media ponderata, secondo il numero di CFU dei singoli corsi, del voto conseguito negli insegnamenti del triennio;
 - b. incremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 10 punti.
- Il CCdS può inoltre definire ulteriori incrementi di voto, pure espressi in centodecimi e fino ad un massimo di 2 punti, per valorizzare la partecipazione con esito favorevole ad un programma Erasmus o ad altre esperienze professionalizzanti extracurricolari durante il percorso formativo, e/o per valorizzare la presenza di lodi nel curriculum.

NB: la sessione primaverile 2020 sarà svolta in modalità telematica, come da indicazioni dell'Ateneo.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdL in Fisioterapia

Link: <http://www.medicina.unimore.it/site/home/didattica/manifesti-studi/manifesti-studi-20202021.html>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami-di-laurea.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
		Anno di	Autoformazione: Profolio delle	MAMOLI				

1.	MED/48	corso 1	competenze (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	VITTORIA		1	24	
2.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Fisiologia</i>) link	ENZO ELENA	RD	1	10	
3.	ING-INF/06	Anno di corso 1	Bioingegneria elettronica ed informatica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
4.	MED/34	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare a (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
5.	MED/48	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare b (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
6.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
7.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA		1	25	
8.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA		1	17	
9.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	8	
10.	M-DEA/01	Anno di corso 1	Discipline demotnoantropologiche (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	BARBIERI NICOLA	PA	2	20	
11.	MED/47	Anno di corso 1	Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo I (<i>modulo di Ade 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	14	
12.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazione di cinesiologia e infermieristica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	ABRIANI SONIA		1	15	
13.	MED/48	Anno di corso	Esercitazione di cinesiologia e infermieristica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>)	AMADUCCI GIOVANNA		1	10	

		1	link						
14.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA		2		10	
15.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2		24	
16.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MORBILLI ILENIA		2		16	
17.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico (<i>modulo di Inglese scientifico</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2		20	
18.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia (<i>modulo di Anatomia</i>) link	CARNEVALE GIANLUCA	PA	2		20	
19.	MED/48	Anno di corso 1	Movimentazione del paziente:ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti (<i>modulo di Laboratorio didattico</i>) link	ABRIANI SONIA		1		10	
20.	MED/48	Anno di corso 1	Ortogenesi della motricità e della percezione (<i>modulo di Ade 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1		10	
21.	M-PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CECCONI LUCIANO	PA	1		10	
22.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	PATERLINI MARCELLA		2		20	
23.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CIARAMIDARO ANGELA	RD	1		10	
24.	MED/48	Anno di corso 1	Ricerca in riabilitazione (<i>modulo di Metodologia della ricerca</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1		10	
25.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto inferiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2		20	

26.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto superiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
27.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo bambino sano (<i>modulo di Laboratorio didattico</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
28.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
29.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio area geriatrica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	5	
30.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio massaggio e terapia fisica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	5	
31.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio osservativo ruolo professionale (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	2.5	
32.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	5	
33.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio trasferimenti e posture (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	2.5	
34.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	GIOVANARDI DANIELE		1	25	
35.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	15	
36.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	CARRETTI BRUNELLA		1	15	

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Oltre ai laboratori indicati in allegato, il CdS in Fisioterapia dispone di un'aula esercitazioni situata presso la sede del Corso, Ex-Spallanzani, Viale Umberto I n° 50 Reggio Emilia. Su prenotazione, possono essere utilizzati anche i laboratori esercitazioni esistenti presso il padiglione De Sanctis, Via Amendola 2, Reggio Emilia e il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica del Policlinico di Modena

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Gli studenti possono usufruire della Biblioteca Medica UniMoRe, della Biblioteca Universitaria Interdipartimentale di Reggio Emilia e, per alcuni servizi, della Biblioteca Medica Pietro Giuseppe Corradini presso Rocca Saporiti dell'AUSL di Reggio Emilia.

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel ^{29/04/2020} processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

A seguito dell'emergenza coronavirus, l'edizione di Unimore Orienta "UNIMOREORIENTA anche se #iorestoacasa" ha cambiato tipologia ed è stata avviata on-line, creando un box "Orientamento" sulla home page del sito di UNIMORE. Le attività in modalità a distanza, che quest'anno sono state programmate per un lungo periodo di tempo (fino al 31 luglio 2020), sono state avviate il 25 marzo 2020. ed hanno riscontrato un grosso successo, testimoniato da oltre 7000 accessi da remoto nel solo periodo 25 marzo -10 aprile 2020. Oltre alla presentazione dei vari CdS afferenti alle strutture dipartimentali, molte sono le informazioni che in modo dinamico e continuo vengono inserite nel box dedicato, relativamente a servizi universitari, etc.

A prescindere dalle modalità con cui viene proposta, UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di "Unimore Orienta" è quello di fornire informazioni sul sistema universitario per permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link Orientamento di Ateneo <http://www.orientamento.unimore.it>

Su richiesta degli interessati, i docenti e tutor del corso effettuano incontri individuali di orientamento con i singoli potenziali studenti.

Descrizione link: Unimore Orienta

Link inserito: <https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Brochure 2020-2021



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Coordinatore AFP e i Tutor del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo ^{28/03/2020} studente (se necessario) e di gruppo classe. Questa funzione si svolge attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo e, per ogni ambito del tirocinio, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di tirocinio, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei contratti di tirocinio, attività di tutorato e discussione di casi con gli studenti prima, durante e al termine di ogni periodo di tirocinio clinico.

