



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1562113)
Nome del corso in inglese RD	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARI	Alessia	MED/09	RD	1	Base/Caratterizzante
2.	CAVANI	Francesco	BIO/16	RU	1	Base
3.	FARINETTI	Alberto	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	FERRI	Paola	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante

5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	1	Caratterizzante
6.	MAPELLI	Jonathan	BIO/09	PA	1	Base
7.	MUSSINI	Cristina	MED/17	PO	1	Caratterizzante
8.	OTTANI	Alessandra	BIO/14	RU	1	Base/Caratterizzante
9.	ROVESTI	Sergio	MED/42	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	SCHEPIS	Filippo	MED/12	RU	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Muratori Chiara 237501@studenti.unimore.it
Strut Dana 238153@studenti.unimore.it
Tavoni Diletta 238146@studenti.unimore.it
Ilariucci Viola 257004@studenti.unimore.it
Panizza Michele 241118@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

FRANCESCO CAVANI
CHIARA CORNIA
KATIUSCIA COTTAFVI
PAOLA FERRI
CARMELA GIUDICE
VIOLA ILARIUCCI
DANIELA MAGNANI
MAURIZIA MALAGOLI
ALINA MASELLI
ELENA MOROTTI
ALESSANDRA OTTANI
MICHELE PANIZZA
NUNZIO PANZERA
SERGIO ROVESTI
DANIELA SCACCHETTI
SERENA STIFANI

Tutor

Katiuscia COTTAFVI
Nunzio PANZERA
Daniela SCACCHETTI
Elisabetta SECCAFIENO
Serena STIFANI
Cinzia MONTI
Rosa MICCOLI
Barbara MASONI
Maurizia MALAGOLI
Patrizia LAFFI
Carmela GIUDICE
Chiara CORNIA
Giuseppina CINQUE
Daniela CAVANI
Maria Cristina BIGLIARDI
Rosalba CAVALERI
Elena MOROTTI
Paola VOLPI
Carla DI GIUSEPPE



Obiettivo del Corso di Studi (CdS) in Infermieristica di Modena è formare il professionista responsabile dell'assistenza generale infermieristica. Al termine del percorso di studi il laureato avrà acquisito le seguenti competenze professionali:

- conoscenze scientifiche relative alla struttura fisica, alle funzioni fisiologiche, psichiche e comportamentali dell'essere umano di tutte le età, sano e malato;
- conoscenze relative alla natura e all'etica della professione, nonché ai principi deontologici e legislativi che la guidano;
- conoscenze relative alla metodologia della disciplina infermieristica, in termini di valutazione iniziale, diagnosi infermieristica, pianificazione di risultati e interventi infermieristici, nonché misurazione degli esiti di salute mantenuti o raggiunti, attraverso l'utilizzo di linguaggi classificati e riconosciuti a livello internazionale;
- competenze cliniche tramite specifiche attività formative in laboratorio e in ambiente di apprendimento clinico (tirocinio);
- capacità di collaborare con le altre figure professionali coinvolte nel processo di cura della persona assistita;
- competenze comunicative, relazionali ed educative;
- competenze organizzative;
- capacità di utilizzare i risultati della ricerca, al fine di mettere in atto interventi basati sulle migliori prove di efficacia e promuovere il proprio aggiornamento continuo;
- conoscenza di una lingua parlata nell'Unione Europea.

L'infermiere svolge la propria attività in autonomia, avvalendosi ove necessario di personale di supporto, in strutture sanitarie pubbliche e/o private, in ospedale, sul territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale, con funzioni assistenziali, organizzative, formative e di ricerca. L'esercizio della professione infermieristica richiede attitudini personali, motivazioni e una rigorosa formazione dal punto di vista umano, scientifico e tecnico-pratico.

Il corso di studi ha una durata triennale e la laurea acquisita ha valore abilitante.

L'attività didattica è svolta con modalità sia tradizionali (lezioni plenarie), che innovative (Problem based learning e Team based learning).

Alle lezioni teoriche si affiancano attività di laboratorio, a piccolo gruppo, effettuate con metodologie didattiche attive, come il role playing e la simulazione a bassa, media e alta intensità.

Completano la formazione dello studente le attività di tirocinio, in affiancamento a Guide di tirocinio opportunamente formate dal CdS, attraverso le quali si acquisiscono 60 crediti formativi universitari (CFU), dei 180 previsti nel triennio.

Parte dei CFU può essere acquisita in altre sedi universitarie europee, tramite il programma Erasmus Plus. Ciascun anno di corso è organizzato in due semestri, all'interno dei quali l'attività didattica è organizzata in blocchi che alternano periodi di attività formative teoriche (lezioni e seminari) ed esercitazioni in laboratorio, ad altri dedicati all'apprendimento in ambiente clinico (tirocinio). A queste attività si aggiunge lo studio individuale, necessario per la preparazione agli esami. Il calendario accademico inizia la prima settimana di ottobre e prevede attività formative fino alla fine di luglio, con pause previste nei periodi natalizio e pasquale e nel mese di agosto.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html> (Sito web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/02/2015

Il CdS Infermieristica-Modena, al fine di identificare meglio la domanda di formazione e gli sbocchi occupazionali dei suoi laureati, ha organizzato una consultazione che ha visto coinvolti: il Presidente del Collegio IPASVI di Modena, Dirigenti Infermieristici e Responsabili del Servizio Infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, dell'Azienda Policlinico di Modena e dell'Azienda USL di Modena, il Comitato di Presidenza dell'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università. La riunione si è svolta il 15 dicembre 2014. Nell'incontro il Presidente ha illustrato alle parti interessate intervenute l'offerta formativa ed il profilo professionale che il Corso intende formare, nonché gli sbocchi occupazionali della categoria. Sono stati illustrati anche i risultati di apprendimento attesi. La discussione seguita alla presentazione ha messo in evidenza un generale apprezzamento per la strutturazione del percorso. La presenza di rappresentanti di Aziende pubbliche e private che accolgono i nostri laureati ci ha dato informazioni utili sull'efficacia del percorso formativo. Si è avuto un riscontro positivo sulle competenze fornite ai laureati, che sono in linea con quanto atteso. L'analisi occupazionale, che è stata analizzata anche a livello nazionale, grazie ai dati forniti dall'Osservatorio Professioni Sanitarie del Ministero dell'Università, ha evidenziato che sarebbe probabilmente opportuno non ridurre il numero degli accessi ad Infermieristica in quanto, in caso di ripresa occupazionale si potrebbe verificare una carenza di personale infermieristico. Ciò suggerirebbe di continuare a mettere a bando un numero di posti intorno ai 150 anche per il prossimo anno accademico. In definitiva, si ritiene che la consultazione sia stata adeguatamente rappresentativa a livello locale, provinciale e nazionale.

Il giorno 12 febbraio 2015, presso il Centro Servizi del Policlinico di Modena, la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha organizzato una consultazione con le parti interessate, che ha visto coinvolti tutti i Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie dell'Ateneo Modenese e Reggiano. Alle parti interessate invitate all'evento è stato distribuito un questionario per rilevare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei Corsi di Studio. A conclusione della seduta plenaria di presentazione di tutti i CdS, ha avuto luogo una consultazione per Classi separate. Il CdS di Infermieristica sede di Modena era rappresentato dal Presidente e dalla Coordinatrice AFP. Agli intervenuti è stato distribuito un opuscolo informativo sul Piano degli Studi e sul percorso di Tirocinio professionalizzante. Il Presidente ha illustrato brevemente il sito web del CdS, dal quale il mondo del lavoro può ottenere utili informazioni sul percorso di studio, sulla sua organizzazione e sulle competenze specifiche acquisite dai singoli laureandi, mediante consultazione degli abstract degli elaborati di tesi pubblicati sul sito. La dott.ssa Ferri, Coordinatrice AFP, ha illustrato brevemente il percorso di tirocinio nei tre anni di Corso. Il Presidente ha dato un aggiornamento agli intervenuti su quanto fatto a seguito della precedente riunione: la richiesta di potenziare lo sviluppo di attività comunicative appropriate ad un team multiprofessionale, formulata in occasione dell'incontro del 15 dicembre 2014 dal dirigente infermieristico dell'Ospedale di Sassuolo, è stata accolta ed inserita tra gli interventi correttivi proposti dal CdS nell'ambito del Rapporto ciclico di Riesame 2015. La discussione si è quindi focalizzata sulle tematiche inerenti il tirocinio professionalizzante come emerso dai questionari preparatori distribuiti dalla Facoltà alle parti interessate prima dell'incontro. Si affronta innanzitutto il tema delle difficoltà che incontrano i neolaureati quando inseriti in contesto lavorativo. Viene suggerito inoltre dalle parti interessate di illustrare adeguatamente ai laureandi la libera professione e di incentivarne la scelta, in quanto questa potrebbe rappresentare una grande opportunità sul territorio per l'infermiere. Anche in questa occasione viene espressa soddisfazione per i nostri laureati. Si prospettano inoltre a breve nuove assunzioni a tempo determinato ed indeterminato in ambito provinciale. Il Presidente si compiace per le nuove opportunità di lavoro che vengono offerte ai laureati in questo difficile periodo. A conclusione dell'incontro il Presidente ringrazia gli intervenuti per la proficua partecipazione e per i riscontri positivi; auspica inoltre di riuscire a promuovere incontri a cadenza annuale con i rappresentanti del mondo del lavoro, con i quali si deve creare un feedback continuo nell'interesse della formazione e dell'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti.html> (verbale incontro parti interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

08/05/2020

Il 18 febbraio 2020, a conclusione della seduta plenaria organizzata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia per la Consultazione delle Parti Interessate (PI), ha avuto luogo una consultazione per singolo corso di studio.

Il CdS in Infermieristica di Modena si è riunito con i rappresentanti delle Aziende sanitarie pubbliche e private della provincia di Modena, dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche (OPI) di Modena, della libera professione infermieristica, di Associazioni di pazienti e caregiver, di Aziende di servizi alla persona, di Agenzie per il lavoro e con alcuni laureati, neolaureati e docenti del CdS.

I principali esiti di tale incontro sono descritti di seguito.

Le PI concordano che le competenze possedute dai laureati del CdS, nell'esercizio professionale, si attestano ad un livello molto buono, distinguendosi da quelle di infermieri provenienti da altre sedi universitarie. La rappresentante dell'Agenzia per il lavoro e quella dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena hanno affermato quanto sia evidente la differente formazione ricevuta dagli infermieri che provengono dal resto del territorio nazionale rispetto ai laureati del CdS, i quali hanno sempre espresso ottime competenze, soprattutto dal punto di vista tecnico-pratico. Ciò significa che anche i tirocini svolti durante il percorso universitario sono stati efficaci.

La rappresentante dell'Ospedale privato Villa Rosa ha affermato che i laureati del corso sono adeguatamente preparati e sono in grado di apprendere facilmente e integrarsi nel contesto specifico della salute mentale.

La rappresentante di un'Azienda di servizi alla persona si è detta d'accordo con quanto affermato in precedenza circa l'ottima preparazione tecnica dei laureati, intravedendo un margine di approfondimento per quanto concerne la tematica della gestione delle relazioni con i familiari degli assistiti.

Il rappresentante della Cooperativa di infermieri libero-professionisti ha espresso soddisfazione per la Convenzione di tirocinio stipulata nel mese di luglio 2019 con il Dipartimento universitario cui afferisce il CdS: ciò ha permesso l'organizzazione e lo svolgimento di un primo tirocinio a scelta degli studenti.

I laureati del CdS presenti all'incontro hanno affermato che la frequenza del percorso universitario ha rappresentato un'ottima base formativa sulla quale investire per la loro crescita professionale futura. Tutti i laureati hanno poi concordato sulle competenze raggiunte al momento della laurea: capacità di ragionamento, di problem solving e riflessività, oltre ad un'adeguata preparazione per affrontare i concorsi.

