



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) (IdSua:1562112)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Midwifery
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.laureainostetricia.unimore.it">http://www.laureainostetricia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	NERI Isabella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	FACCHINETTI	Fabio	MED/40	PO	1	Base/Caratterizzante
2.	GENAZZANI	Alessandro	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante
3.	LUCCHETTI	Cristina	BIO/09	RU	1	Base
4.	LA MARCA	Antonio	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante

5.	NERI	Isabella	MED/47	RU	1	Base/Caratterizzante
<b>Rappresentanti Studenti</b>		CROTTI LUCA 186744@studenti.unimore.it FOGLIANI MARCO 88552@studenti.unimore.it IBBA MELANIA 224044@studenti.unimore.it LANCELLOTTI GUIDO 196029@studenti.unimore.it MARCHIO' TOMMASO 209417@studenti.unimore.it RIGON CHIARA 159796@studenti.unimore.it FARCHAK NADIA 224500@studenti.unimore.it				
<b>Gruppo di gestione AQ</b>		GIOVANNA FABIANO FABIO FACCHINETTI RAMONA INFANTE Direttore della Didattica Professionale REBECCA LIPPI BRUNI ALINA MASELLI MARIA TERESA MOLINAZZI ISABELLA NERI Presidente ASIA SERAFINI				
<b>Tutor</b>		ELISABETTA PALMIERI MARIA TERESA MOLINAZZI RAMONA INFANTE				

## Il Corso di Studio in breve

24/03/2020

La figura professionale dell'Ostetrica ha un ruolo importante nell'ambito del Sistema Sanitario perché fra le sue competenze ha il privilegio e l'onere di assistere e consigliare la donna in un periodo speciale e delicato della sua vita cioè la gravidanza, il parto ed il puerperio. Pertanto, il corso di Laurea in Ostetricia offre allo studente un profilo scientifico filtrato dalle esigenze professionali, un profilo pratico di altissimo valore tecnico e un profilo culturale che privilegia la comunicazione, la formazione continua e la difesa della salute della donna e del neonato.

### Cosa si studia

Il Corso di Laurea prevede un'organizzazione semestrale delle attività formative con la presenza nel primo semestre del primo anno di corso di un ampio spettro di discipline di base; dal secondo semestre e per i due anni successivi, si sviluppano poi le attività professionalizzanti con le discipline caratterizzanti e di contesto nelle aree delle scienze biologiche, cliniche e chirurgiche, delle scienze umane e psico-pedagogiche e delle scienze del management sanitario. In particolare, si studiano i problemi di salute della donna nel suo ciclo biologico-sessuale e le risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni della donna, del neonato e della coppia. Si studiano altresì i fenomeni biologici ed i principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati nello specifico della fisiologia della riproduzione umana e dello sviluppo embrionale. Vengono forniti i fondamenti della fisiopatologia applicati alle situazioni cliniche, per patologie in gravidanza, anche in relazione a parametri diagnostici. Il tirocinio pratico si incentra sull'assistenza alla gravidanza fisiologica, al travaglio di parto, al puerperio, alla diagnostica prenatale, alla degenza ostetrica, alla assistenza ambulatoriale ginecologica ed ostetrica presso strutture accreditate del Sistema Sanitario Nazionale, in varie sedi delle province di Modena e Reggio nell'Emilia. L'attività formativa comprende lezioni frontali, esercitazioni e attività di tirocinio pratico applicativo obbligatorio. Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutors professionali e di guide di tirocinio.

### Cosa si diventa

Nell'ambito della professione sanitaria di Ostetrica/o, i laureati sono professionisti sanitari che assistono e consigliano la donna nel periodo della gravidanza, durante il parto e nel puerperio, conducono e portano a termine parti eutocici con propria responsabilità e prestano assistenza al neonato. Detta assistenza preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa è di natura

tecnica, relazionale, educativa. I laureati in ostetricia, per quanto di loro competenza, partecipano ad interventi di educazione sanitaria e sessuale sia nell'ambito della famiglia che nella comunità, alla preparazione psicoprofilattica al parto, alla preparazione e all'assistenza negli interventi ginecologici, alla prevenzione e all'accertamento dei tumori della sfera genitale femminile, ai programmi di assistenza materna e neonatale. Gestiscono inoltre, nel rispetto dell'etica professionale e in quanto membri dell'équipe sanitaria, gli interventi assistenziali di loro competenza. Sono in grado di individuare situazioni potenzialmente patologiche che richiedono l'intervento medico e di praticare, ove occorra, le relative misure di particolare emergenza. I laureati sono abilitati a svolgere la propria attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del proprio profilo e del personale di supporto e concorrono direttamente alla formazione continua ed alla ricerca.



QUADRO A1.a  
RAD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

12/02/2015

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono stati invitati:

Azienda Unità Sanitaria Locale di Modena (Consultori, Ospedale di Carpi), Ospedale di Sassuolo, Ostetriche Libere professioniste, Collegio Provinciale delle Ostetriche di Modena.

Collegio Provinciale delle Ostetriche di Reggio Emilia, Istituto Tecnico Biologico Sanitario F. Selmi di Modena.

REGIONE EMILIA ROMAGNA:

Responsabile dello Sviluppo delle Professionalità per l'assistenza e la salute ( ASPAS).

Assessore regionale alle Politiche per la salute.

PROVINCIA DI MODENA:

Politiche sociali, per la salute e la sicurezza delle persone

Promozione del territorio e delle sue eccellenze, Formazione Professionale e Mercato del Lavoro.

COMUNE MODENA:

Assessorato Cultura e Università, Assessorato Sanità

PROVINCIA DI REGGIO:

Servizio Programmazione scolastica, educativa ed Interventi per la sicurezza sociale.

COMUNE DI REGGIO EMILIA:

Assessorato Cultura e Università, Assessorato Politiche Sanitarie.

Azienda Ospedaliero Universitaria di Modena- Policlinico

Azienda Unità Sanitaria Locale Reggio Emilia- Consultori

Azienda Ospedaliera Arcispedale Santa Maria Nuova Reggio Emilia

Agli invitati è stato distribuito un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Dopo la presentazione di tutti i Corsi di Laurea delle Classi 1, 2 e 3, ognuno si è confrontato con le proprie parti interessate.

Dai risultati dei questionari e da tale incontro è emersa un'ottima soddisfazione per le caratteristiche e le competenze professionali del Laureato in Ostetricia. Si è evidenziata la necessità di fornire allo studente un maggiore approfondimento didattico e tecnico pratico inerente all'attività libero professionale ancora poco diffusa sul territorio nazionale (duecento professionisti).

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

27/03/2020

Il giorno 18 Febbraio 2020 è stata organizzata la consultazione con le parti interessate dei Corsi di Studio della Facoltà di

Medicina e Chirurgia presso l'Aula Magna del Centro Servizi (Policlinico di Modena).

L'iniziativa, organizzata congiuntamente con tutti i Corsi di Studio dell'area medica, ha avuto l'obiettivo di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati e le esigenze espresse dagli Stakeholders ai quali è stato distribuito un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa.

All'assemblea plenaria erano presenti tra tutte le istituzioni invitate dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia rappresentanti degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri delle Province di Modena e Reggio Emilia, delle AUSL delle Province, dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena, dell'IRCCS di Reggio Emilia, dell'Accademia Militare di Modena, di enti privati quali l'Ospedale di Sassuolo, l'Hesperia Hospital, l'Ospedale Privato Accreditato Villa Rosa, la Casa di Cura Villa Verde, la Casa di Cura Salus Hospital, Hospice Madonna dell'Uliveto e rappresentanti degli studenti di Medicina e Chirurgia (SISM). Al termine della sessione plenaria, hanno avuto luogo gli incontri tra i componenti dei Cds con le parti interessate da loro invitate per analizzare le risposte ai questionari e confrontarsi sull'offerta formativa del Corso. Il Corso di Studio è consapevole della necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro. Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del CdS e sull'offerta formativa adeguata alla professione. Sono emerse osservazioni molto costruttive, che il Consiglio di Corso di Laurea prenderà in esame, nella prima seduta utile, per poter adottare utili strategie per il monitoraggio ed il miglioramento della propria offerta formativa.

Il verbale esteso dell'incontro, il riassunto delle risposte ai questionari e la lista dei partecipanti sono pubblicati sul sito Web del CdL nella sezione Qualità/Parti Interessate.

Link : <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> ( Verbale Consultazione Parti Interessate )

QUADRO A2.a  
R<sup>AD</sup>

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Ostetrica/o

#### funzione in un contesto di lavoro:

Laureati in ostetricia sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 Settembre 1994, n 744 e successive modificazioni ed integrazioni; assistono e consigliano la donna nel periodo della gravidanza, durante il parto e nel puerperio, conducono e portano a termine parti eutocici con propria responsabilità e prestano assistenza al neonato. Detta assistenza preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa è di natura tecnica, relazionale, educativa. I laureati in ostetricia, per quanto di loro competenza, partecipano ad interventi di educazione sanitaria e sessuale sia nell'ambito della famiglia che nella comunità, alla preparazione psicoprofilattica al parto, alla preparazione e all'assistenza negli interventi ginecologici, alla prevenzione e all'accertamento dei tumori della sfera genitale femminile, ai programmi di assistenza materna e neonatale. Gestiscono inoltre, nel rispetto dell'etica professionale e in quanto membri dell'équipe sanitaria, gli interventi assistenziali di loro competenza. Sono in grado di individuare situazioni potenzialmente patologiche che richiedono l'intervento medico e di praticare, ove occorra, le relative misure di particolare emergenza. I laureati sono abilitati a svolgere la propria attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del proprio profilo e del personale di supporto e concorrono direttamente alla formazione continua ed alla ricerca.

#### competenze associate alla funzione:

Il laureato in Ostetricia ha le seguenti competenze professionali

- Gestire i bisogni fisici, psicologici e sociali e diagnosticare le necessità di aiuto della donna, coppia e collettività, nei vari ambiti socio-sanitari,
- Monitorare il benessere materno-fetale in corso di gravidanza fisiologica
- Assistere la donna durante il travaglio, il parto e il puerperio fisiologico
- Condurre l'assistenza al parto fisiologico in autonomia compresa se necessario l'esecuzione dellepisiotomia

- Prestare assistenza al neonato
- Pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale ostetrico-ginecologico di competenza autonoma, in ambito fisiologico e preventivo, ed in collaborazione con lo specialista in ambito patologico;
- Per quanto di sua competenza, partecipare ad interventi di educazione sanitaria e sessuale sia nell'ambito della famiglia che della comunità, alla preparazione psicoprofilattica al parto, alla preparazione e all'assistenza ad interventi ostetrico-ginecologici.
- Gestire i bisogni di assistenza ostetrico-ginecologica che richiedono competenze preventive, curative, riabilitative e palliative in specifici settori della ginecologia e dell'ostetricia ultraspecialistici quali la patologia mammaria, le alterazioni della statica pelvica, la sterilità, l'infertilità, le malattie metaboliche e le malattie infettive
- Valutare le manifestazioni cliniche connesse alle patologie ginecologiche, ostetrico, neonatali, alle reazioni allo stadio di malattia, agli interventi realizzati in regime di ricovero, di day-Hospital e di day-surgery, nonché di assistenza domiciliare.
- Individuare situazioni potenzialmente patologiche che richiedono l'intervento medico e di praticare, ove occorra, le relative misure di particolare emergenza.
- Sostenere una buona relazione e informare per quanto concerne i problemi della pianificazione familiare secondo il principio della maternità e paternità responsabili, il percorso nascita, anche nei confronti di altre etnie e delle loro specificità culturali con abilità di counseling.
- Realizzare interventi di educazione alla salute riproduttiva alla donna/coppia ed alla collettività, con specifico riferimento alle malattie sessualmente trasmesse (MST). - Realizzare interventi di educazione alla prevenzione delle patologie neoplastiche dell'apparato genitale femminile e delle ghiandole annesse, attraverso processi informativi e metodologia di cui risulta competente (es.: autopalpazione seno, Pap-test, etc.)
- Contribuire alla formazione del personale di supporto e concorre direttamente all'aggiornamento relativo al suo profilo professionale e alla ricerca.

#### **sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali sono individuabili nelle aree di competenza all'interno del settore materno-infantile e sul territorio pronto soccorso ostetrico-ginecologico, ostetricia, patologia della gravidanza, ginecologia, nido fisiologico, sale parto, sale operatorie specifiche, servizi ambulatoriali di diagnostica prenatale presso cliniche universitarie e/o ospedaliere servizi socio-sanitari pubblici e privati sbocchi professionali: nei settori materno infantili e sul territorio il loro ambito occupazionale comprende i servizi consultori distrettuali con competenze autonome in fisiologia e prevenzione, in collaborazione con il professionista per la cura e la riabilitazione. Attività libero professionali espresse negli ambiti di competenza.