I tutor didattici del 1°, 2° e 3° anno e i tutor d'area (riabilitazione infantile e riabilitazione nell'adulto) organizzano incontri tutoriali per piccoli gruppi di studenti, sia presso la sede formativa che presso le sedi dove gli studenti stanno svolgendo il tirocinio. Questi incontri assolvono lo scopo di facilitare l'apprendimento di tecniche e strategie professionali particolarmente importanti. Tale attività è ritenuta necessaria per mantenere un collegamento reale fra la sede formativa e le sedi di tirocinio. In particolare, gli

incontri tutoriali svolti presso le sedi di tirocinio, assolvono anche lo scopo di coniugare la valutazione della guida al tirocinio e quella del tutor didattico, per mantenere un'omogeneità di valutazione fra la sede didattica e le sedi di tirocinio.

Dal primo al terzo anno di corso vengono proposte attività di Medical Humanities per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura. E' stato introdotto lo strumento del "Portfolio", con la finalità di facilitare nello studente lo sviluppo di competenze di riflessione e di autovalutazione sugli apprendimenti acquisiti.

Inoltre, il Coordinatore AFP, congiuntamente ai Tutor e alle Guide di tirocinio del CdS effettuano la verifica del raggiungimento degli obiettivi di formazione professionalizzante, eventualmente pianificando percorsi di formazione aggiuntiva.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre inclusi laboratori di:

- orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- orientamento alla scelta della tesi di laurea
- illustrazione dell'architettura della tesi di laurea
- preparazione all'esame di stato
- orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Tirocini curricolari Corso di Laurea in Fisioterapia

02/04/2019

Il Corso di Laurea in Fisioterapia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio. Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia, che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere dal primo al terzo anno. Il CdS in Fisioterapia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Fisioterapista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale. Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Fisioterapia ha al proprio attivo numerose convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche e private accreditate, prevalentemente ma non esclusivamente ubicate nelle Province di Modena e Reggio Emilia. Le convenzioni di tirocinio sono stipulate dopo accurata raccolta di informazioni a verifica della qualità della struttura e visita preparatoria presso la sede ospitante.

Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno di strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, opportunamente formati a questo scopo, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali.

Il Coordinatore delle AFP, in collaborazione con i Tutor del CdS, definisce, gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente per ogni anno di corso, sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dalla Associazione Professionali maggiormente rappresentativa, AIFI.

Il Coordinatore AFP, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato il Coordinatore AFP predispone uno specifico contratto di tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico, ovvero il tirocinio, le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica di livello base e avanzato rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti, nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor del CdS e dal Coordinatore AFP; in particolare, i Tutor didattici del CdS mantengono contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Nel caso in cui non vengano raggiunti gli obiettivi di apprendimento stabiliti all'inizio del tirocinio, il tutor didattico si accorda con la guida per concordare un periodo di tirocinio aggiuntivo che

permetta allo studente l'acquisizione delle abilità richieste. Inoltre, durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor didattici del CdS (o i docenti del CdS), svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Coordinatore AFP, dai Tutor del CdS e da guide di tirocinio effettua la verifica della competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento. Questa verifica avviene attraverso una valutazione delle competenze sul campo e la valutazione generale dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Formazione all'esterno - Tirocini

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il CdS in Fisioterapia ha all'attivo le seguenti convenzioni per mobilità studenti nell'ambito del programma Erasmus Plus

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunta University of Applied Sciences (SAMK)		01/10/2014	solo italiano
2	Francia	Association IFPEK Institut de Formation en Pédicurie-podologie,ergothérapie et kinésithérapie		18/06/2019	solo italiano
					solo

3	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	italiano
4	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/03/2016	solo italiano
5	Spagna	Universidad de A Coruña		01/10/2014	solo italiano
6	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
7	Spagna	Universitat de Vic		01/10/2014	solo italiano

▶ **QUADRO B5** | **Accompagnamento al lavoro**

Il CdS in Fisioterapia promuove l'attivazione di progetti formativi di tirocinio extra-curricolari su richiesta dei neo-laureati, in Italia e all'estero. 28/03/2020

Inoltre, il CdS in Fisioterapia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'associazione di categoria (AIFI) e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Il CdS in Fisioterapia promuove la partecipazione dei propri neolaureati e laureandi all'iniziativa di Ateneo MoreJobs.

▶ **QUADRO B5** | **Eventuali altre iniziative**

Il CdS in Fisioterapia mantiene rapporti con le aziende in convenzione offrendo opportunità di partecipazione ad eventi formativi accreditati, organizzati dal CdS. 28/03/2020

Per il corrente a.a. sono in programma i seguenti eventi formativi rivolti ai docenti e alle guide di tirocinio:

- tutor di tirocinio di primo livello rivolto a tutta la Classe della Riabilitazione;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione nel setting ambulatoriale, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione intensiva, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione infantile, specifico per fisioterapisti
- laboratorio per formare all'interprofessionalità le professioni sanitarie della riabilitazione
- corso di formazione base per relatori e correlatori di Tesi di laurea

Il "Corso tutor di tirocinio " ha i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze teoriche e aggiornamenti in tema di nuovi orientamenti della formazione relativa alle professioni sanitarie in ambito universitario, con particolare attenzione al ruolo e alle funzioni del tutor, guida di tirocinio.
- Sviluppare abilità di tutorship per facilitare gli studenti ad acquisire le competenze previste dal profilo professionale e per favorire la riflessione e la rielaborazione dell'esperienza in tirocinio.
- Riflettere sulla relazione educativa con lo studente e sul modello di relazione professionale con la persona/paziente ed i colleghi.
- Apprendere i metodi di valutazione più appropriati per situazioni specifiche.