La rappresentante dell'Ospedale di Sassuolo ha espresso soddisfazione rispetto al livello di competenze raggiunto dai neolaureati e ha brevemente illustrato un progetto aziendale dedicato ai care-giver, un ruolo che richiede di essere valorizzato e supportato anche nel contesto ospedaliero.

La rappresentante di un'Azienda di servizi alla persona ha proposto di far svolgere il tirocinio nelle CRA anche agli studenti degli anni di corso successivi al primo, come elemento formativo e arricchente.

La rappresentante dell'Ospedale di Sassuolo ha affermato che, secondo la sua esperienza, i laureati che hanno lavorato nelle CRA prima di arrivare nel contesto ospedaliero hanno dimostrato maggiori capacità di gestire situazioni assistenziali complesse. Anche una laureata del CdS che lavora in una Struttura residenziale ha affermato che tale contesto le ha permesso di acquisire autonomia e sicurezza nella gestione degli assistiti, oltre a stimolarla all'autoformazione.

Le Parti Interessate presenti all'incontro hanno espresso un forte interesse nei confronti dei percorsi formativi post-base, auspicando l'erogazione di master universitari da parte di Unimore che approfondiscano tematiche assistenziali specialistiche nei seguenti ambiti: wound-care, cronicità, comunità e famiglia, cure palliative, salute mentale.

Link del verbale: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html>

Consultazione di "testimoni chiave", mediante un questionario on-line, condotta nel mese di febbraio 2020

Nel febbraio 2020, il gruppo di lavoro "Consultazione delle Parti Interessate" della Facoltà di Medicina e Chirurgia ha invitato "testimoni chiave" per ciascun CdS, a partecipare ad una consultazione, mediante la compilazione di un questionario on-line.

Le 15 Parti Interessate rispondenti hanno confermato l'adeguatezza dell'attuale offerta formativa del corso per coloro che desiderano accedere alla professione, anche in confronto a neolaureati di altre sedi.

Link del verbale: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html>

Consultazione delle Parti Interessate Estere

Per quanto riguarda le Parti Interessate a livello internazionale, il CdS in Infermieristica di Modena ha indagato l'ambito di tirocinio all'estero dei propri studenti frequentanti il programma Erasmus Plus, mediante la somministrazione di un questionario, al fine di rilevare il livello di preparazione e le competenze possedute. Per la realizzazione del questionario è stato preso in considerazione l'elenco delle competenze da sviluppare nell'ambito dei CdS in Infermieristica dei Paesi europei, identificate dal progetto Tuning for Nurses dell'Unione Europea. Il questionario è composto da 22 item, corrispondenti ad altrettante competenze, con quattro opzioni di risposta per ciascuna (Strongly agree, Agree, Disagree, Strongly disagree).

È stata condotta una rilevazione nei mesi di giugno e luglio 2019, relativa alle seguenti sedi universitarie: 1. Universidad de Jaen, Spain; 2. Linköping University, Sweden; 3. Satakunta University of Applied Sciences, Finland; 4. Universitat Autònoma de Barcelona (Escuela Universitaria de Enfermería, Gimbernat), Spain; 5. Universitat Autònoma de Barcelona (Grado de Enfermería, Vall D'Hebron), Spain; 6. Universitat de Vic, Spain; 7. Universitat Rovira i Virgili, Spain; 8. Universidade da Coruña, Spain; 9. Universidad de Granada, Spain; 10. Universitat de València, Spain.

Sono stati valutati 17 studenti che hanno svolto il Programma Erasmus Plus tra i mesi di gennaio e maggio 2019. Dall'analisi dei questionari compilati emerge che le competenze esaminate sono possedute dagli studenti, in quanto la somma delle risposte Strongly agree e Agree per 21 item corrisponde al 100%; solo per l'item 22 (Within the clinical context, demonstrates the ability to educate, facilitate, supervise and support nursing students and other health care students/workers) l'11,8% delle risposte (2 studenti valutati) corrisponde alla voce Disagree ed il rimanente 88,2% (15 studenti valutati) corrisponde alla voce Strongly agree. In conclusione, a parere dei referenti Erasums+, gli studenti del CdS posseggono la preparazione per un efficace svolgimento del tirocinio clinico all'estero.

Link del verbale: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html>

Analisi degli Studi di Settore

Da una recente analisi (05/12/2019) del Centro Studi della Federazione Nazionale Ordini delle Professioni Infermieristiche (FNOPI), emerge che:

- Gli infermieri forniscono assistenza sanitaria non solo in ospedale ma sempre più nelle cure primarie e nelle strutture di assistenza domiciliare (OCSE, 2018).

- In Italia vi è un quadro di malattie croniche per effetto dell'invecchiamento della popolazione: patologie tumorali, cardiovascolari e condizioni di disabilità correlate a diabete e demenze (Health at a Glance 2019: OECD Indicators).

La FNOPI in una lettera del 13/04/2020 ha chiesto al Presidente del Consiglio, al Ministro della Salute e al Presidente della Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano, l'immediato adeguamento delle dotazioni organiche con l'aggiornamento altrettanto immediato della programmazione degli accessi universitari, in quanto in Italia mancano 53.000 infermieri.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/studi-di-settore.html>

Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale

Il CdS partecipa attivamente ai lavori di rilevanti Parti Interessate a livello nazionale (la Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle professioni sanitarie, la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica, la Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e la Società Italiana di Scienze Infermieristiche), mediante la partecipazione a giornate formative e a gruppi di lavoro e ricerca.

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> (Consultazioni Parti Interessate)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Corso si propone di formare un professionista preparato ed idoneo ai diversi ambiti lavorativi del mondo della

sanità, che abbia quelle capacità di auto-aggiornamento, di flessibilità e di ricerca che sono necessarie per adeguarsi ai processi del nursing

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

competenze associate alla funzione:

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica: partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

sbocchi occupazionali:

I laureati in infermieristica possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali in tutte le unità operative di degenza e nei servizi ambulatoriali;
- nei servizi di emergenza territoriale ed ospedaliera;
- nelle strutture per post-acuti, lungodegenze, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili, hospice;
- nei servizi territoriali, domiciliari e ambulatoriali;
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

13/02/2015

Al Corso possono essere ammessi i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'accesso al Corso, a numero programmato in base alla legge 264/99, avviene previo superamento di apposito esame di ammissione, che consiste in una prova con test a scelta multipla su argomenti definiti ogni anno dal Ministero con apposito Decreto. Agli studenti ammessi al Corso viene data l'opportunità di accedere a corsi FAD nelle discipline di chimica e fisica.



Modalità di ammissione

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea sono determinati con decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca.

Al Corso si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità e i contenuti definiti in apposito decreto del MIUR.

Ai fini dell'ammissione è richiesta un'adeguata preparazione iniziale nei campi del Ragionamento logico e della Cultura generale, della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica, le cui conoscenze sono verificate tramite la prova di ammissione, le cui modalità e i contenuti sono definiti da decreti ministeriali.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link:

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà frequentare il corso Sicurmor e sottoporsi a una visita presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio. Inoltre gli studenti saranno sottoposti agli accertamenti sanitari obbligatori, previsti dal D.Lgs. 81/2008 e successive modificazioni e integrazioni, rientranti nel programma di sorveglianza sanitaria dei lavoratori per i rischi professionali.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (Bandi di ammissione)



Il Corso si propone il conseguimento degli obiettivi formativi di seguito definiti:

Promozione e mantenimento della salute

- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio per il singolo e per i gruppi di persone;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli a rischio.

Organizzazione e continuità dell'assistenza

- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri professionisti, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative di riferimento, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica;
- predisporre le condizioni per la dimissione o il trasferimento della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'équipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi, audit clinici);
- lavorare in modo integrato nell'équipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti;

- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team.

Sicurezza e controllo del rischio nei contesti di presa in carico

- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- adottare le misure di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e comunitarie.

Relazione di aiuto e adattamento/Salute mentale

- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, le alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico.

Infermieristica clinica nei pazienti con problemi prioritari di salute acuti e cronici (materno-infantile/adulti/anziani)

- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardiovascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastrointestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana e alla qualità di vita;
- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti le riacutizzazioni nei pazienti cronici.

Applicazione e gestione dei percorsi diagnostici e terapeutici

- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, dei referti e dei dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari.

Educazione del paziente e metodologie di intervento nella comunità

- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento dei pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i caregiver alla gestione dei problemi della persona assistita.

Metodo clinico

- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico della persona e della sua famiglia;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso le tecniche e gli strumenti di accertamento;
- elaborare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata.

Prove di efficacia

- ricercare in letteratura scientifica le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica;
- analizzare criticamente la letteratura scientifica;
- utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, delle convinzioni, delle preferenze dell'utente, delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

Autoapprendimento

- accertare i propri bisogni di apprendimento confrontandosi con il tutor/mentor;
- progettare un piano di autoapprendimento per le attività formative professionalizzanti;
- richiedere il confronto e feedback al supervisore nei contesti di apprendimento clinico;
- elaborare il piano delle proprie proposte formative elettive (corsi e attività professionalizzanti);
- elaborare il proprio portfolio.

Procedure infermieristiche

- eseguire le procedure infermieristiche definite dagli standard del Corso.

Percorso formativo:

1° anno finalizzato a fornire le conoscenze biomediche, igienico-preventive di base e i fondamenti della disciplina professionale, quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione di competenze assistenziali di base.

2° anno finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi e curativi nella fase acuta della malattia e con interventi di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi.

Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno finalizzato all'approfondimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti.

I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno.

▶ QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi		
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

▶ QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio		
AREA delle COMPETENZE CLINICO-ASSISTENZIALI			
Conoscenza e comprensione			
I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:			
- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;			
- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;			
- le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti.			
Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:			
- lezioni;			
- lettura guidata e studio individuale;			
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);			
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);			
- impiego e costruzione di mappe cognitive;			
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;			
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del centro di simulazione medica avanzata con la supervisione di tutor.			

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali;

- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
- erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di un tutor;
- discussione di casi ed autocasi in piccoli gruppi di studenti;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate;
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi fisiopatologiche delle malattie [url](#)

Fondamenti cellulari e molecolari della vita [url](#)

Fondamenti di scienze infermieristiche [url](#)

Fondamenti morfologici e funzionali della vita [url](#)

Infermieristica in area chirurgica [url](#)

Infermieristica in area critica [url](#)

Infermieristica in area materno-infantile [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica in oncologia [url](#)

Infermieristica nella cronicità e disabilità [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Tirocinio infermieristico 1 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 2 anno [url](#)

Tirocinio infermieristico 3 anno [url](#)

AREA delle COMPETENZE associate ai VALORI, alla COMUNICAZIONE INTERPERSONALE e al LAVORO in TEAM

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con gli altri operatori del team.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- impiego e costruzione di mappe cognitive;
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e studio individuale;
- apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning, PBL);
- apprendimento basato sul team (Team Based Learning, TBL);
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio didattico con la supervisione di tutor;
- discussione di casi e autocasì in piccoli gruppi di studenti;
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati;
- role-playing;
- simulazioni interdisciplinari, a media e alta fedeltà, assieme a studenti di altre professioni sanitarie e mediche;
- attività formative con il coinvolgimento di pazienti e care-giver esperti nel ruolo di formatori;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project - work;
- esame strutturato oggettivo a stazioni (Objective Structured Clinical Examination, OSCE);
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica di famiglia e di comunità [url](#)

Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali [url](#)

Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale [url](#)

Relazione di aiuto nei processi assistenziali [url](#)

Conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono conoscere e comprendere:

- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che on-line.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni e lettura guidata di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:

- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica.

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni, lettura guidata e analisi critica di articoli scientifici;
- studio individuale;
- dimostrazioni di immagini, tabelle e grafici;
- esercitazioni in laboratorio con la supervisione di un tutor;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e on-line.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Infermieristica basata sulle evidenze [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Inglese scientifico (1 di 2) (*modulo di Inglese scientifico*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- assumere decisioni assistenziali;
- decidere priorità su gruppi di pazienti;
- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali;
- decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi;
- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
- analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;
- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).

Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:

- lezioni,
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
- visione di videofilmati e dimostrazioni di immagini,
- esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
- discussione di casi ed autocasi in sottogruppi,
- elaborazione di piani di assistenza infermieristica personalizzati,
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
- sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi, project work,

**Autonomia di
giudizio**

- esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
- feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Abilità comunicative

- I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti abilità:
- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;
 - utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;
 - utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri);
 - sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili;
 - gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;
 - facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
 - collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.
- Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:
- lezioni,
 - apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
 - visione e analisi critica di videofilmati, simulazioni, lettura di narrazioni, lettura e ascolto di testimonianze,
 - esercitazioni e simulazioni nell'ambito del laboratorio clinico,
 - discussione di casi ed autocasi relativi a situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi,
 - tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità,
 - sedute di briefing con il tutor per preparare all'esperienza di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- esami scritti e orali, prove di casi,
 - esame strutturato oggettivo a stazioni (objective structured clinical examination),
 - feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante l'utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.

Capacità di apprendimento

- I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità:
- dimostrare abilità di studio indipendente;
 - dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;
 - sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;
 - dimostrare capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
 - dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
 - dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipes di lavoro;
 - dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.
- Metodologie educative, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi:
- apprendimento basato sui problemi (problem based learning),
 - costruzione di mappe cognitive,
 - valutazione critica della letteratura infermieristica internazionale in italiano e in inglese,
 - utilizzo di piani di autoapprendimento per responsabilizzare lo studente nella pianificazione del proprio percorso formativo e nell'autovalutazione,

- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti,
 - sedute di briefing con il tutor per preparare alle esperienze di tirocinio e sedute di debriefing per riflettere e rielaborare l'esperienza formativa.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- report su mandati di ricerca e project work,
 - partecipazione attiva alle sedute di briefing e debriefing,
 - feedback di valutazione delle esperienze di tirocinio mediante utilizzo del portfolio, di schede di valutazione strutturate e report clinici.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

12/02/2015

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale, si compone di:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

L'elaborato di tesi, attraverso un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della formazione professionale e scientifica, deve essere coerente con il profilo professionale che si intende formare.

Modalità e criteri di valutazione della prova finale sono descritti nel "Regolamento prova finale" disponibile sul sito web del CdS alla seguente pagina: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/documenti/regolamenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Catalogo tesi di Laurea dall'AA. 1994/95 al l'A.A. 2013/14



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

08/05/2020

Ammissione alla prova finale

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami. È possibile conseguire la laurea in un tempo minore della durata normale del Corso di studio (tre anni), fatto salvo l'obbligo di aver completato l'attività di laboratorio e tirocinio infermieristico.

Lo studente chiede al Presidente del CCdS l'approvazione dell'argomento della tesi almeno sei mesi prima del sostenimento della prova finale.

Periodo di svolgimento della prova finale e composizione della commissione

La prova finale è organizzata, con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca, di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. La prima, di norma, nel periodo incluso tra ottobre e novembre e la seconda in marzo-aprile.

La commissione giudicatrice per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche. Le date delle sedute sono comunicate, con almeno trenta giorni di anticipo rispetto all'inizio della prima sessione, ai Ministeri dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarità dell'esame di cui sottoscrivono i verbali. I rappresentanti ministeriali sono da computare in eccedenza al numero dei componenti di cui ai precedenti punti. In caso di mancata designazione dei predetti componenti di nomina ministeriale, il Rettore può esercitare il potere sostitutivo.

La composizione della Commissione non può variare nel corso dei due momenti di valutazione della prova finale. Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato sul sito del Corso almeno dieci giorni prima dell'inizio della sessione di laurea.

Caratteristiche della prova finale

In conformità a quanto previsto dal Regolamento didattico del CdS, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di infermiere, è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie del profilo professionale di infermiere;
- b) la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

La prova pratica consiste in un elaborato scritto su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale con domande a risposta aperta e chiusa. La prova comprende una selezione di quesiti di problem solving e di presa di decisione nelle aree di competenza infermieristica.

Scopo della tesi è quello di impegnare lo studente in un lavoro di progettazione, di sviluppo e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere incentrato sulle peculiarità della disciplina infermieristica.

Criteri di valutazione della prova finale

Le due diverse parti della prova finale concorrono in egual misura alla determinazione del voto finale. In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame si interrompe e si ritiene non superato. La prova finale viene sospesa e va ripetuta interamente in una seduta successiva.

È prevista la possibilità, per lo studente, di redigere l'elaborato di tesi in lingua inglese. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso del lavoro/dell'attività svolta in lingua italiana.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino:

- a) della media ponderata secondo il numero di CFU dei singoli insegnamenti, dei voti espressi in trentesimi conseguiti negli esami di profitto previsti dal piano degli studi del CdS, espressa in centodecimi;
- b) dell'incremento di voto, fino a un massimo di 12/110, conseguito nella prova finale;
- c) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso;
- d) dell'eventuale incremento di voto (2/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode può essere attribuita, con parere unanime della Commissione per la prova finale, ai candidati che conseguano un punteggio finale $\geq 110/110$.

Le modalità e i criteri per la valutazione conclusiva devono in ogni caso tenere conto dell'intera carriera dello studente all'interno del CdS, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei CFU, delle attività formative precedenti e della prova finale, nonché di ogni elemento rilevante.

Alla prova pratica viene attribuito un massimo di 6 punti; in caso di valutazione insufficiente (< 3), l'esame si interrompe e si ritiene non superato. All'elaborato di tesi e alla sua dissertazione viene attribuito un punteggio massimo di 6 punti.

I criteri di valutazione della tesi sono i seguenti:

- elaborato scritto: tipologia, rilevanza e pertinenza degli argomenti alla disciplina infermieristica, livello di approfondimento del lavoro svolto, contributo critico del laureando, accuratezza della metodologia adottata per lo sviluppo della tematica;
- presentazione orale: efficacia dell'esposizione, padronanza dell'argomento, capacità di sintesi, chiarezza espositiva, partecipazione alla discussione;
- apporto individuale: impegno e autonomia (parte su cui il Relatore informa la Commissione).

La scadenza per la presentazione della domanda di laurea e relativa documentazione, e di tutte le informazioni relative alla prova finale sono consultabili on line all'indirizzo <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>

Il catalogo delle Tesi di Laurea è consultabile on line all'indirizzo

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/catalogo-tesi-di-laurea.html>

Link : <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html> (Esame di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione CdS Infermieristica Modena

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/regolamenti.html>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-e-orario-delle-attivit-a-formative.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale






<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/date-e-commissioni.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	CAVANI FRANCESCO	RU	4	40	
		Anno						

2.	M-DEA/01	di corso 1	Antropologia culturale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10	
3.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia applicata e genetica (<i>modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita</i>) link	ZANOCCO MARANI TOMMASO	RU	2	20	
5.	MED/36	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e radioprotezione (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	FRANCESCHETTO ANTONELLA	RU	1	10	
6.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	OTTANI ALESSANDRA	RU	1	10	
7.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia umana (<i>modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita</i>) link	MAPELLI JONATHAN	PA	3	30	
8.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	ROVESTI SERGIO	PA	3	30	
9.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 1 (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	VOLPI PAOLA		2	24	
10.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica clinica 2 (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	24	
11.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica generale e metodologia infermieristica (<i>modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche</i>) link	FERRI PAOLA	PA	3	36	
12.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica nella società multiculturale (seminario) link	FERRI PAOLA	PA	1	8	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico (1 di 2) (<i>modulo di Inglese scientifico</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20	
14.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20	

Anno

15.	MED/45	di corso 1	Laboratorio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	20
16.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia e virologia (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	CERMELLI CLAUDIO	PA	1	10
17.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia e fisiopatologia generale (<i>modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie</i>) link	NASI MILENA	PA	2	20
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
19.	MED/45	Anno di corso 1	Principi e tecniche della relazione assistenziale (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12
20.	MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12
21.	M-PSI/08	Anno di corso 1	Psicologia clinica 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
22.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale 1 (<i>modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali</i>) link	BENUZZI FRANCESCA	RD	1	10
23.	MED/44	Anno di corso 1	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (<i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	GOBBA FABRIZIOMARIA	PO	1	10
24.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 1- I semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		4	120
25.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (<i>modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		9	270



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

Descrizione link: Biblioteca Universitaria Medica

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

Il Progetto Orientamento di Ateneo (P.O.A.) dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia è un sistema integrato di servizi, azioni e iniziative di orientamento in ingresso, destinato prevalentemente agli Studenti di IV e di V classe degli Istituti di Istruzione Superiore, finalizzato al sostegno durante il processo di scelta post-diploma, particolarmente indirizzato al proseguimento degli studi accademici. Il P.O.A. rappresenta da diversi anni un collegamento stabile tra Scuola ed Università ed è coordinato dall'Ufficio Orientamento.

A seguito delle disposizioni stabilite per far fronte al periodo di emergenza Coronavirus, l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha deciso di trasformare la modalità di proposta del consueto evento di Orientamento, non volendo rinunciare ad affiancare studenti e studentesse desiderosi di scegliere il percorso universitario più idoneo in modo ragionato e consapevole. Unimore è infatti fra i primi Atenei italiani ad attivare, a partire dalla data originariamente prevista, l'orientamento in modalità on-line. In un Box-orientamento dedicato sulla homepage del sito web di Ateneo (<http://www.unimore.it/unimoreorienta/>) sono stati inseriti i video di presentazione, le principali informazioni su tutti i corsi di laurea, con la possibilità di consultare la guida di ogni dipartimento e di contattare i rispettivi delegati all'orientamento, nonché l'illustrazione delle attività di inclusione messe in atto dall'Ateneo rispetto alle persone con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

Il CdS in Infermieristica di Modena, con il supporto di Edunova, ha predisposto un video nel quale alcuni studenti presentano le principali caratteristiche dell'offerta formativa del corso, oltre alla loro esperienza.

Inoltre a partire dal 12 maggio 2020 (Giornata Internazionale dell'Infermiere), a cadenza settimanale, il corso ha attivato uno sportello di orientamento a distanza, mediante video-conferenza, nel corso della quale fornire ulteriori informazioni e rispondere ai quesiti dei partecipanti.

Obiettivo dell'incontro, a cui saranno presenti il Presidente del CdS, il Direttore della didattica professionale, il Supervisore di

12/05/2020

Tirocinio e un Tutor del corso è quello di sostenere gli studenti in una scelta consapevole.

Il CdS in Infermieristica di Modena, inoltre, collabora ad attività di indirizzo per la preparazione al test di ammissione.

Le prime due giornate del primo anno di corso, sono di orientamento al percorso di studi, ai servizi agli studenti, alla tutela sanitaria e all'attività di tutorato offerta durante il percorso formativo. Viene inoltre illustrato il sito web del Corso, la piattaforma Moodle da cui scaricare il materiale didattico fornito dai docenti e il sistema esse3.

Gli studenti disabili, o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), possono richiedere e ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi, sia di natura economica, sia in forma di servizi di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizi di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica.

Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it>.

Nel sito web del CdS è stata predisposta un'area specificatamente dedicata all'orientamento in ingresso, dal titolo "Futuro Studente", link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>.

Nell'area, suddivisa in apposite sezioni, sono disponibili le informazioni sul corso e le presentazioni esposte agli eventi Unimore Orienta e Mi piace Unimore, le notizie relative ai corsi di preparazione al test di ammissione al CdS, le prove di selezione degli anni precedenti e le modalità di ammissione.