QUADRO A2.b  
RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

#### 1. Professioni sanitarie ostetriche - (3.2.1.1.2)

QUADRO A3.a  
RAD

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi

(OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

27/03/2020

Gli studenti che intendono iscriversi al CdS devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Per assicurare la proficua frequenza negli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze nelle discipline scientifiche (chimica, fisica, biologia). Occorre inoltre possedere adeguate competenze cognitive-intellettuali (elaborazione ed applicazione delle informazioni), gestionali (orientamento ai risultati, flessibilità e controllo operativo), relazionali (capacità di ascolto, lavoro in gruppo, comunicazione verbale e non verbale) e di efficacia personale (autostima e autocontrollo).

Come stabilito dall'Art.10 del DM n. 546 del 30 Giugno 2016, nell'ambito dei posti disponibili per le immatricolazioni, sono idonei all'ammissione ai Corsi di Laurea di cui al presente decreto i candidati comunitari e non comunitari di cui all'art. 39 comma 5 del D.L. n. 286/1998 e i candidati non comunitari residenti all'estero che abbiano ottenuto alla prova un punteggio minimo pari a 20 punti. Le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, nell'apposito bando ([www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html](http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html)).

Qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il CCdS può attribuire obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero opportunamente indicati. (biochimica, fisica, biologia). Corsi EDUOPEN e WESCHOOL.

Ulteriori informazioni sono contenute nel bando di ammissione consultabile via web al link:

<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Ai sensi del D. Lgs. 81/08 e successive modifiche e integrazioni, lo studente sarà sottoposto ad accertamento di idoneità psico-fisica allo svolgimento dell'attività dello specifico profilo professionale. La valutazione di non idoneità permanente comporta la decadenza dallo status di studente del Corso di laurea.

Per gli studenti che presentano carriere pregresse, il CdS esaminerà i curricula presentati, per stabilire una congruità rispetto all'ordinamento vigente e la sua eventuale convalida

Link :

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica/accertamento-e-recupero-delle-conoscenze-richieste-in-ingresso.html>

( Accertamento delle conoscenze e recupero in ingresso )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico

QUADRO A4.a

R<sup>a</sup>D

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/03/2014

Al termine del percorso formativo triennale, il laureato deve essere in grado di:

- gestire i bisogni fisici, psicologici e sociali e diagnosticare le necessità di aiuto della donna, coppia e collettività, nei vari

ambiti socio-sanitari, integrando le conoscenze teoriche con quelle pratiche per rispondere ad esse con competenza tecnico-scientifica anche nei confronti dell'utenza straniera;

- gestire i bisogni di assistenza ostetrico-ginecologica che richiedono competenze preventive, curative, riabilitative e palliative in specifici settori della ginecologia e dell'ostetricia ultraspecialistici quali la patologia mammaria, le alterazioni della statica pelvica, la sterilità, l'infertilità, le malattie metaboliche e le malattie infettive etc;

- sostenere una buona relazione e informare per quanto concerne i problemi della pianificazione familiare secondo il principio della maternità e paternità responsabili, il percorso nascita, anche nei confronti di altre etnie e delle loro specificità culturali con abilità di counseling;

- realizzare interventi di educazione alla salute riproduttiva alla donna/coppia ed alla collettività, con specifico riferimento alle malattie sessualmente trasmesse (MST);

- realizzare interventi di educazione alla prevenzione delle patologie neoplastiche dell'apparato genitale femminile e delle ghiandole annesse, attraverso processi informativi e metodologia di cui risulta competente (es.: autopalpazione seno, Pap-test, etc.);

- gestire i bisogni socio-sanitari della donna gravida fornendo ogni supporto informativo-educativo che miri a rimuovere situazioni conflittuali in presenza di tossicodipendenza, stato di povertà, disabilità, etc;

- accertare le manifestazioni cliniche connesse al ciclo biologico-sessuale della donna;

- accertare le manifestazioni cliniche connesse, specificamente alla gravidanza;

- pianificare fornire e valutare l'assistenza ginecologica e ostetrico-neonatale rivolta a persone sane e malate all'interno di un sistema complesso ed integrato

socio-assistenziale, promuovendo stili di vita positivi per la salute e adottando sistemi di assistenza orientati all'autogestione e all'autocura;

- monitorare il benessere materno-fetale in corso di gravidanza fisiologica, in corso di parto spontaneo e (in collaborazione con lo specialista) in situazioni patologiche(sorveglianza e cura di almeno 40 partorienti);

- praticare il parto normale quando si tratta di presentazione di vertex compresa se necessario, l'episiotomia e in caso di urgenza, il parto in presentazione podalica;

- prevenire, individuare, monitorare e gestire situazioni potenzialmente patologiche che richiedono intervento medico e praticare, ove necessario, le relative misure di particolare emergenza attraverso l'ausilio dei mezzi a disposizione e di cui risulta competente;

- valutare le manifestazioni cliniche connesse alle patologie ginecologiche, ostetrico/neonatali, alle reazioni allo stadio di malattia, agli interventi realizzati in regime di ricovero, di day-Hospital e di day-surgery, nonché di assistenza domiciliare;

- valutare le manifestazioni cliniche connesse al puerperio fisiologico immediato, intermedio e tardivo in regime di ricovero, nonché di assistenza domiciliare compresa la valutazione di neonati senza rilevanti patologie;

- valutare le manifestazioni cliniche connesse al puerperio fisiologico e patologico immediato, intermedio e tardivo in regime di ricovero, compresa la valutazione delle manifestazioni cliniche di neonati pre e post termine di peso inferiore alla norma o con patologie varie;

- realizzare interventi assistenziali pianificati secondo l'adozione di Linee Guida verificate e verificabili sulla base di evidenze scientifiche (Ebm/Ebc);

- esaminare il neonato ed averne cura, prendere ogni iniziativa che s'imponga in caso di necessità e, eventualmente, praticare la rianimazione immediata;

- garantire la corretta applicazione delle prestazioni diagnostico-terapeutiche, nel rispetto dei principi scientifici adattandole alla persona assistita, in relazione ai diversi problemi prioritari di salute riproduttiva e non, della donna e della coppia;

- contribuire ad individuare, definire e organizzare l'assistenza ginecologica ed ostetrica in regime ordinario e in regime di emergenza ed urgenza secondo il criterio di priorità garantendo continuità assistenziale, attraverso l'ottimizzazione delle risorse umane e materiali;

- realizzare interventi di valutazione delle prestazioni preventive, curative, palliative e riabilitative ginecologiche e neonatali secondo specifici indicatori di processo e di esito;

- possedere capacità professionale e decisionale nel progettare e realizzare interventi di educazione sanitaria e sessuale alla donna, coppia e collettività;

- attuare interventi a supporto di procedure chirurgiche innovative e tradizionali realizzate in collaborazione con medici specialisti ed altro personale sanitario;

- agire nel rispetto di principi e norme di ordine etico-deontologico e medico-legale in ambito ginecologico-ostetrico-neonatale;

- rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori del nucleo assistenziale, ai sensi della normativa vigente in materia di responsabilità e campi di azione propri dell'ostetrica/o, in autonomia e in collaborazione con altri operatori sanitari;

- adottare le diverse tecnologie appropriate alla nascita nel rispetto delle diverse etnie e secondo il principio della personalizzazione e dell'appropriatezza delle cure;

- utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;



- adottare tecniche di counseling nei vari contesti professionali che favoriscano una buona comunicazione sia con gli utenti che con i collaboratori.

**PERCORSO FORMATIVO**

**1° ANNO**


Finalizzato a fornire le conoscenze relative alla struttura e alla funzione di organi ed apparati, nonché alla tipologia dei fenomeni biologici, con particolare riferimento alla riproduzione umana e nozioni teorico-pratiche di assistenza generale di base, assistenza ostetrico-neoantale secondo i principi della Midwifery con conoscenze relative alle esigenze di una utenza multietnica in ambito materno-infantile volta a creare le condizioni per affrontare la prima esperienza di tirocinio negli ambiti professionali di riferimento ed acquisire le competenze assistenziali di base. .

**2° ANNO**

Finalizzato all'approfondimento delle conoscenze fisiopatologiche, cliniche specialistiche e assistenziali per la gestione della gravidanza fisiologica e della gravidanza a rischio e nell'assistenza al neonato sano e critico . Dovrà acquisire competenze in ambito chirurgico ostetrico e specialistico in collaborazione con lo specialista e abilità comunicative per il passaggio di informazioni verso il singolo, coppia e comunità, finalizzate alla prevenzione e promozione della salute della donna/coppia/famiglia. Le esperienze di tirocinio si svolgono in contesti ospedalieri e territoriali (consultori, case da parto, distretti, istituti convenzionati) per consentire allo studente di sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

**3° ANNO**

Finalizzato all'approfondimento delle conoscenze oncologico, endocrinologico, sessuologico e contraccettivo e ai quadri anatomico-patologici delle neoplasie ginecologiche nonché dei principi di bioetica e delle norme etiche e deontologiche proprie della professione di ostetrica con una progressiva autonomia di giudizio clinico nella gestione di emergenze ed urgenze ostetriche in autonomia e in collaborazione con altri professionisti; all'acquisizione di competenze metodologiche per la comprensione della ricerca ostetrica e a supporto dell'elaborazione della tesi finale. Aumenta la rilevanza del tirocinio svolto all'interno dei punti nascita di 1°, 2° e 3° livello di criticità con turnazione e a livello territoriale per quanto riguarda l'assistenza alla gravida fisiologica in autonomia.

<b>QUADRO A4.b.1</b> 	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>		
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>			
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>			

<b>QUADRO A4.b.2</b>	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</b>		
<b>Scienze Biomediche e biologiche</b>			
<b>Conoscenza e comprensione</b>			
<p>Il laureato:</p> <p>Conosce ed è in grado di comprendere i principi fondamentali dell'anatomia umana, della struttura e della funzione delle principali molecole biologiche e delle trasformazioni a cui vanno incontro, con particolare riferimento alle principali vie metaboliche;</p> <p>Conosce ed è in grado di comprendere la struttura macroscopica e microscopica e la funzione degli organi e degli</p>			

apparati dell'organismo umano, con particolare riguardo all'apparato genitale maschile e femminile (inclusi gli aspetti dell'embriogenesi e circolazione feto-placentare);

Conosce ed è in grado di comprendere i principi fondamentali della Microbiologia prendendo in considerazione le proprietà biologiche, eziopatogenetiche e di diagnosi dei principali microrganismi patogeni per l'uomo, con particolare riferimento a quelli responsabili delle infezioni dell'apparato uro-genitale e delle infezioni pre- e peri-natali;

Conosce ed è in grado di comprendere la ricostruzione di alberi genealogici e i principi e le metodiche biofisiche e biochimiche applicabili alla diagnostica prenatale e post-natale, nonché gli aspetti diagnostico-clinici in generale e correlati alla genetica medica e gli elementi basilari del counseling.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato:

E in grado di identificare bisogni fisici e diagnosticare le necessità di aiuto della donna, nei vari ambiti socio-sanitari, integrando le conoscenze teoriche con quelle pratiche per rispondere ad essi con competenza tecnico-scientifica;  
E in grado di identificare le procedure per interventi di educazione alla salute in generale e riproduttiva alla donna/coppia.

Le seguenti capacità sono sviluppate dal laureato anche attraverso la frequentazione di tirocini.

## Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia umana (*modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita*) [url](#)

Biochimica (*modulo di Discipline di base 1*) [url](#)

Biologia applicata (*modulo di Discipline di base 1*) [url](#)

Fisiologia (*modulo di Discipline di base 2*) [url](#)

Istologia (*modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita*) [url](#)

Microbiologia e microbiologia clinica (*modulo di Discipline di base 2*) [url](#)

Patologia generale 1 (*modulo di Discipline di base 2*) [url](#)

Patologia generale 2 (*modulo di Discipline di base 2*) [url](#)

## Scienze Igienico Preventive

### Conoscenza e comprensione

Il laureato:

Conosce e comprende i determinanti di salute, dei fattori di rischio, e le strategie di prevenzione applicate alla promozione e al sostegno della salute della donna, delle gravidanze indesiderate, della gestante, della partoriente, della puerpera, del nascituro, della coppia e della collettività, nonché gli interventi volti alla promozione e alla sicurezza degli ambienti e dei luoghi di lavoro, degli operatori sanitari e degli utenti.