Il Corso Tutor, nella parte specifica per i Fisioterapisti, è un'occasione per rivedere periodicamente il Contratto di Tirocinio,

strumento di apprendimento per le attività pratiche di tirocinio in ambito clinico, e lo strumento di valutazione degli studenti in tirocinio. E' anche la sede dove vengono discussi in modo approfondito il Piano degli studi e dei tirocini del CdS in Fisioterapia per tutto il triennio, condividendo il book con tutti gli obiettivi di tirocinio di area adulto e di area infantile e la "Definizione dei principi e finalità del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie secondo i valori pedagogici stabiliti dalla Consensus Conference sul Tirocinio delle Professioni Sanitarie (Settembre 2010)".

Vengono esplicitate le fasi del processo di apprendimento in tirocinio, dai tutorati di preparazione a quelli in itinere, al lavoro specifico con la guida di tirocinio, i possibili supporti per il tirocinio, quali il Diario giornaliero, il Portfolio, la cartella riabilitativa ad uso didattico e la videoregistrazione del proprio trattamento (valorizzando lo strumento video, come opportunità per lo studente di rivedersi tante volte, potendo discutere con la guida di tirocinio in un momento dedicato, senza la presenza del paziente).

Si condividono i macro-obiettivi di tirocinio lasciando alle Guide al tirocinio il compito di proporre gli obiettivi specifici, realizzabili nella sede stessa, considerando le patologie dei pazienti trattati e/o le opportunità offerte dal servizio, in linea con i macro obiettivi ed esaustivi dello spettro delle competenze da maturare nello specifico ambito e periodo formativo. Inoltre si definiscono le modalità di tutorato a piccolo gruppo da realizzare nelle sedi di tirocinio, come momento di riflessione dell'esperienza fatta.

In ogni anno accademico sono previste attività di Medical Humanities, intese come approccio formativo in grado di formare competenze relazionali attraverso l'utilizzo di "Humanities" ovvero tutte le discipline che hanno a che fare con l'espressione dell'uomo (letteratura, filosofia, antropologia, arti figurative quali pittura-scultura-musica-film, ecc).

Queste attività hanno una organizzazione strutturata per ogni anno di corso :

Al 1° anno l'esperienza degli studenti del riguarda l'osservazione del soggetto sano (bambino e adulto) e il contatto corporeo con l'altro (dar nome alle proprie emozioni, riflettere sul concetto di corpo anatomico e corpo vissuto, utilizzando la visione di quadri e una riflessione scritta degli studenti). Inoltre ci si concentra sull'ascolto, utilizzando storie di pazienti o pezzi di romanzi, riflettendo sulla capacità di ascolto , che include anche l'ascolto di te stesso.

Al 2° anno si implementa l'attività del diario della seduta di trattamento e dei vissuti personali nel tirocinio in ambito infantile, con utenti affetti da disabilità in età evolutiva.

Al 3° anno si preparano gli studenti al tirocinio presso il reparto di riabilitazione intensiva per gravi cerebrolesioni, utilizzando la prima parte del film "Lo scafandro e la farfalla", una scheda di riflessione sul film come lavoro individuale, e una condivisione in piccolo gruppo condotta da uno dei tutor.

NB: per l'anno 2020 la programmazione dei corsi, abitualmente prevista per la primavera, viene fatta slittare a data da definire (dall'autunno 2020 in poi) causa pandemia da coronavirus e conseguente sospensione delle attività di formazione aziendale in presenza.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sperimentazione di un laboratorio per formare all'interprofessionalità le professioni sanitarie della riabilitazione



QUADRO B6

Opinioni studenti

Relativamente alla.a. 2018/19 l'opinione degli studenti è stata rilevata attraverso la raccolta di 2039 schede di valutazione raccolte su 77 moduli di insegnamento valutabili.

16 moduli di insegnamento hanno ottenuto una valutazione pienamente positiva (100% di soddisfazione indicatore d14). Per 41 insegnamenti la valutazione è stata soddisfacente in misura almeno uguale al 90% e per 61 moduli la soddisfazione è stata almeno pari all'80%.

25/09/2019

Il valore mediano di soddisfazione ottenuto su tutti gli insegnamenti è pari al 90% (MIN. 31% - MAX 100%: I QUART 82% - III QUART 97%). Il valore medio di soddisfazione è pari all'86% (DS 15%).

L'organizzazione generale degli insegnamenti è valutata come soddisfacente dall'83,9% degli studenti.

Punti di forza individuati

I dati esprimono una soddisfazione generale molto elevata da parte degli studenti, con diverse eccellenze. La soddisfazione generale degli studenti rispetto ai vari aspetti valutati è molto elevata, trasversalmente a tutti gli insegnamenti. Non si rilevano criticità generalizzate.

Le lievi insufficienze rilevate nella.a. precedente sono state completamente recuperate grazie ai correttivi messi in atto.

Si sono presentate nuove criticità specifiche di alcuni moduli di insegnamento, per le quali sono state predisposte azioni migliorative (vedi RAM-AQ 2019)

Il link allegato riposta tutti gli indicatori sulla didattica analizzati, per i quali viene rilevata una soddisfazione sempre superiore all'80% .

Descrizione link: dati relativi al triennio precedente

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Dati aggiornati all'anno 2019: i laureati del CdS in Fisioterapia nell'anno solare 2018 sono 24, il numero degli intervistati è ^{26/09/2019} 19. Nel 2018 il tasso di risposta al questionario da parte dei laureati ad un anno dalla laurea è del 79%.

Il 100% degli intervistati ha frequentato regolarmente le attività didattiche.

Il carico di studio rispetto alla durata del corso è giudicato adeguato dal 69% degli studenti, dato quest'anno in calo rispetto alla media nazionale per classe di laurea (78%).

Evidenziamo come lo scorso anno il 93% degli studenti giudicasse il carico adeguato, al fine di sottolineare l'estrema fluttuazione delle risposte a questo sondaggio.