Link alle sezioni:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/corsi-di-preparazione-alla-prova-di-ammissione.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/prove-di-ammissione-anni-precedenti.html>

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/ammissione-al-corso.html>

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il CdS organizza, all'inizio di ogni semestre di ogni anno di corso, un incontro degli studenti con il Presidente del corso, i Docenti coordinatori degli insegnamenti, i Docenti dei moduli didattici e i Tutor, che li accompagneranno nel rispettivo semestre di studio. In questa occasione viene illustrata l'organizzazione didattica complessiva di tutto il semestre. 08/05/2020

Il tutorato agli studenti iscritti al CdS in Infermieristica di Modena, si realizza principalmente su due livelli.

Il primo livello è garantito dal Presidente del CdS e dal Direttore della Didattica Professionale che forniscono consulenza pedagogica e attività di orientamento agli studenti, attraverso colloqui e incontri programmati, anche individuali in base alle necessità.

Il secondo livello è garantito dai Docenti del corso e dai Tutor della didattica professionale. I Tutor sono infermieri dipendenti delle aziende sanitarie pubbliche della provincia di Modena, con competenze avanzate, sia in ambito pedagogico, sia nello specifico ambito professionale, assegnati al CdS in Infermieristica, previo superamento di una selezione interna per titoli ed esami.

La funzione di tutorato si declina generalmente all'interno di un progetto formativo fondato su un approccio pedagogico che pone al centro del percorso formativo lo studente.

Il Tutor svolge due funzioni principali:

- di tipo pedagogico, con funzioni di facilitazione e sostegno nel percorso di apprendimento in riferimento ad un piccolo gruppo di studenti;
- di tipo didattico, declinato in diverse tipologie di attività formativa: tutorato d'aula, in particolare in supporto alle metodologie didattiche attive, tutorato didattico nelle attività di laboratorio e tutorato clinico in tirocinio.

Le attività di laboratorio consentono, infatti, allo studente di sperimentare le proprie abilità in un ambiente didattico protetto in cui, attraverso la simulazione, si anticipano situazioni della futura pratica clinica, favorendo in tal modo l'agire in sicurezza nei contesti clinici di tirocinio. Il Tutor progetta, organizza e conduce le attività di laboratorio, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento professionalizzante, di organizzare e gestire esercitazioni e simulazioni, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche attive, che stimolino le capacità critiche e riflessive, sviluppando le componenti cognitive, tecnico-gestuali e

comunicativo-relazionali della competenza professionale.

Attraverso il portfolio, ogni studente traccia il proprio percorso in modo consapevole e, col supporto del proprio Tutor, lo utilizza per riflettere sul proprio percorso formativo e sulle strategie da adottare per raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

Il Tutor monitora costantemente il percorso del gruppo di studenti di cui è il riferimento e progetta piani di recupero, condivisi con lo studente, in caso di necessità.

Al termine di ogni semestre i Coordinatori di ogni anno di corso comunicano al Presidente la situazione relativa al superamento degli esami e all'andamento del tirocinio degli studenti; i risultati vengono regolarmente analizzati e discussi in Consiglio di corso.

Il CdS, inoltre, promuove la verifica dell'apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, attraverso la partecipazione al progetto TECO-D (TEst sulle COmpetenze-Disciplinari) e TECO-T (TEst sulle COmpetenze-Trasversali), promosso dall'ANVUR, in collaborazione con il CINECA e con la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Infermieristica.

Le informazioni relative all'orientamento e al tutorato in itinere, sono presenti sul sito web del Corso, nella sezione Didattica Professionale.

Descrizione link: Didattica Professionale

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un infermiere esperto, in contesti sanitari ^{08/05/2020} specifici, al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale.

L'apprendimento in tirocinio avviene attraverso la sperimentazione pratica, l'integrazione dei saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa e il contatto con i membri dell'équipe interprofessionale. La finalità principale del tirocinio consiste nello sviluppo di competenze, identità e appartenenza professionale. Secondariamente l'esperienza di tirocinio rappresenta una pre-socializzazione al mondo del lavoro. L'esperienza clinica consente allo studente di affrontare situazioni assistenziali uniche e complesse, non ricreabili con i soli approcci teorici o di laboratorio didattico.

Le strategie per l'insegnamento e l'apprendimento in tirocinio, si rifanno ai seguenti principi e valori pedagogici di riferimento:

1. Apprendimento dall'esperienza:

a) inserimento in un contesto lavorativo contraddistinto da unicità, variabilità e incertezza di situazioni, in modo da sviluppare la capacità di affrontare situazioni reali;

b) osservazione e riflessione sulle attività svolte da infermieri esperti;

c) possibilità di cimentarsi nell'attività con una progressiva assunzione di responsabilità.

2. Responsabilizzazione dello studente, attraverso metodi di apprendimento attivo.

3. Tutorialità per garantire supervisione, feed-back costanti e facilitazione dei processi di apprendimento.

4. Trasparenza del progetto di tirocinio: esso viene anticipato agli studenti coinvolti e deve contenere informazioni riguardo agli obiettivi formativi e alle modalità di valutazione dell'attività.

5. Trasparenza del processo di valutazione: lo studente è informato fin dall'inizio dell'esperienza riguardo alle modalità di valutazione dell'attività di tirocinio e agli elementi che contribuiranno alle valutazioni certificative annuali denominate "Tirocinio infermieristico primo, secondo e terzo anno".

6. Rispetto del diritto alla privacy dello studente: le informazioni collegate alle attività dello studente in tirocinio vengono gestite con riservatezza e utilizzate unicamente a scopi formativi.

Attraverso la frequenza del Laboratorio infermieristico e delle Esercitazioni che precedono il Tirocinio infermieristico, lo studente acquisisce i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica. Il Laboratorio infermieristico e le Esercitazioni hanno la finalità di anticipare le esperienze di tirocinio per far acquisire allo studente, in un contesto sicuro e protetto, abilità tecnico-pratiche, relazionali, organizzative e di problem solving. Tutto ciò ha lo scopo di ridurre l'impatto emotivo nel cimentarsi in un contesto reale, nonché di garantire la sicurezza degli assistiti. Tale attività formativa si svolge in ambienti didattici attrezzati, con piccoli gruppi di studenti guidati da un Tutor della didattica professionale.

In seguito lo studente è ammesso alla frequenza del tirocinio previsto per l'anno di Corso, se sono soddisfatte le seguenti

condizioni:

- frequenza regolare del Laboratorio infermieristico/Esercitazioni;
- superamento della prova di valutazione.

La valutazione dell'apprendimento del Laboratorio infermieristico avviene mediante un esame dove i discenti dimostrano le loro competenze in una varietà di condizioni simulate (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

I tirocini vengono svolti in un'ampia varietà di contesti sanitari e socio-sanitari, presso strutture pubbliche (in tutti gli Ospedali e nei principali Servizi territoriali dell'Azienda USL di Modena e presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena), strutture private accreditate, servizi per disabili e per anziani e altri servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici o cooperative sociali, convenzionate con l'Ateneo.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale di complessità nel tempo, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Per ogni studente, nel triennio, si prevedono non meno di otto esperienze di tirocinio in contesti diversi, scelti dal Direttore della didattica professionale in collaborazione con il Supervisore del tirocinio e i Tutor della didattica professionale. L'assegnazione a ciascun studente della sede di tirocinio, viene pianificata tenendo conto delle necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi di anno di corso e al livello di preparazione raggiunto dal singolo studente.

La prima esperienza di tirocinio del primo anno di corso rappresenta il primo contatto diretto dello studente con i servizi, le strutture o le comunità sanitarie e con i professionisti che vi lavorano e perciò è da considerarsi estremamente delicata. Per questo motivo il Direttore della didattica professionale seleziona alcune sedi di tirocinio considerate più idonee e i Tutor affiancano gli studenti presso queste sedi, per tutta la durata dell'esperienza. Tutte le esperienze di tirocinio successive hanno una durata variabile tra le quattro e le dieci settimane ciascuna.

Il Tutor referente per ogni sede di tirocinio, incontra gli studenti prima dell'inizio di ciascuna esperienza di tirocinio per fornire le informazioni preparatorie, esplicitare gli obiettivi di apprendimento attesi, preparare il progetto formativo individuale e dichiarare tempi e modalità di valutazione dell'esperienza di tirocinio. Il Tutor programma poi una serie di debriefing, da svolgersi durante il tirocinio, in cui analizzare la pratica, stimolare la riflessione sull'esperienza, dare e ricevere feedback.

Il sistema di Tutorato professionale del Corso si avvale, oltre che dei Tutor della didattica professionale, delle Guide di tirocinio.

La Guida è l'infermiere clinico che, all'interno della sede di tirocinio, e in virtù di uno specifico percorso formativo, assume un ruolo di coordinamento degli studenti tirocinanti. Si interfaccia con la sede formativa e con il Tutor dell'università, cura gli accordi, aiuta i colleghi infermieri e il Coordinatore infermieristico a selezionare le opportunità di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi e il piano di tirocinio condivisi con lo studente. Tutta l'équipe infermieristica è coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun infermiere a cui si affianca lo studente durante l'attività di tirocinio, rappresenta un modello di ruolo.

Per ciascuna esperienza di tirocinio è prevista una valutazione formativa e certificativa dell'apprendimento, certificata su apposite schede di valutazione.

Dall'A.A. 2014/15, gli studenti sono invitati ad esprimere una valutazione su ciascuna esperienza di apprendimento clinico frequentata, mediante l'utilizzo di due questionari anonimi e validati. La raccolta di questi dati consente il monitoraggio della qualità delle esperienze formative, identificando punti di forza e di debolezza delle sedi e degli attori del tirocinio.

Gli esiti di queste valutazioni sono disponibili al seguente link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Per ulteriori informazioni riferite al tirocinio clinico, si rimanda al sito del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Descrizione link: Tirocinio infermieristico

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio-infermieristico.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento informativo sul tirocinio per gli studenti

i In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Gli studenti iscritti al Corso di Studio in Infermieristica di Modena possono accedere a programmi di mobilità internazionale in collaborazione con Università europee ed extra-europee.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

Per promuovere la mobilità internazionale, ogni anno, viene organizzato un seminario nel quale gli studenti che hanno concluso il periodo di mobilità internazionale presentano ai colleghi la loro esperienza.

Si allega la locandina relativa all'ultimo evento.

Il CdS in Infermieristica di Modena partecipa in qualità di partner al progetto europeo intitolato "EDUcating VAccination Competence" (acronimo: EDUVAC). Il progetto è finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key Action 2. Esso è coordinato dal Technologiko Ekpaideftiko Idryma di Atene (GR) e coinvolge 4 Paesi partner, tra cui l'Italia con UNIMORE. Il progetto ha una durata triennale, dal 01/09/2018 al 31/08/2021, ed ha l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali dell'infermiere nel contesto europeo attraverso attività didattiche in lingua inglese.

Per garantire le attività didattico-scientifiche previste dall'Application approvata sono coinvolti i CdS in Infermieristica di Modena (MO) e di Reggio Emilia (RE).

Le attività didattiche per gli studenti dei due CdS sono le seguenti:

- gli studenti del secondo e terzo anno di corso potranno partecipare ad una formazione online, predisposta dai gruppi di lavoro delle varie università e incentrata sulle vaccinazioni, con l'acquisizione di CFU di attività a scelta dello studente;
- gli studenti del terzo anno, potranno partecipare alla selezione per gli Intensive Programme Study (IPS) che prevedono periodi di una settimana di tirocini formativi intensivi presso le Università straniere partner.