Conosce le norme igienico dietetiche del neonato, della puerpera ed i principi della lattazione.

Conosce le basi delle pratiche vaccinali, secondo la normativa vigente in materia ed acquisisce le nozioni di base sull'alimentazione neonatale e dell'età pediatrica.

Conosce e comprende i quadri classificativi e clinici degli stati pre-neoplastici e neo-plastici dell'apparato genitale femminile, inclusa la mammella e conosce le procedure di screening e diagnosi in ambito oncologico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato:

Sa definire gli screening e le tecniche efficaci per la prevenzione e la diagnosi precoce oncologica in ambito ginecologico (ad esempio Pap-test; palpazione e autopalpazione del seno, ecc.)

Sa utilizzare le conoscenze per leggere il modello organizzativo, le risorse ed i processi assistenziali dei servizi sanitari preposti alla promozione tutela della salute di genere, nel percorso nascita e dell'età evolutiva

Sa utilizzare gli strumenti e le metodiche diagnostiche cliniche, strumentali e di laboratorio da applicare per l'individuazione precoce dei fattori di rischio, delle anomalie, delle situazioni patologiche della gravidanza, del travaglio/parto e del puerperio e dello stato di benessere fetale e neonatale

Sa applicare le norme igieniche per la cura del neonato e la profilassi dei fattori di rischio e delle malattie neonatali.

Sa valutare lo stato di salute del neonato e sorvegliare i processi di adattamento alla vita post-natale nel neonato a termine e sano.

Sa attuare gli interventi volti alla prevenzione e all'accertamento dei tumori della sfera genitale femminile, compresa la mammella, e partecipare all'organizzazione di interventi di educazione e promozione alla salute con particolare attenzione

alle malattie sessualmente trasmesse, anche attraverso l'adozione di stili di vita adeguati.

Sa pianificare e partecipare alla realizzazione di percorsi di educazione alla salute compresa quella sessuale nelle varie fasi della vita della donna, nonché rivolti alla famiglia ed alla comunità.

Le seguenti capacità sono sviluppate dal laureato anche attraverso la frequentazione di tirocini.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### **Scienze Umane e Psicopedagogiche**

#### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato:

Conosce i processi storico evolutivi della professione e dell'assistenza ostetrica;

Conosce e comprende l'individuazione degli aspetti psico-emozionali correlati allo stato di endogestazione ed esogestazione, all'adolescenza, alla menopausa; l'educazione verso i processi biologici e sociali della nascita, della maternità e genitorialità;

Conosce e comprende l'acquisizione di un'autonomia di giudizio verso i disagi, le fragilità e le alterazioni psichiche correlabili allo stato gravidico-puerperale all'adolescenza ed alla menopausa.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato:

Conosce e sa applicare l'attività di counseling ed instaurare buoni processi di relazione con la donna e la coppia nel percorso nascita, anche verso un'utenza di origine straniera;

Sa pianificare e partecipare alla realizzazione di percorsi di accompagnamento alla nascita ed alla genitorialità;

Sa pianificare interventi di informazione/formazione alla madre e alla famiglia;

Conosce e sa applicare per quanto di competenza, interventi educativi, in autonomia e in équipe multi professionale, in ambito comunicativo per la madre/coppia/famiglia, anche in caso di patologie e/o lutto neonatale.

Le seguenti capacità sono sviluppate dal laureato anche attraverso la frequentazione di tirocini

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### **Scienze etiche, legali e organizzative**

#### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato:

Conosce e comprende i principi di programmazione ed organizzazione dei servizi sanitari nell'area materno-infantile e nel dipartimento materno-infantile e salute della donna con progressiva assunzione di autonomia di giudizio per quanto di competenza dello stetrico/o.

Conosce le funzioni individuate dalle norme istitutive del relativo profilo professionale nonché dello specifico codice deontologico.

Conosce i principi e le norme di ordine etico-deontologico e medico-legale e comprende il loro rispetto in ambito ginecologico-ostetrico-neonatale

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato:

Conosce e sa applicare le tecniche, gli strumenti e le metodologie della ricerca epidemiologica in area ostetrico-ginecologico per la valutazione degli interventi sanitari, la misurazione degli outcome e dei livelli di efficacia ed efficienza delle attività assistenziali di competenza specifica ostetrico-ginecologico-neonatale.

Conosce e sa applicare i principi del risk management e delle normative vigenti relative all'esercizio professionale e in materia socio-sanitaria, nello specifico in merito alla tutela delle lavoratrici madri, all'assistenza alle donne straniere, al diritto di famiglia, al riconoscimento del bambino alla nascita, ecc.

Conosce e sa applicare il metodo scientifico nella ricerca e nella raccolta dei dati assistenziali e della letteratura scientifica per la elaborazione di ricerche nei settori dell'assistenza ostetrica, ginecologica e neonatale;

Possiede la capacità di progettare, realizzare e valutare interventi formativi per il personale di supporto, nonché concorrere direttamente alla formazione e all'aggiornamento, relativo al proprio profilo professionale, anche in riferimento

al tirocinio clinico degli studenti nei corsi universitari svolto in ambito specifico;

Sa collegare i principi generali della fisiopatologia della riproduzione umana e dell'infertilità/sterilità di coppia alle principali metodiche di procreazione medicalmente assistita ed il ruolo collaborativo dell'ostetrica in tali ambiti con il team assistenziale.

Sa fornire con consapevolezza e responsabilità un'assistenza adeguata agli standard di qualità rispettosa dei diritti della persona assistita, dei valori etici e deontologici di riferimento e conforme alle normative vigenti in ambito professionale e sanitario.

Le seguenti capacità sono sviluppate dal laureato anche attraverso la frequentazione di tirocini

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Scienze Ostetrico-Ginecologiche-neonatologiche**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato:

Conosce e comprende i principi, i valori, le teorie e i modelli della Midwifery, della semeiotica ostetrica per l'accertamento dello stato di salute dell'assistito e la pianificazione, la gestione e la valutazione dell'assistenza ostetrica, neonatologica e ginecologica;

Conosce ed è in grado di comprendere i fenomeni biologici dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, nello specifico della fisiologia della riproduzione umana e dello sviluppo embrionale.

Conosce e comprende i principali processi fisiologici e patologici della gravidanza, del parto, del puerperio, della fase di adattamento neonatale, della pubertà, e della menopausa con l'obiettivo di acquisire progressiva autonomia di giudizio nella gestione e attuazione delle procedure diagnostiche terapeutiche rivolte alla salute della donna, del neonato e della coppia nelle diverse fasi del ciclo della vita.

Conosce i farmaci impiegati in ostetricia, ginecologia e neonatologia, ed i protocolli diagnostici e terapeutici di patologia neonatale.

Conosce e comprende le circostanze applicative di anestesia generale, anestesia loco-regionale, analgesia post-operatoria e in travaglio di parto, rianimazione materno-infantile.

Conosce e comprende le condizioni di urgenza ed emergenza compreso il primo soccorso.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato:

E in grado di identificare i bisogni socio-sanitari della donna gravida fornendo ogni supporto informativo educativo che miri a rimuovere situazioni conflittuali in presenza di tossicodipendenza, stato di povertà, disabilità etc...

Sa pianificare, fornire e valutare l'assistenza ginecologica e ostetrico - neonatale rivolta a persone sane e malate all'interno di un sistema complesso ed integrato socio- assistenziale, promuovendo stili di vita positivi per la salute e adottando sistemi di assistenza orientati all'autogestione e all'autocura.

Integra le conoscenze, abilità e attitudini dell'assistenza per una pratica professionale dell'Ostetrica nella gestione e controllo della gravidanza fisiologica

E in grado di monitorare il benessere materno-fetale in corso di gravidanza fisiologica, in corso di parto spontaneo e in situazioni patologiche in collaborazione con lo specialista.

Presta assistenza ostetrica basata sulle evidenze per garantire efficacia ed efficienza

Applica modelli di assistenza one to one, volti a rinforzare l'empowerment della donna/coppia durante la gravidanza, il parto, puerperio ed allattamento, per il recupero della fisiologia della nascita

Mette in atto un'assistenza ostetrica responsabile, conforme a standard professionali di qualità

Sa assistere il parto fisiologico ed eseguire ove necessaria l'episiotomia, l'episiotomia e le suture di lacerazioni di I° e II° grado

E in grado di praticare, in caso di urgenza, il parto nella presentazione podalica.

E in grado di effettuare interventi di emergenza in gravidanze patologiche o parti difficili.

Sa realizzare interventi assistenziali pianificati secondo l'adozione di Linee Guida verificate e verificabili sulla base di evidenze scientifiche anche utilizzando specifici indicatori di processo e di esito.

E in grado di garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostiche-terapeutiche, nel rispetto dei principi

scientifici, adattandole alla persona assistita, in relazione ai diversi problemi prioritari di salute riproduttiva e non, della donna e della coppia.

Acquisisce i risultati della ricerca e sa applicarli nella clinica per migliorare la qualità in termini di efficienza ed efficacia delle cure, anche attraverso l'ottimizzazione delle risorse umane e materiali.

Possiede conoscenze, competenze ed abilità nella pratica di procedure chirurgiche innovative e tradizionali realizzate in collaborazione con medici specialisti ed altro personale sanitario.

E in grado di valutare e applicare in ambito ginecologico-ostetrico-neonatale le norme di ordine etico-deontologico e medico-legale.

Conosce e sa proporre le diverse tecnologie appropriate alla nascita nel rispetto delle diverse etnie e secondo il principio della personalizzazione e dell'appropriatezza delle cure.

Acquisisce una padronanza di metodi e contenuti propri della professione di ostetrica/o attraverso attività formativa teorica, pratica e di tirocinio clinico, presso strutture accreditate del S S N ed attraverso internati elettivi in reparti clinici italiani o esteri secondo lo standard europeo (direttiva 2005/36/CE)

Le seguenti capacità sono sviluppate dal laureato anche attraverso la frequentazione di tirocini e laboratori.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### **Discipline informatiche linguistiche e di ricerca**

#### **Conoscenza e comprensione**

Il Laureato deve approfondire particolarmente la lingua inglese e:

Conosce e comprende l'interpretazione della letteratura scientifica, dei principali motori di ricerca i processi di comunicazione e di confronto con i professionisti del proprio profilo e/o dei settori ad esso affini e complementari.

Sa interpretare i dati clinico-assistenziali utili alla ricerca e alla valutazione dei risultati delle cure erogate.

Sa interpretare i risultati della ricerca alla pratica ostetrica, ginecologica e neonatologica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina ostetrica (midwifery).

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato:

Sa applicare le conoscenze teoriche acquisite per relazionarsi con soggetti di varie età e di diversa appartenenza sociale ed etnica, nell'espletamento delle funzioni di Assistenza ostetrica/ginecologica e gestione della stessa nonché di ricerca, formazione e consulenza;

Conosce e sa applicare il metodo scientifico nella ricerca e nella raccolta dei dati assistenziali e della letteratura scientifica per l'elaborazione di ricerche nei settori dell'assistenza ostetrica, ginecologica e neonatale;

Sa cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie (linee guida, revisioni sistematiche) e fonti primarie (studi di ricerca).