Il materiale didattico fornito/indicato è stato giudicato adeguato dalla totalità degli intervistati (100%), dato migliorato rispetto lo scorso anno (93%).

L'organizzazione degli esami è giudicata soddisfacente per una quota pari al 74% degli studenti intervistati; inoltre il 90% degli intervistati ritiene che nel complesso i risultati degli esami sostenuti abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione.

Il rapporto con i docenti è giudicato soddisfacente per una quota pari all'90% dei laureati, dato superiore sia rispetto all'anno 2017 per il CdS, sia alla media nazionale per classe di laurea del 2018.

La soddisfazione rispetto al Corso di Laurea è giudicata soddisfacente per una quota pari all'84% dei laureati, dato in linea con la media nazionale per classe di laurea e in aumento rispetto all'anno 2017 per il CdS.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni ed esercitazioni sono giudicate adeguate dal 58% degli intervistati, dato inferiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea.

Si sottolinea la fluttuazione del dato nei diversi anni per il CdS. Questo dato riflette l'esigenza che si presenta ad ogni anno accademico di trovare soluzioni logistiche e strategie di riduzione di eventuali disagi legati alla scarsità di aule di dimensioni adeguate ad accogliere gli insegnamenti mutuati con altri CdL.

La valutazione delle postazioni informatiche è giudicata inadeguata come numero dall'11% degli intervistati, il 42% ritiene che tali postazioni non siano presenti e il restante 47% dichiara di non averle utilizzate. Tale dato è in contrasto con i dati dell'anno precedente in cui il 39% dei laureati le definiva di numero adeguato, il 32% inadeguate di numero o non presenti e la restante percentuale dichiarava di non averle utilizzate: le postazioni informatiche sono rimaste invariate negli anni messi a confronto.

Terremo monitorato questo indicatore.

Il 68% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso Ateneo, dato lievemente superiore alla media nazionale per classe di laurea.

L'11% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero durante il percorso universitario, un dato maggiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea (4%), le esperienze sono state fatte con Programmi Erasmus e sono state giudicate positivamente dalla totalità degli interessati.

I tirocini svolti durante il CdS sono stati effettuati per il 76% degli intervistati presso enti/aziende pubbliche, la restante percentuale ha svolto i tirocini presso aziende private. Tali esperienze di tirocinio sono valutate in modo positivo da una quota pari al 94% dei laureati.

Durante il periodo delle lezioni il 92% degli intervistati non ha svolto alcuna attività lavorativa, soltanto l'8% ha svolto periodi di lavoro in modo occasionale/saltuario, nessuno in modo continuativo (a tempo pieno o parziale). Tale dato si discosta dalla media nazionale per classe di laurea che vede solo il 37% degli intervistati senza attività in atto durante il corso di studi.

Il 95% degli intervistati dichiara di voler proseguire gli studi dopo la laurea.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



26/09/2019

Premessa: per numerosi indicatori il denominatore è composto dal coloro che si sono immatricolati per la 1° volta in Unimore; per altri è calcolato su coloro che si sono immatricolati per la prima volta al sistema universitario. Considerando la grande attrattività del CdS in Fisioterapia, è prassi che ad esso accedano studenti che hanno già intrapreso, e talvolta concluso, altri percorsi formativi di livello universitario. Considerando la dimensione medio-piccola del CdS, l'esclusione di alcuni studenti può avere influenza sui dati, ancor più se si suppone che gli esclusi possano avere caratteristiche differenti dagli inclusi. Tuttavia la nostra popolazione abituale è composta da studenti che accedono direttamente dalla scuola media superiore e da una quota sempre ben rappresentata di studenti che accedono da altri percorsi, intrapresi nello stesso o in altri Atenei. Escludere questi ultimi dal denominatore significa avere dati calcolati su un campione non rappresentativo delle nostre coorti abituali, pertanto le analisi dei dati che ne derivano rischiano di non essere affidabili al fine di stabilire obiettivi di miglioramento validi per il CdS in Fisioterapia. Ciò premesso, commentiamo di seguito i dati relativi ad alcuni indicatori (già commentati anche in SMA):

IC01: la percentuale di studenti iscritti che ha acquisito almeno 40 CFU è migliorata negli ultimi anni, ed è superiore alle medie di confronto. Da mantenere monitorata per comprendere gli eventuali effetti dell'introduzione del nuovo Regolamento didattico del CdS, che ha modificato alcuni requisiti relativi alla progressione di carriera.

IC02: Continuiamo a non capire come possa essere interpretato questo indicatore. I laureati in corso sono sicuramente una quota nettamente superiore a quella riportata. Non comprendiamo cosa si intenda con "durata normale del corso". Nella nostra realtà è prassi comune che una quota consistente di studenti si laurei nella seconda sessione utile prevista a Marzo-Aprile, in corso, poichè numerosi studenti trascorrono un periodo all'estero per studio, oppure perchè svolgono tesi a carattere sperimentale. Non siamo in grado di fornire alcun commento a questi valori che non comprendiamo.

IC03: la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni fluttua di anno in anno, restando in linea o superiore alla media di Ateneo ma inferiore alla media di area geografica. Riteniamo plausibile che altri Atenei in Regione, in virtù delle loro dimensioni o della loro ubicazione geografica, possano attrarre un maggior numero di studenti provenienti da altre Regioni italiane.

IC10: la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU negli anni lè sempre nettamente superiore alle medie di confronto. Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno alcuni studenti accedono al periodo di studio all'estero, tipicamente un trimestre. Tale periodo, quantificato in 12 CFU, entra a far parte dei 28 CFU dell'insegnamento di Tirocinio 3.