Nel sito-web del CdS è disponibile un'apposita sezione relativa al progetto EDUVAC, link:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/eduvac.html>

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	29550-EPP-1-2014-1-FI-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
2	Francia	Croix-Rouge Francaise - Institut Regional De Formation Sanitaire Et Sociale Rhône-Alpes	28659-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	11/02/2019	solo italiano
3	Germania	Frankfurt University Of Applied Sciences	28378-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
					solo

4	Isole Fr er	University of the Faroe Islands		03/09/2018	italiano
5	Lituania	Utenos Kolegija	85990-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/02/2017	solo italiano
6	Portogallo	Escola Superior De Saúde De Santa Maria	263109-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	08/11/2018	solo italiano
7	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	46003-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2013	solo italiano
8	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/07/2018	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/05/2015	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/01/2017	solo italiano
11	Spagna	Universidade Da Coruna	28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/02/2014	solo italiano
12	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Gimbernat		18/12/2013	solo italiano
13	Spagna	Universitat Autonoma de Barcelona, Vall d'Hebron		29/01/2014	solo italiano
14	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2019	solo italiano
15	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
16	Svezia	Linkopings Universitet	29359-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	16/12/2015	solo italiano
17	Svizzera	University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, Delemont		13/02/2014	solo italiano
18	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/11/2013	solo italiano
19	Turchia	Sakarya Universitesi	219962-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	04/12/2013	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS, ogni anno, organizza un seminario rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso e ai neolaureati, sui temi della ricerca attiva del lavoro, con particolare riferimento alla libera professione e al lavoro all'estero. Sono chiamati ad intervenire esperti e neolaureati della sede, impiegati in diversi settori professionali, sia in Italia che all'estero.

Si allega la locandina relativa all'ultima edizione dell'evento.

Ogni anno vengono realizzati incontri tra laureati, laureandi e studenti del CdS e agenzie di reclutamento internazionali particolarmente attive sul territorio inglese, irlandese e tedesco (ad esempio Kate Cowhig International Healthcare Recruitment, TTM Healthcare, Job International SRLS). Nell'ambito delle iniziative vengono presentate opportunità di lavoro all'estero, in particolare in Gran Bretagna, Irlanda, Germania e fornite informazioni in merito alle modalità di registrazione all'albo professionale e alle differenze esistenti tra il contesto lavorativo italiano e quello straniero. In tali occasioni gli

09/05/2020

interessati possono presentare il proprio curriculum, oppure spedirlo successivamente.

Inoltre, il CdS organizza tutti gli anni una serie di incontri fra i laureandi e i responsabili di aziende sanitarie modenesi pubbliche e private e agenzie di reclutamento italiane.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MOREjobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Presso l'Ateneo è inoltre presente un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina del sito web dell'Ateneo:

<http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/servizi-di-orientamento-al-lavoro-per-laureandi-e>

Descrizione link: Orientamento al lavoro

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Seminario Prospettive di lavoro

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Ateneo e da ER-GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ed altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

Link al Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'Università di Modena e Reggio Emilia offre agli studenti servizi linguistici. Il Centro linguistico di Ateneo promuove l'apprendimento linguistico organizzando corsi di lingua per gli studenti di tutte le facoltà dell'Ateneo e mettendo a disposizione laboratori di auto-apprendimento dove tutor esperti possono assisterli nello studio di una lingua straniera. Per quanto riguarda i servizi informatici, in diversi dipartimenti e biblioteche sono presenti aule, laboratori e postazioni informatiche ad uso degli studenti ed utilizzabili per motivi di studio. Inoltre, per finalità di studio e di ricerca l'Ateneo ha stipulato contratti per l'utilizzo di un software specialistico per i propri studenti.

Altre iniziative di supporto degli studenti riguardano: esonero totale o parziale dal pagamento di tasse e contributi universitari, servizio abitativo in residenze universitarie e accesso agevolato al servizio ristorativo, collaborazioni studentesche retribuite, contributi per la mobilità internazionale, borse di studio e premi di laurea di enti pubblici o privati

Link: <https://www.unimore.it/studente.html>

Il CdS offre l'opportunità di partecipare ad attività didattiche di simulazione, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica FASiM, attrezzato con le più moderne strumentazioni per simulare su manichini interattivi le principali pratiche di assistenza e cura del paziente. Le attività di simulazione sono anche di tipo interprofessionale, cioè condotte assieme a studenti di altri corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'acquisizione di competenze cliniche integrate e di capacità di lavoro in team.

Il CdS partecipa in qualità di partner al progetto europeo "EDUcating VAccination Competence" (acronimo: EDUVAC), finanziato nel quadro del Programma Erasmus+, Key Action 2, con l'obiettivo di promuovere le competenze vaccinali dell'infermiere nel contesto europeo attraverso attività didattiche in lingua Inglese. L'iniziativa offre l'opportunità agli studenti di partecipare a tirocini formativi intensivi all'estero della durata di 7 giorni (Intensive Programme Study), potendo usufruire del rimborso delle spese sostenute. Inoltre, agli studenti del terzo anno viene resa disponibile una formazione online sul tema delle vaccinazioni.

Il CdS propone un'offerta di percorsi di formazione per docenti, tutor didattici e guide di tirocinio, al fine di potenziare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche, nell'ottica costante di favorire una didattica centrata sullo studente. Inoltre, in collaborazione con i servizi Formazione e Aggiornamento delle Aziende sanitarie modenesi e con l'Ordine professionale della provincia di Modena, il CdS partecipa alla progettazione e realizzazione di eventi formativi su tematiche clinico-assistenziali e di evidence based practice per la formazione continua degli Infermieri.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/post-laurea.html>

Dall'anno 2017 alcuni docenti del CdS partecipano al progetto di Unimore "Progettare la didattica per competenze", volto allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, in coerenza con quanto richiesto dal mondo del lavoro, mediante l'utilizzo di metodologie didattiche attive, adatte in particolar modo a sviluppare le capacità di lavorare in team, di risolvere problemi e di auto-apprendere.

Dall'anno 2018, il CdS collabora con l'Ordine professionale di Modena all'iniziativa "Premio per le migliori Tesi di Laurea del Corso di Laurea in Infermieristica di Modena", finalizzato ad evidenziare e premiare le tesi di laurea più significative per la professione. I vincitori, presentano i loro elaboratori di tesi in occasione della "Giornata internazionale dell'Infermiere", nell'ambito di una pubblica cerimonia.

Il CdS supporta i laureati nella presentazione degli elaborati di tesi, in forma di comunicazioni orali, poster o articoli su rivista. Nella III (2018) e IV (2019) edizione del Congresso Studentesco MoReMED sono stati selezionati i contributi scientifici di tre gruppi di studenti del corso. Nell'ultima edizione del Congresso (2020), annullata a causa dell'emergenza epidemiologica, erano stati selezionati gli abstract di due neolaureati del CdS.

Link del congresso: <http://www.moremed.unimore.it/site/home.html>

Inoltre, tre neolaureate del corso hanno esposto le ricerche dei loro elaborati di tesi di laurea al XXVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Cure Palliative, svoltosi a Riccione nel novembre 2019.

Infine, tre studentesse del CdS, il 24 gennaio 2020, hanno presentato una relazione e un video-filmato al Congresso Regionale A.N.I.M.O. Emilia Romagna, svoltosi a Bologna.

Link alla sezione ricerca del sito-web del CdS:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

Al fine di offrire una vetrina per i laureati, a partire dall'A.A. 2014/15, è stato creato uno spazio nel sito web del corso, in cui sono pubblicati gli abstract delle tesi in lingua italiana e inglese.

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>

Descrizione link: Attività di ricerca del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/ricerca.html>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2018/19 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. 23/09/2019
Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame è in miglioramento rispetto ai due anni accademici precedenti (85,6% nell'A.A. 2018/19, 84,2% nell'A.A. 2017/18 e 84,4% nell'A.A. 2016/17).

D02. Nell'ultima rilevazione, gli studenti hanno espresso una maggiore soddisfazione per la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati all'insegnamento, rispetto all'anno accademico precedente (86,1% nell'A.A. 2018/19, 84,9% nell'A.A. 2017/18 e 86,7% nell'A.A. 2016/17).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, nell'ultima rilevazione è migliorata rispetto ai due anni accademici precedenti (88,3% nell'A.A. 2018/19, 87,6% nell'A.A. 2017/18 e 87,4% nell'A.A. 2016/17).

D04. Nel triennio di riferimento, il trend della soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è in crescita (92,7% nell'A.A. 2018/19, 91,2% nell'A.A. 2017/18 e 89,8% nell'A.A. 2016/17).

D05. In netto miglioramento, rispetto alle precedenti rilevazioni, la soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (93,9% nell'A.A. 2018/19, 92,1% nell'A.A. 2017/18 e 91,3% nell'A.A. 2016/17).

D06. Si conferma anche nella rilevazione dell'A.A. 2018/19 la graduale crescita della soddisfazione in merito all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina (86% nell'A.A. 2018/19, 84% nell'A.A. 2017/18 e 83% nell'A.A. 2016/17).

D07. Gli studenti hanno riferito un livello di soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti, in netto miglioramento rispetto alle due precedenti rilevazioni (89,9% nell'A.A. 2018/19, 87,5% nell'A.A. 2017/18 e 86,5% nell'A.A. 2016/17).

D08. È in crescita la soddisfazione degli studenti per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia (90,6% nell'A.A. 2018/19, 88% nell'A.A. 2017/18 e 90,2% nell'A.A. 2016/17).

D09. Prosegue anche nell'ultima rilevazione il miglioramento della soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (94,4% nell'A.A. 2018/19, 92,7% nell'A.A. 2017/18 e 92,2% nell'A.A. 2016/17).

D10. Nell'A.A. 2018/19 si conferma la crescita graduale della soddisfazione rispetto alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (94,3% nell'A.A. 2018/19, 92,9% nell'A.A. 2017/18 e 92,5% nell'A.A. 2016/17).

D11. Nell'ultimo anno accademico, aumenta l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento, rispetto alla rilevazione dell'A.A. 2017/18 (89,2% nell'A.A. 2018/19, 88,1% nell'A.A. 2017/18 e 88,9% nell'A.A. 2016/17).

D12. La soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule è in forte miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni (85,8% nell'A.A. 2018/19, 71,5% nell'A.A. 2017/18 e 78,4% nell'A.A. 2016/17).

D13. Nell'ultima rilevazione, si osserva un deciso miglioramento per l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative (86,9% nell'A.A. 2018/19, 81,7% nell'A.A. 2017/18 e 84,7% nell'A.A. 2016/17).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è in aumento rispetto agli anni precedenti (88,1% nell'A.A. 2018/19, 85,2% nell'A.A. 2017/18 e 85,4% nell'A.A. 2016/17).

D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato più accettabile da una maggior percentuale di studenti (79% nell'A.A. 2018/19, 76,3% nell'A.A. 2017/18 e 78,3% nell'A.A. 2016/17).

D16. Un significativo miglioramento si rileva in merito all'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (80,8% nell'A.A. 2018/19, 75,9% nell'A.A. 2017/18 e 78,6% nell'A.A. 2016/17).

Come si può osservare, il trend dei giudizi positivi degli studenti, nel triennio, è in aumento rispetto a tutti gli item del questionario.

Degni di rilievo i miglioramenti riguardo alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento.

La soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule, così come dei locali e delle attrezzature per le attività integrative, ha ottenuto incrementi molto significativi.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Descrizione link: Sezione Qualità Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

26/09/2019

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2018 (Indagine AlmaLaurea 2019), paragonate agli esiti dei laureati della stessa classe di laurea a livello dell'area geografica e nazionale.

La soddisfazione relativa ai rapporti con i docenti (somma delle risposte positive: "Decisamente Sì" e "Più Sì che No") si conferma elevata in tutto l'ultimo triennio, con un incremento del 9% delle risposte "Decisamente Sì", nell'ultima rilevazione. Infine, i valori sono superiori sia a quelli riferiti all'area geografica di riferimento che al contesto nazionale.

La percentuale di rispondenti che ha frequentato più del 75% delle lezioni si conferma sempre molto elevata (99%) e superiore ai dati di riferimento.

Migliora la percezione dei laureati riguardo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del CdS: +11% le risposte positive nell'ultima rilevazione rispetto all'anno 2017. Il dato è superiore sia a quello riferito all'area geografica che al contesto nazionale.

Il materiale didattico è risultato adeguato da una percentuale molto elevata di laureati, in tutto il triennio (98%).

La soddisfazione in merito all'organizzazione degli esami permane molto elevata in tutto il triennio (92%).