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

#### **Conoscenza e comprensione**

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

**Autonomia di giudizio**

I laureati in ostetricia devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- adattare l'assistenza ostetrica cogliendo similitudini e differenze dell'utenza considerando valori, etnie e pratiche socio culturali delle persone assistite.
- analizzare le direttive e le pratiche operative dei servizi sanitari e identificarne le pratiche ostetriche appropriate che riflettano le influenze legali, politiche, geografiche, economiche etiche e sociali.
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare un'assistenza ostetrica personalizzata in sicurezza
- integrare conoscenze sulle diversità culturali , aspetti legali, principi etici nell'erogare e/o gestire l'assistenza ostetrica in una varietà di contesti e servizi sanitari e sociali
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo e dal Codice deontologico
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra ostetrica, operatori di supporto e altri professionisti sanitari
- praticare l'assistenza ostetrica attenendosi al codice deontologico del professionista
- agire con responsabilità la pratica ostetrica e garantire l'adesione a standard etici e legali.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- lettura guidata e applicazione;
- video , dimostrazioni di immagini , schemi e materiali , grafici;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale).
- esame strutturato oggettivo a stazioni

I laureati in ostetricia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti le loro famiglie all'interno del percorso nascita e/o con altri professionisti sanitari in forma appropriata verbale, non verbale e scritta;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o specifici progetti educativi finalizzati alla promozione e mantenimento della salute e rivolti alla donna e/o alla comunità
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza ostetrica
- sostenere e incoraggiare le utenti rispetto ad una scelta di salute, rinforzando abilità di coping e potenziando le risorse disponibili
- condurre corsi di accompagnamento alla nascita con lo scopo di informare e supportare la donna/coppia durante la gravidanza, il parto, il puerperio e l'allattamento.
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri e assicurando la conformità a standard di



<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare strategie appropriate per promuovere per l'assistito l'autostima, l'integrità e il confort</li> <li>- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni sanitarie all'interno del team sanitario interdisciplinare</li> <li>- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati</li> <li>- collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.</li> </ul> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze</li> <li>- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie</li> <li>- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione di frame di filmati o scritti, di dialoghi con griglie strutturate</li> <li>- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici)</li> <li>- esame strutturato oggettivo con stazioni e simulate sulle competenze relazionali.</li> </ul>
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in ostetricia devono sviluppare le seguenti capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare abilità nell'autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento rispetto alla professione</li> <li>- dimostrare capacità di studio indipendente utilizzando metodi di ricerca delle evidenze efficaci e pertinenti</li> <li>- pianificare, organizzare e sviluppare le proprie azioni rispondendo ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali di salute</li> <li>- collaborare e condividere le conoscenze all'interno delle equipe di lavoro</li> <li>- dimostrare di essere in grado di cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie (linee guida, revisioni sistematiche) e fonti primarie (studi di ricerca).</li> </ul> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendimento basato sui problemi (PBL)</li> <li>- uso di mappe cognitive</li> <li>- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione</li> <li>- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea</li> <li>- lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- project -work, report su mandati di ricerca specifica</li> <li>- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio</li> <li>- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di de briefing</li> <li>- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.</li> </ul>

La prova finale è organizzata, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche sociali, in due sessioni definite a livello Nazionale.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver superato con esito positivo tutti gli esami previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea, compresi quelli relativi alle attività di tirocinio, e deve avere acquisito i 174 crediti richiesti dal CdS; alla prova finale sono attribuiti 6 crediti (per un numero finale di 180 crediti complessivi).

Secondo le normative vigenti la prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione, è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo. Consiste nella discussione di un caso clinico inerente all'assistenza ostetrica (accertamento, formulazione di diagnosi, obiettivi e pianificazione degli interventi appropriati) e di una o più domande su argomenti di assistenza ostetrica, ginecologica e neonatale trattati nei 3 anni di Corso.

b) la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

E' prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

I criteri di valutazione della prova finale sono:

alla prova pratica è attribuito un massimo di 5 punti,

All'elaborato di tesi e alla sua discussione è attribuito un punteggio massimo di 5 punti.

Nella due prove orali vanno valutate: efficacia della esposizione, padronanza dell'argomento, capacità di sintesi, chiarezza espositiva, partecipazione alla discussione.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo di laurea è sessantasei/centodecimi. Il voto finale di laurea è costituito dalla somma (arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino):

- della media ponderata dei voti
- del voto conseguito nella prova finale
- La Lode può essere attribuita solo con l'unanimità della Commissione.

## QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

27/03/2020

La prova finale è organizzata, considerata la normativa nazionale e tenuto conto delle circolari ministeriali e interministeriali vigenti in materia, in due sessioni definite a livello nazionale. La prima, di norma, nel periodo di ottobre novembre e la seconda in marzo aprile.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver superato con esito positivo tutti gli esami previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea, compresi quelli relativi alle attività di tirocinio, e deve avere acquisito i crediti richiesti dal CdS.

La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione, è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

1. una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo. Consiste nella discussione di un caso clinico inerente all'assistenza ostetrica (accertamento, formulazione di diagnosi, obiettivi e pianificazione degli interventi appropriati) e di una o più domande su argomenti di assistenza ostetrica, ginecologica e neonatale trattati nei 3 anni di Corso.

2. redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, viene proposta dal del CCdS al Rettore per la successiva nomina (art. 9 Regolamento Facoltà, emanato con Decreto Rettorale n. 80 del 5.05.2015); e

comprende: il Presidente del CdS, Direttore della Didattica Professionale, Tutor, docenti del CdS e almeno 2 membri designati dall'Ordine Professionale.

Durante la prova valgono le regole concorsuali: lo studente deve presentarsi munito di documento d'identità valido, i Commissari procedono al riconoscimento degli studenti.

La Commissione illustra agli studenti le procedure e le regole di comportamento, il tempo a disposizione è chiaramente indicato dalla Commissione.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame s'interrompe e si ritiene non superato: pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

La prova finale potrà essere sostenuta in una lingua straniera, preventivamente concordata con il Presidente del CdS. In questo caso andrà predisposto anche un riassunto esteso del lavoro svolto in lingua italiana.

Link : <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/regolamenti.html> ( regolamento prova finale )

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del Percorso di Formazione

Link: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/regolamenti.html>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.aule.unimore.it/Orario>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica/calendario-degli-esami.html>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/laurea/calendario-prova-finale.html>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	Altre attività formative art. 10 ( <i>modulo di Altre attività 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MOLINAZZI MARIA TERESA		1	10	
		Anno						

2.	BIO/16	di corso 1	Anatomia umana ( <i>modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	BERTACCHINI JESSIKA	PA	3	30
3.	NN	Anno di corso 1	Attività a scelta dello studente I anno <a href="#">link</a>	MOLINAZZI MARIA TERESA		1	10
4.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia ( <i>modulo di Discipline di base 2</i> ) <a href="#">link</a>	LUCCHETTI CRISTINA	RU	3	30
5.	MED/40	Anno di corso 1	Ginec/Ost : Ginecologia di base screening e MST ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II</i> ) <a href="#">link</a>	BOSELLI FAUSTO		1	10
6.	MED/40	Anno di corso 1	Ginec/Ost : contraccezione ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II</i> ) <a href="#">link</a>	PICCO PAOLA		1	10
7.	MED/40	Anno di corso 1	Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia del ciclo mestruale ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	GENAZZANI ALESSANDRO	PA	1	10
8.	MED/40	Anno di corso 1	Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia della gravidanza ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	CONTU GIANNINA		1	10
9.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia ( <i>modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	MARMIROLI SANDRA	PA	2	20
10.	MED/47	Anno di corso 1	Laboratorio professionali dello specifico SSD ( <i>modulo di Altre attività I anno</i> ) <a href="#">link</a>	INFANTE RAMONA		2	40
11.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia e microbiologia clinica ( <i>modulo di Discipline di base 2</i> ) <a href="#">link</a>	PERICOLINI EVA	PA	1	10
12.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia generale 1 ( <i>modulo di Discipline di base 2</i> ) <a href="#">link</a>	BORALDI FEDERICA	RU	1	10
13.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia generale 2 ( <i>modulo di Discipline di base 2</i> ) <a href="#">link</a>	COSSARIZZA ANDREA	PO	1	10
14.	M-PSI/08	Anno di corso 1	Psicologia clinica ( <i>modulo di Scienze umane e psicopedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	PUGLIESE MARISA		1	10
		Anno					

15.	M-PSI/01	di corso 1	Psicologia generale e sessuologia ( <i>modulo di Scienze umane e psicopedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	PUGLIESE MARISA		1	10
16.	MED/45	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione infermieristica ( <i>modulo di Scienze umane e psicopedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	MECUGNI DANIELA	PA	1	10
17.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione ostetrica ( <i>modulo di Scienze umane e psicopedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	INFANTE RAMONA		1	10
18.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	20
19.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II</i> ) <a href="#">link</a>	NERI ISABELLA	RU	3	10
20.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	PALMIERI ELISABETTA		6	10
21.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	NERI ISABELLA	RU	6	30
22.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	REGGIANI ROSSANA		6	10
23.	MED/47	Anno di corso 1	Sc. INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC ( <i>modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I</i> ) <a href="#">link</a>	MOLINAZZI MARIA TERESA		6	10
24.	MED/47	Anno di corso 1	Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche: Tirocinio II ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	REGGIANI ROSSANA		12	180
25.	MED/47	Anno di corso 1	Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche: Tirocinio II ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	INFANTE RAMONA		12	180
26.	MED/47	Anno di corso 1	Scienze infermieristiche/ostetriche/ginecologiche : Tirocinio I ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MOLINAZZI MARIA TERESA		10	300

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica/aule.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: B4 infrastrutture Aule

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Universitaria di Area Medica

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste

29/04/2020

dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

A seguito dellemergenza coronavirus, ledizione di Unimore Orienta "UNIMOREORIENTA anche se #iorestoacasa" ha cambiato tipologia ed è stata avviata on-line, creando un box "Orientamento" sulla home page del sito di UNIMORE. Le attività in modalità a distanza, che questanno sono state programmate per un lungo periodo di tempo (fino al 31 luglio 2020), sono state avviate il 25 marzo 2020. ed hanno riscontrato un grosso successo, testimoniato da oltre 7000 accessi da remoto nel solo periodo 25 marzo -10 aprile 2020. Oltre alla presentazione dei vari CdS afferenti alle strutture dipartimentali, molte sono le informazioni che in modo dinamico e continuo vengono inserite nel box dedicato, relativamente a servizi universitari, etc.

A prescindere dalle modalità con cui viene proposta, UniMORE Orienta si conferma uniniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di "Unimore Orienta" è quello di fornire informazioni sul sistema universitario per permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link: Orientamento di Ateneo

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

29/04/2020

L'orientamento e il tutorato agli studenti del CdL viene principalmente realizzato su due livelli.

Il primo livello è garantito dal Direttore della Didattica Professionale che fornisce, durante tutto l'anno accademico, consulenza pedagogica e attività di orientamento agli studenti, attraverso colloqui ed incontri programmati.

Il secondo livello è garantito dai Tutor, coordinati dal Direttore della Didattica Professionale. I tutor sono ostetriche dipendenti dell'Università di Modena e Reggio Emilia. La funzione di tutorship si declina generalmente all'interno di un progetto formativo fondato sulla filosofia pedagogica che pone al centro lo studente, le sue necessità, le sue attitudini e la sua partecipazione attiva in un percorso definito da obiettivi chiari e condivisi. I Tutor svolgono funzioni di "facilitatori" dell'apprendimento e accompagnano lo studente nel suo percorso per lo sviluppo di competenze trasversali: pensiero critico, processo decisionale, capacità di relazione, gestione dell'incertezza e della complessità.

Il tutorato viene declinato su due livelli: il tutor e l'ostetrica guida di tirocinio.

1. Il tutor segue gli studenti dei tre di anni di corso nelle sedi cliniche per le quali è referente. Il tutor ha competenze professionali e pedagogiche avanzate; collabora all'organizzazione e gestione dei tirocini, alla progettazione e conduzione dei laboratori d'aula ed in clinica; seleziona le opportunità formative, facilita i processi di integrazione tra l'esperienza pratica con la teoria appresa. Il tutor si occupa degli studenti con difficoltà di apprendimento, facilita i processi di valutazione in tirocinio e cura i rapporti di collaborazione ed integrazione con le sedi di tirocinio.

2. L'ostetrica guida di tirocinio è un professionista del servizio sede di tirocinio che affianca lo studente in un rapporto di 1:1 mentre svolge la sua attività lavorativa: lo accompagna durante tutto il periodo, seleziona opportunità di apprendimento coerenti con l'anno di corso. Assieme al tutor, la guida di tirocinio facilita l'apprendimento e sostiene lo studente nei vissuti, è garante della sicurezza dello studente; vigila affinché gli assistiti ricevano un'assistenza di qualità anche quando delegata,



con supervisione, allo studente. L'ostetrica guida ha seguito uno specifico corso o dimostra capacità didattiche ed è motivata ad affiancare lo studente durante l'esperienza di tirocinio.

Nel Piano di studi, i 65 crediti riservati al tirocinio sono da intendersi come impegno complessivo necessario allo studente per raggiungere le competenze professionali "core" indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea.

Il tirocinio professionale comprende: esercitazioni e simulazioni per le abilità tecniche, relazionali e metodologiche in situazione protetta ed esperienze dirette sul campo con la supervisione delle guide di tirocinio.