IC11: la percentuale di studenti che annualmente vanno in Erasmus si aggira intorno al 23-26% della coorte (7-8 studenti/30), con punte del 35%. Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno un numero di studenti variabile, ma cospicuo, accede al periodo di studio all'estero. Da notare come il CdL in Fisioterapia Unimore dedichi tante energie in più di altri CdL della classe, sia a livello locale che nazionale, nella Internazionalizzazione del corso.

IC13: negli ultimi due anni esaminati il dato riflette la realtà, ed è completamente soddisfacente. Non riteniamo veritiero lo stesso dato per gli anni precedenti. Nella nostra esperienza, sono pochi gli studenti che passano al secondo anno con un debito di esami consistente. Il valore degli ultimi due anni è lievemente superiore ai dati di confronto.

IC14: la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nel CdS in Fisioterapia è molto elevato, con punte del 100%. Questo valore è in linea o lievemente superiore ai valori di confronto. L'indicatore risente dell'introduzione della graduatoria nazionale per l'accesso al CdL in Medicina e Chirurgia, con scorrimenti anche ad a.a. avanzato che richiamano studenti dal CdS in Fisioterapia.

IC16: I dati relativi agli ultimi due anni di rilevazione riflettono la nostra conoscenza della situazione e sono migliori rispetto ai dati di confronto. I dati precedenti non riflettono la nostra esperienza e non riteniamo che siano affidabili.

IC17: gli iscritti al CdS in Fisioterapia si laureano in corso nella quasi totalità dei casi. Non capiamo la definizione dell'indicatore, con particolare riguardo a "entro un anno oltre la durata normale del corso". Pertanto non commentiamo.

IC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è inferiore ai dati di confronto per gli anni considerati. Riteniamo che il valore relativo all'a.a 2014/15 sia da ritenersi atipico.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

26/09/2019

Nel 2017 la rilevazione è effettuata sul 79% dei laureati.

Ad un anno dalla laurea l'8% degli intervistati è iscritto alla laurea magistrale, nessuno ad altri corsi di studio.

Il 92% dei laureati intervistati lavora a un anno dalla laurea e fra questi nessuno è iscritto alla laurea magistrale. L'8% iscritto alla laurea magistrale dichiara di non lavorare.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea risulta pari al 92%: più del 50% ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo, una minima percentuale continua il lavoro iniziato prima della laurea.

L'83% degli intervistati lavora nella regione Emilia Romagna, il 10% al Nord o Centro Italia, il 4% all'estero.

Il guadagno medio a un anno dalla laurea è di 1.211,00 Euro, dato in lieve crescita rispetto gli anni precedenti.

Il 71% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante percorso formativo e il 96% dichiara che la laurea nel lavoro svolto risulta essere molto efficace/efficace.

La soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8/10.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

16/09/2019

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti ed imprese e tirocinanti.

In base all'avvio del nuovo processo di rilevazione sarà disponibile anche un'indagine sugli esiti delle attività svolte".

In attesa che la nuova procedura sia implementata, il CdS si è attivato come segue:

- Rilevazione delle opinioni dei tirocinanti in merito alla qualità dei tirocini frequentati, anche attraverso questionari somministrati in forma cartacea. I questionari sono utilizzati per monitorare il percorso formativo degli studenti e per identificare eventuali aree di miglioramento e sono disponibili presso la sede del CdS

- Elaborazione e somministrazione di uno specifico questionario rivolto ai partecipanti del corso per Guide di Tirocinio (svoltosi nel mese di maggio 2019) con lo scopo di rilevare le opinioni dei professionisti riguardo lo svolgimento dei tirocini degli studenti nelle diverse sedi.

A tale corso hanno partecipato Fisioterapisti dei vari servizi (area adulto ortopedico, neurologico, case protette e NPI) che accolgono in tirocinio studenti del C.d.L. in Fisioterapia UniMoRe.

Il questionario è stato somministrato in forma cartacea e anonima direttamente ai partecipanti del corso Guide di tirocinio: poco più della metà dei partecipanti lo ha riconsegnato compilato.

I risultati di questa indagine qualitativa sono riportati nell'allegato inserito nel presente quadro.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/03/2019

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/04/2020

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, in coordinamento con il CCdS. Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS e del RRC vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS).

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto della Commissione Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), composta dalle prof.sse Milena Nasi e Laura Bertoni.

Ogni RQD si coordina con la Responsabile della Qualità di Facoltà, Prof.ssa Laura Bertoni e con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli).

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e del RRC, tenendo anche in considerazione la SMA e le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel RRC;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili nella pagina Qualità del sito web del CdS.

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

28/03/2020

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS. La convocazione avviene per discutere un ordine del giorno definito in precedenza dal Responsabile della AQ e sarà redatto un verbale dell'incontro. Di norma, il gruppo AQ viene convocato per esaminare gli indicatori relativi al monitoraggio annuale, per

esaminare il Rapporto Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS) e per monitorare l'andamento delle azioni migliorative intraprese e in corso.

Nella programmazione delle azioni di miglioramento, si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della (CP-DS).

Il Consiglio di Corso di Laurea (CCdL) si riunisce almeno una volta (di norma due volte) per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze.

Il CCdL provvede all'organizzazione e alla programmazione delle attività didattiche, nonché alla verifica e al monitoraggio delle azioni programmate e delle scadenze, in accordo con la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Il Coordinatore AFP riceve le segnalazioni relative ad eventuali problemi riguardo l'andamento delle lezioni (compresa la logistica delle aule con rispettivi videoproiettori, ecc che viene segnalata dalla dott.ssa Perna), degli esami e dei tirocini. Il Coordinatore AFP incontra periodicamente i tutor didattici (incontri mensili e al bisogno) e, su delega ai tutor didattici, gli studenti (incontri al bisogno oltre a quelli programmati prima dell'inizio dei tirocini). Il Coordinatore riferisce puntualmente al Presidente del CdL le problematiche di cui è venuto/a a conoscenza, ove non risolvibili con interventi diretti.