Nell'ultima rilevazione, la percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (78%) è in lieve calo, pur confermandosi superiore ai dati dell'area geografica di riferimento (72%) e al valore nazionale (70%). Se nessun laureato si iscriverebbe allo "Stesso CdS in Altro Ateneo", aumenta la percentuale di coloro che si iscriverebbe ad "Altro CdS dell'Ateneo". Dall'analisi del dato sembrerebbe emergere, da parte dei laureati, l'intenzione di intraprendere un percorso di studi differente dalla formazione infermieristica.

La percentuale relativa alla soddisfazione complessiva corrisponde al 94% dei rispondenti, dato lievemente superiore ai CdS di riferimento.

Nell'opinione dei laureati l'adeguatezza delle aule risulta in miglioramento (+11%) rispetto agli anni precedenti, con valori per la prima volta in linea con i CdS di riferimento.

Migliora rispetto alla precedente rilevazione l'opinione dei laureati in merito all'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche, con valori superiori tra il 10 e il 15% rispetto ai dati di riferimento dell'area geografica e nazionale.

Si conferma, anche nell'ultima rilevazione, molto superiore ai dati di riferimento il numero di laureati del CdS che nel corso degli studi universitari ha effettuato periodi di studio all'estero. Tutti i rispondenti hanno valutato positivamente l'esperienza di studio all'estero.

Molto positiva (99%) e stabile nel triennio l'opinione dei laureati riguardo alle esperienze di tirocini o stage svolti.

Il trend dei dati riferiti al CdS, è stabile o in miglioramento, con valori più elevati a quelli della stessa classe di laurea a livello nazionale, in particolare per la soddisfazione relativa al rapporto con i docenti, all'adeguatezza del carico di studio e del materiale didattico. In netto miglioramento l'adeguatezza percepita per le aule e per il numero delle postazioni informatiche. Un numero significativo di laureati del CdS ha svolto un periodo di studio all'estero valutando in modo decisamente positivo l'esperienza formativa.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



26/09/2019

iC00a. Gli avvisi di carriera al 1° anno, nell'ultimo triennio, si confermano stabili con una media di 142.

iC03. Nell'ultima rilevazione, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (31,4%) è lievemente superiore al valore dell'area geografica di riferimento (29,1%) e simile al dato nazionale (31,6%).

iC00e. Il trend degli iscritti regolari ai fini del CSTD è elevato e costante nell'ultimo triennio (anno 2016: 89,8%, anno 2017: 92,3%, anno 2018: 90,5%), valore simile all'area geografica (anno 2018: 90%) e superiore al valore nazionale (anno 2018: 84,7%).

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., evidenzia una riduzione nell'ultima rilevazione (anno 2015: 81%, anno 2016: 82,7%, anno 2017: 74,5%), pur rimanendo nettamente superiore ai dati dello stesso anno dei Corsi della stessa classe nell'Ateneo (70,2%), dell'area geografica di riferimento (70,5%) e a livello nazionale (57,8%).

iC13 e iC14. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire e la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS (A.A. 2015/16: 88,1% ; A.A. 2016/17: 88,6% ; A.A. 2017/18: 69,8%), nell'ultima rilevazione, mostrano una riduzione, con valori inferiori rispetto ai dati di riferimento.

iC16. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno, nell'ultima rilevazione, mostra una riduzione (A.A. 2015/16: 71,6% ; A.A. 2016/17: 70,7% ; A.A. 2017/18: 50%), con un valore simile alla media di Ateneo (50%) e ancora superiore al dato nazionale (44,9%).

iC23. Nell'ultima rilevazione, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ha mostrato un significativo incremento (A.A. 2014/15: 5,2%, A.A. 2015/16: 6,4%, A.A. 2016/17: 3,3% ; A.A. 2017/18: 16,4%).

iC24. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, registra nell'ultima rilevazione un calo significativo (A.A. 2016/17: 21,8%; A.A. 2017/18: 20,7%, A.A. 2018/19: 15,6%), con valori nettamente inferiori ai Corsi della stessa classe nell'Ateneo (23,1%), dell'area geografica di riferimento (29,1%) e a livello nazionale (29,4%).

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, evidenzia un trend in aumento con una percentuale che passa dallo 0,8% del 2015/16 all'1,3% del 2017/18, valore superiore ai dati per Area Geografica (0,6%) e nazionale (0,3%).

iC11. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero registra un aumento passando dal 4,7% del 2014/15 all'11,9 del 2018/19, dato nettamente superiore alla media dell'Area Geografica (5,1%) e alla media nazionale (2%).

iC02. La percentuale media degli ultimi tre anni, di laureati entro la durata normale del corso, è del 73,6%, superiore a quella dell'Area Geografica (70,5%) e a quella nazionale (63,4%).

iC17. La percentuale media degli ultimi tre anni, di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, nello stesso corso di studio, è del 76,1%, nettamente superiore a quella dell'Area Geografica (66,7%) e a quella nazionale (59,8%).

Il CdS mantiene una buona attrattività rispetto a studenti provenienti da altre regioni.

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, il CdS mostra performance molto buone rispetto agli iscritti regolari ai fini del CSTD e alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

A differenza del trend precedente, nell'A.A. 2017/18, si evidenzia una riduzione dei CFU conseguiti al primo anno, della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS e della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno.

Si ritiene che lo scorrimento della graduatoria di ammissione ai corsi di laurea delle professioni sanitarie, in Ateneo, fino al 30 aprile, a differenza delle Università dell'area geografica di riferimento che concludono le immatricolazioni entro i mesi di novembre e dicembre, abbia consentito iscrizioni così tardive da non favorire un'efficace acquisizione di CFU al primo anno di corso. Inoltre, come evidenziato dall'indicatore iC23, nell'A.A. 2017/18, un numero rilevante di studenti ha proseguito la propria carriera al secondo anno in un differente CdS, in quanto l'iscrizione al CdS era stata una seconda o terza scelta. Segnali positivi si registrano all'ultima rilevazione (A.A. 2018/19), con un calo significativo della percentuale di abbandoni del CdS.

Infine, il CdS si caratterizza per un'ottima offerta in termini di mobilità all'estero per i propri studenti, con valori degli indicatori di internazionalizzazione nettamente superiori a tutti i dati di riferimento.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

26/09/2019

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2017.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è in costante aumento nel corso dell'ultimo triennio (anno 2015: 77%, anno 2016: 83%, anno 2017: 85%). Contemporaneamente è in netto calo il tasso di disoccupazione, che nel triennio scende dal 15% al 3%. Raddoppia tra i laureati del 2017 la percentuale di coloro che sono iscritti al corso di laurea magistrale (9%). Il guadagno medio mensile, negli ultimi 3 anni, è di 1.349 euro.

Si conferma elevata e stabile, nell'ultimo triennio, la percentuale di coloro che considerano efficace la laurea nel lavoro svolto (91,7%). Cresce del 4% nell'ultima rilevazione, rispetto alla precedente, l'utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite nel CdS.

La soddisfazione per il lavoro svolto è stabile nel corso dell'ultimo triennio (7,8 su una scala da 1 a 10).

La percentuale di laureati che dichiara di lavorare nel settore sanitario nel triennio si conferma stabile (93%), quindi molto elevata ed attinente al titolo di studio conseguito. Il 96,2% di questi rispondenti considera molto efficace la laurea nel lavoro svolto.

Di particolare soddisfazione l'incremento del tasso di occupazione e la drastica riduzione del tasso di disoccupazione dei laureati del CdS, oltre all'elevata percentuale di laureati che ritiene "Molto Efficace/Efficace" la laurea nel lavoro svolto.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

24/09/2019

Per rilevare e analizzare criticità, necessità di cambiamenti nella programmazione dei tirocini oltre che per migliorare la preparazione degli studenti e degli ambienti di tirocinio, il CdS ha condotto una serie di incontri presso gli Enti e le Strutture nelle quali viene svolto il Tirocinio infermieristico, con un ampliamento delle sedi consultate, rispetto agli anni precedenti.

Le parti consultate sono state le seguenti:

- Casa di Cura Prof. Fogliani S.r.l. - Modena (in data 05/09/2019);
- Fondazione Pia Casa S. Anna e S. Luigia Modena (in data 05/09/2019);
- Hesperia Hospital S.p.A. - Modena (in data 06/09/2019);
- Villa Rosa S.r.l. - Modena (in data 06/09/2019);
- Società Cooperativa Sociale Domus - Modena (in data 10/09/2019);
- Ospedale di Sassuolo S.p.A. - Sassuolo (MO) (in data 10/09/2019);
- Azienda USL di Modena - Modena (in data 12/09/2019);
- Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena - Modena (in data 12/09/2019);
- A.S.P. Repetto Castelfranco Emilia (MO) (in data 12/09/2019);
- Ospedale privato Villa Igea S.p.A. - Modena (in data 16/09/2019);
- Società Cooperativa Sociale Gulliver - Modena (in data 16/09/2019).

Agli incontri erano presenti il Direttore della didattica professionale, il Supervisore del Tirocinio e il Tutor della didattica professionale referente per la sede di tirocinio, in rappresentanza del CdS, e i Responsabili dei Servizi Infermieristici, o loro delegati, in rappresentanza di Enti e Aziende.

Le Parti hanno condiviso il profilo di competenze del futuro professionista infermiere, oltre alle finalità e alla pianificazione del

tirocinio clinico per l'A.A. 2019/20. Sulla base dell'esperienza maturata, tutte le Sedi di tirocinio hanno confermato la disponibilità ad accogliere gli studenti tirocinanti.

È stato espresso unanime apprezzamento per il corso di formazione per Guide di Tirocinio che il CdS ha organizzato per l'anno in corso, in edizione unica e interprofessionale, incrementando di 24 unità il numero di Guide formate per la professione infermieristica, di 6 unità per la professione del dietista e di 3 unità per la professione ostetrica. Le Parti hanno espresso altresì particolare approvazione e interesse per la partecipazione di diversi profili professionali sanitari al suddetto corso di formazione.

Le sedi di tirocinio hanno dichiarato una sostanziale soddisfazione in merito all'adeguatezza della formazione degli studenti ospitati, senza evidenziare la necessità di particolari aree di miglioramento.

La Direzione delle Professioni Sanitarie dell'Ospedale di Sassuolo ha suggerito di implementare le competenze dei laureandi relativamente alla gestione dei conflitti nei contesti assistenziali, approfondendo maggiormente l'argomento che, attualmente, viene già affrontato dagli studenti del terzo anno durante le attività formative pratiche a piccolo gruppo.

In occasione degli incontri, il CdS ha restituito alle sedi l'esito delle rilevazioni riguardo al tirocinio infermieristico condotte nell'A.A. 2018/19. Gli studenti al termine di ciascuna esperienza di tirocinio hanno compilato, in modo volontario anonimo in Esse3, le seguenti due scale di valutazione: Clinical Learning Quality evaluation Index (CLEQI) e Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale (CLES+T).

Tutte le strutture di tirocinio hanno ritenuto utile riflettere sulla percezione degli studenti in merito alla qualità delle strategie tutoriali attivate, alle opportunità di apprendimento, alla sicurezza e qualità dell'assistenza, all'auto-apprendimento e alla qualità dell'ambiente di apprendimento.

Nell'allegato si riporta un riassunto dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle scale di valutazione CLEQI (n° 596) e CLES+T (n° 595).

I risultati della rilevazione confermano una soddisfazione percepita dagli studenti, rispetto alla qualità dell'apprendimento clinico molto buona e in linea con gli esiti degli anni precedenti.

Descrizione link: Sezione Qualità Valutazione del tirocinio Sito Web CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-del-tirocinio.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report opinioni studenti sulla qualità dell'apprendimento clinico



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/05/2020

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/05/2020

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ emanate l'11 gennaio 2018.

La SUA-CdS è il documento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. Raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS, i presupposti per il riesame periodico del suo impianto, le eventuali correzioni individuate e i possibili miglioramenti.