Tabella B Standard formativo pratico e di tirocinio

(Tab. XVIII / Ter 07)

Lo studente, per accedere all'esame finale, deve aver partecipato od eseguito, sotto opportuna sorveglianza, i seguenti atti (D.M. 14.9.1994 n. 740):

1. visite a gestanti con almeno 100 esami prenatali
2. sorveglianza e cura di almeno 40 partorienti
3. aver svolto parte attiva in almeno 40 parti o in almeno 30 a condizioni che si partecipi ad altri 20 parti
4. aver partecipato attivamente ad almeno 2 parti podalici, o, in assenza di casi, aver svolto opportune esercitazioni in forma simulata
5. aver partecipato attivamente ad almeno 5 parti con pratica di episiotomia e di sutura, o, in assenza di casi, aver svolto opportune esercitazioni in forma simulata
6. aver partecipato attivamente alla sorveglianza di almeno 40 gestanti, partorienti o puerpere in gravidanze patologiche o parti difficili
7. aver partecipato attivamente all'esame di almeno 100 puerpere e neonati senza rilevanti patologie
8. aver partecipato attivamente, durante il tirocinio, all'assistenza e cura di puerpere e neonati, compresi quelli pre- e post-termine, di peso inferiore alla norma o con patologie varie
9. aver partecipato attivamente, durante il tirocinio, all'assistenza e cura, in ambito ginecologico-ostetrico, di neonati e lattanti, anche inviando i casi patologici in reparti di medicina o chirurgia

Le esperienze di tirocinio devono essere progettate, valutate e documentate nel percorso dello studente, attraverso il libretto di tirocinio; lo studente è tenuto a documentare su tale libretto le ore di presenza in tirocinio, giornalmente, con firma della guida di tirocinio al quale è affiancato. Il CdS, inoltre, aderisce da quest'anno accademico alla verifica dell'apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, attraverso la partecipazione al progetto TECO-D (TESt sulle COmpetenze-Disciplinari) e TECO-T (TESt sulle COmpetenze-Trasversali), promosso dall'ANVUR, in collaborazione col CINECA e con la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Ostetricia.

(<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/progetto-teco.html>)

Descrizione link: Didattica Professionale

Link inserito: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica-professionale.html>

QUADRO B5

**Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)**

30/03/2020

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente a un professionista esperto, in contesti sanitari specifici, al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale. L'esperienza clinica consente allo studente di affrontare situazioni assistenziali uniche e complesse, non ricreabili con i soli approcci teorici o di laboratorio didattico. Le strategie per l'insegnamento e l'apprendimento in tirocinio, si rifanno ai seguenti principi e valori pedagogici di riferimento:

1. Apprendimento dall'esperienza in modo da sviluppare la capacità di affrontare situazioni reali; osservazione e riflessione sulle attività svolte da personale esperto; possibilità di cimentarsi nell'attività con una progressiva assunzione di responsabilità.
2. Responsabilizzazione dello studente, attraverso metodi di apprendimento attivo.
3. Tutorialità per garantire supervisione, feed-back costanti e facilitazione dei processi di apprendimento.
4. Trasparenza del progetto di tirocinio: esso viene anticipato agli studenti coinvolti e deve contenere informazioni riguardo

agli obiettivi formativi e alle modalità di valutazione dell'attività.

5. Trasparenza del processo di valutazione: lo studente è informato fin dall'inizio dell'esperienza riguardo alle modalità di valutazione dell'attività di tirocinio.

Il Laboratorio ostetrico e le Esercitazioni hanno la finalità di anticipare le esperienze di tirocinio per far acquisire allo studente, in un contesto sicuro e protetto, abilità tecnico-pratiche, relazionali, organizzative e di problem solving. Tutto ciò ha lo scopo di ridurre l'impatto emotivo nel cimentarsi in un contesto reale, nonché di garantire la sicurezza degli assistiti. Tale attività formativa si svolge in ambienti didattici attrezzati e presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica FASiM , con piccoli gruppi di studenti guidati da un Tutor della didattica professionale. I tirocini vengono svolti in un'ampia varietà di contesti sanitari e socio-sanitari, presso strutture pubbliche (in tutti gli Ospedali e nei principali Consultori o Case Della Salute dell'Azienda AUSL di Modena e Reggio Emilia presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Modena, Reggio Emilia e Sassuolo).

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale di complessità nel tempo, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Per ogni studente, nel triennio, si prevedono diverse esperienze di tirocinio in contesti diversi, scelti dal Direttore della didattica professionale in collaborazione con i Tutor della didattica professionale. L'assegnazione a ciascuno studente della sede di tirocinio è pianificata tenendo conto delle necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi di anno di corso e al livello di preparazione raggiunto dal singolo studente.

Il sistema di Tutorato professionale del corso si avvale, oltre che dei tutor della didattica professionale, delle Guide di Tirocinio.

La Guida di tirocinio è un professionista del servizio sede di tirocinio che affianca lo studente in un rapporto di 1:1 mentre svolge la sua attività lavorativa: lo accompagna durante tutto il periodo, seleziona opportunità di apprendimento coerenti con l'anno di corso. Assieme al tutor, la guida di tirocinio facilita l'apprendimento e sostiene lo studente nei vissuti, è garante della sicurezza dello studente; vigila affinché gli assistiti ricevano un'assistenza di qualità anche quando delegata, con supervisione, allo studente. La Guida di tirocinio fornisce feedback costanti allo studente rispetto al raggiungimento dei risultati attesi e si interfaccia con la sede formativa e con il Tutor del Corso di Laurea dell'università. Tutta l'équipe ostetrica è coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun professionista a cui si affianca lo studente durante l'attività di tirocinio, rappresenta un modello di ruolo.

Per ciascuna esperienza di tirocinio è prevista una valutazione formativa e certificativa dell'apprendimento, registrata su apposito libretto. E' previsto un progetto formativo individuale per tutte le attività di tirocinio esterne. Gli studenti sono invitati ad esprimere una valutazione su ciascuna esperienza di apprendimento clinico frequentata, mediante l'utilizzo di un questionario anonimo. La raccolta di questi dati consente il monitoraggio della qualità delle esperienze formative, identificando punti di forza e di debolezza delle sedi di tirocinio.

Gli esiti di queste valutazioni saranno disponibili al termine dell'anno accademico.

Per informazioni dettagliate si invita lo studente a consultare il Regolamento di tirocinio.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio.html>

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*



*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Gli studenti del 3° anno hanno l'opportunità di trascorrere un periodo di studi all'estero, partecipando a diversi programmi di mobilità in collaborazione con alcune delle più prestigiose istituzioni universitarie.

Questo percorso didattico alternativo, caratterizzato dallo svolgimento esclusivamente dell'attività di tirocinio pratico, ha un impatto estremamente positivo sulle prospettive professionali dello studente, rappresentando inoltre una opportunità per accrescere la propria conoscenza delle lingue, aumentare la propria autostima e immergersi in una nuova cultura.

Il Corso di Laurea in Ostetricia aderisce al programma :

1. ERASMUS + STUDIO nelle seguenti sedi:

Turchia (Istanbul Marmara University Goztepe Campus)

Belgio ( Artesis Hogeschool Antwerpen e University College VZW Odisee )

Finlandia (University of Oulu - Oulun Yliopisto )

Spagna (Universitat de Valencia)

Slovenia ( Università di Lubiana)

2. ERASMUS + TRAINEESHIP nelle seguenti sedi:

Danimarca (College of Northern Denmark, Aalborg )

Estonia (Tallinn Health Care College)

La mobilità studentesca è possibile anche verso Istituti Universitari Stranieri in paesi extra-europei o europei non rientranti nel programma Erasmus+ con cui l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia abbia stipulato convenzioni (Programma MORE Overseas), come :

Georgia ( Tbilisi State Medical University)

Per gli studenti in uscita è prevista un'organizzazione del percorso, insieme alla sede ospitante, che rispetta pienamente i criteri previsti per gli studenti che svolgono la stessa attività in sede, in termini di numero di ore, numero di crediti, tipologia di percorso e di studio individuale.

Per una corretta acquisizione della valutazione del percorso dello studente, viene utilizzato il documento Transcript of Records che attesta l'attività formativa svolta, il numero di crediti universitari acquisiti e che permette la corretta conversione della valutazione stessa, in trentesimi, se l'università partner utilizza un sistema diverso (es. in decimi o lettere).

La gestione degli scambi internazionali avviene in collaborazione con l'Ufficio Mobilità Studentesca di Ateneo, nel rispetto dei criteri previsti dall'Agenzia Nazionale. Con le sedi partner, con cui vengono stipulati contratti a scadenza annuale o triennale, rinnovabili, sono attivi scambi studenti (sulle attività di tirocinio di terzo anno) e scambi docenti su attività didattiche con tematiche specifiche.

Gli studenti del 3° anno che desiderano aumentare le proprie conoscenze e competenze professionali operando in ambienti difficili e con risorse limitate, possono svolgere uno stage di tirocinio con l'associazione di volontariato Medici con l'Africa Cuamm, prima ONG in campo sanitario riconosciuta in Italia, che realizza missioni conoscitive e formative rivolte ad aspiranti professionisti sanitari .Gli studenti possono svolgere il tirocinio presso le strutture estere ( Etiopia, Tanzania Uganda, Mozambico, Angola, Sud Sudan, Sierra Leone ) che sono regolamentati dalla Federazione Nazionale degli ordini delle ostetriche, con l'associazione CUAMM

Descrizione link: Rapporti Internazionali

Link inserito: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Artesis Hogeschool Antwerpe		08/04/2015	solo italiano
2	Belgio	University College VZW Odisee		15/12/2016	solo italiano

3	Danimarca	University College of Norther of Danmark Aalborg	15/01/2018	solo italiano
4	Estonia	Tallin Health Care College	12/06/2017	solo italiano
5	Finlandia	University of Oulu - Oulun Yliopisto	26/02/2014	solo italiano
6	Slovenia	University of Ljubljana	24/07/2019	solo italiano
7	Spagna	Universitat de València	20/12/2018	solo italiano
8	Turchia	Marmara Üniversitesi	22/01/2015	solo italiano

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

03/04/2020

Il CdS favorisce la partecipazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati all'evento MORE Jobs-Career day UNIMORE, organizzato dall'Ateneo, in cui si ospitano le Associazioni di Impresa e le Aziende alle quali gli studenti hanno l'opportunità di presentare il curriculum. Presso l'Ateneo è inoltre presente un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati. Per ricevere informazioni si può scrivere a: [placement@unimore.it](mailto:placement@unimore.it).

Gli studenti attraverso i tirocini professionalizzanti sono inseriti nell'ambito lavorativo (aziende ospedaliere pubbliche e private) in cui possono sperimentare il ruolo dell'ostetrica ed avere i primi contatti con colleghi e futuri datori di lavoro. Per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS organizza ogni anno un seminario rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso e ai neolaureati, sui temi della ricerca attiva del lavoro, con particolare riferimento alla libera professione e al lavoro all'estero. Sono chiamati a intervenire esperti impiegati in diversi settori professionali, sia in Italia che all'estero.

In tale contesto gli studenti del 3° anno sono invitati ad iscriversi subito dopo il conseguimento della Laurea all'Ordine Professionale delle Ostetriche che fornisce costantemente informazioni su offerte di lavoro internazionali, nazionali, regionali mediante concorsi pubblici o graduatorie per titoli ed aggiornamenti specifici per la professione.

Descrizione link: Orientamento al Lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

03/04/2020

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Ateneo e da ER-GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ed altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche).

Link al Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA: <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'Università di Modena e Reggio Emilia offre agli studenti servizi linguistici. Il Centro linguistico di Ateneo promuove l'apprendimento linguistico organizzando corsi di lingua per gli studenti di tutte le facoltà dell'Ateneo e mettendo a disposizione laboratori di auto-apprendimento dove tutor esperti possono assisterli nello studio di una lingua straniera. Per quanto riguarda i servizi informatici, in diversi dipartimenti e biblioteche sono presenti aule, laboratori e postazioni informatiche ad uso degli studenti ed utilizzabili per motivi di studio. Inoltre, per finalità di studio e di ricerca l'Ateneo ha

stipulato contratti per l'utilizzo di un software specialistico per i propri studenti.

Altre iniziative di supporto degli studenti riguardano: esonero totale o parziale dal pagamento di tasse e contributi universitari, servizio abitativo in residenze universitarie e accesso agevolato al servizio ristorativo, collaborazioni studentesche retribuite, contributi per la mobilità internazionale, borse di studio e premi di laurea di enti pubblici o privati. Link: <https://www.unimore.it/studente.html>.

Gli studenti del CdS hanno a disposizione un servizio di supporto alla didattica, il cui accesso è riservato: Piattaforma Dolly - Didattica On Line (<https://dolly.medicina.unimore.it/2019/>). Dolly è lo strumento per la gestione del materiale didattico e in generale per il supporto on-line alla didattica, consente ai singoli docenti di amministrare il proprio corso, pubblicare materiale didattico di supporto (appunti, presentazioni, registrazioni, video, ecc), associandolo direttamente a un insegnamento e controllarne la distribuzione agli utenti iscritti, gestire forum di contatto e approfondimento con gli studenti. Con Dolly i docenti di Unimore hanno inoltre la possibilità di attivare prove di valutazione o di auto-valutazione con correzione automatica e immediata.

