



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RED	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1554874)
Nome del corso in inglese RED	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione RED
Lingua in cui si tiene il corso RED	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RED	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CLINI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERGAMINI	Barbara Maria	MED/38	RU	1	Caratterizzante
2.	CLINI	Enrico	MED/10	PA	1	Caratterizzante

3.	COSTI	Stefania	MED/48	RD	1	Caratterizzante
4.	NASI	Milena	MED/04	PA	1	Base
5.	SILINGARDI	Enrico	MED/43	PA	1	Caratterizzante
6.	TARALLO	Luigi	MED/33	PA	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Wang Ning Yu Elisa 185811@studenti.unimore.it
 Patrizi Beatrice 212596@studenti.unimore.it
 D'orsi Alessandro 213318@studenti.unimore.it
 Casolari Giulia 212291@studenti.unimore.it
 Canali Luca 211632@studenti.unimore.it
 Crotti Luca 186744@studenti.unimore.it
 Rigon Chiara 159796@studenti.unimore.it
 Borsari Luca 212125@studenti.unimore.it
 Prezioso Giovanni 80758@studenti.unimore.it
 Marchi Tommaso 209417@studenti.unimore.it
 Righi ABDERREZAK 196963@studenti.unimore.it
 Fogliani Marco 88552@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

Sonia Abriani
 Nicola Barbieri
 Sandra Bassi
 Barbara Maria Bergamini
 Matteo Caselli
 Eleonora Collauto
 Stefania Costi
 Adriano Ferrari
 Vittoria Mamoli
 Federica Miselli
 Ilenia Morbilli
 Rita Neviani
 Enrico Silingardi

Tutor

Federica MISELLI
 Ilenia MORBILLI
 Rita NEVIANI
 Stefania COSTI
 Vittoria MAMOLI
 Sandra BASSI
 Sonia ABRIANI

Il Corso di Studio in breve



QUADRO A1.a
RAD

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/04/2015

Facoltà di Medicina e Chirurgia Gruppo di lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Verbale dell'Incontro con le Parti Interessate del 12 Febbraio 2015

Parte comune a tutti i Corsi di Studio

Giovedì 12 Febbraio 2015 dalle ore 9,30 presso l'Aula T01 del Centro Servizi Area Policlinico di Modena si è svolto l'incontro tra le Parti Interessate e i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Erano presenti (vedi Elenchi delle firme, Allegato 1):

A) I Presidenti, i Coordinatori AFP, i Coordinatori didattici, il Personale Tecnico Amministrativo dei vari CdS:

- Medicina e Chirurgia: Prof. Cappelli e Dott.ssa Alina Maselli
- Odontoiatria: Prof. Ugo Consolo, Dott.ssa Rosalinda Trovato e Dott. Luigi Generali
- Dietistica: Prof.ssa Francesca Carubbi e Dott.ssa Patrizia Pedrazzi
- Fisioterapia: Prof. Adriano Ferrari e Dott.ssa Stefania Costi
- Igiene dentale: Dott.ssa Bibbò(?)
- Infermieristica Modena: Prof.ssa Anna Iannone e Dott.ssa Paola Ferri
- Infermieristica Reggio Emilia: Dott.ssa Daniela Mecugni
- Logopedia: Prof.ssa Elisabetta Genovese, Dott.ssa Elisabetta Losi e Dott.ssa Maria Pia Luppi
- Ostetricia: Prof. Fabio Facchinetti, Dott.ssa Alba Ricchi e Dott.ssa Paola Levratti
- Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica: Prof. Marco Rigatelli e Dott. Luca Pingani
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusione cardiovascolare: Prof. Roberto Parravicini, Dott.ssa Rossella Bernardi e Dott.ssa Donatella Orlandini
- Tecniche di Laboratorio biomedico: Prof. Antonino Maiorana e Dott.ssa Donatella Rabitti
- Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia: Dott.ssa Adele Canalini, Dott. Guido Ligabue, Dott. Leonardo Canulli e Dott. Massimiliano Contesini
- Terapia Occupazionale: Prof.ssa Maria Teresa Mascia e Dott.ssa Barbara Volta
- Scienze infermieristiche ed Ostetriche: Prof. Marco Vinceti, Prof.ssa Maria Grazia Macchioni, Dott.ssa Annalisa Bargellini e Dott.ssa Lucia Perna

Dell'Università di Modena e Reggio Emilia erano inoltre presenti:

- Prof Stefano Sacchi, direttore del Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Prof. Carlo Adolfo Porro, direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof.ssa Roberta Gelmini, delegato del Rettore all'Orientamento

B) Le Parti Interessate:

- Dott.ssa Licia Petropulacos, Direttore generale Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Carmela Giudice IPASVI Modena
- Pierpaolo Pattacini, direttore del Dipartimento Diagnostica per immagini, IRCCS- ASMN, Reggio Emilia
- Salvatore De Franco, Servizio Formazione, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Nicolino D'Autilia, Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, Modena
- Silvia Vaccari, ospedale di Sassuolo SpA
- Maria Iris Grassi, direttore del Servizio Infermieristico, ospedale di Sassuolo SPA
- Marta Montori, poliambulatorio privato Modus

- Sonia Rega, cooperativa sociale Aliante
- Maria Teresa Tarabelloni, cooperativa sociale SERVINTcoop
- Antonio Schindler, società italiana di foniatra e logopedia
- Renata Ferrari, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)

- Patrizia Panzetti, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)
- Francesco Accardi, Boston ScientificSpA
- Piera Zuin, azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Matteo Bergami, CAMST SCRL, Bologna
- Francesca Ambrogi, CAMST soc. coop. ARL, Bologna
- Cleide Urlando, Dipartimento Riabilitazione Recupero Funzionale Logopedista, Az USL, Reggio Emilia
- Cristina Reverberi, Presidente Federazione logopedisti italiani, Emilia Romagna
- Amelia Ceci, staff SRU/formazione, AUSL di Reggio Emilia
- Alice Ferrarese, SSLI (Società Scientifica Logopedisti Italiani)
- Mario Provvionato, ordine dei Medici, Modena
- Monica Cervi, ASP RETE, Reggio Emilia
- Domenico Acchiappati, AUSL Modena
- Mario Asti, AITERP-ER, AUSL Reggio Emilia
- Catia Mercanti, azienda Ospedaliero-Universitaria, Policlinico di Modena
- Duccio Orlandini, INAIL centro protesi
- Chiara Serafini, Nascere a Modena
- Loredana Dalla Valle, Collegio Ostetriche, Provincia di Modena
- Alessandro Carrafiello cliniche Renova
- Daniela Altariva, DSMDP-DITRA, AUSL di Modena
- Laura Canovi, collegio professionale TSRM interprovinciale Modena e Reggio Emilia
- Luca Nocetti, Fisica sanitaria, Policlinico Modena
- Stefania Perna, infermiera libera professionista, IPASVI, Reggio Emilia
- Stefano Colognese, ASMN Reggio Emilia, IPASVI Reggio Emilia
- Rita Ricci, DITRA AUSL Modena
- Luca Crotti, studente di Medicina
- Emiliano Barbieri, studente di Medicina
- Mauro Iori, direttore di Fisica Medica, ASMN-IRCCS Reggio Emilia
- Cinzia Iotti, direttore Radioterapia Oncologica, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Anna Maria Ferrari, AUSL Reggio Emilia
- Sergio Roti, Villa Verde, Reggio Emilia
- Orazio Cassiani, Villa Verde, Reggio Emilia

C) I membri del Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia:

- Dott.ssa Laura Bertoni per il Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- Prof.ssa Fausta Lui per il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Gian Maria Galeazzi per il Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Dott.ssa Alba Ricchi per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- Dott.ssa Alina Maselli Coordinatore Didattico

Alle ore 9.40 il Prof. Paolo Pavan, responsabile del Tavolo Tecnico di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate e delegato dal Magnifico Rettore, ha introdotto l'incontro e portato il saluto del Magnifico Rettore ai partecipanti.

Alle ore 9.45 il Prof. Gianni Cappelli, presidente del CdS in Medicina e Chirurgia, e la Prof.ssa Chiara Frassinetti, responsabile di Facoltà per la Qualità della Didattica, hanno presentato gli obiettivi dell'incontro con le Parti Interessate.

Dalle ore 9.50 alle 11.00 i Presidenti o i Coordinatori dei vari CdS, moderati dalla Prof.ssa Fausta Lui, hanno presentato brevemente i loro corsi, riportando il numero di studenti iscritti nell'a.a. 2014/15, i posti a bando nell'a.a. 2007/08 e 2014/15, il

numero totale di laureati per anno solare 2013, la percentuale di laureati in corso nel 2013 e il tasso di occupazione/disoccupazione nel 2012 (dati ISTAT).

Parte riservata all'incontro delle Parti Interessate con i singoli Corsi di Studio

Dopo la pausa caffè, i vari CdS sono stati suddivisi per classi in diverse aule:

Aula T01 Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria

Aula T03 Classe 1: Infermieristica Modena, Infermieristica Reggio Emilia, Ostetricia, SIO

Aula P04 Classe 2: Logopedia, Fisioterapia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Terapia Occupazionale

Aula P06 Classe 3: Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare, Tecniche di Laboratorio biomedico, Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

E' iniziato quindi l'incontro tra i componenti dei CdS con le singole Parti Interessate per raccogliere informazioni sugli eventuali punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa, sulle funzioni e competenze dei vari profili professionali, sulla coerenza tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. La discussione, oltreché dalle presentazioni della prima parte della giornata, era confortata dalle osservazioni dei questionari (Allegato2) già inviati da molte P.I. al Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella persona della Dr.ssa Alina Maselli, e ai Presidenti dei CdS.

Al termine dell'incontro è stato proposto alle Parti Interessate di compilare un breve questionario di gradimento (Allegato 3).

Le discussioni partecipate si sono protratte fino verso le ore 13-13,30, a seconda dei vari CdS.

La redazione dei verbali dettagliati dei singoli incontri è responsabilità dei singoli CdS.

Il verbalizzante

Prof. Laura Bertoni

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'iniziativa è organizzata congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento.

Sono state invitate quali parti interessate le Aziende sanitarie pubbliche delle Province di Modena e Reggio Emilia oltre ad un elenco di portatori di interesse specifico per il CdS in Fisioterapia, riportato in allegato, le Università straniere con le quali il CdS in Fisioterapia intrattiene rapporti di scambio internazionale studenti e docenti, sulla base degli accordi Erasmus vigenti.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Riportiamo di seguito il verbale della consultazione.

Verbale dell'incontro con le Parti Interessate - Corso di Laurea in Fisioterapia

MODENA, 12 FEBBRAIO 2015 - ORE 11.00 PRESSO IL CENTRO SERVIZI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA
VIA DEL POZZO 71, MODENA

Presenti:

per il corso di laurea

-Prof. Adriano Ferrari Presidente del Corso di Laurea

-Dr.ssa Stefania Costi Coordinatrice AFP

per le parti interessate

-Dott.ssa Amelia Ceci - Servizio Formazione AUSL di Reggio Emilia

-Dott.ssa Daniela Altariva - Responsabile del Servizio Infermieristico e Tecnico del Dipartimento di Salute Mentale AUSL di Modena;

-Dr.ssa Marta Montori - in rappresentanza del Poliambulatorio Modus srl di Castelfranco Emilia

-Prof.ssa Renata Ferrari - Presidente di Alice Onlus.

L'incontro con le parti interessate del corso di laurea in fisioterapia si è tenuto in data 12 febbraio 2015, ore 11.00, presso l'aula P04 del Centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1. Parti convocate all'incontro;
2. Risultato della consultazione;

3. Conclusioni e riflessioni.

1. Parti convocate all'incontro

Le parti interessate alla formazione dei Fisioterapisti presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia convocate per questa riunione erano rappresentate da:

- n. 23 enti pubblici o privati interessati sia alla formazione dei Fisioterapisti che a quella di altri professionisti della salute;
- n. 20 enti pubblici o privati interessati alla formazione dei soli Fisioterapisti.

A questi enti è stato inviato un questionario al quale è stato chiesto di rispondere prima dell'incontro di oggi; cinque sono i questionari ricevuti in risposta all'indagine:

- uno da parte dell'Azienda USL di Modena che riferisce un'ottima conoscenza diretta dei neolaureati in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni. Il suggerimento avanzato è quello di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici; fondamentale sarebbe anche investire nel miglioramento della preparazione dei Tutor di tirocinio.
- uno da parte di AIFI che riferisce una buona conoscenza indiretta del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte dell'Ospedale di Sassuolo che riferisce una conoscenza diretta buona del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte di Alice Onlus che riferisce una conoscenza parzialmente indiretta del neolaureato, non si esprime in merito all'adeguatezza dell'offerta formativa ma dichiara che il laureato in fisioterapia corrisponde ai propri bisogni;
- uno da parte di un poliambulatorio privato che riferisce una conoscenza diretta moderata del neolaureato e dichiara la non adeguatezza del percorso formativo del neolaureato ai propri bisogni; vengono forniti suggerimenti che riguardano la necessità di approfondire alcuni contenuti teorico-pratici fondamentali.

Alla riunione odierna sono presenti quattro persone in rappresentanza di parti interessate, tre dei presenti hanno anche risposto al questionario.

Sono intervenute:

- la Dott.ssa Amelia Ceci per riferire la soddisfazione dell' Azienda USL di Reggio Emilia in merito alle competenze e alla formazione erogata dal CdS in Fisioterapia.
- la Dr.ssa Daniela Altariva per riferire la soddisfazione dell'Azienda USL di Modena - Dipartimento Salute Mentale cui afferiscono i servizi di Neuropsichiatria Infantile, in merito alla preparazione degli studenti/laureati del CdS, sottolineando la necessità di preparare anche ad una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e alla capacità di lavorare in RETE.
- la Prof.ssa Renata Ferrari per riferire che, in base alla sua esperienza, i professionisti formati sono preparati. Tuttavia riferisce che sarebbe opportuno sviluppare collaborazioni con le associazioni di pazienti al fine di maturare competenze anche in contesti più assistenziali. Infatti il paziente con esiti di ictus viene abbandonato dopo la dimissione dai reparti di riabilitazione, mancando una presa in carico ed in cura continuative.
- la Dr.ssa Montori per riferire che, in base alla sua esperienza decennale i neolaureati presenterebbero carenze nell'ambito dell'anatomia palpatoria e della biomeccanica, affrontando il caso clinico in modo segmentario e non attraverso una visione globale.

2. Risultato della consultazione:

Le parti interessate interpellate sono 43. Coloro che hanno espresso la propria opinione tramite questionario e/o di persona sono sei, ovvero il 14%.

Riteniamo che l'adesione all'iniziativa sia del tutto insufficiente al fine di poter trarre suggerimenti o linee di indirizzo per la formazione dei futuri professionisti.

I feedback raccolti sono stati in maggioranza positivi (AUSL Reggio Emilia, AUSL di Modena-Servizi di NPIA, Ospedale di Sassuolo, AIFI). I suggerimenti avanzati sono stati molto diversificati, frutto di esperienza maturata in settori differenti (AUSL-MO-Servizi NPIA, Poliambulatorio Modus).

Alice Onlus ha espresso la volontà di intraprendere collaborazioni con i CdS della Classe della Riabilitazione richiamando l'attenzione sulle difficoltà incontrate dai pazienti con esiti di ictus nella fase di dimissione post-ospedaliera, in cui viene meno la presa in carico da parte dei servizi sanitari.

Occorre considerare che le parti interessate presenti hanno assorbito un numero esiguo di neolaureati negli ultimi 3 anni.

Questi i suggerimenti ricevuti:

- la necessità di puntare sullo sviluppo di una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e sull'abilità di lavorare in RETE, manifestata da AUSL di Modena, Dipartimento Salute Mentale, servizi di NPIA - poiché negli ultimi anni questi servizi non hanno assorbito neolaureati, riteniamo che l'osservazione riguardi gli studenti del CdS che vengono accolti durante i periodi di tirocinio. È nostra opinione che la flessibilità e l'abilità di lavorare in RETE siano competenze acquisibili solo attraverso una maturazione professionale derivante dall'esperienza e da una frequenza prolungata dei servizi che non caratterizza il percorso di formazione di base del professionista fisioterapista. Il suggerimento avanzato dall'AUSL di Modena di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici ci trova, in linea teorica in pieno accordo; il CdS in Fisioterapia vede già gli studenti impegnati in 60 CFU di tirocinio (una annualità). Il percorso di studi triennale deve garantire una formazione ed una competenza ad un livello professionale di ingresso nel mondo del lavoro per trattare patologie di svariata natura in tutte le fasce di età. Pertanto riteniamo impossibile, con l'attuale durata del percorso, poter ampliare la durata dei tirocini in un ambito senza che questo si ripercuota negativamente su altri ambiti della professione. Riteniamo invece attuabile l'attivazione di percorsi di tirocinio prolungati per gli studenti che dovessero scegliere l'ambito infantile quale settore di particolare approfondimento per la elaborazione della tesi di laurea. Inoltre, discuteremo con gli interlocutori diretti la opportunità di inserire uno o più obiettivi formativi di tirocinio che possano orientare la formazione dello studente ad un livello di competenza adeguato e più vicino alle loro richieste.

Per quanto riguarda il secondo suggerimento avanzato dal AUSL di Modena, il CdS in Fisioterapia offre annualmente percorsi di formazione per le guide di tirocinio in tutti gli ambiti di lavoro o in ambiti specifici; nel corso del 2014 si è svolto un percorso formativo di base ed un percorso formativo avanzato per guide di tirocinio ed un percorso specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA. Un ulteriore percorso formativo specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA è in calendario per il 9 marzo 2015 a abbiamo ricevuto adesioni da parte di AUSL di Modena. E' nostra prassi regolare organizzare eventi formativi per guide di tirocinio. Per esigenze di copertura del servizio assistenziale l'adesione a questi percorsi è sempre limitata ad alcune unità.

- la necessità di fornire competenze in anatomia palpatoria e in biomeccanica, affrontando il caso clinico non in modo segmentario ma avendo una visione globale.

Non ci sentiamo rappresentati in questo suggerimento per le seguenti ragioni:

- 1) il CdS offre un modulo di formazione in anatomia palpatoria;
- 2) il CdS ha nel proprio piano di studi un insegnamento di metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia all'interno del quale la biomeccanica è affrontata in modo esaustivo da docenti di comprovata esperienza ed elevato livello di gradimento da parte degli studenti. La verifica delle competenze acquisite tramite questo insegnamento è valida e rigorosa e preclude di per sé l'accesso al 2° anno di Corso;
- 3) l'osservazione, valutazione, analisi dei bisogni e presa in carico globale del paziente è uno dei fondamenti degli insegnamenti professionalizzanti e del tirocinio. L'abilità di cogliere i bisogni del paziente nella sua globalità, per quanto di competenza, è continuamente richiamata nei tirocini, nei tutorati e verificata negli esami di tirocinio.

3. Conclusioni e riflessioni

Alla luce di ciò riteniamo che la consultazione non abbia fornito suggerimenti utili per modificare l'attuale percorso formativo del CdS di Fisioterapia.

Suggeriamo che, attenendosi alle migliori evidenze disponibili, la pianificazione del percorso formativo del Fisioterapista sia ispirata ai bisogni di salute della popolazione espressi dal Piano sanitario nazionale/regionale, tenendo conto anche delle esigenze di salute della popolazione europea, in considerazione del crescente interesse dei nostri neolaureati verso il mercato del lavoro internazionale.

Riteniamo che, alla luce di questa e della precedente esperienza avvenuta nel 2010, lo strumento della consultazione delle parti interessate debba integrarsi con altri strumenti più adatti a fornire una visione prospettica e globale delle necessità formative di una professione sanitaria in costante evoluzione come quella del Fisioterapista.

La consultazione termina alle ore 13.15.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco dei portatori di interesse per il CdS in Fisioterapia

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/06/2019

Venerdì 12 Dicembre 2018 alle ore 9.30 si è tenuto l'incontro annuale per la Consultazione delle Parti Interessate organizzato dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, e svoltosi presso il Centro Servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia AOU Policlinico - Modena.

Le parti interessate sono state raggiunte da un questionario online nel periodo precedente l'incontro allo scopo di rilevare la loro opinione in merito all'esperienza riguardo i neolaureati del C.d.L. in Fisioterapia. In un primo momento si è svolta una seduta plenaria con la presentazione generale di tutta l'offerta formativa della Facoltà e successivamente ci si è focalizzati sulle diverse Classi di Laurea.

Conclusa la seduta plenaria, ha avuto luogo l'incontro tra i componenti del Corso di Laurea in Fisioterapia e le singole Parti Interessate.

In tale sede vengono ascoltate le Parti Interessate per raccogliere informazioni in merito a punti di forza e debolezza della formazione, funzioni e competenze del profilo professionale rapportate ai problemi di salute della popolazione, sul livello di competenza atteso di ingresso alla professione, sull'importanza della formazione pedagogica delle guide di tirocinio in qualità di formatori del futuro professionista.

Tutte le Parti Interessate presenti hanno manifestato apprezzamento verso l'offerta formativa del C.d.L. in Fisioterapia, sulle iniziative di formazione proposte, sulle azioni di miglioramento che si stanno mettendo in atto.

Sono inoltre emerse riflessioni e suggerimenti che il C.d.L. cercherà di tenere presente e nell'organizzazione futuri laboratori o tirocini.

Il verbale dell'incontro è pubblicato sul sito web del C.d.L. in Fisioterapia nella sezione Qualità/Consultazione Parti Interessate. Nel pdf qui inserito è presente la lista dei partecipanti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presenti alla Consultazione

QUADRO A2.a

RD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Fisioterapista di cui al D.M. del Ministero della Sanità 741/94 e successive modifiche ed integrazioni, legge 10 agosto 2000, n. 251, secondo le linee guida A.I.F.I.

funzione in un contesto di lavoro:

Il fisioterapista è l'operatore sanitario che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

- a) elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- b) pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- c) propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;
- d) verifica le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Inoltre il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali.

Le funzioni del fisioterapista, in base al core competence e al core curriculum redatti da A.I.F.I. sono le seguenti:

- Prevenzione ed educazione terapeutica;
- Cura e riabilitazione;
- Didattica e autoformazione;
- Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca;
- Organizzazione e gestione.

Bibliografia:

- 1) D.M. Ministero della Sanità 741/94;
- 2) Legge 10 agosto 2000, n. 251
- 3) A.I.F.I. Linee guida per la formazione del Fisioterapista, Core competence. Ed. Masson, Milano (2003);
- 4) A.I.F.I. La formazione "core" del fisioterapista. Ultima consultazione 2 Febbraio 2015.
<http://aifi.net/professione/il-core-del-fisioterapista/>

competenze associate alla funzione:

Le aree di competenza associate alle funzioni del fisioterapista sono:

- a) Prevenzione ed educazione terapeutica: il fisioterapista guida alla prevenzione sia le persone in salute che quelle con problemi e disabilità nonché i che gruppi specifici per condizione fisica e/o mentale, promuovendo azioni finalizzate al mantenimento della salute. Il fisioterapista, secondo un approccio metodologico educativo, facilita lo sviluppo di abilità di autogestione e adattamento del paziente alla propria abilità residua.
- b) Cura e riabilitazione: questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico, ovvero una serie di tappe fra loro correlate che conducono il fisioterapista, utilizzando il ragionamento clinico, alla realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le fasi del processo fisioterapico si susseguono in un percorso circolare e consistono nella raccolta e interpretazione dei dati relativi ai bisogni del paziente, formulazione della diagnosi fisioterapica secondo la classificazione ICF, pianificazione, implementazione e verifica di efficacia dell'intervento fisioterapico evidence-based di cura e riabilitazione.
- c) Didattica e autoformazione: il fisioterapista svolge la funzione di formazione del personale sanitario, che comprende interventi di valutazione delle conoscenze e competenze individuali, facendo riferimento a standard culturali, etici e professionali riconosciuti ed adeguati; il fisioterapista svolge anche la funzione di autoformazione che include l'autovalutazione del proprio livello di competenza professionale al fine di comprendere i propri bisogni formativi, progettare e realizzare iniziative di autoapprendimento, finalizzate al bisogno del paziente/organizzazione in cui opera.
- d) Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca: i laureati in fisioterapia sono in grado di utilizzare la ricerca a sostegno della propria pratica clinica, secondo un processo metodologico descritto in letteratura come i cinque passi della evidence-based practice. I fisioterapisti raccolgono organicamente i dati relativi alla propria pratica professionale in modo tale che possano essere utilizzati anche ai fini della ricerca o di audit clinico.
- e) Organizzazione e gestione: il fisioterapista pianifica, organizza e attua il proprio intervento sui pazienti/gruppi gestendo le informazioni, gli strumenti e le risorse disponibili nei diversi contesti. Questa funzione richiede competenze manageriali, relazionali e di cooperazione interprofessionale anche in rete, nonché conoscenze in ambito etico e deontologico, legislativo, economico e sociale.

sbocchi occupazionali:

Il Fisioterapista è un professionista di area sanitaria che presta la sua attività nelle aree infantile, adulto e geriatrico nei servizi di fisioterapia e riabilitazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e Regionale, come stabilito dal contratto

nazionale della Sanità, nonché nelle strutture private accreditate e convenzionate con il SSN, nelle cliniche private, nelle strutture e nei centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, a domicilio del paziente, in stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente al Fisioterapista lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive, in cooperative di servizi, in organizzazioni non governative (ONG), in servizi di prevenzione pubblici o privati.

QUADRO A2.b
RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)

QUADRO A3.a
RAD

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS in Fisioterapia i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/06/2019

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Fisioterapia devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Per assicurare la proficua frequenza agli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica.

Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso i pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un Corso di laurea in Fisioterapia devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità di lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

L'ammissione al corso da altro corso è subordinata al superamento della prova scritta di selezione ed è possibile nei limiti dei posti disponibili.

I posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea e le modalità della prova scritta per il concorso sono definite dal MIUR.

Ulteriori informazioni saranno pubblicate sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>.

In caso di ammissione al Corso di Laurea, prima dell'inizio del tirocinio lo studente dovrà sottoporsi a una visita medica presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente e agli accertamenti sanitari obbligatori per ottenere il certificato di idoneità psicofisica all'attività di tirocinio.

In base a quanto suggerito dalle "LINEE GUIDA IN MATERIA DI TUTORATO PER RIDURRE IL FENOMENO DELL'ABBANDONO AL PRIMO ANNO"

per i corsi ad accesso programmato che prevedono il test di ammissione, le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti.

I candidati che non dovessero raggiungere tale soglia indicativa dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso lo studio individuale di argomenti specifici con il supporto di materiale didattico indicato dai docenti delle discipline di base o attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

La verifica del recupero delle conoscenze di cui lo studente dovesse dimostrarsi carente, necessaria per avere accesso agli esami nelle discipline di Biochimica e Fisica, sarà effettuata attraverso prova scritta.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (bandi studenti)

QUADRO A4.a

RD

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

02/02/2015

I Laureati in Fisioterapia sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n° 251, art.2 comma 1, operatori delle professioni sanitarie della riabilitazione che svolgono con autonomia professionale nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali.

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione. I laureati in Fisioterapia devono essere dotati di:

- adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la comprensione degli elementi rilevanti che sono alla base dei processi fisiologici e patologici propri dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, sui quali si focalizza il loro intervento di prevenzione, cura e riabilitazione;
- conoscenza dei problemi di salute di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni suscettibili di riabilitazione;
- conoscenza dei fondamenti psico-pedagogici delle attività di insegnamento e apprendimento nella logica della comunicazione efficace, della formazione permanente e dell'educazione terapeutica di pazienti, care-givers e comunità;
- conoscenza delle principali norme che regolano l'esercizio della professione di fisioterapista e le implicazioni medico-legali ad essa riferite;
- capacità di stabilire rapporti di collaborazione efficaci e deontologicamente corretti con utenti, care-givers e altre figure professionali nell'ambito di una équipe sanitaria o riabilitativa ed in strutture socio-sanitarie ove sia richiesta la propria competenza professionale.

Il Fisioterapista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

PREVENZIONE ed EDUCAZIONE TERAPEUTICA

Il Fisioterapista dovrà essere in grado di:

- riconoscere e facilitare il superamento di situazioni potenzialmente dannose per l'individuo e la collettività, attraverso l'individuazione dei bisogni di salute e di prevenzione della disabilità, la promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, la prevenzione di ulteriori aggravamenti della disabilità;
- effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità per condizione fisica e/o mentale;
- promuovere le azioni necessarie al mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
- sviluppare, nella persona, nel care-giver o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità riferite al concetto di malattia e al relativo trattamento, all'adattamento e nell'autogestione della malattia

CURA, RIABILITAZIONE e RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico per il quale lo studente dovrà raggiungere i seguenti obiettivi:

a) Raccogliere, analizzare e criticamente interpretare dati rilevanti relativi ai bisogni del paziente, che include:

- la raccolta dati (storia clinica relativa agli elementi di struttura/funzione, attività, partecipazione e fattori personali ed ambientali) utilizzando strumenti come anamnesi (semi-strutturata) e/o intervista al paziente e ad altre figure di riferimento, per identificare i bisogni della persona relativi alla sfera fisica, psicologica e sociale e, in relazione a questi, possibilità, problemi ed esigenze del paziente
- la valutazione funzionale mediante l'osservazione, l'esame fisico e l'applicazione di strumenti e procedure di valutazione validati e riconosciuti dalla comunità scientifica
- l'analisi dei dati /informazioni raccolte per determinare le abilità, capacità funzionali ed outcome potenziali sempre rispettando le scelte della persona e /o della famiglia/care-givers.

b) Formulare diagnosi fisioterapica funzionale e ipotesi prognostiche tenendo conto non solo dell'entità del danno, ma anche degli indici di recupero. La diagnosi fisioterapica è riferita non alla patologia, diagnosi clinica, ma alle modifiche/alterazioni e alle capacità residue/potenzialità a carico delle strutture e funzioni corporee (es: ampiezza di movimento, forza, deambulazione), dell'attività (attività della vita quotidiana) e della partecipazione, secondo la classificazione ICF. Queste due fasi richiedono inoltre la competenza di registrare, compilando appositi strumenti cartacei e/o informatici, e documentare la storia clinica del paziente in carico.

c) Pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali. In questa area, basilare è l'approccio centrato sulla persona, in quanto è necessario selezionare ed individuare le priorità d'intervento, le precauzioni e controindicazioni, gli specifici obiettivi realizzabili a breve e lungo termine, i tempi e le modalità d'intervento (durata, intensità, frequenza), le persone da coinvolgere, famiglia/care-givers o altri professionisti. Inoltre si devono pianificare gli interventi del programma fisioterapico, definendo le modalità terapeutiche appropriate e basate su evidenze scientifiche al raggiungimento degli obiettivi e i possibili interventi di educazione, informazione addestramento a pazienti e/o familiari. Il piano di intervento

fisioterapico deve essere attuato in manifesta collaborazione con il paziente e/o care-giver, individuando quindi le strategie di coinvolgimento e partecipazione attiva del paziente.

d) Realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando eventuali modifiche in itinere al piano di trattamento. Questa area di competenza richiede la capacità di fronteggiare anche situazioni critiche ed imprevedibili, che potenzialmente mettano a rischio il paziente e l'operatore.

e) Valutare il risultato dell'applicazione del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli esiti delle rivalutazioni e feedback derivanti dall'attuazione dell'intervento specifico. E' opportuna la rilevazione e registrazione con appositi strumenti validati degli esiti di intervento. Sono inclusi anche gli interventi mirati alla valutazione, adattamento ed eventuale confezionamento di ausili/ortesi, e all'adattamento ambientale in relazione ai bisogni della persona. Risulta determinante la verifica del loro grado di accettazione

f) Fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ad altri professionisti, ad altri soggetti (per esempio enti) per adattamenti ambientali, tecniche di movimentazione o altro.

Inoltre al fisioterapista è richiesto di assumersi la responsabilità professionale in tutto il proprio agire attraverso l'assunzione di un impegno costante verso il benessere della persona, il rispetto del cittadino e la comunità, il rispetto della sensibilità culturale e dell'autonomia dell'individuo attraverso un approccio centrato sulla persona, l'impegno a mantenere una condotta professionale che, nel rispetto del codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento, in riferimento alle istanze che derivano dal codice deontologico e dalla normativa vigente (D.L.42/99 D.L. 251/00 D.L. 43/06).

DIDATTICA E AUTOFORMAZIONE

In questo ambito di competenza il fisioterapista in formazione dovrà raggiungere le seguenti competenze:

Identificare validi bisogni di formazione sulla base dei bisogni del paziente/comunità e delle esigenze della organizzazione in cui opera

Pianificare e realizzare idonei programmi di autoformazione,

Riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere e identificare le competenze non ancora consolidate per programmare tirocini aggiuntivi.

PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA (EVIDENCE-BASED PRACTICE)/RICERCA

L'intervento terapeutico secondo un approccio EBP permette al professionista laureato di trovare con la massima efficienza le migliori evidenze disponibili in letteratura e di interpretarle criticamente nella loro validità interna ed esterna. L'approccio EBP è raccomandato dalla comunità scientifica internazionale e nazionale al fine di offrire ai pazienti le soluzioni più efficaci, accettabili ed economicamente sostenibili ai loro bisogni.

Per questo motivo si richiede al laureato di:

- identificare il bisogno d'informazione, al fine di soddisfare i gap di conoscenza emersi dall'incontro con il paziente;
- convertire tale bisogno in quesiti clinico - assistenziali ben definiti;
- valutare il peso decisionale di tali evidenze nella decisione clinica, tenendo conto, sia delle preferenze ed aspettative del paziente, sia del contesto sociale, organizzativo ed economico in cui opera.

GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Fisioterapista, attraverso le seguenti azioni: agire secondo criteri di qualità utilizzando appositi strumenti, gestire la privacy, gestire il rischio clinico, prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Tali presupposti valgono sia in ambito libero professionale che all'interno dei servizi più o meno complessi nei quali il Fisioterapista si troverà a prestare la propria opera.

Una modalità per raggiungere la competenza è imparare a gestire il proprio percorso di apprendimento professionale , dimostrando una buona organizzazione del tempo e della gestione delle risorse disponibili oltre alla capacità di raggiungere competenze utili alla professione , anche in contesti non istituzionali.

RELAZIONE INTERPERSONALE

Infine il percorso formativo rivolge particolare attenzione alle abilità di comunicazione e relazione con il prossimo, quale dimensione primaria della vita sociale dell'uomo e veicolo attraverso cui instaurare il rapporto con il paziente con particolare riferimento alla sua presa in carico; inoltre la comunicazione riveste un ruolo fondamentale nei rapporti con gli altri professionisti ,

con la famiglia e i caregivers.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche, il tirocinio i laboratori di sensibilizzazione corporea e le esperienze di Medical humanities, organizzate nel triennio e finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti necessari alla più proficua relazione terapeutica con il paziente.

QUADRO A4.b.1 RD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi		
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio		
Area propedeutica			
Conoscenza e comprensione			
<p>Conoscenza e comprensione delle discipline scientifiche di base, per l'acquisizione di strumenti che consentano l'analisi e la interpretazione dei dati della letteratura e per la comprensione delle forze di natura fisica che intervengono nel movimento o che possono avere effetti sull'organismo umano.</p> <p>Conoscenza delle scienze umane e pedagogiche per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti di ogni età e per la comprensione delle dinamiche suscettibili delle diverse radici culturali;</p>			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			
<p>Capacità di analizzare e interpretare i dati della letteratura scientifica</p> <p>Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sul movimento umano nei vari distretti corporei</p> <p>Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sui tessuti, organi e apparati.</p>			
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:			
Visualizza Insegnamenti			
Chiudi Insegnamenti			
Anatomia url			
Basi di patologia e farmacologia url			
Fisiologia url			
Inglese scientifico url			
Metodologia della ricerca url			
Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia url			
Scienze psico-pedagogiche url			

Area biomedica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia dei soggetti in diverse età della vita.

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psicofisico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dimostrare una comprensione sistematica e integrata delle discipline biomediche, applicandole in ambito sanitario-riabilitativo per analizzare e interpretare i fenomeni biologici e fisiologici, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio.

Capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche. Capacità di applicare le conoscenze in ambito psicologico per riconoscere ed affrontare le reazioni di difesa e per facilitare le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio; capacità di interpretare le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali in relazione ai processi che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e alle loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Area primo soccorso

Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle procedure e delle tecniche di primo soccorso.

Conoscenza degli effetti desiderati e collaterali dei farmaci più comuni e di quelli di uso frequente nei pazienti suscettibili di riabilitazione.

Conoscenza degli accessi chirurgici e dei più comuni fattori di rischio di complicanze connessi agli interventi chirurgici che normalmente richiedono l'intervento del riabilitatore

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di eseguire un primo soccorso in situazione di emergenza.

Capacità di riconoscere gli effetti indesiderati di un farmaco al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere il normale decorso o i possibili segni di una complicanza nel paziente post-chirurgico in trattamento riabilitativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle Scienze della Fisioterapia necessarie a :

- individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite l' analisi dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo e la valutazione funzionale, per entità e significatività dei sintomi della persona;
 - comprendere i segni che sono espressione dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;
 - sviluppare una metodologia riabilitativa che permetta, attraverso i migliori approcci terapeutici e tecnici, la risoluzione dei problemi di salute della persona-paziente;
 - comprendere i principi della ricerca scientifica in ambito sanitario, e acquisire una metodologia evidence based per la valutazione delle prove di efficacia di interventi di natura fisioterapica e riabilitativa e per la loro integrazione nella pratica clinica, nel rispetto dei valori del paziente.
 - acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, ortopedia e traumatologia, cardiovascolare, area critica, oncologia, infettivologia, pneumologia, area materno-infantile, ecc.);
 - progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, terapie manuali, psicomotorie e occupazionali, proponendo l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;
- Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche generali e cliniche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di particolare disagio psicofisico.
- Conoscenza delle Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;
- Conoscenza delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per la comprensione e analisi dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- Conoscenza delle Scienze del Management sanitario, etiche, legali e sociologiche finalizzate:
- all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale (vedi anche progetto sperimentale di cui alla sessione B.5);
 - a evidenziare l'importanza e l'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica professionale;
 - a favorire la comprensione dell'autonomia e della responsabilità professionale, così come della necessità di agire in collaborazione nelle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare al paziente il processo fisioterapico, sia all'interno di un setting riabilitativo che in altri ambiti sanitari, in piena autonomia e responsabilità e in collaborazione interprofessionale con il team riabilitativo. Al termine del percorso formativo il laureato in Fisioterapia sarà in grado di applicare il processo fisioterapico adottando anche la metodologia del problem - solving, esplicitando il ragionamento clinico effettuato e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita, nelle diverse fasce di età.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza obbligatoria del Tirocinio clinico in ambito professionale che include anche attività specifiche di laboratorio didattico tecnico-scientifico, dei gesti e relazionale, sia in termini quantitativi che qualitativi. Infatti i tirocini e i laboratori (minimo 60 CFU nel triennio) si svolgono nei tre anni di corso in ambiti differenti e complementari con progressione verso l'acquisizione di competenze professionali gradualmente più complesse. La verifica del raggiungimento degli obiettivi in area caratterizzante e svolta attraverso gli esami di Insegnamento, le valutazioni dei tirocini e gli esami di tirocinio.

La valutazione del tirocinio comprende la conoscenza di contenuti propri dello l'abilità di ragionamento clinico e di applicazione di una metodologia fisioterapica evidence-based, l'abilità di effettuare un intervento fisioterapico corretto dal punto di vista dei contenuti, dei comportamenti e delle abilità relazionali; L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore AFP che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita nello studente lo sviluppo dell'abilità di autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche etc.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Fisioterapia in neuropsichiatria [url](#)

Fisioterapia specialistica [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Laboratorio 3 anno [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)

Malattie dell'apparato locomotorio [url](#)

Management in area sanitaria [url](#)

Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)

Metodologia della riabilitazione in età evolutiva [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia [url](#)

Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)

Riabilitazione e fisioterapia in neurologia [url](#)

Area affine

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni audiologiche e della loro influenza sullo stato di salute della popolazione, in particolare in età evolutiva e geriatrica.

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni che comportano malnutrizione e delle patologie o disfunzioni connesse ad un'alimentazione scorretta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere un'affezione audiologica al fine di interagire in modo appropriato.

Capacità di riconoscere uno stato di malnutrizione al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere un comportamento alimentare potenzialmente rischioso al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)

QUADRO A4.c

RAD

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo

medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Strumenti didattici: attività d'aula, Laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o

Autonomia di giudizio

riabilitativa su casi clinici reali;esame di tirocinio, journal club.

Abilità comunicative

Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

role playing e drammatizzazioni in laboratorio
esercitazioni pratiche di "sensibilizzazione corporea"
tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esercitazioni tutoriali con casi clinici, valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)
esame di tirocinio con prova di " passaggio consegne al collega del sabato mattina"

Capacità di apprendimento

Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.

Saprà inoltre sviluppare abilità competenti e indipendenti di risoluzione dei problemi dimostrando la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento assumendo responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali.

Le competenze acquisite nei tre anni saranno tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.

Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.

Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio

La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici.

02/02/2015

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; la prova pratica consiste nell'analisi di tre casi clinici, riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area ortopedica. I candidati devono rispondere ad alcune domande e pianificare l'intervento appropriato per facilitare la risoluzione di uno o più bisogni di salute prioritari per il paziente.

b) redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

14/03/2019

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS ed ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie e in base al Regolamento del CdS la prova finale ha il valore di esame di Stato e, quindi, abilita all'esercizio della professione di Fisioterapista.

La prova finale è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi, ovvero:

a) la prova pratica che consiste nell'analisi di casi clinici o situazioni paradigmatiche relative alla pratica professionale della fisioterapia: i candidati devono rispondere ad alcune domande dimostrando di avere acquisito le conoscenze e le abilità pratiche e tecniche proprie dello specifico profilo e del contesto professionale.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica l'esame si interrompe e si ritiene non superato pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

La prova pratica consiste nell'affrontare tre casi clinici, il cui ordine è scelto dalla commissione, rispondendo a domande aperte e chiuse. I tre casi riguardano tre aree cliniche caratteristiche e suscettibili di intervento fisioterapico.

1° prova - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente adulto con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a 3 domande aperte. I candidati hanno 2 minuti per leggere le domande prima di vedere il filmato. Dopo la prima visione hanno 20 minuti per

rispondere ai quesiti. A seguire eventuale seconda visione del filmato e ulteriori 10 minuti per completare la prova.

2° prova - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente in età evolutiva con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a 3 domande aperte. I candidati hanno 2 minuti per leggere le domande prima di vedere il filmato. Dopo la prima visione hanno 20 minuti per rispondere ai quesiti. A seguire eventuale seconda visione del filmato e ulteriori 10 minuti per completare la prova.

3° prova - durata complessiva 30 minuti: viene presentato in forma scritta un caso clinico di paziente adulto con limitazione alle abilità/partecipazione a causa di impairment (es: lesione all'apparato muscolo-scheletrico). I candidati devono rispondere a 2 domande aperte.

b) la redazione di un elaborato scritto in lingua italiana o inglese e sua dissertazione incentrato sulle peculiarità della professione di Fisioterapista.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. In base al Regolamento del CdS il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino, dei seguenti valori:

- a. media ponderata, secondo il numero di CFU dei singoli corsi, del voto conseguito negli insegnamenti del triennio;
 - b. incremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 10 punti.
- Il CCdS può inoltre definire ulteriori incrementi di voto, pure espressi in centodecimi e fino ad un massimo di 2 punti, per valorizzare la partecipazione con esito favorevole ad un programma Erasmus o ad altre esperienze professionalizzanti extracurricolari durante il percorso formativo, e/o per valorizzare la presenza di lodi nel curriculum.



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo

Link: <http://www.medicina.unimore.it/site/home/didattica/manifesti-studi/manifesti-studi-20192020.html>

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami-di-laurea.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

Anno di

DOCENTE

1.	MED/48	corso 1	Ade 1 link	FITTIZIO		2	4
2.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	IEMMI MARINA		2	3
3.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	ABRIANI SONIA		2	7
4.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	MORBILLI ILENIA		2	7
5.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	PAOLUZZI MARGHERITA		2	6
6.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia del movimento (<i>modulo di Anatomia</i>) link	PALUMBO CARLA	PO	1	10
7.	MED/48	Anno di corso 1	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA		1	24
8.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (<i>modulo di Fisiologia</i>) link	ENZO ELENA	RD	1	10
9.	ING-INF/06	Anno di corso 1	Bioingegneria elettronica ed informatica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	MERLO ANDREA		2	20
10.	MED/48	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare b (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
11.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20
12.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA		1	17
13.	MED/48	Anno di corso	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale	COSTI STEFANIA	RD	1	8

		1	(modulo di Tirocinio 1 anno) link				
14.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali:tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MAMOLI VITTORIA		1	25
15.	M-DEA/01	Anno di corso 1	Discipline demoetnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	BARBIERI NICOLA	PA	2	20
16.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) link	ABRIANI SONIA		1	15
17.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) link	DOCENTE FITTIZIO		1	10
18.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MORBILLI ILENIA		2	16
19.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) link	MAMOLI VITTORIA		2	10
20.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) link	FONTANI SANDRA		2	24
21.	PROFIN_S	Anno di corso 1	Inglese scientifico (modulo di Inglese scientifico) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20
22.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia I (modulo di Anatomia) link	CARNEVALE GIANLUCA	RD	1	10
23.	MED/48	Anno di corso 1	Movimentazione del paziente: ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti (modulo di Laboratorio didattico) link	ABRIANI SONIA		1	10
24.	M-PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	CECCONI LUCIANO	PA	1	10
25.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) link	PATERLINI MARCELLA		2	20

26.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CIARAMIDARO ANGELA	RD	1	10
27.	MED/48	Anno di corso 1	Ricerca in riabilitazione (<i>modulo di Metodologia della ricerca</i>) link	CLINI ENRICO	PA	1	10
28.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto inferiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	MORBILLI ILENIA		2	20
29.	MED/48	Anno di corso 1	SITNR esame muscolare dell'arto superiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	FONTANI SANDRA		2	20
30.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo del bambino sano (<i>modulo di Laboratorio didattico</i>) link	MISELLI FEDERICA		1	10
31.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	SGHEDONI ALICE		1	10
32.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio in area geriatrica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	50
33.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio massaggio e terapia fisica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	50
34.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio osservativo ruolo professionale (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	25
35.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	2	50
36.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio trasferimenti e posture (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	25
37.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	GIOVANARDI DANIELE		1	25

38.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	COSTI STEFANIA	RD	1	15
39.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	CARRETTI BRUNELLA		1	15

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Oltre ai laboratori indicati in allegato, il CdS in Fisioterapia dispone di un'aula esercitazioni situata presso la sede del Corso, Ex-Spallanzani, Viale Umberto I n° 50 Reggio Emilia. Su prenotazione, possono essere utilizzati anche i laboratori esercitazioni esistenti presso il padiglione De Sanctis, Via Amendola 2, Reggio Emilia e il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica del Policlinico di Modena

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Gli studenti possono usufruire della Biblioteca Medica UniMoRe, della Biblioteca Universitaria Interdipartimentale di Reggio Emilia e, per alcuni servizi, della Biblioteca Medica Pietro Giuseppe Corradini presso Rocca Saporiti dell'AUSL di Reggio Emilia.

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il CdS in Fisioterapia partecipa alle attività di orientamento per gli studenti delle scuole medie superiori, che comprende la ^{02/04/2019} collaborazione agli incontri organizzati dall'Ateneo secondo le indicazioni del delegato.

Per il corrente anno accademico abbiamo collaborato ad Unimore Orienta, che ha visto la partecipazione di docenti e studenti del CdS in Fisioterapia impegnati a presentare il Corso in plenaria e a rispondere a decine di interlocutori singoli presso lo stand.

Inoltre, su richiesta degli interessati, i docenti e tutor del corso effettuano incontri individuali di orientamento con i singoli potenziali studenti.

Descrizione link: Unimore Orienta

Link inserito: <https://www.unimore.it/evidenza/unimoreorienta.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nel PDF sono presentate le informazioni generali che vengono fornite ad Unimore Orienta e che rappresentano le domande più frequenti poste dai potenziali futuri studenti

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Coordinatore AFP e i Tutor del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo ^{02/04/2019} studente (se necessario) e di gruppo classe. Questa funzione si svolge attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo e, per ogni ambito del tirocinio, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di tirocinio, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei contratti di tirocinio, attività di tutorato e discussione di casi con gli studenti prima, durante e al termine di ogni periodo di tirocinio clinico.

I tutor didattici del 1°, 2° e 3° anno e i tutor d'area (riabilitazione infantile e riabilitazione nell'adulto) organizzano incontri tutoriali per piccoli gruppi di studenti, sia presso la sede formativa che presso le sedi dove gli studenti stanno svolgendo il tirocinio. Questi incontri assolvono lo scopo di facilitare l'apprendimento di tecniche e strategie professionali particolarmente importanti. Tale attività è ritenuta necessaria per mantenere un collegamento reale fra la sede formativa e le sedi di tirocinio. In particolare, gli incontri tutoriali svolti presso le sedi di tirocinio, assolvono anche lo scopo di coniugare la valutazione della guida al tirocinio e quella del tutor didattico, per mantenere un'omogeneità di valutazione fra la sede didattica e le sedi di tirocinio.

Dal primo al terzo anno di corso vengono proposte attività di Medical Humanities per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura. È stato introdotto lo strumento del "Portfolio", con la finalità di facilitare nello studente lo sviluppo di competenze di riflessione e di autovalutazione sugli apprendimenti acquisiti.

Inoltre, il Coordinatore AFP, congiuntamente ai Tutor e alle Guide di tirocinio del CdS effettuano la verifica del raggiungimento degli obiettivi di formazione professionalizzante, eventualmente pianificando percorsi di formazione aggiuntiva.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre inclusi laboratori di:

- orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- orientamento alla scelta della tesi di laurea

- illustrazione dell'architettura della tesi di laurea
- preparazione all'esame di stato
- orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

02/04/2019

Tirocini curriculari Corso di Laurea in Fisioterapia

Il Corso di Laurea in Fisioterapia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio. Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia, che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere dal primo al terzo anno. Il CdS in Fisioterapia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Fisioterapista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale. Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Fisioterapia ha al proprio attivo numerose convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche e private accreditate, prevalentemente ma non esclusivamente ubicate nelle Province di Modena e Reggio Emilia. Le convenzioni di tirocinio sono stipulate dopo accurata raccolta di informazioni a verifica della qualità della struttura e visita preparatoria presso la sede ospitante.

Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno di strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, opportunamente formati a questo scopo, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali.

Il Coordinatore delle AFP, in collaborazione con i Tutor del CdS, definisce, gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente per ogni anno di corso, sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dalla Associazione Professionali maggiormente rappresentativa, AIFI.

Il Coordinatore AFP, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato il Coordinatore AFP predispose uno specifico contratto di tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico, ovvero il tirocinio, le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica di livello base e avanzato rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti, nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor del CdS e dal Coordinatore AFP; in particolare, i Tutor didattici del CdS mantengono contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Nel caso in cui non vengano raggiunti gli obiettivi di apprendimento stabiliti all'inizio del tirocinio, il tutor didattico si accorda con la guida per concordare un periodo di tirocinio aggiuntivo che permetta allo studente l'acquisizione delle abilità richieste. Inoltre, durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor didattici del CdS (o i docenti del CdS), svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Coordinatore AFP, dai Tutor del CdS e da guide di tirocinio effettua la verifica delle competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento. Questa verifica avviene attraverso una valutazione delle competenze sul campo e la valutazione generale dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tirocini CdS Fisioterapia

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il CdS in Fisioterapia ha all'attivo le seguenti convenzioni per mobilità studenti nell'ambito del programma Erasmus Plus

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Satakunta University of Applied Sciences (SAMK)		01/10/2014	solo italiano
2	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
3	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2014	solo italiano
4	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/03/2016	solo italiano
5	Spagna	Universidad de A Coruña		01/10/2014	solo italiano
6	Spagna	Universitat Melilla Campus di Granada		15/09/2017	solo italiano
7	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
					solo

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il CdS in Fisioterapia promuove l'attivazione di progetti formativi di tirocinio extra-curricolari su richiesta dei neo-laureati, in Italia e all'estero. 29/03/2018

Inoltre, il CdS in Fisioterapia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'associazione di categoria (AIFI) e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Nel 2017 il CdS ha organizzato un incontro con rappresentanti AIFI finalizzato a divulgare informazioni utili all'inserimento nel mondo del lavoro del neolaureato fisioterapista.

Il CdS in Fisioterapia promuove la partecipazione dei propri neolaureati e laureandi all'iniziativa di Ateneo MoreJobs.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS in Fisioterapia mantiene rapporti con le aziende in convenzione offrendo opportunità di partecipazione ad eventi formativi 02/04/2019
accreditati, organizzati dal CdS.

Per il corrente a.a. sono in programma i seguenti eventi formativi rivolti ai docenti e alle guide di tirocinio:

- tutor di tirocinio di primo livello rivolto a tutta la Classe della Riabilitazione;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione nel setting ambulatoriale, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione intensiva, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione infantile, specifico per fisioterapisti
- laboratorio per formare all'interprofessionalità le professioni sanitarie della riabilitazione

Il "Corso tutor di tirocinio " ha i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze teoriche e aggiornamenti in tema di nuovi orientamenti della formazione relativa alle professioni sanitarie in ambito universitario, con particolare attenzione al ruolo e alle funzioni del tutor, guida di tirocinio.
- Sviluppare abilità di tutorship per facilitare gli studenti ad acquisire le competenze previste dal profilo professionale e per favorire la riflessione e la rielaborazione dell'esperienza in tirocinio.
- Riflettere sulla relazione educativa con lo studente e sul modello di relazione professionale con la persona/paziente ed i colleghi.
- Apprendere i metodi di valutazione più appropriati per situazioni specifiche.

Il Corso Tutor, nella parte specifica per i Fisioterapisti, è un'occasione per rivedere periodicamente il Contratto di Tirocinio, strumento di apprendimento per le attività pratiche di tirocinio in ambito clinico, e lo strumento di valutazione degli studenti in tirocinio. E' anche la sede dove vengono discussi in modo approfondito il Piano degli studi e dei tirocini del CdS in Fisioterapia per tutto il triennio, condividendo il book con tutti gli obiettivi di tirocinio di area adulto e di area infantile e la "Definizione dei principi e finalità del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie secondo i valori pedagogici stabiliti dalla Consensus Conference sul Tirocinio delle Professioni Sanitarie (Settembre 2010)".

Vengono esplicitate le fasi del processo di apprendimento in tirocinio, dai tutorati di preparazione a quelli in itinere, al lavoro specifico con la guida di tirocinio, i possibili supporti per il tirocinio, quali il Diario giornaliero, il Portfolio, la cartella riabilitativa ad uso didattico e la videoregistrazione del proprio trattamento (valorizzando lo strumento video, come opportunità per lo studente di rivedersi tante volte, potendo discutere con la guida di tirocinio in un momento dedicato, senza la presenza del paziente). Si condividono i macro-obiettivi di tirocinio lasciando alle Guide al tirocinio il compito di proporre gli obiettivi specifici, realizzabili nella sede stessa, considerando le patologie dei pazienti trattati e/o le opportunità offerte dal servizio, in linea con i macro obiettivi ed esaustivi dello spettro delle competenze da maturare nello specifico ambito e periodo formativo. Inoltre si definiscono le modalità di tutorato a piccolo gruppo da realizzare nelle sedi di tirocinio, come momento di riflessione dell'esperienza fatta.

In ogni anno accademico sono previste attività di Medical Humanities, intese come approccio formativo in grado di formare competenze relazionali attraverso l'utilizzo di "Humanities" ovvero tutte le discipline che hanno a che fare con l'espressione dell'uomo (letteratura, filosofia, antropologia, arti figurative quali pittura-scultura-musica-film, ecc).

Queste attività hanno una organizzazione strutturata per ogni anno di corso :

Al 1° anno l'esperienza degli studenti del riguarda l'osservazione del soggetto sano (bambino e adulto) e il contatto corporeo con l'altro (dar nome alle proprie emozioni, riflettere sul concetto di corpo anatomico e corpo vissuto, utilizzando la visione di quadri e una riflessione scritta degli studenti). Inoltre ci si concentra sull'ascolto, utilizzando storie di pazienti o pezzi di romanzi, riflettendo sulla capacità di ascolto , che include anche l'ascolto di te stesso.

Al 2° anno si implementa l'attività del diario della seduta di trattamento e dei vissuti personali nel tirocinio in ambito infantile, con utenti affetti da disabilità in età evolutiva.

Al 3° anno si preparano gli studenti al tirocinio presso il reparto di riabilitazione intensiva per gravi cerebrolesioni, utilizzando la prima parte del film Il "Lo scafandro e la farfalla", una scheda di riflessione sul film come lavoro individuale, e una condivisione in piccolo gruppo condotta da uno dei tutor.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sperimentazione di un laboratorio per formare all'interprofessionalità le professioni sanitarie della riabilitazione

QUADRO B6

Opinioni studenti

18/09/2018

d.03. Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione generale degli studenti rispetto al materiale didattico indicato o fornito dai docenti per lo studio.

d.05. Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo al rispetto degli orari di lezione da parte dei docenti.

Riteniamo che il dato rifletta gli sforzi compiuti dal Corso di Studi per migliorare questo aspetto della didattica. Questo risultato è ancora più importante considerando il parallelo impegno in assistenza clinica assolto da gran parte del corpo docente.

d.07. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione generale espressa dagli studenti riguardo alla esposizione degli argomenti in modo e chiaro e rigoroso da parte dei docenti.

d.10. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

d.12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione degli studenti rispetto all'adeguatezza delle aule.

Tuttavia, siamo consapevoli del fatto che non tutte le problematiche relative alle infrastrutture della didattica sono risolte. Il problema della capienza e dell'adeguatezza delle aule è già stato sottoposto più volte all'ufficio tecnico dell'Ateneo.

d.14. Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolto questo insegnamento?

Dai dati in nostro possesso, si evince l'ampia soddisfazione generale degli studenti rispetto alla modalità di svolgimento degli insegnamenti.

Descrizione link: dati relativi al triennio precedente

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Soddisfazione laureati:

18/09/2018

Dati aggiornati ad aprile 2018: laureati nell'anno solare 2017 n.33, intervistati n.28

Nel 2017 il tasso di risposta al questionario da parte dei laureati ad un anno dalla laurea è dell'85%.

Il 100% ha frequentato regolarmente le attività didattiche. Il carico di studio rispetto alla durata del corso è giudicato adeguato dal 93% degli studenti, dato superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea. Evidenziamo come lo scorso anno la metà degli studenti giudicasse il carico inadeguato, al fine di sottolineare la estrema fluttuazione delle risposte a questo sondaggio.

L'organizzazione degli esami è giudicata soddisfacente per una quota superiore all'80% dei laureati, dato superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea. Il rapporto con i docenti è giudicato soddisfacente per una quota pari all'86% dei laureati, dato in linea rispetto alla media nazionale per classe di laurea. La soddisfazione rispetto al Corso di Laurea è giudicata soddisfacente per una quota pari al 79% dei laureati, dato lievemente inferiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea. Le aule sono giudicate soddisfacenti da una quota pari all'86% dei laureati, dato superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea.

Questo dato riflette l'impegno profuso negli ultimi anni per trovare soluzioni logistiche e strategie di riduzione di eventuali disagi legati alla scarsità di aule di dimensioni adeguate ad accogliere gli insegnamenti mutuati con altr CdL.

La valutazione delle postazioni informatiche è giudicata soddisfacente dal 39% dei laureati, dato superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea.

Le attrezzature per le altre attività didattiche e le biblioteche sono giudicate adeguate dalla maggior parte dei laureati (79% e 68% rispettivamente), dato superiore alla media nazionale per classe di laurea.

Il 53% dei laureati si iscriverebbe allo stesso corso nello stesso Ateneo, dato inferiore alla media nazionale per classe di laurea.

Il 100% dei laureati lavora ad un anno dalla laurea, contro l'84% della media nazionale per classe di laurea. Nessuno laureato è iscritto alla laurea magistrale o ad altri percorsi formativi.

L'86% dei laureati dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel percorso formativo, contro l'80 della media nazionale per classe di laurea.

I laureati dichiarano uno stipendio medio superiore rispetto ai laureati della medesima classe a livello nazionale.

La soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8,1 superiore alla media nazionale.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>



Premessa: per numerosi indicatori il denominatore è composto dal coloro che si sono immatricolati per la 1° volta in Unimore; per altri è calcolato su coloro che si sono immatricolati per la prima volta al sistema universitario. Considerando la grande attrattività del CdS in Fisioterapia, è prassi che ad esso accedano studenti che hanno già intrapreso, e talvolta concluso, altri percorsi formativi di livello universitario. Considerando la dimensione medio-piccola del CdS, l'esclusione di alcuni studenti può avere influenza sui dati, ancor più se si suppone che gli esclusi possano avere caratteristiche differenti dagli inclusi. Tuttavia la nostra popolazione abituale è composta da studenti che accedono direttamente dalla scuola media superiore e da una quota sempre ben rappresentata di studenti che accedono da altri percorsi, intrapresi nello stesso o in altri Atenei. Escludere questi ultimi dal denominatore significa avere dati calcolati su un campione non rappresentativo delle nostre coorti abituali, pertanto le analisi dei dati che ne derivano rischiano di non essere affidabili al fine di stabilire obiettivi di miglioramento validi per il CdS in Fisioterapia. Ciò premesso, commentiamo di seguito i dati relativi ad alcuni indicatori (già commentati anche in SMA):

IC01: la percentuale di studenti iscritti che abbiamo acquisito almeno 40 CFU è migliorata rispetto all'analisi del 2017, nettamente superiore alle medie di confronto. Da mantenere monitorata per comprendere gli eventuali effetti dell'introduzione del nuovo Regolamento didattico del CdS, che ha modificato alcuni requisiti relativi alla progressione di carriera.

IC02: Continuiamo a non capire come possa essere interpretato questo indicatore. I laureati in corso sono sicuramente una quota superiore all'80%. Non comprendiamo cosa si intenda con "durata normale del corso". Nella nostra realtà è prassi comune che una quota consistente di studenti si laurei nella seconda sessione utile prevista a Marzo-Aprile, in corso, poichè numerosi studenti trascorrono un periodo all'estero per studio, oppure perchè svolgono tesi a carattere sperimentale. Facciamo inoltre notare come lo scorso anno, il valore di questo indicatore riferito all'anno 2015 fosse pari a 52,6%, lo stesso indicatore sempre relativo all'anno 2015, quest'anno sia sceso al 51,3%. Non siamo in grado di fornire alcun commento a questi valori che non comprendiamo.

IC03: la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni fluttua di anno in anno, restando in linea o superiore alla media di Ateneo ma inferiore alla media di area geografica. Riteniamo plausibile che altri Atenei in Regione, in virtù delle loro dimensioni o della loro ubicazione geografica, possano attrarre un maggior numero di studenti provenienti da altre Regioni italiane.

IC05: il rapporto tra studenti regolari/docenti dell'Ateneo (PO, PA e RU) è superiore alla media di Ateneo e anche alla media per area geografica. Il suo valore dipende dal fatto che nel corpo docente sono inclusi numerosi docenti professionisti fisioterapisti, ovvero le professionalità idonee ad insegnare i contenuti caratterizzanti la disciplina (MED/48) in un corso professionalizzante. Nondimeno, il CdS in Fisioterapia Unimore è stato riconosciuto virtuoso dall'Associazione Italiana Fisioterapisti per l'elevato numero di CFU nella disciplina MED/48, che evidentemente deve essere insegnata da un fisioterapista. Allo stato attuale in Italia i fisioterapisti assunti con ruoli di docenza in Università sono un numero irrisorio. Pertanto, è d'obbligo cercare queste competenze tra i professionisti appartenenti al SSN. Ciò premesso, l'indicatore è in lieve calo nel 2016, rispetto all'anno precedente.

IC10: la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU è pari al 6,6% (12CFU su 180) per ogni studente andato in Erasmus. Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno alcuni studenti accedono al periodo di studio all'estero, tipicamente un trimestre. Tale periodo, quantificato in 12 CFU, entra a far parte dei 28 CFU dell'insegnamento di Tirocinio 3° anno. L'indicatore presentato nella scheda è nettamente migliorato rispetto allo scorso anno, tuttavia non è ben chiaro né facilmente interpretabile il calcolo da cui deriva.

IC11: la percentuale di studenti che annualmente vanno in Erasmus si aggira intorno al 23-26% della coorte (7-8 studenti/30). Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno un numero di studenti variabile, ma cospicuo, accede al periodo di studio all'estero. Continuiamo a reclamare come non vero il valore dell'indicatore per l'anno 2014 (0,0%). Plausibili i dati relativi agli anni 2015 (200 per mille, lo scorso anno indicato come 0,0%) e 2016 (230,8 per mille).

IC12: il CdS in fisioterapia riserva un piccolo numero di posti a studenti stranieri, l'indicatore è quindi plausibile. Appare improbabile che la media di Ateneo riferita a questo indicatore sia 0,0%. Appare possibile che la media di area geografica sia superiore a quella del CdS in Fisioterapia Unimore, data la presenza in regione dell'Ateneo di Bologna che probabilmente risulta più conosciuto all'estero.

IC13: non riteniamo veritiero il dato relativo all'anno 2014, che lo scorso anno era dato al 87,8%. Per quanto riguarda gli anni

18/09/2018

2015 e 2016, la quota di CFU conseguiti al I anno rispetto al totale da conseguire è superiore all'80%. Questo valore è superiore alla media di Ateneo e in linea con la media di area geografica.

IC14: la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nel CdS in Fisioterapia è uguale o superiore al 90%. Questo valore è in media con l'Ateneo e superiore alla media di area geografica. L'indicatore risente dell'introduzione della graduatoria nazionale per l'accesso al CdL in Medicina e Chirurgia, con scorrimenti anche ad a.a. avanzato che richiamano studenti dal CdS in Fisioterapia.

IC16, IC16BIS: esprimiamo dubbi rispetto alla veridicità del dato relativo all'anno 2014. I dati reattivi agli anni 2015 e 2016 riflettono la nostra conoscenza della situazione e sono migliori sia rispetto alla media di Ateneo che rispetto alla media di area geografica.

IC17: gli iscritti al CdS in Fisioterapia si laureano in corso nella quasi totalità dei casi. Non capiamo la definizione dell'indicatore, con particolare riguardo a entro un anno oltre la durata normale del corso. Pertanto non commentiamo.

IC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è inferiore alla media di Ateneo e alla media di area geografica per gli ultimi due anni considerati. Riteniamo che il valore relativo all'anno 2014 sia da ritenersi atipico.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Nel 2017 la rilevazione è effettuata sull' 89% dei laureati.

20/09/2018

Il 100% dei laureati lavora ad un anno dalla laurea, contro l'83,7% della media nazionale per classe di laurea.

Nessun laureato è iscritto alla laurea magistrale o ad altri percorsi formativi, la percentuale a livello nazionale rimane comunque bassa (inferiore al 10%).

L'85,7% dei laureati dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel percorso formativo, dato superiore alla media nazionale per classe di laurea, che risulta essere pari all'80,1%.

I laureati dichiarano uno stipendio medio lievemente superiore rispetto ai laureati della medesima classe a livello nazionale.

La soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8,1/10. Tale dato è lievemente superiore alla media nazionale (7,7/10).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti ed imprese e tirocinanti.

20/09/2018

In base all'avvio del nuovo processo di rilevazione sarà disponibile anche un'indagine sugli esiti delle attività svolte.

In attesa che la nuova procedura sia implementata, il CdS si è attivato come segue:

- rilevazione delle opinioni dei tirocinanti in merito alla qualità dei tirocini frequentati, anche attraverso questionari somministrati in forma cartacea. I questionari sono utilizzati per monitorare il percorso formativo degli studenti e per identificare eventuali aree di

miglioramento e sono disponibili presso la sede del CdS;

- elaborazione di un questionario cartaceo in via sperimentale, che è stato somministrato alle tre principali Unità Operative di Medicina Riabilitativa che, complessivamente, accolgono tutti gli studenti del terzo anno di corso e parte degli studenti del 2° e del 1° anno. I risultati di questa indagine qualitativa sono disponibili presso la sede del Corso di Laurea.

- somministrazione del medesimo questionario a tutte le sedi di NPI che accolgono tutti gli studenti del 2° e 3° anno di corso. Nonostante ripetuti solleciti abbiamo ricevuto feedback da parte della sola sede distrettuale di Reggio Emilia, che tuttavia è la sede che offre il maggior numero di posti di formazione per tirocinanti del 3° anno di corso. I risultati di questa indagine qualitativa sono riportati fedelmente nell'allegato inserito nel presente quadro.

Come prossimo obiettivo ci si propone la somministrazione del questionario alle sedi che non sono state coinvolte nella precedente indagine ma che accolgono comunque gli studenti in tirocinio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinione NPI AUSL Reggio Emilia Bertolani



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/03/2019

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/04/2019

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, in coordinamento con il CCdS. Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS e del RRC vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS).

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto della Commissione Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), composta dalle prof.sse Milena Nasi e Laura Bertoni e dal Prof. Anto De Pol.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli) e la supervisione del rappresentante di qualità di Facoltà e del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e del RRC, tenendo anche in considerazione la SMA e le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel RRC;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili nella pagina Qualità del sito web del CdS.

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

14/03/2019

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS. La convocazione avviene per discutere un ordine del giorno definito in precedenza dal Responsabile della AQ e sarà redatto un verbale dell'incontro. Di norma, il gruppo AQ viene convocato per esaminare gli indicatori relativi al monitoraggio annuale, per

esaminare il Rapporto Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS) e per monitorare l'andamento delle azioni migliorative intraprese e in corso.

Nella programmazione delle azioni di miglioramento, si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della (CP-DS).

Il Consiglio di Corso di Laurea (CCdL) si riunisce almeno una volta (di norma due volte) per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze.

Il CCdL provvede all'organizzazione e alla programmazione delle attività didattiche, nonché alla verifica e al monitoraggio delle azioni programmate e delle scadenze, in accordo con la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Il Coordinatore AFP riceve le segnalazioni relative ad eventuali problemi riguardo l'andamento delle lezioni (compresa la logistica delle aule con rispettivi videoproiettori, ecc che viene segnalata dalla dott.ssa Perna), degli esami e dei tirocini. Il Coordinatore AFP incontra periodicamente i tutor didattici (incontri mensili e al bisogno) e, su delega ai tutor didattici, gli studenti (incontri al bisogno oltre a quelli programmati prima dell'inizio dei tirocini). Il Coordinatore riferisce puntualmente al Presidente del CdL le problematiche di cui è venuto/a a conoscenza, ove non risolvibili con interventi diretti.

Periodicamente, di norma una volta all'anno, il Coordinatore AFP o un tutor delegato contatta tutte le sedi di tirocinio, per evidenziare punti di forza e punti di debolezza, per poi apportare le dovute modifiche, condivise con la sede formativa.

Il Sistema di gestione del Corso di Studio è il documento che definisce le responsabilità e le modalità operative attraverso le quali il CCdL persegue, mette in atto e monitora la qualità della Formazione, con particolare riferimento a quanto previsto dalla SUA-CdS in termini di Obiettivi della Formazione, Esperienza dello Studente, Risultati della Formazione e Organizzazione e Gestione della Qualità.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RRC

QUADRO D4

Riesame annuale

06/04/2018

Il RAR è sostituito dalla Relazione annuale di Monitoraggio, in corso di elaborazione.

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano RD	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Nome del corso in inglese RD	Physiotherapy
Classe RD	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CLINI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
Altri dipartimenti	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BERGAMINI	Barbara Maria	MED/38	RU	1	Caratterizzante	1. Pediatria
2.	CLINI	Enrico	MED/10	PA	1	Caratterizzante	1. Malattie dell'apparato respiratorio 1. Tirocinio area respiratoria 2. Tirocinio in area a scelta dello studente 3. Tirocinio in area geriatrica 4. Tirocinio neurologico nel paziente ad elevata complessità

3.	COSTI	Stefania	MED/48	RD	1	Caratterizzante	5. Tirocinio NPI 6. Tirocinio NPI 7. Tirocinio ortopedico 8. Tirocinio ortopedico e neurologico 9. Tirocinio osservativo ruolo professionale 10. Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano 11. Tirocinio trasferimenti e posture 12. Tirocinio ambulatoriale ed ortopedico 13. Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale 14. Altre 2 anno 15. Tirocinio massaggio e terapia fisica 16. Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica
4.	NASI	Milena	MED/04	PA	1	Base	1. Patologia generale
5.	SILINGARDI	Enrico	MED/43	PA	1	Caratterizzante	1. Medicina legale
6.	TARALLO	Luigi	MED/33	PA	1	Caratterizzante	1. Ortopedia

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Wang	Ning Yu Elisa	185811@studenti.unimore.it	
Patrizi	Beatrice	212596@studenti.unimore.it	
D'orsi	Alessandro	213318@studenti.unimore.it	
Casolari	Giulia	212291@studenti.unimore.it	
Canali	Luca	211632@studenti.unimore.it	
Crotti	Luca	186744@studenti.unimore.it	
Rigon	Chiara	159796@studenti.unimore.it	
Borsari	Luca	212125@studenti.unimore.it	
Prezioso	Giovanni	80758@studenti.unimore.it	

Marchi	Tommaso	209417@studenti.unimore.it
Righi	ABDERREZAK	196963@studenti.unimore.it
Fogliani	Marco	88552@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Abriani	Sonia
Barbieri	Nicola
Bassi	Sandra
Bergamini	Barbara Maria
Caselli	Matteo
Collauto	Eleonora
Costi	Stefania
Ferrari	Adriano
Mamoli	Vittoria
Miselli	Federica
Morbilli	Ilenia
Neviani	Rita
Silingardi	Enrico

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MISELLI	Federica		
MORBILLI	Ilenia		
NEVIANI	Rita		
COSTI	Stefania		
MAMOLI	Vittoria		
BASSI	Sandra		
ABRIANI	Sonia		

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 35
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: V.le Umberto I, 50 42100 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA

Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2019
Studenti previsti	35



Altre Informazioni

R^{AD}

Codice interno all'ateneo del corso

14-401^2015^PDS0-2015^246

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 *DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011*

Corsi della medesima classe

- Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
- Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

Date delibere di riferimento

R^{AD}

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico

22/07/2015

Data di approvazione della struttura didattica

17/04/2015

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

17/04/2015

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/09/2010 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 14 Dicembre 2016 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Descrizione link: La relazione annuale del NdV è disponibile a questo link

Link inserito: <http://www.nucleo.unimore.it/site/home/valutazione-e-accreditamento.html>

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	171903915	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		7
2	2019	171903915	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		4
3	2019	171903915	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Marina IEMMI		3
4	2019	171903915	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI		7
5	2019	171903915	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Margherita PAOLUZZI		6
6	2017	171900887	Ade 3 <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI		40
7	2018	171901758	Altre 2 anno <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	10
8	2018	171902322	Analisi del movimento (LAM) (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Isabella CAMPANINI		10
9	2017	171900892	Analisi del movimento nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE		10
10	2019	171903924	Anatomia del movimento (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/16	Carla PALUMBO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	10
11	2018	171902323	Audiologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/32	Elisabetta GENOVESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/32	10
12	2019	171903935	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati	MED/48	Vittoria		24

			di tirocinio (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>		MAMOLI		
13	2019	171903937	Biochimica (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/10	Elena ENZO <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/10	10
14	2019	171903939	Bioingegneria elettronica ed informatica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Andrea MERLO		20
15	2019	171903945	Biomeccanica articolare b (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
16	2017	171900896	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Massimiliano PACI		6
17	2019	171903949	Cinesiologia (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		20
18	2018	171902324	Cinesiologia speciale (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia FACCIOLI		10
19	2019	171903953	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	8
20	2019	171903953	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		17
21	2019	171903954	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di	MED/48	Vittoria MAMOLI		25

			sensibilizzazione corporea (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>			
22	2019	171903955	Discipline demoetnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/02 20
23	2019	171903959	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI	15
24	2019	171903959	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
25	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI	10
26	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI	10
27	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia BORELLI	5
28	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI	20
29	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI	15
30	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monica MANTOVANI	20
31	2017	171900909	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e	MED/48	Ilenia	20

			Medical Humanities (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>		MORBILLI	
32	2018	171901883	Esercitazioni e tutorato in ara NPI e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI	12
33	2018	171901883	Esercitazioni e tutorato in ara NPI e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Rita NEVIANI	7
34	2018	171901883	Esercitazioni e tutorato in ara NPI e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Marcella PATERLINI	6
35	2019	171903960	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra FONTANI	24
36	2019	171903960	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI	10
37	2019	171903960	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI	16
38	2017	171900911	Esercitazioni in preparazione alla tesi (modulo di Prova finale) <i>annuale</i>	PROFIN_S	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 25
39	2018	171901916	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesco REGNANI	10
40	2018	171901916	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/48	Gabriele RONDELLI	10

41	2017	171900914	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra BASSI	10
42	2017	171900914	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Marianna MORANI	10
43	2017	171900916	Fisioterapia nel trauma cranico (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Grazia GRILLENZONI	10
44	2018	171901917	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/48	Lauro GADDI	10
45	2018	171901918	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
46	2018	171901919	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina FILIPPI	16
47	2018	171901919	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE	4
48	2018	171901920	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Laura BECCANI	10
49	2017	171900915	Fisioterapia nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia BORELLI	20
50	2018	171902328	Fisioterapia nello stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra BASSI	10

51	2018	171901921	Fisioterapia respiratoria e cardiologica (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina LORENZI		20
52	2017	171900912	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Monia Allisen ACCOGLI		5
53	2017	171900912	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Monica DENTI		5
54	2019	171903918	Inglese scientifico (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Fittizio DOCENTE		20
55	2019	171903988	Istologia I (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gianluca CARNEVALE <i>Ricercatore a t.d.</i> BIO/17 (art. 24 c.3-b L. 240/10)		10
56	2017	171900918	Laboratorio 3 anno <i>annuale</i>	MED/48	Massimo VICENTINI		10
57	2018	171901992	Malattie dell'apparato respiratorio (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Enrico CLINI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/10	10
58	2017	171900921	Management in riabilitazione (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Enrico CLINI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/10	10
59	2018	171902003	Medicina cardio-vascolare (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/11	Alessandro NAVAZIO		10
60	2017	171900928	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		10

Docente di

61	2017	171900929	Medicina legale (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/43	riferimento Enrico SILINGARDI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/43	10
62	2017	171900932	Metodologia della riabilitazione infantile (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia ALBORESI		20
63	2017	171900933	Metodologia riabilitazione adulto (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI		10
64	2019	171903997	Movimentazione del paziente: ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		10
65	2018	171902045	Neuropsichiatria infantile (PCI) (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Silvia ALBORESI		10
66	2018	171902047	Neuropsicologia in riabilitazione (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/50	Vittoria MAMOLI		10
67	2017	171900937	Oncologia medica (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	10
68	2018	171901991	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente di riferimento Luigi TARALLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10
69	2018	171901991	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	10

70	2018	171902336	Patologia generale (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	20
71	2019	171904006	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Luciano CECCONI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/04	10
72	2018	171902338	Pediatria (modulo di Medicina dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	10
73	2018	171902339	Principi di riabilitazione (modulo di Medicina dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
74	2017	171900941	Principi di terapia occupazionale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Margherita SCHIAVI		10
75	2017	171900942	Produzione materiale ed elaborati relativi al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI		37
76	2018	171902343	Psicologia clinica (modulo di Medicina dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
77	2019	171904011	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Marcella PATERLINI		20
78	2019	171904013	Psicologia generale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	10
79	2018	171902111	Relazioni ed elaborazioni del tirocinio (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI Carlo		50

80	2018	171902112	Reumatologia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/16	SALVARANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	10
81	2018	171902116	Riabilitazione in neurologia (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/26	Francesco LOMBARDI		10
82	2018	171902117	Riabilitazione in ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotorio) <i>semestrale</i>	MED/34	Claudio TEDESCHI		10
83	2018	171902118	Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		10
84	2018	171902120	Riabilitazione nelle SB e MNM (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
85	2019	171903996	Ricerca in riabilitazione (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Enrico CLINI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/10	10
86	2019	171904016	SINTR esame muscolare arto inferiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI		20
87	2019	171904017	SITNR esame muscolare dell'arto superiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra FONTANI		20
88	2017	171900957	Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
89	2019	171904023	Sviluppo del bambino sano (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	MED/48	Federica MISELLI		10

90	2019	171904024	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/48	Alice SGHEDONI	10
91	2017	171900973	Tirocinio NPI (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 100
92	2018	171902184	Tirocinio NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 50
93	2017	171900969	Tirocinio ambulatoriale ed ortopedico (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 100
94	2018	171902179	Tirocinio area respiratoria (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 25
95	2017	171900970	Tirocinio in area a scelta dello studente (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 125
96	2019	171904025	Tirocinio in area geriatrica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 50
97	2018	171902181	Tirocinio in area ortopedica e neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI	12
98	2018	171902181	Tirocinio in area ortopedica e neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra BASSI	12
			Tirocinio in area ortopedica e neurologica		Lorenza	

99	2018	171902181	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	PRAMPOLINI		12
			Tirocinio in area ortopedica e neurologica				
100	2018	171902181	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesco REGNANI		13
			Tirocinio in area ortopedica e neurologica				
101	2018	171902181	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Gabriele RONDELLI		12
			Tirocinio massaggio e terapia fisica		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
102	2019	171904026	(modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	50
			Tirocinio neurologico nel paziente ad elevata complessità		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
103	2017	171900972	(modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	208
			Tirocinio ortopedico		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
104	2018	171902185	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	100
			Tirocinio ortopedico e neurologico		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
105	2018	171902186	(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	100
			Tirocinio osservativo ruolo professionale		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
106	2019	171904027	(modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	25
			Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano		Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
107	2019	171904028	(modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48		MED/48	50
			Tirocinio trasferimenti e posture		Docente di riferimento Stefania COSTI		
108	2019	171904029	(modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/48		MED/48	25

		<i>annuale</i>			<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
109 2019	171904030	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI			25
110 2019	171904031	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48		15
111 2019	171904031	Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Brunella CARRETTI			15
112 2018	171902104	Valutazione del paziente con stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI			10
113 2018	171902194	Valutazione e trattamento della spasticità (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Stefano CAVAZZA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA</i>	MED/34		10
						ore totali	2313

Offerta didattica programmata

Attività di base settore		CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/01 Statistica medica <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <i>Pedagogia sperimentale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale <i>Patologia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	MED/03 Genetica medica <i>Genetica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia <i>Istologia I (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Istologia II (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	11 - 19
	BIO/16 Anatomia umana <i>Anatomia del movimento (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Anatomia umana generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/10 Biochimica <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/09 Fisiologia <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

	MED/41 Anestesiologia <i>Rianimazione (BLS) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/18 Chirurgia generale <i>Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5
	BIO/14 Farmacologia <i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			28	22 - 34
Attività caratterizzanti	settore		CFU Ins	CFU Off
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate <i>Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative <i>Ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>SINTR esame muscolare arto inferiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>SITNR esame muscolare dell'arto superiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sviluppo psicomotorio del bambino sano (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Analisi del movimento (LAM) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia in ortopedia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia nelle lesioni periferiche (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia nello stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Fisioterapia respiratoria e cardiologica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Valutazione del paziente con stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Analisi del movimento nelle patologie infantili (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze della fisioterapia	<i>Fisioterapia nelle patologie infantili (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Management in riabilitazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	36	36	30 - 40
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			

Biomeccanica articolare a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Cinesiologia nelle patologie infantili (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Matodologia riabilitazione adulto (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Principi di terapia occupazionale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/26 Neurologia

Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

Riabilitazione in neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

Medicina cardio-vascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio

Malattie dell'apparato respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

M-PSI/08 Psicologia clinica

Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Scienze umane e
psicopedagogiche

M-PSI/01 Psicologia generale

Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

2 2 2 - 5

MED/38 Pediatria generale e specialistica

Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Scienze medico
chirurgiche

MED/09 Medicina interna

Medicina interna- geriatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

2 2 2 - 5

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative

Biomeccanica articolare b (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Fisioterapia, infodrenaggio e disabilità viscerali (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Fisioterapia nei problemi del rachide (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

Fisioterapia nel trauma cranico (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

Scienze della

prevenzione dei servizi sanitari	MED/44 Medicina del lavoro <i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	12
	MED/43 Medicina legale <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata <i>Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile <i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Neuropsichiatria infantile (PCI) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa <i>Cinesiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Ribilitazione spina bifida e MNM (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	<i>Metodologia della riabilitazione infantile (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	4 - 21
	MED/33 Malattie apparato locomotore <i>Ortopedia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia <i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Management sanitario	SECS-P/10 Organizzazione aziendale <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 3
	IUS/07 Diritto del lavoro <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica <i>Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 3
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative <i>Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> <i>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			

	<i>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio in area geriatrica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio massaggio e terapia fisica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio osservativo ruolo professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio trasferimenti e posture (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.: casi clinici di fisioterapia in ortopedia AS (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	60	60	60 - 65
	<i>Tirocinio area respiratoria (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio NPI (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio ortopedico (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio ortopedico e neurologico (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area ortopedica e neurologica: casi clinici di fisioterapia in neurologia (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e MH, briefing e debriefing dei tirocini (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Autoformazione: Tirocinio in area a scelta dello studente (3 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio ambulatoriale e ortopedico (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio NPI (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)

Totale attività caratterizzanti	104
	126 -
	154

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/32 Audiologia			
	<i>Audiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	2	2	1 - 3
	<i>Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

Totale attività Affini 2 1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -		
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo 180

CFU totali inseriti 180 151 - 215



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	8	10	8
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica			
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	SPS/07 Sociologia generale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale	11	19	11
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/18 Chirurgia generale	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base			22 - 34	

Attività caratterizzanti


ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/16 Reumatologia MED/26 Neurologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	30	40	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/08 Psicologia clinica	2	5	2
Scienze medico chirurgiche	MED/09 Medicina interna MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	5	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	2	12	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/18 Chirurgia generale MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/40 Ginecologia e ostetricia	4	21	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	3	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	2	3	2

Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	60	65	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		104 - 154		

Attività affini R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	MED/32 - Audiologia MED/49 - Scienze tecniche dietetiche applicate	1	3	-
Totale Attività Affini		1 - 3		

Altre attività R^{AD}

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

Riepilogo CFUR^{AD}**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

151 - 215

Comunicazioni dell'ateneo al CUNR^{AD}**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**R^{AD}

Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder . Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.

Note relative alle attività di baseR^{AD}**Note relative alle altre attività**R^{AD}

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini**

R²D

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : MED/32) Il settore MED/32, audiologia , è stato inserito per far conoscere agli studenti in Fisioterapia la diagnosi differenziale e il diverso approccio terapeutico fra sordità centrale e sordità periferica nei pazienti in cura; inoltre tale insegnamento può approfondire la diagnosi differenziale dei disturbi dell'equilibrio.

Note relative alle attività caratterizzanti

R²D