La SMA consiste in un breve commento critico ad una serie di indicatori quantitativi sull'andamento del CdS predisposti dall'ANVUR. Attraverso la SMA, il CdS monitora l'emergere di eventuali criticità e controlla annualmente, attraverso l'analisi dei dati, lo stato di avanzamento degli eventuali obiettivi di miglioramento definiti nel RRC.

Il RRC contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel RRC il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS rappresenta un documento generale utile sia al CdS che alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Nella redazione della SUA-CdS e nella Relazione annuale di monitoraggio vengono recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame Ciclico, della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Rappresentante Qualità di Facoltà (RQF), il Responsabile tecnico AQ di Facoltà e la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del RRC, della SMA e della Relazione annuale di monitoraggio tenendo conto delle osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

- Prof.ssa Paola Ferri (Responsabile del CdS)
- Sig.ra Viola Ilariucci (Rappresentante degli studenti)
- Sig. Michele Panizza (Rappresentante degli studenti)
- Prof. Sergio Rovesti (Docente del CdS e Coordinatore di due insegnamenti)
- Dott.ssa Alessandra Ottani (Docente del CdS, Referente per le Attività a Scelta e Coordinatore di due insegnamenti)
- Dott. Francesco Cavani (Docente del CdS e Referente commissione trasferimenti e convalide)
- Dott. Nunzio Panzera (Docente del CdS e Direttore della didattica professionale)
- Dott.ssa Katuscia Cottafavi (Docente del CdS e Referente per l'internazionalizzazione)
- Dott.ssa Alina Maselli (Coordinatore didattico della Facoltà e Responsabile tecnico AQ di Facoltà)
- Dott.ssa Chiara Cornia (Supervisore del tirocinio)
- Dott.ssa Daniela Scacchetti (Coordinatore del 1° anno)
- Dott.ssa Carmela Giudice (Docente del CdS e Coordinatore del 2° anno)
- Dott.ssa Maurizia Malagoli (Docente del CdS e Coordinatore del 3° anno)
- Dott.ssa Daniela Magnani (Docente del CdS)
- Dott.ssa Elena Morotti (Tutor del CdS)
- Dott.ssa Serena Stifani (Tutor del CdS)

L'ordinaria gestione del CdS è affidata al Consiglio di Corso, che viene convocato dal Presidente: il calendario dei Consigli è disponibile sul sito web del CdS.

La gestione dei tirocini infermieristici e dei laboratori didattici è affidata al Direttore della Didattica Professionale, in collaborazione con i Supervisor di laboratorio e di tirocinio. Il Presidente del CdS coordina le attività dei tutor, garantendo la coerenza del percorso formativo con lo specifico profilo professionale che si intende formare.

L'attività di AQ, tutti i documenti e i verbali delle riunioni del gruppo AQ e dei Consigli di Corso, sono disponibili nel Repository GDrive del Corso di studi.

Il 30 ottobre 2018 il Consiglio di corso ha approvato la terza versione del Documento Sistema di Gestione del CdS in Infermieristica di Modena, disponibile nel Repository GDrive del Corso di studi.

Descrizione link: Sezione Qualità del sito web del CdS in Infermieristica di Modena

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>

 QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

10/05/2020

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce con cadenza trimestrale al fine di valutare la continuità dei percorsi intrapresi e di garantire un elevato livello di qualità del corso di studi, monitorando situazioni che presentino criticità e necessità di correzione: tutto ciò ai fini del raggiungimento degli obiettivi identificati nel Rapporto di Riesame Ciclico. In maniera specifica il gruppo di gestione ha il compito di monitorare che tutto ciò che il Consiglio di corso ha definito riguardo i percorsi didattici, venga realizzato in maniera efficace e con una tempistica adeguata.

Si definiscono di seguito le scadenze di attuazione delle iniziative relative all'AQ del CdS:

- Gennaio-Febbraio: acquisizione della Relazione Annuale della CP-DS con eventuale adozione di azioni di miglioramento/correzione.
- Gennaio-Marzo: redazione della Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 1 - Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti).
- Gennaio-Maggio: redazione SUA-CdS (Parte 1).
- Settembre-Ottobre: redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (SMA).

- Settembre: redazione SUA-CdS (Parte 2).
- Settembre: redazione delle Sezioni 2 e 3 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (Sezione 2 - Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) e Sezione 3 - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC).
- Dicembre-Febbraio: consultazione delle principali parti interessate (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, rappresentanti del mondo della cultura, della produzione, ecc.) sia diretta che attraverso l'utilizzo di studi di settore.

In data 31 ottobre 2017 il Consiglio di Corso di Laurea ha discusso e approvato il documento "Rapporto Ciclico di Riesame". Il Consiglio di corso svolge funzioni di organizzazione, coordinamento e valutazione dell'attività didattica del CdS; esso viene convocato dal Presidente del CdS, e qualora se ne ravvisi la necessità, anche in modalità straordinaria o telematica. Le modalità, le tempistiche e la definizione delle responsabilità di gestione del CdS sono definite nel "Documento di Gestione del CdS".

Descrizione link: Sezione Qualità del Sito-web del CdS

Link inserito: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita.html>

▶ QUADRO D4 | **Riesame annuale**

17/09/2014

Avanzamento delle azioni indicate nel riesame.

Parte 1) L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS

Riguardo questo punto, al riesame non sono emerse criticità. Si può rilevare che nel RAR 2012/13 il CdS aveva formulato richiesta al direttore del Centro linguistico d'Ateneo (CLA) ed al responsabile d'Ateneo per l'Internazionalizzazione di istituire corsi serali di lingua italiana per studenti stranieri al fine di favorirne l'integrazione. Questa richiesta è stata accolta dal CLA, che ha istituito, in questo AA, dei corsi di italiano in orario 17-19.

Considerando che il numero dei laureati in corso è aumentato e che anche il numero di studenti che aderiscono al progetto Erasmus è fortemente aumentato, non si è ritenuto necessario intraprendere alcuna azione correttiva, pur continuando a monitorare attentamente l'andamento del CdS.

Parte 2) L'esperienza dello studente

Nel RAR 2012/13 si era ottenuto l'inizio di lavori di ristrutturazione di un'aula per ottenere 2 laboratori didattici. Dal 1 ottobre 2013 i due laboratori dedicati al CdS sono entrati diventati fruibili per gli studenti del CdS.

Altro obiettivo del RAR 2013/14 era la realizzazione di un corso di chimica mediante e-learning, che potesse essere di supporto all'insegnamento di Biochimica. Allo stato attuale il corso online è fruibile da parte degli studenti mediante un link creato sul sito web del corso (<http://dolly.medicina.unimore.it/2012>). Rimane da valutare l'impatto che tale corso avrà sull'apprendimento della Biochimica da parte degli studenti: il gruppo AQ del CdS prenderà visione entro il 31 ottobre 2014 degli esiti d'esame insieme al docente.

Parte 3) L'accompagnamento al mondo del lavoro

Si è realizzato sul sito web del CdS una pagina dove sono state riportati gli abstract in italiano ed in inglese dei laureati a partire dall'AA 2012/13, come previsto dal RAR 2012/13.

Non sono emerse in questo ultimo anno particolari criticità, se non quelle legate ad un calo occupazionale da attribuirsi all'attuale crisi economica: tale calo è comunque inferiore per i nostri laureati in confronto alla media nazionale. I parametri di utilizzo delle competenze acquisite e di efficacia della laurea nel lavoro svolto risultano superiori rispetto alla media nazionale. Di conseguenza non si ritiene necessario apportare alcun intervento correttivo.

▶ QUADRO D5 | **Progettazione del CdS**

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RD	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Nome del corso in inglese RD	Nursing
Classe RD	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.infermierimo.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERRI Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
Altri dipartimenti	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BARI	Alessia	MED/09	RD	1	Base/Caratterizzante	1. Metodologia clinica e medicina interna
2.	CAVANI	Francesco	BIO/16	RU	1	Base	1. Anatomia umana
3.	FARINETTI	Alberto	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Chirurgia generale 1. Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - II semestre 2. Infermieristica in emodinamica, cardiologia e

4.	FERRI	Paola	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante	chirurgia - I semestre 3. Infermieristica generale e metodologia infermieristica 4. Rischio clinico e sicurezza dei pazienti - I semestre 5. Metodologia della ricerca infermieristica 6. Infermieristica nella società multiculturale (seminario)
5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	1	Caratterizzante	1. Oncologia
6.	MAPELLI	Jonathan	BIO/09	PA	1	Base	1. Fisiologia umana
7.	MUSSINI	Cristina	MED/17	PO	1	Caratterizzante	1. Infettivologia
8.	OTTANI	Alessandra	BIO/14	RU	1	Base/Caratterizzante	1. Farmacologia generale 2. Farmacologia clinica 3 3. Farmacologia clinica 2 4. Farmacologia clinica 1 5. Attività a scelta degli studenti (1 di 2) 6. Attività a scelta degli studenti
9.	ROVESTI	Sergio	MED/42	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Igiene, epidemiologia e sanità pubblica 2. Organizzazione e legislazione sanitaria
10.	SCHEPIS	Filippo	MED/12	RU	1	Caratterizzante	1. Gastroenterologia

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Muratori	Chiara	237501@studenti.unimore.it	
Strut	Dana	238153@studenti.unimore.it	
Tavoni	Diletta	238146@studenti.unimore.it	
Ilariucci	Viola	257004@studenti.unimore.it	
Panizza	Michele	241118@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CAVANI	FRANCESCO
CORNIA	CHIARA
COTTAFIVI	KATIUSCIA
FERRI	PAOLA
GIUDICE	CARMELA
ILARIUCCI	VIOLA
MAGNANI	DANIELA
MALAGOLI	MAURIZIA
MASELLI	ALINA
MOROTTI	ELENA
OTTANI	ALESSANDRA
PANIZZA	MICHELE
PANZERA	NUNZIO
ROVESTI	SERGIO
SCACCHETTI	DANIELA
STIFANI	SERENA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
COTTAFIVI	Katiuscia	cottafavi.katiuscia@aou.mo.it	
PANZERA	Nunzio	panzera.nunzio@aou.mo.it	
SCACCHETTI	Daniela	scacchetti.daniela@aou.mo.it	
SECCAFIENO	Elisabetta	seccafieno.elisabetta@aou.mo.it	
STIFANI	Serena	stifani.serena@aou.mo.it	
MONTI	Cinzia	monti.cinzia@aou.mo.it	
MICCOLI	Rosa	miccoli.rosa@aou.mo.it	
MASONI	Barbara	masoni.barbara@aou.mo.it	
MALAGOLI	Maurizia	malagoli.maurizia@aou.mo.it	
LAFFI	Patrizia	laffi.patrizia@aou.mo.it	

GIUDICE	Carmela	giudice.carmela@aou.mo.it
CORNIA	Chiara	cornia.chiara2@aou.mo.it
CINQUE	Giuseppina	cinque.giuseppina@aou.mo.it
CAVANI	Daniela	cavani.daniela2@aou.mo.it
BIGLIARDI	Maria Cristina	bigliardi.mcristina@aou.mo.it
CAVALERI	Rosalba	cavaleri.rosalba@aou.mo.it
MOROTTI	Elena	morotti.elena@aou.mo.it
VOLPI	Paola	volpi.paola@aou.mo.it
DI GIUSEPPE	Carla	digiuseppe.carla@aou.mo.it



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 170
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Via G. Campi, 287 41125 Modena - MODENA

Data di inizio dell'attività didattica	05/10/2020
Studenti previsti	170



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	14-408^2015^PDS0-2015^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)• Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)