Il CdS offre l'opportunità di partecipare ad attività didattiche di simulazione, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica FASiM, attrezzato con le più moderne strumentazioni per simulare su manichini interattivi le principali pratiche di assistenza. Le attività di simulazione sono anche di tipo interprofessionale, cioè condotte assieme a studenti di altri corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'acquisizione di competenze cliniche integrate e di capacità di lavoro in team. I Corsi di Laurea di area sanitaria propongono un'offerta di percorsi di formazione per docenti, tutor e guide di tirocinio (corso guide di tirocinio), al fine di potenziare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche, nell'ottica costante di favorire una didattica centrata sullo studente. Inoltre, in collaborazione con i servizi Formazione e Aggiornamento delle Aziende sanitarie modenesi e con l'Ordine Professionale, il CdS partecipa alla progettazione e realizzazione di eventi formativi su tematiche clinico-assistenziali e di evidence based practice per la formazione continua delle Ostetriche. Il CdS organizza ogni anno un seminario rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso, sul tema della formazione post base (Laurea Magistrale, Dottorati, Masters, Corsi di Perfezionamento). Per i percorsi formativi post-laurea si rinvia al sito di Ateneo "Orientamento al lavoro e Placement" (vedi link).

Descrizione link: Servizi agli Studenti

Link inserito: <https://www.unimore.it/studente.html>

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti nell' A.A. 2018/2019 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No. Le opinioni degli studenti espresse nell'anno accademico 2018/2019 sul gradimento del CdS indicano un elevato livello di soddisfazione generale, valori che si mantengono stabili o con pochissime variazioni nei tre anni. Osservando la situazione nel dettaglio: i valori della domanda D05 gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? il trend relativo alla soddisfazione degli studenti è in aumento 94,4% rispetto all'anno precedente 92,3 % A.A. 17/18 ed in linea con i valori dell' A.A. 16/17. La percentuale di risposte alla domanda D07 il docente espone gli argomenti in modo chiaro e rigoroso? si attesta a 91,7% leggermente diminuita rispetto ai due anni precedenti anche se mantiene livelli di soddisfazione decisamente alti. I valori della domanda D08 le attività didattiche integrative esercitazioni tutorati, laboratori sono utili all'apprendimento della materia? sono 95,7% in aumento rispetto ai due anni precedenti risultato molto importante per il CdS che ha implementato l'attività di simulazione e laboratorio presso il centro di simulazione FASiM.

L'unico valore che possiamo considerare in calo negli ultimi due anni è quello relativo alla domanda D12: le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate si vede, si sente, si trova posto? che scende al 81,4 % rispetto al 83% dell' A.A. 17/18 e al 92,6 % del A.A. 16/17, il gruppo AQ ha cercato di analizzare questo dato ma è di difficile spiegazione in quanto le aule non sono cambiate rispetto agli anni precedenti.

D14 sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? La soddisfazione degli studenti si mantiene stabile 91,5%. Le opinioni alla domanda D15 il materiale didattico, indicato o fornito, è adeguato per lo studio della materia? Ha un trend in aumento 85,6% rispetto al 84,95 dell'A.A.17/18 e 84% dell'A.A. 16/17. Complessivamente si

23/09/2019

evidenziano andamenti pressoché costanti negli ultimi 3 anni accademici, la percentuale di risposte positive si attesta sempre su valori molto alti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2018 (Indagine Alma Laurea aprile 2019), paragonate agli esiti dei laureati della stessa classe di laurea a livello nazionale. I dati relativi al tasso di risposta dei questionari risulta in calo rispetto all'anno precedente e purtroppo inferiore al livello nazionale. La soddisfazione relativa ai rapporti con i docenti è in lieve calo ma sovrapponibile ai dati nazionali. La percentuale di rispondenti che ha frequentato più del 75% degli insegnamenti si conferma il 100% dei laureandi. Il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è considerato adeguato per il 88% dei laureati, dato in linea con gli anni precedenti (2015: 89%, 2017: 90%) di molto superiore al dato nazionale (73,8%). Il 94% dei laureati ritiene che l'organizzazione degli esami sia stata soddisfacente, dato in aumento verso gli anni precedenti (2017:90%, 2016:65%, 2015: 81%, 2014: 94%).

La riprova della soddisfazione generale dei laureati è che l'87% dei laureati intervistati si è dichiarato disponibile a riscriversi allo stesso CdS dello stesso Ateneo valore stabile negli anni e decisamente superiore a quello nazionale (70%) e la percentuale relativa alla soddisfazione complessiva del corso di studi corrisponde al 100 % dei rispondenti, dato uguale all'anno precedente ma molto aumentato rispetto (2016: 85%, 2015: 88%) a fronte di un 92% rilevato nei CdS della stessa classe di laurea a livello nazionale. Nell'opinione dei laureati l'adeguatezza delle aule risulta in miglioramento rispetto agli anni precedenti valore: 80% (2017:58%, anno 2016: 40,2%, 2015: 59%, anno 2014: 87%), con valori decisamente superiori alla media nazionale (67%). Il 47% dei laureati nel 2018 ritiene che le postazioni informatiche siano presenti in numero adeguato, a fronte di un 28% a livello nazionale. Nel 2018 il 6% degli studenti ha fatto un'esperienza di studio all'estero valore in calo rispetto all'anno precedente ma superiore al valore nazionale del 3%. Gli studenti che hanno fatto un'esperienza Erasmus l'hanno valutata positivamente al 100%. La valutazione dei tirocini da parte dei laureati è positiva al 100% e costante negli anni. Il Gruppo AQ osserva che il trend dei dati riferiti al CdS, è stabile o in miglioramento, con valori più elevati rispetto ai dati della stessa classe di laurea a livello nazionale, in particolare per l'organizzazione degli esami, la soddisfazione complessiva del corso di studi e il numero di laureati che si riscriverebbe allo stesso corso di laurea.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

**QUADRO C1****Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

26/09/2019

Si analizzano gli indicatori ANVUR 2019

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (IC03) è il 30% dato sovrapponibile alla media per area geografica e alla media nazionale classe di laurea.

La percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio ( IC14) è 93,8%, valore molto superiore rispetto all'anno precedente (A.A. 16/17:65% ;A.A.15/16: 88,9%) e superiore alla media per area geografica e alla media nazionale per classe di laurea.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (IC24) è 11,1% valore in continuo calo negli anni (A.A.17/18: 11,8%; A.A.16/17 : 12,5%, A.A.15/16: 29,4% ; A.A.14/15:27,3%) e molto inferiore alla media per area geografica e alla media nazionale per classe di laurea.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13) è 90% valore molto aumentato rispetto all' anno precedente (A.A.16/17: 61,2%) e maggiore dei valori della media per area geografica e della media nazionale classe di laurea.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU dei previsti al I anno (IC16 Bis) è 93,8% valore nettamente superiore agli anni precedenti (A.A. 16/17:65%;A.A. 15/16:88,9%;A.A.14/15:82,4%; A.A.13/14:81,3%) e rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale classe di laurea.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(IC01) è 95,2% dato in aumento ed eccellente rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale di classe di laurea.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ( IC10) è stabile 1% ma dato decisamente superiore rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale classe di laurea.

Stesse considerazioni per la percentuale di laureati che entro la durata normale del corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero è 10,5%, dato altalenante negli anni ma nettamente superiore alla media dell'area geografica (5,1%) e alla media nazionale (2%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17) è 88,9% dato decisamente superiore rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale di classe di laurea.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è 90,5% dato in continuo aumento e decisamente superiore alla media per area geografica e alla media nazionale per classe di laurea.

Il Rapporto studenti regolari/docenti IC05: è 2,6% dato eccellente rispetto alla media area geografica classe di laurea e alla media nazionale classe di laurea.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

**QUADRO C2****Efficacia Esterna**

26/09/2019

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2018 (Indagine Alma Laurea aprile 2019), paragonate agli esiti degli anni precedenti e dell'ultima rilevazione dei laureati della classe di laurea a livello nazionale.

Nel 2017 si sono laureati 22 studenti di cui 18 hanno risposto all'indagine di Alma Laurea (percentuale del 82%). Il tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea è pari al 61,% valore leggermente in calo rispetto all'anno precedente ed inferiore al dato della classe totale di Atenei (68,9%).



A supporto del calo occupazionale si sottolinea il numero dei Laureati attualmente iscritti ad un corso di Laurea Magistrale dopo un anno (6%) e l'incremento dei laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma impegnati in un corso universitario o in un tirocinio (17%) valori in crescita rispetto agli anni precedenti e di molto superiori a quelli della classe totale di Ateneo (5,5%).

Un dato estremamente positivo è che il 64% dei laureati ritiene di utilizzare "in misura elevata" le competenze acquisite nel Corso di Laurea, valore molto aumentato rispetto agli anni precedenti (38% 2016; 33% 2015).

Il livello di soddisfazione per il lavoro svolto dei laureati è pari a 7,9 (medie, scala da 1 -10 ) dato in notevole aumento rispetto all'anno precedente (5,6) e sovrapponibile al dato nazionale (7,7).

A conferma di questo trend positivo anche il dato dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto è aumentato: il 64% degli intervistati dichiara essere "molto efficace" rispetto al 38 % dell'anno 2016 e il 33% del 2015.

A commento di questi dati il gruppo AQ sottolinea in particolare tutti i valori di soddisfazione efficacia ed utilizzo delle competenze acquisite in netto aumento rispetto agli anni precedenti valori di fondamentale importanza per un corso di laurea. Il tasso di occupazione risulta diminuito; un miglioramento futuro può essere auspicabile dal fatto che nel 2019 (dopo diversi anni) è stato fatto un concorso a livello regionale che dovrebbe permettere di recuperare diversi posti di lavoro.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il CdS ha attivato un sistema di monitoraggio delle attività di tirocinio attraverso consultazioni periodiche con i referenti delle sedi di tirocinio . 23/09/2019

Le sedi di tirocinio sono :

Azienda Ospedaliero Universitaria di Modena Policlinico

AUSL di Reggio Emilia Arcispedale Santa Maria Nuova

AUSL di Modena Ospedale di Carpi

Nuovo Ospedale di Sassuolo

AUSL di Modena Consultori di Modena e provincia

AUSL di Reggio Emilia Consultori di Reggio Emilia e provincia

Associazioni libero-professioniste di Modena

Le consultazioni avvengono tra il direttore della Didattica professionale, il Tutor coordinatore del Tirocinio clinico e i referenti delle diverse sedi di tirocinio affrontando i seguenti aspetti:

- a) definizione del numero di studenti da accogliere nelle singole sedi di tirocinio in base agli obiettivi di apprendimento definiti e modalità orarie di attuazione;
- b) valutazioni conseguite dagli studenti nelle esperienze di tirocinio concluse;
- c) programmazione delle attività didattiche dell'anno accademico;
- d) condivisione delle strategie di affiancamento/supervisione degli studenti alle guide di tirocinio
- f) soddisfazione circa il livello di preparazione dei neolaureati che sono stati assunti nei diversi servizi/unità operative;
- g) eventuali problematiche, criticità e/o situazioni emergenti.

Dalle ultime consultazioni effettuate non sono emersi specifici suggerimenti o indicazioni per eventuali modifiche dei percorsi di tirocinio degli studenti; contestualmente non sono state segnalate criticità in merito a programmazione, organizzazione e gestione dei tirocini, anzi si rileva un'ottima soddisfazione generale.

E' stato suggerito dai servizi consultoriali l'indicazione a fornire agli studenti una formazione specifica in merito al tema della "violenza alle Donne", il CDS ha pianificato un 'attività seminariale dedicata.

Per quanto riguarda la valutazione sulla preparazione dei neolaureati, le strutture sanitarie consultate esprimono ampia soddisfazione con particolari segnalazioni circa la capacità di inserirsi nei diversi contesti assistenziali e l'ottima preparazione teorica. Lo stesso emerge anche dai questionari somministrati alle Parti Intere in occasione dell'incontro che si è tenuto a

Modena il 12 dicembre 2018, il cui verbale è visibile al seguente link:

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> . Inoltre è stato espresso unanime apprezzamento per il corso per Guide di Tirocinio organizzato con il CdS in infermieristica per l'anno in corso, in edizione unica, con relativo incremento del numero di Guide formate. L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea di opinioni di enti ed imprese. Questo Cds deve ancora concludere la sperimentazione dell'utilizzo della piattaforma.



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

29/03/2019

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/04/2020

L'Ateneo nella nuova configurazione che ha preso dopo la riforma Gelmini, anche in seguito all'istituzione dell'ANVUR, si sta dotando di un sistema di assicurazione della qualità che si articola anche all'interno della Facoltà, oltre che all'interno dei singoli dipartimenti e dei singoli CdS.

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, Dott.ssa Isabella Neri, in collaborazione con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS e nei Rapporti di Riesame (RAR e RCR) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), Dott. Alessandro Stefani il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli) e la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA (dott.ssa Laura Bertoni).

Lo schema organizzativo dell'AQ del CdS è disponibile sul sito del Cds nella pagina <http://www.laureainostetricia.unimore.it> sezione qualità.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, della Relazione Monitoraggio AQ annuale e dei Rapporti di Riesame, tenendo anche in considerazione le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nella Relazione Monitoraggio AQ annuale;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

Il Responsabile dell' AQ del Corso di Laurea in Ostetricia la Dott.ssa NERI ISABELLA, al fine di assolvere al meglio questa sua responsabilità si avvale della professionalità dei seguenti membri del gruppo di gestione AQ :

FACCHINETTI FABIO Docente del CdS

INFANTE RAMONA Direttore della didattica professionale e Docente

MOLINAZZI MARIA TERESA Docente del CdS e Tutor

MASELLI ALINA Coordinatore Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia

SERAFINI ASIA Rappresentante degli studenti

LIPPI BRUNI REBECCA Rappresentante degli studenti

FABIANO GIOVANNA Rappresentante degli studenti

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili nella pagina Qualità del sito web del CdS.

Link inserito: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita.html>

27/03/2020

Il gruppo AQ si riunisce per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS.

La Commissione AQ provvede a relazionarsi alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti dell'Università di Modena e Reggio Emilia, commentando i rilievi mossi dalla stessa e provvedendo ad implementare le necessarie modifiche alla gestione del CdS.

All'interno del CdS la gestione e il coordinamento tra i processi decisionali è garantito dal presidente del corso, dai docenti e dal direttore della didattica professionale che coordina i tutors e le guide di tirocinio.

Obiettivo del CdS è quello di offrire un'offerta didattica adeguata al profilo culturale e professionale alle esigenze del mondo del lavoro.

Pertanto una delle politiche del Corso di Laurea è quella di accompagnare lo studente durante l'intero percorso accademico, garantendo un'assistenza didattica organizzativa e professionale.

Questi obiettivi vengono realizzati in vari modi:

- All'inizio di ogni anno accademico vengono promossi incontri di gruppo con le matricole per fornire informazioni del corso riguardanti sia l'attività didattica formale che i tirocini.
- E' previsto un docente coordinatore per ogni Corso Integrato (scelto dal collegio didattico, come da Regolamento) al quale ogni studente può fare riferimento per la segnalazione di problemi personali o relativi al proprio curriculum accademico.
- Punto di riferimento per gli studenti è rappresentato dalla segreteria del Corso di Laurea, gestita dal Direttore della didattica professionale e dai Tutor, che sono sempre disponibili per interventi di supporto, guida e orientamento agli studenti.

Il Consiglio di Corso di Laurea si riunisce di norma due volte per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze.

Il Consiglio di Corso provvede all'organizzazione e alla programmazione delle attività didattiche, nonché alla verifica e al monitoraggio delle azioni programmate e delle scadenze, in accordo con la Facoltà di Medicina e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Con cadenza trimestrale il Direttore della didattica professionale si incontra con il gruppo di gestione AQ per evidenziare eventuali problemi riguardo all'andamento delle lezioni, degli esami e dei tirocini, dopo aver sentito i tutors, le guide di tirocinio (incontri mensili e al bisogno) e gli studenti (incontri al bisogno oltre a quelli programmati prima dell'inizio dei tirocini). Tutto ciò ai fini del raggiungimento degli obiettivi identificati nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS e nel Rapporto Ciclico di Riesame.

Periodicamente, di norma una volta all'anno, il Direttore della didattica professionale o un tutor suo delegato contatta tutte le sedi di tirocinio, per evidenziare punti di forza e punti di debolezza, per poi apportare le dovute modifiche.

Le modalità, le tempistiche e la definizione delle responsabilità di gestione del CdS sono definite nel "Documento di Gestione del CdS".

Il Consiglio di Corso prende atto della relazione della Commissione Paritetica D/S, e si ripropone di analizzare adeguatamente e in maniera accurata ogni singolo aspetto con la compilazione della Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio la cui prima parte è improntata proprio sulla relazione della commissione Paritetica D/S.

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Midwifery
<b>Classe</b> RD	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.laureainostetricia.unimore.it">http://www.laureainostetricia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo

RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	NERI Isabella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
<b>Altri dipartimenti</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	FACCHINETTI	Fabio	MED/40	PO	1	Base/Caratterizzante	1. Ginec/ostetr.: Fisiologia del parto 2. GINECOLOGIA ED OSTETRICIA: Patologia del travaglio e del parto
2.	GENAZZANI	Alessandro	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia del ciclo mestruale
3.	LUCCHETTI	Cristina	BIO/09	RU	1	Base	1. Fisiologia
							1. Ginecologia ed ostetricia:

4.	LA MARCA	Antonio	MED/40	PA	1	Base/Caratterizzante	fisiopatologia della riproduzione umana
							1. Ginec/ostetr.III: assistenza al percorso nascita fisiologico 2. Sc. Inf/ostetr/Ginec.: applicata alla patologia della gravidanza 3. Sc. Inf/ostetr/Ginec.: medicina non convenzionale 4. Sc.INF/OST/GINEC: applicata alla patologia del parto 5. Sc.INF/OST/GINEC: applicata all'emergenza ostetrica 6. Sc.INF/OST/GINEC: assistenza alle patologie ginecologiche 7. Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC 8. Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica
5.	NERI	Isabella	MED/47	RU	1	Base/Caratterizzante	

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CROTTI	LUCA	186744@studenti.unimore.it	
FOGLIANI	MARCO	88552@studenti.unimore.it	
IBBA	MELANIA	224044@studenti.unimore.it	
LANCELLOTTI	GUIDO	196029@studenti.unimore.it	
MARCHIO'	TOMMASO	209417@studenti.unimore.it	
RIGON	CHIARA	159796@studenti.unimore.it	
FARCHAK	NADIA	224500@studenti.unimore.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
FABIANO	GIOVANNA
FACCHINETTI	FABIO
INFANTE Direttore della Didattica Professionale	RAMONA
LIPPI BRUNI	REBECCA
MASELLI	ALINA
MOLINAZZI	MARIA TERESA
NERI Presidente	ISABELLA
SERAFINI	ASIA

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PALMIERI	ELISABETTA	elisabetta.palmieri@unimore.it	
MOLINAZZI	MARIA TERESA	mariateresa.molinazzi@unimore.it	
INFANTE	RAMONA	ramona.infante@unimore.it	

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 24
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso: - MODENA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	05/10/2020
Studenti previsti	24





## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	14-403^2015^PDS0-2015^171
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)</li><li>• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)</li></ul>

## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>

<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	17/04/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/04/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita

*nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD

Offerta didattica erogata

coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente
1	2018	172000873 <b>A scelta dello studente</b> (modulo di Attività a scelta dello studente III anno) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Ramona INF/
2	2018	172000873 <b>A scelta dello studente</b> (modulo di Attività a scelta dello studente III anno) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Maria Teresa MOLINAZZI
3	2019	172001771 <b>Altre attività art-10</b> (modulo di Altre attività II anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Ramona INF/
4	2018	172000871 <b>Altre attività art-10</b> (modulo di Attività a scelta dello studente III anno) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Maria Teresa MOLINAZZI
5	2020	172003739 <b>Altre attività formative art. 10</b> (modulo di Altre attività I anno) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Maria Teresa MOLINAZZI
6	2020	172003748 <b>Anatomia umana</b> (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	Jessika BERT <i>Professore As 240/10)</i>
7	2019	172001775 <b>Anestesiologia</b> (modulo di Scienze di primo soccorso) <i>semestrale</i>	MED/41	Massimo GIR <i>Professore As confermato</i>
8	2020	172003761 <b>Attività a scelta dello studente I anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Maria Teresa MOLINAZZI
9	2019	172001802 <b>Attività a scelta dello studente I semestre</b> (modulo di Attività a scelta dello studente II anno) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Ramona INF/
10	2019	172001801 <b>Attività a scelta dello studente II semestre</b> (modulo di Attività a scelta dello studente II anno) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Maria Teresa MOLINAZZI
11	2019	172001815 <b>Chirurgia pediatrica</b> (modulo di Scienze neonatali e pediatriche) <i>semestrale</i>	MED/20	Fittizio DOCI

12	2018	172000877	<b>Diagnostica per immagini e radioterapia</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e psicologia della professione) <i>semestrale</i>	MED/36	Guido LIGABUE <i>Professore As 240/10)</i>
13	2018	172000887	<b>Economia aziendale</b> (modulo di Scienze interdisciplinari) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Patrizia MARCHEGLI
14	2019	172001833	<b>Endocrinologia</b> (modulo di Scienze di primo soccorso) <i>semestrale</i>	MED/13	Daniele SANI <i>Ricercatore a t.pieno (art. 2 240/10)</i>
15	2019	172001840	<b>Farmacologia</b> (modulo di Scienze di primo soccorso) <i>semestrale</i>	BIO/14	Daniela GIULI <i>Professore As 240/10)</i>
16	2020	172003809	<b>Fisiologia</b> (modulo di Discipline di base 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	<b>Docente di ri</b> Cristina LUCI <i>Ricercatore c</i>
17	2018	172000896	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA: Patologia del travaglio e del parto</b> (modulo di Patologia ostetrica) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di ri</b> Fabio FACCF <i>Professore Or (L. 240/10)</i>
18	2018	172000896	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA: Patologia del travaglio e del parto</b> (modulo di Patologia ostetrica) <i>semestrale</i>	MED/40	Fittizio DOCI
19	2018	172000897	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA: Patologie ginecologiche</b> (modulo di Patologia ginecologia ed oncologia) <i>semestrale</i>	MED/40	Marianna CANNOLET
20	2018	172000898	<b>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA: Patologie oncologiche</b> (modulo di Patologia ginecologia ed oncologia) <i>semestrale</i>	MED/40	Ilaria DI MOI
21	2018	172000893	<b>Genetica medica</b> (modulo di Scienze interdisciplinari) <i>semestrale</i>	MED/03	Rossella Gine TUPLER <i>Professore As confermato</i>
22	2020	172003821	<b>Ginec/Ost : Ginecologia di base screening e MST</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II) <i>semestrale</i>	MED/40	Fausto BOSE
23	2020	172003819	<b>Ginec/Ost : contraccezione</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II) <i>semestrale</i>	MED/40	Paola PICCO
24	2019	172001857	<b>Ginec/ostetr.: Fisiologia del parto</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di ri</b> Fabio FACCF <i>Professore Or (L. 240/10)</i>
25	2019	172001861	<b>Ginec/ostetr.: Parto naturale</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/40	Paolo ACCOI
26	2019	172001862	<b>Ginec/ostetr.: Senologia</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/40	Silvana BORIS

27	2019	172001859	<b>Ginec/ostetr.III: assistenza a puerperio e riabilitazione del piano perineale</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/47	Letizia VERC
28	2019	172001858	<b>Ginec/ostetr.III: assistenza al percorso nascita fisiologico</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
29	2019	172001858	<b>Ginec/ostetr.III: assistenza al percorso nascita fisiologico</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCI
30	2019	172001860	<b>Ginec/ostetr.III: monitoraggio della gravidanza a termine</b> (modulo di Fisiologia del parto e del puerperio) <i>semestrale</i>	MED/47	Franca DANZ
31	2018	172000895	<b>Ginecologia ed ostetricia: Emergenza ostetrica</b> (modulo di Emergenze complicanze ostetriche) <i>semestrale</i>	MED/40	Francesca MC
32	2020	172003816	<b>Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia del ciclo mestruale</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di ri</b> Alessandro GENAZZAN <i>Professore As confermato</i>
33	2020	172003818	<b>Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia della gravidanza</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/40	Giannina COI
34	2019	172001854	<b>Ginecologia ed ostetricia: diagnosi prenatale</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/40	Emma BERT
35	2019	172001855	<b>Ginecologia ed ostetricia: fisiopatologia della riproduzione umana</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di ri</b> Antonio LA M <i>Professore As 240/10)</i>
36	2019	172001856	<b>Ginecologia ed ostetricia: malattie in gravidanza</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/40	Elisabetta PE'
37	2019	172001863	<b>Igiene generale e applicata</b> (modulo di Scienze della prevenzione) <i>semestrale</i>	MED/42	Annalisa BAI <i>Professore As 240/10)</i>
38	2020	172003837	<b>Istologia</b> (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/17	Sandra MARI <i>Professore As confermato</i>
39	2020	172003844	<b>Laboratorio professionali dello specifico SSD</b> (modulo di Altre attività I anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Ramona INF/
40	2019	172001892	<b>Laboratorio professionali dello specifico SSD</b> (modulo di Altre attività II anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
41	2019	172001909	<b>Malattie infettive</b> (modulo di Scienze della prevenzione) <i>semestrale</i>	MED/17	Cristina MUS <i>Professore OI (L. 240/10)</i>

42	2019	172001915	<b>Medicina del lavoro</b> (modulo di Scienze della promozione e mantenimento della salute) <i>semestrale</i>	MED/44	Fabriziomaria <i>Professore Or (L. 240/10)</i>
43	2018	172000903	<b>Medicina legale</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e psicologia della professione) <i>semestrale</i>	MED/43	Fittizio DOCI
44	2020	172003850	<b>Microbiologia e microbiologia clinica</b> (modulo di Discipline di base 2) <i>semestrale</i>	MED/07	Eva PERICOI <i>Professore As 240/10)</i>
45	2018	172000911	<b>Oncologia medica</b> (modulo di Patologia ginecologia ed oncologia) <i>semestrale</i>	MED/06	Angela TOSS <i>Ricercatore a t.pieno (art. 2 240/10)</i>
46	2020	172003858	<b>Patologia generale 1</b> (modulo di Discipline di base 2) <i>semestrale</i>	MED/04	Federica BOF <i>Ricercatore c</i>
47	2020	172003859	<b>Patologia generale 2</b> (modulo di Discipline di base 2) <i>semestrale</i>	MED/04	Andrea COSS <i>Professore Or</i>
48	2019	172001950	<b>Pediatria generale: neonato fisiologico</b> (modulo di Scienze neonatali e pediatriche) <i>semestrale</i>	MED/38	Alberto BERI <i>Professore As 240/10)</i>
49	2019	172001951	<b>Pediatria generale: rianimazione neonatale</b> (modulo di Scienze neonatali e pediatriche) <i>semestrale</i>	MED/38	Fabrizio FERI
50	2020	172003866	<b>Psicologia clinica</b> (modulo di Scienze umane e psicopedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marisa PUGLIERI
51	2018	172000914	<b>Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</b> (modulo di Organizzazione sanitaria e psicologia della professione) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Michele MASTROBELO
52	2020	172003869	<b>Psicologia generale e sessuologia</b> (modulo di Scienze umane e psicopedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Marisa PUGLIERI
53	2020	172003876	<b>Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione infermieristica</b> (modulo di Scienze umane e psicopedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/45	Daniela MEC <i>Professore As 240/10)</i>
54	2020	172003877	<b>Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione ostetrica</b> (modulo di Scienze umane e psicopedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/47	Ramona INFANTE
55	2020	172003879	<b>Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
56	2020	172003879	<b>Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche II) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCI



57	2019	172001977	<b>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: applicata alla patologia della gravidanza</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
58	2019	172001977	<b>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: applicata alla patologia della gravidanza</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/47	Patrizia BORGOGNC
59	2019	172001977	<b>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: applicata alla patologia della gravidanza</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
60	2019	172001978	<b>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: medicina non convenzionale</b> (modulo di Fisiopatologia della gravidanza) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
61	2020	172003878	<b>Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
62	2020	172003878	<b>Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
63	2020	172003878	<b>Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/47	Elisabetta PA
64	2020	172003878	<b>Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC</b> (modulo di Scienze ostetriche e ginecologiche I) <i>semestrale</i>	MED/47	Rossana REG
65	2018	172000919	<b>Sc.INF/OST/GINEC: Il collegio professionale e la qualità</b> (modulo di Emergenze complicanze ostetriche) <i>semestrale</i>	MED/47	Silvia VACC.
66	2018	172000916	<b>Sc.INF/OST/GINEC: applicata all'emergenza ostetrica</b> (modulo di Emergenze complicanze ostetriche) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
67	2018	172000916	<b>Sc.INF/OST/GINEC: applicata all'emergenza ostetrica</b> (modulo di Emergenze complicanze ostetriche) <i>semestrale</i>	MED/47	Ramona INF/
68	2018	172000915	<b>Sc.INF/OST/GINEC: applicata alla patologia del parto</b> (modulo di Patologia ostetrica) <i>semestrale</i>	MED/47	<b>Docente di ri</b> Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
69	2018	172000915	<b>Sc.INF/OST/GINEC: applicata alla patologia del parto</b> (modulo di Patologia ostetrica) <i>semestrale</i>	MED/47	Simona STAC
			<b>Sc.INF/OST/GINEC: assistenza al parto e al post partum</b>		

70	2018	172000918 (modulo di Patologia ostetrica) <i>semestrale</i>	MED/47	Maria LANNI
		<b>Sc.INF/OST/GINEC: assistenza alle patologie ginecologiche</b>		<b>Docente di ri</b>
71	2018	172000917 (modulo di Patologia ginecologia ed oncologia) <i>semestrale</i>	MED/47	Isabella NERI <i>Ricercatore c</i>
		<b>Sc.INF/OST/GINEC: parto a domicilio</b>		
72	2018	172000920 (modulo di Emergenze complicanze ostetriche) <i>semestrale</i>	MED/47	Giorgia PARMEGGI
		<b>Sc.INF/OST/GINEC:Tirocinio V</b>		
73	2018	172000921 (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Ramona INF
		<b>Sc.INF/OST/GINEC:Tirocinio VI</b>		
74	2018	172000922 (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Silvia GUERI
		<b>Sc.INF/OST/GINEC:Tirocinio VI</b>		
75	2018	172000922 (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
		<b>Scienze</b>		
		<b>Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche/Tirocinio consultoriale - II semestre</b>		
76	2019	172001970 (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Ramona INF
		<b>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche:</b>		
		<b>Tirocinio II</b>		
77	2020	172003875 (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Ramona INF
		<b>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche:</b>		
		<b>Tirocinio II</b>		
78	2020	172003875 (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Rossana REG
		<b>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche:</b>		
		<b>Tirocinio III e IV - I semestre</b>		
79	2019	172001972 (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
		<b>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche:</b>		
		<b>Tirocinio III e IV - I semestre</b>		
80	2019	172001972 (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Elisabetta PA
		<b>Scienze infermieristiche/ostetriche/ginecologiche :</b>		
		<b>Tirocinio I</b>		
81	2020	172003873 (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/47	Maria Teresa MOLINAZZI
		<b>Scienze tecniche dietetiche applicate</b>		
82	2019	172001973 (modulo di Scienze della prevenzione) <i>semestrale</i>	MED/49	Francesca CA <i>Professore As confermato</i>
		<b>Sociologia generale</b>		
83	2018	172000924 (modulo di Organizzazione sanitaria e psicologia della professione) <i>semestrale</i>	SPS/07	Chiara TURR
		<b>Urologia</b>		
84	2018	172000928 (modulo di Scienze interdisciplinari) <i>semestrale</i>	MED/24	Salvatore MIC <i>Professore Or (L. 240/10)</i>



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU	CFU	CFU
		Ins	Off	Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata <i>Igiene generale e applicata (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Igiene: organizzazione sanitaria (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica <i>Statistica medica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>Psicologia generale e sessuologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) <i>Fisica applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica <i>Microbiologia e microbiologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale <i>Patologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Patologia generale 2 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica <i>Genetica medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 20
	BIO/16 Anatomia umana <i>Anatomia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata <i>Biologia applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
BIO/10 Biochimica <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
BIO/09 Fisiologia <i>Fisiologia (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/40 Ginecologia e ostetricia <i>Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia del ciclo mestruale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ginecologia ed ostetricia: anatomia e fisiologia della gravidanza (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ginec/Ost : contracccezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				

Primo soccorso	<i>Ginec/Ost : Ginecologia di base screening e MST (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICA: Patologie oncologiche (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	3 - 8
	MED/09 Medicina interna <i>Medicina interna (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia <i>Farmacologia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 22 (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			30	22 - 38
<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>		<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b> <b>CFU Rad</b>
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche <i>Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione ostetrica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC I : infermieristica applicata all'OST/GINEC (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc. INF/OST/GINEC II :organizzazione della professione ostetrica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ginec/ostetr.III: assistenza al percorso nascita fisiologico (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ginec/ostetr.III: assistenza a puerperio e riabilitazione del piano perineale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ginec/ostetr.III: monitoraggio della gravidanza a termine (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: applicata alla patologia della gravidanza (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc. Inf/ostetr/Ginec.: medicina non convenzionale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC: applicata alla patologia del parto (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC: applicata all'emergenza ostetrica (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC: assistenza alle patologie ginecologiche (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC: assistenza al parto e al post partum (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC: parto a domicilio (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze ostetriche		30	30	30 - 35
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche <i>Sc. INF/OST/GINEC II :aspetti deontologici della professione infermieristica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze umane e psicopedagogiche	SPS/07 Sociologia generale <i>Sociologia generale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 3
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			

	<i>Ginecologia ed ostetricia: fisiopatologia della riproduzione umana (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Ginec/ostetr.: Fisiologia del parto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze medico-chirurgiche	<i>Ginec/ostetr.: Senologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	5	5	2 - 7
	MED/17 Malattie infettive			
	<i>Malattie infettive (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/08 Anatomia patologica			
	<i>Anatomia patologica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate			
	<i>Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<i>Medicina del lavoro (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	2 - 7
	MED/43 Medicina legale			
	<i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	<i>Diagnostica per immagini e radioterapia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/41 Anestesiologia			
	<i>Anestesiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	<i>Ginecologia ed ostetricia: diagnosi prenatale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Ginecologia ed ostetricia: malattie in gravidanza (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Ginec/ostetr.: Parto naturale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Ginecologia ed ostetricia: Emergenza ostetrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>GINECOLOGIA ED OSTETRICA: Patologia del travaglio e del parto (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Interdisciplinari e cliniche	<i>GINECOLOGIA ED OSTETRICA: Patologie ginecologiche (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	15	15	4 - 24
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	<i>Pediatria generale: neonato fisiologico (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pediatria generale: rianimazione neonatale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/24 Urologia			
	<i>Urologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	<i>Chirurgia pediatrica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

	MED/13 Endocrinologia <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/07 Economia aziendale <i>Economia aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Management sanitario	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche <i>Sc.INF/OST/GINEC: Il collegio professionale e la qualità (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
Scienze interdisciplinari	M-PSI/08 Psicologia clinica <i>Psicologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 3
	INF/01 Informatica <i>Informatica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche <i>Scienze infermieristiche/ostetriche/ginecologiche : Tirocinio I (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i> <i>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche: Tirocinio II (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche/Tirocinio consultoriale - II semestre (2 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i> <i>Scienze Infermieristiche/Ostetriche/Ginecologiche: Tirocinio III e IV - I semestre (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC:Tirocinio V (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i> <i>Sc.INF/OST/GINEC:Tirocinio VI (3 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i>	65	65	60 - 66

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 104 (minimo da D.M. 104)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>				104
		125	-	149

<b>Attività affini</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
Attività formative affini o integrative	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni <i>Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1
<b>Altre attività</b>			<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente			6	6 - 6
	Per la prova finale		7	7 - 7
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		2	2 - 2

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

**Totale Altre Attività** 24 24 -  
24

**CFU totali per il conseguimento del titolo 180**

**CFU totali inseriti** 180 151 - 212





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività di base

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche	8	10	8
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana	11	20	11
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	3	8	3
	MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		22		
<b>Totale Attività di Base</b>		22 - 38		

## Attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

CFU

minimo da D.M.

ambito disciplinare	settore	min	max	per l'ambito
Scienze ostetriche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	35	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/03 Psicometria M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	2	7	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	2	7	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/13 Endocrinologia MED/18 Chirurgia generale MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia	4	24	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche SECS-P/07 Economia aziendale	2	4	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/08 Psicologia clinica SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	60	66	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		104		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		104 - 149		

## Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>				<b>1 - 1</b>

## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>24 - 24</b>	

## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D

Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>a</sup>D

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : M-PSI/06 )**

E' stato inserito il settore M-PSI/06 PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI per approfondire le tematiche relative al loro futuro ambiente lavorativo.

Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D