Periodicamente, di norma una volta all'anno, il Coordinatore AFP o un tutor delegato contatta tutte le sedi di tirocinio, per evidenziare punti di forza e punti di debolezza, per poi apportare le dovute modifiche, condivise con la sede formativa.

Il Sistema di gestione del Corso di Studio è il documento che definisce le responsabilità e le modalità operative attraverso le quali il CCdL persegue, mette in atto e monitora la qualità della Formazione, con particolare riferimento a quanto previsto dalla SUA-CdS in termini di Obiettivi della Formazione, Esperienza dello Studente, Risultati della Formazione e Organizzazione e Gestione della Qualità.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RRC



QUADRO D4

Riesame annuale

06/04/2018

Il RAR è sostituito dalla Relazione annuale di Monitoraggio, in corso di elaborazione.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RD	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Nome del corso in inglese RD	Physiotherapy
Classe RD	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono

il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CLINI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
Altri dipartimenti	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BERGAMINI	Barbara Maria	MED/38	RU	1	Caratterizzante	1. Pediatria
2.	CLINI	Enrico	MED/10	PA	1	Caratterizzante	1. Malattie dell'apparato respiratorio

1. Ricerca in riabilitazione
2. Management in riabilitazione
3. Tirocinio ambulatoriale e ortopedico
4. Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica
5. Tirocinio area geriatrica
6. Tirocinio area respiratoria
7. Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano
8. Tirocinio trasferimenti e posture
9. Altre 2 anno
10. Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale
11. Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità
12. Tirocinio NPI
13. Tirocinio NPI
14. Tirocinio ortopedico
15. Tirocinio ortopedico e neurologico
16. Tirocinio osservativo ruolo professionale
17. Tirocinio in area a scelta dello studente
18. Tirocinio massaggio e terapia fisica

3.	COSTI	Stefania	MED/48	RD	1	Caratterizzante	
4.	NASI	Milena	MED/04	PA	1	Base	1. Patologia generale
5.	SILINGARDI	Enrico	MED/43	PA	1	Caratterizzante	1. Medicina legale
6.	TARALLO	Luigi	MED/33	PA	.5	Caratterizzante	1. Ortopedia

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

▶ **Rappresentanti Studenti**

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Wang	Ning Yu Elisa	185811@studenti.unimore.it	
Patrizi	Beatrice	212596@studenti.unimore.it	
D'orsi	Alessandro	213318@studenti.unimore.it	
Casolari	Giulia	212291@studenti.unimore.it	

Canali	Luca	211632@studenti.unimore.it
Crotti	Luca	186744@studenti.unimore.it
Rigon	Chiara	159796@studenti.unimore.it
Borsari	Luca	212125@studenti.unimore.it
Prezioso	Giovanni	80758@studenti.unimore.it
Marchi	Tommaso	209417@studenti.unimore.it
Righi	ABDERREZAK	196963@studenti.unimore.it
Fogliani	Marco	88552@studenti.unimore.it

 Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Abriani	Sonia
Barbieri	Nicola
Bassi	Sandra
Bergamini	Barbara Maria
Caselli	Matteo
Collauto	Eleonora
Costi	Stefania
Ferrari	Adriano
Mamoli	Vittoria
Miselli	Federica
Morbilli	Ilenia
Neviani	Rita
Silingardi	Enrico

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MISELLI	Federica		
MORBILLI	Ilenia		

NEVIANI	Rita		
COSTI	Stefania		
MAMOLI	Vittoria		
BASSI	Sandra		
ABRIANI	Sonia		

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 32
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso 

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: V.le Umberto I, 50 42100 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA	
Data di inizio dell'attività didattica	05/10/2020
Studenti previsti	32



Altre Informazioni

R^{AD}

Codice interno all'ateneo del corso	14-401^2015^PDS0-2015^246
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 <i>DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</i>
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)• Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)• Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

Date delibere di riferimento

R^{AD}

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	17/04/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/04/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 14 Dicembre 2016 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Descrizione link: La relazione annuale del NdV è disponibile a questo link

Link inserito: <http://www.nucleo.unimore.it/site/home/valutazione-e-accreditamento.html>



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	172000990	Ade 3 <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI		40
2	2019	172002026	Altre 2 anno <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
3	2019	172002030	Analisi del movimento (LAM) (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Isabella CAMPANINI		10
4	2018	172000991	Analisi del movimento nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE		10
5	2019	172002049	Audiologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/32	Elisabetta GENOVESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/32	10
6	2020	172002872	Autoformazione: Profolio delle competenze (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		24
7	2019	172002438	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		25
8	2020	172002874	Biochimica (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/10	Elena ENZO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/10	10
9	2020	172003957	Bioingegneria elettronica ed informatica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Fittizio DOCENTE		20

10	2020	172003965	Biomeccanica articolare a (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
11	2020	172003966	Biomeccanica articolare b (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
12	2018	172000994	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Massimiliano PACI		6
13	2018	172000994	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Aldo ROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	4
14	2020	172003971	Cinesiologia (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		20
15	2019	172002059	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Giovanni COLLI		10
16	2019	172002060	Cinesiologia nelle patologie infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
17	2020	172002879	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		25
18	2020	172002880	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	8
19	2020	172002880	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		17
			Discipline		Nicola Silvio		

20	2020	172002881	demoetnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Luigi BARBIERI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/02	20
21	2020	172004113	Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo I (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MED/47	Fittizio DOCENTE		14
22	2020	172002885	Esercitazione di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		15
23	2020	172002885	Esercitazione di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giovanna AMADUCCI		10
24	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI		20
25	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia BORELLI		5
26	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI		20
27	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		15
28	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monica MANTOVANI		20
29	2018	172001000	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI		20
			Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area				

			clinici di fisioterapia in neurologia (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>			
31	2019	172002439	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area ortopedica e neurologica: casi clinici di fisioterapia in neurologia (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI	12
32	2019	172002439	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area ortopedica e neurologica: casi clinici di fisioterapia in neurologia (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	12
33	2019	172002082	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.: casi clinici di fisioterapia in ortopedia AS (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesco REGNANI	13
34	2019	172002082	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.: casi clinici di fisioterapia in ortopedia AS (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Gabriele RONDELLI	12
35	2020	172002886	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	24
36	2020	172002886	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI	10
37	2020	172002886	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI	16
38	2019	172002440	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e MH, briefing e debriefing dei tirocini (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI	12
			Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e			

MH, briefing e debriefing dei

39 2019 172002440

MED/48

Rita NEVIANI

10

			 tirocini (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>			
40	2019	172002440	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e MH, briefing e debriefing dei tirocini (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Marcella PATERLINI	10
41	2019	172002100	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	20
42	2018	172001004	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra BASSI	10
43	2018	172001004	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Marianna MORANI	10
44	2018	172001006	Fisioterapia nel trauma cranico (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Grazia GRILLENZONI	10
45	2019	172002102	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
46	2019	172002103	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Deborah DOMASCHIO	10
47	2019	172002104	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina FILIPPI	16
48	2019	172002104	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE	4
49	2019	172002105	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto	MED/48	Laura BECCANI	10

(modulo di Fisioterapia in
neuropsichiatria)
semestrale

50	2018	172001005	Fisioterapia nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia BORELLI		20
51	2019	172002106	Fisioterapia nello stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra BASSI		10
52	2019	172002107	Fisioterapia respiratoria e cardiologica (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina LORENZI		20
53	2018	172001003	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Monia Allisen ACCOGLI		5
54	2018	172001003	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Monica DENTI		5
55	2020	172002893	Inglese scientifico (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		20
56	2020	172002902	Istologia (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gianluca CARNEVALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	20
57	2019	172002124	Malattie dell'apparato respiratorio (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Enrico CLINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/10	10
58	2018	172001015	Management in riabilitazione (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
59	2019	172002125	Medicina cardio-vascolare (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/11	Fittizio DOCENTE		10

60	2018	172001018	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		10
61	2018	172001019	Medicina legale (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Enrico SILINGARDI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/43	10
62	2018	172001021	Metodologia della riabilitazione infantile (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia ALBORESI		20
63	2018	172001022	Metodologia riabilitazione adulto (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI		10
64	2020	172002907	Movimentazione del paziente:ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		10
65	2019	172002140	Neuropsichiatri infantile (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Fittizio DOCENTE		10
66	2019	172002142	Neuropsichiatria infantile (PCI) (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Silvia ALBORESI		10
67	2019	172002143	Neuropsicologia in riabilitazione (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/50	Vittoria MAMOLI		10
68	2018	172001024	Oncologia medica (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	10
69	2020	172004114	Ortogenesi della motricità e della percezione (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10

Docente di

70	2019	172002147	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/33	riferimento (peso .5) Luigi TARALLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
71	2019	172002147	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
72	2019	172002151	Patologia generale (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	20
73	2020	172002913	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Luciano CECCONI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/04	10
74	2019	172002154	Pediatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	10
75	2019	172002156	Principi di riabilitazione (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/34	Stefania FUGAZZARO		10
76	2018	172001030	Principi di ricerca qualitativa e applicazioni di terapia fisica (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Roberto CAPONE		5
77	2018	172001030	Principi di ricerca qualitativa e applicazioni di terapia fisica (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Stefania FUGAZZARO		5
78	2018	172001031	Principi di terapia occupazionale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Margherita SCHIAVI		10
79	2018	172001032	Produzione materiale ed elaborati relativi al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI		37.5
			Psicologia clinica (modulo di Medicine specialistiche e		Fittizio		

80	2019	172002168	fisioterapia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	DOCENTE		10
81	2020	172002915	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Marcella PATERLINI		20
82	2020	172002917	Psicologia generale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	10
83	2019	172002170	Reumatologia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/16	Carlo SALVARANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	10
84	2019	172002171	Riabilitazione in neurologia (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/26	Francesco LOMBARDI		10
85	2019	172002172	Riabilitazione in ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
86	2019	172002173	Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		10
87	2019	172002177	Ribilitazione spina bifida e MNM (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia SASSI		10
88	2020	172002920	Ricerca in riabilitazione (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
89	2020	172004060	SINTR esame muscolare arto inferiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		20
90	2020	172004061	SINTR esame muscolare arto superiore (modulo di Metodologia generale della	MED/48	Fittizio		20

			riabilitazione e cinesologia) <i>semestrale</i>		DOCENTE	
91	2019	172002183	Scienze tecniche dietetiche applicate (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/49	Fittizio DOCENTE	10
92	2018	172001037	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Massimo VICENTINI	10
93	2020	172002924	Sviluppo bambino sano (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
94	2020	172002925	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
95	2018	172001048	Tirocinio NPI (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48 10
96	2019	172002194	Tirocinio NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48 5
97	2018	172001042	Tirocinio ambulatoriale e ortopedico (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48 10
98	2020	172002926	Tirocinio area geriatrica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48 5
			Tirocinio area respiratoria		Docente di riferimento Stefania COSTI	

99	2019	172002192	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	5
100	2018	172001044	Tirocinio in area a scelta dello studente (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	12.5
101	2020	172002927	Tirocinio massaggio e terapia fisica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	5
102	2018	172001047	Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	20.8
103	2019	172002195	Tirocinio ortopedico (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
104	2019	172002196	Tirocinio ortopedico e neurologico (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
105	2020	172002928	Tirocinio osservativo ruolo professionale (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	2.5
106	2020	172002929	Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a</i>	MED/48	5

			<i>annuale</i>		<i>t.d. - t.pieno</i> <i>(art. 24 c.3-a L.</i> <i>240/10)</i>		
107	2020	172002930	Tirocinio trasferimenti e posture (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a</i> <i>t.d. - t.pieno</i> <i>(art. 24 c.3-a L.</i> <i>240/10)</i>	MED/48	2.5
108	2020	172002931	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI		25
109	2020	172002932	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a</i> <i>t.d. - t.pieno</i> <i>(art. 24 c.3-a L.</i> <i>240/10)</i>	MED/48	15
110	2020	172002932	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Brunella CARRETTI		15
111	2019	172002199	Valutazione del paziente con stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		10
						ore totali	1396.8



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>Pedagogia sperimentale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale ↳ <i>Patologia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>Genetica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze biomediche	BIO/17 Istologia	17	17	11 - 19
	↳ Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/16 Anatomia umana			
	↳ Anatomia di base e del movimento (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/10 Biochimica			
↳ Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
	BIO/09 Fisiologia			
	↳ Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
Primo soccorso	MED/41 Anestesiologia	3	3	3 - 5
	↳ Rianimazione (BLS) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/18 Chirurgia generale			
↳ Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			28	22 - 34

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	↳ Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative

↳	<i>Ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Sviluppo psicomotorio del bambino sano (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>SINTR esame muscolare arto inferiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>SINTR esame muscolare arto superiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nello stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Analisi del movimento (LAM) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia in ortopedia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nelle lesioni periferiche (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Valutazione del paziente con stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Analisi del movimento nelle patologie infantili (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Fisioterapia nelle patologie infantili (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

↳	<i>Biomeccanica articolare a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Cinesiologia nelle patologie infantili (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>
↳	<i>Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>

Scienze della
fisioterapia

36

36

30 -
40

	<p>↳ <i>Matodologia riabilitazione adulto (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Principi di terapia occupazionale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Riabilitazione in neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina cardio-vascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Malattie dell'apparato respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
Scienze medico chirurgiche	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina interna- geriatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>Biomeccanica articolare b (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia nei problemi del rachide (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			

Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	↳ <i>Fisioterapia nelle disabilità viscerali (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	2 - 12
	↳ <i>Fisioterapia nel trauma cranico (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	↳ <i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale			
	↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
↳ <i>Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia				
↳ <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/39 Neuropsichiatria infantile	13	13	4 - 21
	↳ <i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Neuropsichiatria infantile (PCI) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	↳ <i>Cinesiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Riabilitazione Spina bifida e MNM (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologia della riabilitazione infantile (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	↳ <i>Ortopedia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
↳ <i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/25 Psichiatria				

	<p>↳ <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 3
Scienze interdisciplinari	<p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <p>↳ <i>Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 3
	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <p>↳ <i>Autoformazione: Profolio delle competenze (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazione di cinesologia e infermieristica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare articolare e tecnica di videoregistrazione (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio area geriatrica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio massaggio e terapia fisica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio osservativo ruolo professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio trasferimenti e posture (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>			

Tirocinio differenziato per specifico profilo	↳ Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl	60	60	60 - 65
	↳ Esercitazioni e tutorato in area NPI e Medical Humanities (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl			
	↳ Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol. (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl			
	↳ Produzione materiale ed elabor.al tirocinio (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio area respiratoria (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio NPI (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio ortopedico (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio ortopedico e neurologico (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	↳ Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	↳ Produzione materiale ed elaborati relativi al tirocinio (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio ambulatoriale e ortopedico (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio in area a scelta dello studente (3 anno) - 5 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl			
	↳ Tirocinio NPI (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			126	104 - 154

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/32 Audiologia			
	↳ Audiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	2	2	1 - 3
	Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale -			

	↳ <i>obbl</i>			
Totale attività Affini			2	1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attivit seminariati ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

151 - 215



▶ Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

▶ Attività di base R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	8	10	8
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica			
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	SPS/07 Sociologia generale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale	11	19	11
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/18 Chirurgia generale	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base			22 - 34	

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/16 Reumatologia MED/26 Neurologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	30	40	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/08 Psicologia clinica	2	5	2
Scienze medico chirurgiche	MED/09 Medicina interna MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	5	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	2	12	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/18 Chirurgia generale MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/40 Ginecologia e ostetricia	4	21	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	3	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	2	3	2

Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	60	65	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		104 - 154		

▶ Attività affini R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	MED/32 - Audiologia MED/49 - Scienze tecniche dietetiche applicate	1	3	-
Totale Attività Affini				1 - 3

▶ Altre attività R^{AD}

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attivit quali l'informatica, attivit seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		



Riepilogo CFU

R^{AD}**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

151 - 215



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^{AD}

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^{AD}

Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder . Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.



Note relative alle attività di base

R^{AD}

Note relative alle altre attività

R^{AD}

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini**

R²D

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : MED/32) Il settore MED/32, audiologia , è stato inserito per far conoscere agli studenti in Fisioterapia la diagnosi differenziale e il diverso approccio terapeutico fra sordità centrale e sordità periferica nei pazienti in cura; inoltre tale insegnamento può approfondire la diagnosi differenziale dei disturbi dell'equilibrio.



Note relative alle attività caratterizzanti

R²D