Date delibere di riferimento



Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	13/02/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	172002645	Anatomia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Francesco CAVANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/16	40
2	2019	172001781	Anestesiologia e terapia antalgica (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/41	Stefano BUSANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/41	10
3	2020	172002647	Antropologia culturale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		10
4	2018	172000586	Attività a scelta degli studenti <i>semestrale</i>	BIO/14 NN	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	40
5	2019	172001799	Attività a scelta degli studenti (1 di 2) (modulo di Attività a scelta degli studenti) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	20
6	2020	172002651	Biochimica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/10	Fittizio DOCENTE		20
7	2020	172002653	Biologia applicata e genetica (modulo di Fondamenti cellulari e molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/13	Tommaso ZANOCCO MARANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/13	20
8	2019	172001810	Cardiologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/11	Rosario ROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/11	10
9	2018	172000620	Chirurgia d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/18	Giovanni TAZZIOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	10

10	2019	172001813	Chirurgia generale (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Alberto FARINETTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	20
11	2020	172002654	Diagnostica per immagini e radioprotezione (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/36	Antonella FRANCESCHETTO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/36	10
12	2018	172000886	Diritto del lavoro (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	IUS/07	Fittizio DOCENTE		10
13	2019	172001829	Educazione terapeutica (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Cristina BIGLIARDI		12
14	2019	172001834	Endocrinologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Giulia BRIGANTE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/13	10
15	2018	172000890	Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
16	2019	172001844	Farmacologia clinica 1 (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
17	2019	172001845	Farmacologia clinica 2 (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
18	2018	172000650	Farmacologia clinica 3 (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
19	2020	172002665	Farmacologia generale (modulo di Basi)	BIO/14	Docente di riferimento Alessandra	BIO/14 DM 855/2015	10

			fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>		OTTANI <i>Ricercatore confermato</i>	(settore concorsuale 05G1)	
20	2020	172002666	Fisiologia umana (modulo di Fondamenti morfologici e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Jonathan MAPELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	30
21	2019	172001852	Gastroenterologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Filippo SCHEPIS <i>Ricercatore confermato</i>	MED/12	10
22	2018	172000655	Geriatrica (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara MUSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	10
23	2018	172000657	Ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/40	Antonio LA MARCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	10
24	2020	172002671	Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	30
25	2019	172001867	Infermieristica basata sulle evidenze (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
26	2020	172002672	Infermieristica clinica 1 (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Paola VOLPI		24
27	2020	172002673	Infermieristica clinica 2 (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
28	2019	172001869	Infermieristica del dolore e cure palliative (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
29	2018	172000668	Infermieristica di famiglia e di comunità (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
			Infermieristica generale e		Docente di		

30	2020	172002674	metodologia infermieristica (modulo di Fondamenti di scienze infermieristiche) <i>semestrale</i>	MED/45	riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	36
31	2018	172000673	Infermieristica in Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/45	Barbara MASONI		24
32	2018	172000669	Infermieristica in area critica (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Nunzio PANZERA		24
33	2019	172001873	Infermieristica in chirurgia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
34	2018	172000670	Infermieristica in emodinamica, cardiologia e chirurgia - I semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
35	2018	172000671	Infermieristica in geriatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
36	2018	172000672	Infermieristica in ginecologia e ostetricia (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/47	Alba RICCHI		10
37	2019	172001874	Infermieristica in medicina (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Carmela GIUDICE		24
38	2019	172001875	Infermieristica in oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
39	2019	172001878	Infermieristica in ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
40	2018	172000674	Infermieristica in salute mentale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12

Infermieristica nei percorsi

41	2019	172001879	diagnostici e terapeutici (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fabiola CERULLO		12
42	2019	172001882	Infermieristica nella cronicità e disabilità (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/45	Letizia NAVA		24
43	2020	172002676	Infermieristica nella società multiculturale (seminario) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	8
44	2018	172000675	Infermieristica nelle patologie degli organi di senso - Il semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI Professore Associato (L. 240/10)	MED/45	8
45	2019	172001883	Infettivologia (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Cristina MUSSINI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17	10
46	2019	172001884	Informatica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	INF/01	Fittizio DOCENTE		10
47	2019	172001639	Inglese scientifico <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		20
48	2020	172002680	Inglese scientifico (1 di 2) (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		20
49	2018	172000676	Interventi in emergenza sanitaria (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/45	Orlando PANTALEO		12
50	2020	172002684	Laboratorio infermieristico 1- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
51	2020	172002686	Laboratorio infermieristico 2- Il semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
			Laboratorio infermieristico				

52	2019	172001889	3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		20
53	2018	172000697	Medicina d'urgenza (modulo di Infermieristica in area critica) <i>semestrale</i>	MED/09	Pietro ANDREONE <i>Professore Associato confermato</i> <i>Università degli Studi di BOLOGNA</i>	MED/09	10
54	2018	172000904	Medicina legale (modulo di Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale) <i>semestrale</i>	MED/43	Fittizio DOCENTE		10
55	2019	172001921	Metodologia clinica e medicina interna (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Alessia BARI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/09	20
56	2019	172001922	Metodologia della ricerca infermieristica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	12
57	2020	172002691	Microbiologia e virologia (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/07	Claudio CERPELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	10
58	2019	172001925	Nefrologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/14	Gianni CAPPELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/14	10
59	2019	172001926	Neurologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/26	Fittizio DOCENTE		10
60	2019	172001930	Nutrizione umana (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/49	Francesca CARUBBI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/49	10
61	2019	172001934	Oncologia (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Stefano LUMINARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	10
			Organizzazione dei processi assistenziali (modulo di Organizzazione				

62	2018	172000723	sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
63	2018	172000728	Organizzazione e gestione aziendale (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Fittizio DOCENTE		10
64	2018	172000729	Organizzazione e legislazione sanitaria (modulo di Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Sergio ROVESTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	10
65	2019	172001938	Ortopedia e traumatologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
66	2020	172002694	Patologia e fisiopatologia generale (modulo di Basi fisiopatologiche delle malattie) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	20
67	2020	172002695	Pedagogia generale e sociale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Fittizio DOCENTE		10
68	2018	172000740	Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno-infantile) <i>semestrale</i>	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	20
69	2019	172001953	Pneumologia (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/10	Bianca BEGHE' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/10	10
70	2020	172002696	Principi e tecniche della relazione assistenziale (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
71	2020	172002698	Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
72	2018	172000746	Psichiatria (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	MED/25	Silvia FERRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	20

73	2020	172002699	Psicologia clinica 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
74	2019	172001957	Psicologia clinica 2 (modulo di Infermieristica in oncologia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
75	2020	172002701	Psicologia generale 1 (modulo di Relazione di aiuto nei processi assistenziali) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Francesca BENUZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	10
76	2018	172000756	Psicologia generale 2 (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Fittizio DOCENTE		10
77	2019	172001965	Riabilitazione e rieducazione funzionale (modulo di Infermieristica nella cronicità e disabilità) <i>semestrale</i>	MED/48	Roberto TASSINARI		10
78	2018	172000762	Rischio clinico e sicurezza dei pazienti - I semestre (modulo di Attività seminariali 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Docente di riferimento Paola FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
79	2020	172002702	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/44	Fabriziomaria GOBBA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/44	10
80	2018	172000786	Sociologia generale (modulo di Infermieristica di famiglia e di comunità) <i>semestrale</i>	SPS/07	Fittizio DOCENTE		10
81	2019	172001983	Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (modulo di Infermieristica basata sulle evidenze) <i>semestrale</i>	MED/01	Roberto D'AMICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/01	20
82	2019	172001996	Tirocinio infermieristico 4-II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		360
83	2020	172002707	Tirocinio infermieristico 1-I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		120

84	2020	172002708	Tirocinio infermieristico 2- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	270	
85	2019	172001995	Tirocinio infermieristico 3 - I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	270	
86	2018	172000809	Tirocinio infermieristico 5- I semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	300	
87	2018	172000810	Tirocinio infermieristico 6- II semestre (modulo di Tirocinio infermieristico 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	480	
						ore totali	3032



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene, epidemiologia e sanità pubblica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica sanitaria ed epidemiologia clinica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Psicologia generale 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ <i>Microbiologia e virologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale ↳ <i>Patologia e fisiopatologia generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia umana (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 16
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biologia applicata e genetica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/10 Biochimica			

	↳ <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/09 Fisiologia			
	↳ <i>Fisiologia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Interventi in emergenza sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Chirurgia d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	3 - 5
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Medicina d'urgenza (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>Farmacologia clinica 3 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			26	22 - 31

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ <i>Infermieristica in ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Infermieristica clinica 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica clinica 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica generale e metodologia infermieristica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Principi e tecniche della relazione assistenziale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze infermieristiche	↳ <i>Educazione terapeutica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	32	32	30 - 36
	↳ <i>Infermieristica basata sulle evidenze (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica del dolore e cure palliative (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in chirurgia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in medicina (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica nella cronicità e disabilità (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologia della ricerca infermieristica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Etica, deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica di famiglia e di comunità (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in area critica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in geriatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Infermieristica in Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Infermieristica in salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
Scienze umane e psicopedagogiche	SPS/07 Sociologia generale	2	2	2 - 3
	↳ <i>Sociologia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	↳ <i>Ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Chirurgia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

Scienze medico-chirurgiche	MED/17 Malattie infettive			
	↳ <i>Infettivologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	6 - 12
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Metodologia clinica e medicina interna (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>Farmacologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Farmacologia clinica 1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Farmacologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate			
	↳ <i>Nutrizione umana (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>Promozione della salute e della sicurezza nei contesti assistenziali (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	↳ <i>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	4 - 8
	MED/43 Medicina legale			
↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/42 Igiene generale e applicata				
↳ <i>Organizzazione e legislazione sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia				
↳ <i>Diagnostica per immagini e radioprotezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
	MED/41 Anestesiologia			

	↳ <i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	↳ <i>Ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	↳ <i>Pediatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
	↳ <i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	↳ <i>Psichiatria (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/14 Nefrologia			
Interdisciplinari e cliniche	↳ <i>Nefrologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	10 - 16
	MED/13 Endocrinologia			
	↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/12 Gastroenterologia			
	↳ <i>Gastroenterologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	↳ <i>Cardiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	↳ <i>Pneumologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Geriatrics (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica			

	<p>↳ Oncologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>			
Management sanitario	<p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ Organizzazione e gestione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	4	4	4 - 8
Scienze interdisciplinari	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ Psicologia clinica 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ Psicologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 1- I semestre (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 2- II semestre (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 3- I semestre (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 4- II semestre (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 5- I semestre (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio infermieristico 6- II semestre (3 anno) - 16 CFU - annuale - obbl</p>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			129	118 - 146

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative ↳ <i>Riabilitazione e rieducazione funzionale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

165 - 202



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demoeoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	10	8
	MED/01 Statistica medica			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	11	16	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base		22 - 31		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M.

		min	max	per l'ambito
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	36	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/33 Malattie apparato locomotore	6	12	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	8	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia	10	16	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	4	8	2

SECS-P/07 Economia aziendale
SECS-P/10 Organizzazione aziendale

Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		118 - 146		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	1	1	-
Totale Attività Affini		1 - 1		



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attivit quali l'informatica, attivit seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

**Riepilogo CFU**
R^aD**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

165 - 202

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**
R^aD**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**
R^aD

Nell'ambito della classe L/SNT1 sono istituiti due Corsi di laurea in Infermieristica (luno sulla sede universitaria di Modena e laltro sulla sede universitaria di Reggio Emilia) e un Corso di laurea in Ostetricia. L'istituzione di due Corsi di laurea in Infermieristica, resa possibile anche dall'articolazione dell'Ateneo secondo il modello organizzativo a rete di sedi universitarie, risponde all'elevato fabbisogno di personale infermieristico in particolare dei territori su cui insiste l'Ateneo.

La necessità di istituire Corsi di laurea in Infermieristica e in Ostetricia, che si differenziano per le specificità tecnico-professionali e che necessitano di formazione differenziata, si fonda sulla richiesta da parte del mondo sanitario di entrambe le figure professionali.

L'istituzione di più corsi nella classe risponde ad esigenze locali e regionali, comunque autonome per ciascun profilo e in accordo con la programmazione regionale.

**Note relative alle attività di base**
R^aD**Note relative alle altre attività**
R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD