



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) ( <i>IdSua:1539530</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.infermieristicare.unimore.it">http://www.infermieristicare.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MECUGNI Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Medicina diagnostica, clinica e di sanità pubblica Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARNEVALE	Gianluca	BIO/17	RD	.5	Base
2.	GIRARDIS	Massimo	MED/41	PA	1	Base/Caratterizzante
3.	LA SALA	Giovanni Battista	MED/40	OD	1	Base/Caratterizzante
4.	LONGO	Caterina	MED/35	PA	1	Caratterizzante

5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	.5	Caratterizzante
6.	MAROTTI	Francesca	MED/38	RU	1	Base/Caratterizzante
7.	MECUGNI	Daniela	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	BERTONI	Laura	BIO/16	RU	1	Base
9.	MICALI	Salvatore	MED/24	PA	1	Caratterizzante
10.	RONCUCCI	Luca	MED/09	PA	.5	Base/Caratterizzante
11.	TAZZIOLI	Giovanni	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante

---

**Rappresentanti Studenti**

Beltrami Simone 215407@studenti.unimore.it  
 Forgione Andrea 204050@studenti.unimore.it  
 Giordano Giovanna 176610@studenti.unimore.it  
 Tirrito Alessia 224680@studenti.unimore.it  
 Todaro Sara 202053@studenti.unimore.it  
 Valecce Daniele 201397@studenti.unimore.it

---

**Gruppo di gestione AQ**

Simone Beltrami  
 Riccarda Camellini  
 Patrizia Casali  
 Giulia Curia  
 Andrea Forgione  
 Giovanna Giordano  
 Daniela Mecugni  
 Stefano Regnani  
 Alessia Tirrito  
 Sara Todaro  
 Daniele Valecce

---

**Tutor**

Stefano REGNANI  
 Federica PRANDI  
 Elena PIGHINI  
 Giorgia MORINI  
 Chiara MARMIROLI  
 Barbara MARCONI  
 Simona LUSETTI  
 Cinzia GRADELLINI  
 Valentina GIORGI  
 Lorenza FRANCESCHINI  
 Stefano FINOTTO  
 Rita FANTUZZI  
 Rita FANTELLI  
 Lucia DORO  
 Annalisa DAVOLI  
 Patrizia COPELLI  
 Ivens CHIESI  
 Elena CASADEI  
 Patrizia CASALI  
 Marika CARPANONI  
 Riccarda CAMELLINI  
 Romina BRAGLIA  
 Ilda BACCINI  
 Giovanna AMADUCCI

---

01/03/2017

Il cambiamento culturale e sociale che sta avvenendo negli ultimi anni dovuto al mutamento della tipologia delle malattie, al progresso scientifico e tecnologico della medicina, alla richiesta espressa dalla popolazione di ottenere prestazioni sicure ed efficaci, sono solo alcuni degli elementi che richiedono all'infermiere la capacità di approcciarsi in modo competente alle problematiche assistenziali. Il Corso di laurea in Infermieristica (CdS) di Reggio Emilia si pone l'obiettivo di formare professionisti che svolgono, con autonomia professionale, attività dirette alla prevenzione, alla cura e salvaguardia della salute individuale e collettiva. Il profilo professionale (DM 739/94) identifica l'infermiere responsabile dell'assistenza delle persone in tutte le fasi della vita, dell'esperienza vissuta di salute e malattia, di come le persone reagiscono ad essa e i modi in cui la cura infermieristica può influenzare positivamente gli esiti della malattia. Le funzioni di questo professionista fanno riferimento anche al codice deontologico (IPASVI, 2009) che norma i comportamenti professionali volti alla tutela della dignità dell'assistito, in tutte le condizioni, dal recupero della salute, a condizioni di cronicità della malattia e nel fine vita. Nei contesti sanitari, gli infermieri sono gli operatori più vicini ai bisogni dei singoli e della popolazione e per questo occorrono attitudini personali, motivazione ed un rigoroso percorso formativo dal punto di vista umano, scientifico e pratico. Quella dell'Infermiere rimane una delle professioni con il più alto indice occupazionale con opportunità di lavoro significative anche all'estero.

La Sede di Reggio Emilia offre un percorso formativo, articolato in tre anni, caratterizzato da insegnamenti teorici e pratici finalizzati alla presa in carico della persona assistita e della famiglia con un'attenzione non solo alla malattia ma ai vissuti della persona in malattia. Gli studenti hanno la possibilità di sperimentare una forma di didattica tutoriale, a piccoli gruppi, sia nei laboratori infermieristici sia in tirocinio. Il tirocinio clinico, che rappresenta una parte fondamentale del percorso formativo dello studente, avviene attraverso l'affiancamento di tutor ed infermieri che operano nelle strutture ospedaliere e territoriali presenti su tutto il territorio reggiano. Alle tradizionali lezioni con il docente si affiancano altre attività quali seminari e l'opportunità di effettuare esperienze di stage all'estero, con percorsi personalizzati. Il programma di studio vuole far sviluppare ed acquisire allo studente competenze professionali specifiche, in riferimento a tre ambiti principali: area clinica (conoscenze di base dei sistemi biologici umani, discipline quali anatomia, istologia, fisiologia, patologia clinica medicina, chirurgia, pediatria, area critica, infermieristica applicata ai diversi contesti di cura, progettazione assistenziale e valutazione degli interventi infermieristici, discipline umanistiche, educazione terapeutica finalizzata all'autogestione della malattia, etica e deontologia professionale); area organizzativa (economia e organizzazione sanitaria, lavoro in team) e area professionale (sviluppo della professione e della disciplina, utilizzo dei risultati della ricerca infermieristica e formazione continua).

Descrizione link: Piattaforma della didattica on line - Presentazione del corso

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)



#### QUADRO A1.a

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

15/02/2015

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate, congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie di UNIMORE, al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento, per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del Centro Servizi didattici della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono stati invitati alla Consultazione il Sindaco di Reggio Emilia, il Presidente della Provincia di Reggio Emilia, i Direttori Generali, Sanitari e i Dirigenti delle Professioni Sanitarie dell'Arcispedale S. Maria Nuova di Reggio Emilia e dell'A.U.S.L. di Reggio Emilia, i Direttori Generali delle Aziende ospedaliere private convenzionate con il S.S.N. di Reggio Emilia, il Presidente del Collegio provinciale IPASVI di Reggio Emilia, il Rappresentante del Tribunale dei Diritti del Malato sezione di Reggio Emilia, i Rappresentanti delle associazioni di volontariato e i Rappresentanti legali delle strutture sanitarie e territoriali private e pubbliche, convenzionate con il Corso di Laurea. Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali), onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi, relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

I questionari pervenuti hanno mostrato una valutazione positiva dell'offerta formativa del CdS, così come le competenze acquisite dagli studenti appaiono di un buon livello e adeguate per l'accesso alla professione dei neolaureati infermieri. La stessa valutazione è stata fornita dalle Università estere che hanno inviato il questionario (Belgio, Finlandia e Spagna). Inoltre non vengono forniti particolari suggerimenti in merito ad eventuali lacune del percorso formativo se non da parte del collegio IPASVI di Reggio Emilia che propone di fornire maggiori informazioni agli studenti relativamente alle funzioni del Collegio IPASVI e all'esercizio libero professionale, in quanto potrebbe costituire un'opportunità occupazionale in ambito territoriale. Dal momento che questa indicazione era stata segnalata in una precedente consultazione, il CdS ha provveduto ad inserire un intervento correttivo in tal senso all'interno del Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2015.

A seguito dell'incontro in plenaria durante la quale sono state illustrate le principali caratteristiche dei corsi di studio delle professioni sanitarie di UNIMORE, ha avuto luogo una consultazione per Classi di laurea separate. Il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia, insieme agli altri CdS della Classe L/SNT1 - Classe delle lauree in professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica e della Classe LM/SNT1 - Classe delle lauree magistrali in scienze infermieristiche e ostetriche, si è riunito in un aula dedicata presso il Centro Servizi didattici della Facoltà di Medicina e Chirurgia. A tal proposito si allega il verbale dell'incontro.

Link inserito: <http://clire.unimore.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro con Parti interessate del 12 febbraio 2015

#### QUADRO A1.b

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2017

L'ultima consultazione con le Parti Interessate si è svolta congiuntamente con tutti i Corsi di Studio delle professioni sanitarie di UNIMORE il giorno 14 dicembre 2016 presso il Centro Servizi Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Modena e Reggio Emilia, Via del Pozzo, 71 - Modena.

A conclusione della seduta plenaria ha avuto luogo una consultazione per Classi separate: il CdS in Infermieristica di Modena, il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia, il CdS in Ostetricia di Modena e il CdLM in Scienze Infermieristiche e Ostetriche di Reggio Emilia afferenti alle classi di laurea L/SNT1 e LM/SNT1, si sono riuniti in un'aula del Centro Servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, a Modena.

Erano presenti i rappresentanti delle Direzioni Generali, Sanitarie e delle Professioni Sanitarie dell'Azienda Ospedaliera Santa Maria Nuova/IRCCS di Reggio Emilia, Azienda Policlinico Universitaria di Modena, Azienda USL di Modena, Casa di cura privata convenzionata Villa Verde di Reggio Emilia, ASP Città delle Personedi Reggio Emilia, Casa di Cura privata convenzionata Hesperia Hospital di Modena e Collegi provinciali IPASSVI di Modena e Reggio Emilia.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (inviato in lingua inglese per le parti interessate internazionali), onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi, relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

I rappresentanti delle parti interessate coinvolti nella consultazione hanno espresso, come nell'anno precedente, soddisfazione sulla preparazione dei neolaureati e sull'adeguatezza delle competenze degli stessi ai contesti professionali: viene rilevato un progressivo miglioramento della qualità della didattica e la congruità tra il piano di studi e le esigenze manifestate dal mondo del lavoro.

Un aspetto che emerge in merito all'inserimento dei neolaureati nei contesti lavorativi, è relativo allo sviluppo delle competenze trasversali durante il percorso di formazione di base, in particolare all'agire interprofessionale; in tal senso il CdS ha già attivato da qualche anno un laboratorio di integrazione professionale fra i diversi operatori sanitari con la finalità di sviluppare strategie relazionali che permettano la condivisione di modelli di cura e favorire il coordinamento dei percorsi assistenziali. Inoltre, gli studenti iscritti al 3° anno di corso presso il CdS in Infermieristica - sede di Reggio E., hanno l'opportunità, attraverso almeno un'esperienza di tirocinio, di sperimentare la collaborazione multiprofessionale in setting specifici (area riabilitativa, servizio infermieristico domiciliare, hospice).

Per quanto riguarda l'offerta didattica del CdS in Infermieristica della sede di Reggio E., si sottolinea positivamente il modello di tutoraggio degli studenti durante l'apprendimento in clinica. Il CdS infatti annualmente prepara, attraverso un corso di formazione ad hoc (di circa 25 ore), gli infermieri guida di tirocinio che seguiranno gli studenti in clinica, in un rapporto di 1:1.

I verbali delle consultazioni con le Parti Interessate e la composizione del Comitato di Indirizzo del CdS sono resi disponibili a tutti i membri del Corso di studi tramite l'area riservata del sito del CdS al link <http://www.infermieristicare.unimore.it>

Descrizione link: Verbale consultazione parti Interessate 14/12/2016

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home.html>

QUADRO A2.a

**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa. L'infermiere svolge con autonomia professionale le attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva. Oltre all'impianto normativo sopra descritto, l'Infermiere svolge la sua funzione, sulla base di precise norme legislative etiche e deontologiche: - dalla legge 26/02/1999 n. 42 Disposizioni in materia di professioni sanitarie che abolisce la definizione di professione sanitaria ausiliaria ed afferma che il campo proprio di attività e di responsabilità delle professioni sanitarie di cui all'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni e integrazioni, è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei relativi profili professionali e degli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi di diploma universitario e di formazione post-base nonché degli specifici codici deontologici; - dalla legge 10 agosto 2000 n. 251 Disciplina delle professioni sanitarie infermieristiche, tecniche, della riabilitazione, della prevenzione nonché della professione ostetrica che rafforza il concetto autonomia della professione infermieristica che deve essere realizzata utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza; - dal Codice deontologico dell'Infermiere (IPASVI, 2009).

**funzione in un contesto di lavoro:**

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

**competenze associate alla funzione:**

L'infermiere deve conoscere:

- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;
- le scienze igienico - preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.

L'infermiere deve possedere le seguenti capacità:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini; UADRO A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche IS - - interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.

L'infermiere deve possedere autonomia di giudizio, che è dimostrata dalla capacità di:

- assumere decisioni assistenziali;
- decidere priorità su gruppi di pazienti;
- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali;
- decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi;
- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;

- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
- analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;
- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).

L'infermiere deve avere le seguenti abilità:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;
- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri);
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili;
- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
- collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.

L'infermiere deve avere capacità di apprendimento, che si traduce in:

- abilità di studio indipendente;
- capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;
- capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;
- capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
- capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipes di lavoro;
- capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.

#### **sbocchi occupazionali:**

L'infermiere laureato può esercitare l'attività alle dipendenze di Aziende Ospedaliere, Residenze Sanitarie, Istituti di Ricovero, altre strutture pubbliche e private in regime libero professionale come singolo e/o associato. Le aree di occupazione nelle strutture sanitarie, ospedaliere e territoriali sono le seguenti: assistenza primaria (infermiere di comunità/famiglia), assistenza intensiva nellemergenza urgenza, assistenza medica, assistenza chirurgica, assistenza neonatologica e pediatrica e assistenza nella salute mentale e dipendenze patologiche. Trova occupazione in Italia e nell'ambito della Comunità Economica Europea. L'infermiere può lavorare in qualsiasi contesto di cura esprimendo competenze cliniche, relazionali ed educative; assumere la funzione di infermiere di comunità, di distretto o territorio lavorando in autonomia e in forte integrazione con altri operatori sanitari; svolgere il ruolo di tutor di altri studenti o infermieri non esperti; partecipare attivamente al miglioramento dell'assistenza infermieristica lavorando in gruppi di lavoro, di progetto o ricerca; sviluppare ulteriormente la sua formazione nel campo della ricerca, delle competenze cliniche e nell'organizzazione o dirigenza.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando

emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

#### QUADRO A3.b

#### Modalità di ammissione

03/04/2017

L'accesso al corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge n.264/99) e dal relativo Bando emanato da UniMoRE.

Come stabilito dall'art. 10 del citato DM n.546 del 30 Giugno 2016, nell'ambito dei posti disponibili per le immatricolazioni, sono idonei all'ammissione ai CdS i candidati comunitari e non comunitari che abbiano ottenuto alla prova un punteggio minimo pari a venti (20) punti. Le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, nell'apposito bando o avviso ([www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html](http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html)).

Qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il CCdS può attribuire obblighi formativi aggiuntivi OFA da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero opportunamente indicati.

Prima dell'inizio delle attività di tirocinio lo studente sarà sottoposto agli accertamenti sanitari obbligatori di verifica dell'idoneità alla mansione specifica previsti dal D. Lgs n. 81/2008. L'idoneità alla mansione specifica per lo svolgimento delle funzioni proprie del profilo professionale viene accertata ad iscrizione avvenuta ed entro i primi mesi di frequenza, mediante visita medica effettuata dal Medico del lavoro dell'Azienda Sanitaria sede del Corso di Laurea.

Gli studenti in ogni caso sono ammessi alla frequenza del corso sotto condizione fino all'esito dell'accertamento medico.

Descrizione link: Bando per l'accesso ai corsi di laurea triennali delle Professioni Sanitarie

Link inserito: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

#### QUADRO A4.a

#### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/02/2015

Il laureato, al termine del percorso di studi, deve essere in grado di:

- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio al singolo e a gruppi;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli di rischio;
- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- distinguere i bisogni di assistenza dei pazienti differenziando il contributo degli operatori di supporto da quello degli infermieri;
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;



- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica ;
- predisporre le condizioni per la dimissione della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'equipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali costruttive e cooperare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso degli operatori di supporto e/o gli studenti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso metodi e strumenti di accertamento;
- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico degli utenti, tenendo in considerazione i valori culturali religiosi, etnici, ideologici, di genere, indipendentemente dalla condizione sociale, economica o da causa di malattia;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni/problemi delle persone assistite e rideterminare la progettazione infermieristica sulla base di tale evoluzione;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la progettazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata;
- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- aderire alle disposizioni inerenti la protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e di comunità.
- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico in particolare nelle fasi di stabilizzazione;
- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardio-vascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastro-intestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana, e alla qualità di vita;
- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti la riacutizzazione nei pazienti cronici;
- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- eseguire le tecniche infermieristiche definite dagli standard del Corso di Laurea;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, referti e dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari;
- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento di pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i familiari e/o la persona significativa di riferimento alla gestione dei problemi della persona assistita;
- ricercare in bibliografia le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica analizzando criticamente la letteratura scientifica;
- divulgare e utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, convinzioni, preferenze dell'utente,

delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

Durante il triennio lo studente, attraverso la didattica tutoriale, viene stimolato a sviluppare il pensiero critico e diagnostico, favorendo le correlazioni tra le diverse tipologie di conoscenze e l'apprendimento dall'esperienza. Inoltre, lo studente ha la possibilità di acquisire capacità di autovalutazione e strategie di autoformazione attraverso l'uso di specifici strumenti che gli consentono di superare eventuali gap formativi.

Le attività didattiche del 1° anno di corso sono finalizzate a fornire le conoscenze biomediche, igienico preventive di base e i fondamenti della disciplina infermieristica, quali requisiti per affrontare in sicurezza la prima esperienza professionale. L'obiettivo principale di tale esperienza è quello di orientare lo studente negli ambiti professionali di riferimento specifici per l'anno di corso e all'acquisizione delle competenze assistenziali, relazionali e tecniche di base.

Le attività didattiche del 2° anno di corso sono finalizzate all'apprendimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi prioritari di salute in ambito medico-chirurgico, con interventi preventivi, curativi e educativi mirati alla fase acuta della malattia, al sostegno educativo, palliativo e psico-sociale nella cronicità e nella fase di fine vita. A tal fine sono previste più esperienze di tirocinio, finalizzate alla messa in atto delle conoscenze e delle abilità tecniche/gestuali e relazionali apprese durante il biennio.

Le attività didattiche del 3° anno di corso sono finalizzate all'apprendimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale in equipe multi professionale in contesti organizzativi complessi. Aumenta la valenza formativa del tirocinio nel quale lo studente avrà modo di sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella presa in carico dei pazienti.

Per la durata del triennio lo studente viene accompagnato all'apprendimento della progettazione assistenziale attraverso riflessioni sull'esperienza e discussioni strutturate di casi in clinica che sviluppano, rispettando la gradualità dell'anno di corso, il riconoscimento delle responsabilità e competenze professionali specifiche. Al fine di utilizzare al meglio le evidenze scientifiche nell'esercizio della futura pratica professionale, sono previste attività formative, specifiche per anno di corso, volte a sviluppare competenze metodologiche nella ricerca scientifica infermieristica.

I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio, coerentemente alla logica curriculare, aumentano gradualmente dal primo al terzo anno.

Descrizione link: <http://clire.unimore.it>

Link inserito: <http://clire.unimore.it>

QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi		
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>			
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>			

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio		
<b>AREA DI BASE E METODOLOGICA</b>			

## **Conoscenza e comprensione**

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni assistenziali;
- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.

## **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;
- erogare un'assistenza infermieristica diretta in modo sicuro a singoli e a gruppi di utenti attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle evidenze, del processo infermieristico e dei principi di caring per valutare e diagnosticare lo stato di salute, la pianificazione degli obiettivi, l'attuazione e valutazione delle cure fornite, considerando le dimensioni fisiche, psicologiche e socioculturali dell'assistenza;
- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante accertamento dell'assistito;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anatomia umana

Biochimica

Biologia applicata

Epidemiologia e igiene

Evidenze scientifiche per l'infermieristica

Farmacologia generale

Farmacologia degli apparati

Fisica applicata

Fisiologia

Informatica

Inglese scientifico

Istologia

Metodologia clinica

Metodologia infermieristica

Microbiologia generale e clinica

Semeiotica infermieristica

Scienze dietetiche

Statistica medica

Attività formative professionalizzanti: Laboratorio 1° anno - Tirocinio 1° anno.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

## Chiudi Insegnamenti

Basi morfologiche e funzionali della vita [url](#)

Attività formative professionalizzanti 1 anno [url](#)

Basi molecolari della vita [url](#)

Discipline contributive [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Infermieristica applicata a percorsi diagnostici e terapeutici a (*modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici*) [url](#)

Infermieristica clinica generale [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica basata sulle prove di efficacia [url](#)

## AREA CLINICO-ASSISTENZIALE BASATA SU PRINCIPI DI EFFICACIA

### Conoscenza e comprensione

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini dell'assistenza per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo;
- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici,
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie,
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Assistenza ostetrica

Anestesiologia e terapia antalgica

Chirurgia generale e d'urgenza

Diagnostica per immagini e radioterapia

Endocrinologia

Gerontologia e geriatria

Infermieristica applicata a percorsi diagnostici e terapeutici

Infermieristica in area chirurgica

Infermieristica generale

Infermieristica in area medica

Infermieristica in oncologia e cure palliative

Infermieristica pediatrica

Infermieristica nella salute mentale

Infermieristica in terapia intensive e ed emergenza territoriale

Malattie dell'apparato locomotore

Malattie cardiovascolare

Malattie cutanee e veneree

Malattie infettive

Medicina interna e d'urgenza

Medicina fisica e riabilitativa

Neurologia

Oncologia medica

Ostetricia - ginecologia

Patologia clinica

Patologia generale

Pediatria

Psichiatria

Rianimazione

Urologia

Attività formative professionalizzanti: Laboratorio 2° e 3° anno - Tirocinio 2° e 3°anno

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici [url](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Infermieristica clinica generale [url](#)

Infermieristica in area chirurgica [url](#)

Area medica specialistica [url](#)

Attività formative professionalizzanti 2 anno [url](#)

Infermieristica in area medica [url](#)

Infermieristica in oncologia e cure palliative (*modulo di Relazione di aiuto e oncologia*) [url](#)

Infermieristica nella cronicità [url](#)

Infermieristica in area materno infantile [url](#)

Attività formative professionalizzanti 3 anno [url](#)

Infermieristica basata sulle prove di efficacia [url](#)

Infermieristica di comunità e nella salute mentale [url](#)

Infermieristica nella criticità vitale [url](#)

Prova finale [url](#)

## RELAZIONE DI AIUTO E SCIENZE PSICO-SOCIALI

### Conoscenza e comprensione

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze psicologiche, socio culturali utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici,
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Antropologia culturale

Psicologia generale

Psicologia clinica

Relazione assistenziale

Sociologia della salute e della famiglia

Attività formative professionalizzanti: Laboratorio 1° - 2° e 3° anno - Tirocinio 1° - 2° e 3°anno

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

## Chiudi Insegnamenti

Fondamenti di infermieristica [url](#)

Attività formative professionalizzanti 1 anno [url](#)

Attività formative professionalizzanti 2 anno [url](#)

Relazione di aiuto e oncologia [url](#)

Infermieristica nella cronicità [url](#)

Attività formative professionalizzanti 3 anno [url](#)

Infermieristica di comunità e nella salute mentale [url](#)

## PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

### Conoscenza e comprensione

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo all'interno del processo di assistenza per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;
- valutare i progressi della persona nella capacità di autocura, in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali;
- medical humanitis;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Epidemiologia e igiene

Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica

Infermieristica di comunità

Medicina del lavoro

Microbiologia generale e clinica

Pedagogia generale

Sicurezza nelle cure infermieristiche

Attività formative professionalizzanti: Laboratorio 2° e 3° anno - Tirocinio 2° e 3° anno.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Promozione della salute e della sicurezza [url](#)

Attività formative professionalizzanti 2 anno [url](#)

Infermieristica nella cronicità [url](#)

Attività formative professionalizzanti 3 anno [url](#)

## AREA ORGANIZZATIVA, ETICO - LEGALE

### Conoscenza e comprensione

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- essere responsabile nel fornire e valutare un'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità e considerare le implicazioni legali e le responsabilità etiche, così come i diritti della persona assistita;  
- gestire una varietà di attività che sono richieste per erogare l'assistenza infermieristica ai pazienti in diversi contesti di cura, ospedalieri, territoriali e residenziali.  
- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;  
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni frontali;  
- medical humanitis;  
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;  
- costruzione di mappe cognitive;  
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;  
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Diritto del lavoro

Economia sanitaria

Etica e deontologia

Medicina legale

Organizzazione dei processi assistenziali

Attività formative professionalizzanti: Laboratorio 1°- 2° e 3° anno - Tirocinio 1°- 2° e 3°anno.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Attività formative professionalizzanti 1 anno [url](#)

Attività formative professionalizzanti 2 anno [url](#)

Attività formative professionalizzanti 3 anno [url](#)

Organizzazione dell'assistenza [url](#)

Prova finale [url](#)



**Autonomia di giudizio**

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori e i diritti dei singoli individui e dei gruppi;
- adattare l'assistenza infermieristica cogliendo similitudini e differenze delle persone assistite considerando valori, etnie e pratiche socio-culturali degli assistiti e delle proprie famiglie;
- integrare le conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici per erogare e gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;
- analizzare direttive e pratiche operative dei servizi sanitari e identificare azioni infermieristiche appropriate che tengano conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare un'assistenza infermieristica efficace agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, codice deontologico e a standard etici e legali;
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra infermiere laureato, operatori di supporto e altri professionisti sanitari.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- lettura guidata ed esercizi di applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici,
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie,
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project-work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio (attraverso la scheda di autovalutazione delle competenze esito);
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing.

**Abilità comunicative**

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate ed efficaci con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari, in forma appropriata verbale, non verbale e scritta;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura, in particolare per le persone affette da malattie croniche;
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, l'autostima e potenziando le risorse disponibili;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche nei team sanitari interdisciplinari;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri professionisti e assicurando la conformità a standard di qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza;
- contribuire alla gestione dei conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;
- cooperare con il team di cura per concordare modalità operative e realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

	<p>Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni;</li> <li>- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;</li> <li>- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;</li> <li>- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.</li> </ul>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare abilità di studio indipendente;</li> <li>- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;</li> <li>- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori idonei;</li> <li>- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;</li> <li>- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;</li> <li>- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;</li> <li>- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenza scientifica.</li> </ul> <p>Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendimento basato sui problemi (PBL);</li> <li>- impiego di mappe cognitive;</li> <li>- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione,</li> <li>- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;</li> </ul> <p>lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in lingua inglese.</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- project-work, report su mandati di ricerca specifica;</li> <li>- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio (attraverso la scheda di autovalutazione delle competenze esito);</li> <li>- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing;</li> <li>- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.</li> </ul>	

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. La prova pratica consiste in una progettazione assistenziale, in forma scritta, dello specifico profilo professionale relativa ad un caso reale, solitamente un paziente ricoverato in un'unità operativa di un'azienda ospedaliera e affetto da una patologia qualificata come problema prioritario di salute. Allo studente viene richiesta la progettazione dell'assistenza infermieristica dal momento della presa in carico del paziente e per un determinato

periodo di tempo. Lo studente deve identificare un numero minimo, stabilito dalla Commissione Esaminatrice, di di bisogni assistenziali (Diagnosi Infermieristiche/Complicanze Potenziali/Problemi Collaborativi) tra quelli proposti e ordinarli per priorità. Inoltre, deve identificare almeno un NOC/obiettivo infermieristico corretto per ogni Diagnosi Infermieristica/Complicanza Potenziale/Problema Collaborativo scelto fra quelli proposti e identificare almeno 3 Attività Infermieristiche non ripetute e specifiche per ogni NOC/obiettivo infermieristico.

b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione. La tesi consiste in un elaborato scritto, frutto di un lavoro di ricerca scientifica, condotto secondo precisi criteri metodologici. La tesi può prospettarsi come tesi standard (o compilativa), che comprende anche la revisione critica di studi già esistenti, oppure come tesi di ricerca, cioè come lavoro di approfondimento condotto secondo i canoni della ricerca scientifica.

Di norma le prove si svolgono in giornate distinte.

La prova finale ha l'obiettivo di valutare il raggiungimento delle competenze attese da un laureando così come espresse dai Descrittori di Dublino e dal RAD del Corso di studio (CdS). In accordo al Processo di Bologna e ai successivi documenti di armonizzazione dei percorsi formativi Europei, sono oggetto di valutazione nella prova finale i seguenti ambiti:

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applying knowledge and understanding.
- Autonomia di giudizio - Making judgements.
- Abilità comunicative - Communication skills.
- Capacità di apprendere - Learning skills,

che corrispondono rispettivamente al 2°, 3°, 4° e 5° Descrittore di Dublino.

Pertanto, l'abilitazione finale è conferita a studenti che siano capaci di:

- applicare le loro conoscenze dimostrando un approccio professionale e competenze adeguate per risolvere problemi nel proprio campo di studio;
- assumere decisioni per risolvere efficacemente problemi/situazioni complessi/e nel proprio campo di studio;
- raccogliere e interpretare i dati per formulare giudizi professionali autonomi, anche su problematiche sociali, scientifiche o etiche;
- attivare una comunicazione efficace su temi clinici, sociali, scientifici o etici attinenti al proprio profilo;
- apprendere autonomamente.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

E' prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.

La votazione è espressa in n/centodieci con eventuale menzione della lode.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO A5.b	Modalità di svolgimento della prova finale
-------------	--

19/04/2017

Di norma, la prova pratica (a valenza applicativa) e la dissertazione dell'elaborato di tesi si svolgono in giornate distinte per consentire una distanza temporale adeguata tra la prova a valenza applicativa e la discussione della tesi, al fine di assicurare la comunicazione degli esiti ottenuti nella prima. L'elenco dei candidati ammessi alla discussione della tesi e il calendario dell'esame finale (prova pratica e discussione tesi di laurea) sono pubblicati sul sito del Corso di Laurea (<http://www.infermieristicare.unimore.it>).

Il punteggio finale di laurea è espresso in cento decimi (110) con eventuale lode ed è formato dalla media ponderata rapportata a 110 dei voti conseguiti nei 20 esami di profitto, e dalla somma delle valutazioni ottenute nella prova finale (a valenza applicativa + tesi) che concorrono alla determinazione del voto finale.

La prova a valenza applicativa costituisce uno sbarramento: in caso di valutazione insufficiente, il candidato non può proseguire con la discussione della tesi. Pertanto, la prova va ripetuta interamente nella seduta successiva.

Le due diverse parti dell'unica prova finale concorrono entrambe alla determinazione del voto finale. La prova finale è valorizzata con un punteggio massimo di 10 punti: 5 punti per la prova a valenza applicativa e 5 punti per la tesi. Si considera la media di

101/110 di carriera dello studente quale base per attribuire la lode.

#### PROVA PRATICA A VALENZA APPLICATIVA

In tale prova sono valutate le competenze di cui ai Descrittori di Dublino riportati di seguito:

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applying knowledge and under standing;
3. Autonomia di giudizio Making judgements;
4. Abilità comunicative Communication skills.

In particolare, lo studente deve dimostrare capacità di individuare problemi, assumere decisioni, individuare priorità su singoli pazienti, gruppi di pazienti o processi lavorativi; progettare e decidere interventi sulla base delle evidenze disponibili e delle condizioni organizzative date; agire in sicurezza, considerare nel proprio agire le dimensioni etiche, deontologiche e legali; dimostrare orientamento alla pratica interprofessionale ed alla valutazione dei rischi e degli effetti sui pazienti. La progettazione delle prove relative all'esame di abilitazione è centrata sui core curricula/competence del CdS in Infermieristica - sede di Reggio E.

La prova abilitante consiste nell'osservazione strutturata delle competenze professionali in contesti clinici reali, simulati in laboratorio e con il supporto di simulatori umani (es. tecniche, relazionali, diagnostiche, progettuali), della durata di almeno 15 minuti/studente.

Le dimensioni oggetto della prova fanno riferimento a:

- problematiche assistenziali della persona con problemi clinici in fase di stabilità e di cronicità, della persona sottoposta ad intervento chirurgico durante il percorso perioperatorio;
- tematiche relative alla sicurezza nelle cure infermieristiche e gestione dei regimi terapeutici in modo sicuro, organizzazione dell'assistenza e continuità delle cure;
- responsabilità professionali, etico e deontologiche.

Le problematiche assistenziali sono individuate in base alla rilevanza e priorità epidemiologica, ai bisogni sanitari e di salute maggiormente trattati dagli infermieri e alla rappresentazione dei bisogni della popolazione assistita.

Lo studente, posto di fronte alla simulazione di un evento clinico/assistenziale riconducibile ad una situazione reale, dimostra di agire i comportamenti attesi in termini di decisioni, realizzazione delle tecniche richieste e adozione di un corretto approccio etico/relazionale.

Lo svolgimento della prova avviene in un setting assistenziale ricreato in laboratorio con l'ausilio di attrezzature, presidi e la partecipazione di un simulatore umano che possa essere in grado di interpretare diverse tipologie di pazienti/familiari/altri professionisti e di sostenere un dialogo riconducibile alla relazione di cura.

La prova sarà considerata superata se lo studente avrà ottenuto un punteggio minimo di 3 punti su 5 a disposizione.

#### DISSERTAZIONE DELL'ELABORATO DI TESI

La discussione della tesi di laurea è subordinata al superamento della prova pratica a valenza applicativa). La discussione della tesi di laurea consiste nella presentazione e discussione dell'elaborato con i membri della Commissione di laurea.

Ulteriori informazioni sulle modalità di svolgimento della prova finale sono disponibili consultando il sito del CdS al link

<http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/laurea.html>

Descrizione link: Catalogo tesi anni precedenti

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/laurea/catalogo-tesi.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: INDICAZIONI PER ESAME FINALE DI LAUREA ed ESAME DI ABILITAZIONE

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Il Regolamento didattico del CdS disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del Corso di laurea in Infermieristica, in conformità alla normativa vigente in materia, allo Statuto dell'Università di Modena e Reggio Emilia, al Regolamento Didattico di Ateneo, nonché alle altre norme regolamentari vigenti.

Link: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/regolamenti/regolamenti.html>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/laurea/organizzazione-esame-di-laurea.html>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso	A scelta dello studente 1 anno <a href="#">link</a>	MECUGNI DANIELA	PA	2	24	

		1					
2.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana ( <i>modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	BERTONI LAURA	RU	3	36
3.	M-DEA/01	Anno di corso 1	Antropologia culturale ( <i>modulo di Fondamenti di infermieristica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12
4.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica ( <i>modulo di Basi molecolari della vita</i> ) <a href="#">link</a>	MARVERTI GAETANO	PA	2	24
5.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia applicata ( <i>modulo di Basi molecolari della vita</i> ) <a href="#">link</a>	CARNEVALE GIANLUCA	RD	1	12
6.	MED/36	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e Radioterapia ( <i>modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12
7.	MED/42	Anno di corso 1	Epidemiologia e igiene ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	VINCETI MARCO	PA	3	36
8.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia generale ( <i>modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici</i> ) <a href="#">link</a>	VERGONI ANNA VALERIA	PA	2	24
9.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica applicata ( <i>modulo di Basi molecolari della vita</i> ) <a href="#">link</a>	CECCONI CIRO	PA	1	12
10.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia ( <i>modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	CURIA GIULIA	PA	3	36
11.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica applicata a percorsi diagnostici e terapeutici a ( <i>modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	24
12.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica generale ( <i>modulo di Fondamenti di infermieristica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	24
13.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica ( <i>modulo di Discipline contributive</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	24

14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico A ( <i>modulo di Discipline contributive</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico B ( <i>modulo di Discipline contributive</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	24
16.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia ( <i>modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita</i> ) <a href="#">link</a>	CARNEVALE GIANLUCA	RD	2	24
17.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio ( <i>modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	30
18.	MED/44	Anno di corso 1	Medicina del lavoro ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	GOBBA FABRIZIOMARIA	PA	1	12
19.	MED/12	Anno di corso 1	Metodologia clinica ( <i>modulo di Infermieristica clinica generale</i> ) <a href="#">link</a>	VANDELLI CARMEN	PA	1	12
20.	MED/45	Anno di corso 1	Metodologia infermieristica a ( <i>modulo di Fondamenti di infermieristica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	24
21.	MED/45	Anno di corso 1	Metodologia infermieristica b ( <i>modulo di Fondamenti di infermieristica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	12
22.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia generale e clinica ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	PEPPOLONI SAMUELE	PA	2	24
23.	MED/05	Anno di corso 1	Patologia clinica ( <i>modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici</i> ) <a href="#">link</a>	MONARI EMANUELA	RU	1	12
24.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia generale ( <i>modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici</i> ) <a href="#">link</a>	NASI MILENA	RD	3	36
25.	MED/49	Anno di corso 1	Scienze dietetiche ( <i>modulo di Infermieristica clinica generale</i> ) <a href="#">link</a>	PELLEGRINI MASSIMO	RU	1	12

26.	MED/45	Anno di corso 1	Semeotica infermieristica ( <i>modulo di Infermieristica clinica generale</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO	2	24
27.	MED/45	Anno di corso 1	Sicurezza nelle cure infermieristiche ( <i>modulo di Promozione della salute e della sicurezza</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO	2	24
28.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio ( <i>modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO	10	300

#### QUADRO B4

#### Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

#### QUADRO B4

#### Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

#### QUADRO B4

#### Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

#### QUADRO B4

#### Biblioteche

Descrizione link: La Biblioteca Universitaria di Area Medica è temporaneamente chiusa per lavori di ripristino

Pdf inserito: [visualizza](#)



I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi della scuola media superiore e a chiunque voglia proseguire gli studi all'Università. I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma e consulenza intra-universitaria. Inoltre, ogni primo giorno di inizio delle attività didattiche del nuovo anno accademico, viene effettuata una giornata di orientamento all'ingresso al CdS di Infermieristica - sede di Reggio Emilia, come da programma allegato. 19/04/2017

Un importante evento di orientamento al quale il CdS prende parte già da qualche anno è l'Open Day, al quale aderiscono i corsi di laurea afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Tale evento rappresenta una preziosa opportunità di confronto diretto con docenti universitari, tutor e studenti per avere informazioni aggiornate sulle attività dei corsi di laurea e compiere una scelta più consapevole in merito agli studi universitari.

Il CdS ha partecipato all'iniziativa Job Day tenutasi il 19 Dicembre 2016 con la presenza degli studenti degli Istituti superiori della Provincia di Reggio Emilia. L'iniziativa è stata promossa dagli Istituti superiori di concerto con l'Azienda Ospedaliera IRCCS ASMN di Reggio Emilia e dalla Camera di Commercio di Reggio Emilia.

Il giorno 10.03.2017 è stata programmata a Fiere Modena l'iniziativa di Ateneo "UniMoRE Orienta", rivolta a tutti gli studenti degli istituti superiori delle province di Modena e Reggio Emilia. L'intera giornata sarà dedicata alla presentazione dell'Offerta Formativa dell'Ateneo, con video, presentazioni orali, incontri allo sportello con gli studenti.

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale.

Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutor alla pari e tutor didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Tutte le informazioni e i contatti sono reperibili sul sito UNIMORE al link <http://www.asd.unimore.it>.

Descrizione link: Sito web dell'Ufficio Orientamento allo Studio, Lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programma di apertura inizio attività didattiche Anno Accademico 2017/2018

L'orientamento e il tutorato agli studenti iscritti al CdS in Infermieristica sede di Reggio Emilia viene principalmente realizzato su due livelli. 09/06/2017

Il primo livello è garantito dal Coordinatore della Didattica Professionale che fornisce, durante tutto l'anno accademico, consulenza pedagogica e attività di orientamento agli studenti, attraverso colloqui ed incontri programmati.

Il secondo livello è garantito dai Tutor, coordinati dal Coordinatore della Didattica Professionale. I tutor professionali sono infermieri dipendenti delle aziende sanitarie pubbliche della provincia reggiana (Azienda ASMN IRCCS e Azienda USL) da almeno cinque anni, sono assegnati al CdS in Infermieristica, sede di Reggio Emilia, previo superamento di un concorso pubblico

per titoli ed esami.

La funzione di tutorato si declina generalmente all'interno di un progetto formativo che pone al centro lo studente, le sue necessità, le sue attitudini e la sua partecipazione attiva in un percorso definito da obiettivi chiari e condivisi. I Tutor personali svolgono funzioni di facilitatori dell'apprendimento e accompagnano lo studente nel suo percorso per lo sviluppo di competenze trasversali: pensiero critico, processo decisionale, capacità di relazione, gestione dell'incertezza e della complessità.

il Tutor personale universitario svolge due funzioni principali:

- di tipo pedagogico, quando svolge l'attività in aula o in sede didattica;
- di tipo clinico, quando segue gli studenti in tirocinio.

Il Tutor personale pedagogico è assegnato a un anno di corso, svolge la propria attività in laboratorio con un gruppo tutoriale di 20 studenti per il triennio di studi che, per alcune attività dove si vuole ottenere la massima partecipazione (es. laboratori di tipo relazionale e gestuale), possono essere ulteriormente suddivisi in sottogruppi. I laboratori propongono attività dove lo studente ha modo di sperimentarsi in un ambiente protetto in cui, per simulazione, anticipa situazioni della futura pratica clinica, favorendo in tal modo l'agire in sicurezza nei contesti clinici di tirocinio. Inoltre, il laboratorio, offre l'opportunità allo studente di allenarsi nell'applicare i principi teorici alla pratica clinica.

Tra le funzioni del Tutor personale pedagogico c'è anche la presa in carico degli studenti del gruppo: impara a conoscerli durante l'attività di laboratorio e i colloqui programmati. Viene utilizzato lo strumento pedagogico denominato "agenda dello studente" per la conoscenza e la relazione di tutorato, cercando di intervenire per sostenere le motivazioni che hanno spinto lo studente a scegliere questo percorso di studio. Il Tutor personale pedagogico può prevedere attività di sostegno per quanto di competenza per il singolo studente, qualora ne valuti la necessità.

Il CdS in Infermieristica pone particolare alla realizzazione di strategie per supportare le matricole nell'affrontare adeguatamente il percorso di studi universitario.

A partire dall'anno accademico 2016/2017 è stato attivato un progetto di tutorato tra studenti, nel quale studenti di 2° e 3° anno si sono resi disponibili ad affiancare studenti di 1° anno, mettendo a loro disposizione l'esperienza maturata. Il progetto ha lo scopo di orientare lo studente di primo anno di corso all'interno del contesto universitario, favorendo il suo inserimento e suggerendo strategie per affrontare con esiti positivi lo studio e le esperienze di tirocinio (progetto Au Pair Nurse disponibile sul sito del CdS <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/info/servizi-per-gli-studenti.html>).

Descrizione link: Tutor personali universitari

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tutor-della-didattica-professionale.html>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

09/06/2017

L'organizzazione dei tirocini formativi è garantita dal Coordinatore della Didattica professionale, docente appartenente allo specifico profilo professionale, in possesso della Laurea Specialistica o Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

I contesti ospitanti i tirocini sono dislocati su tutto il territorio della Provincia di Reggio Emilia appartenenti alle Aziende Sanitarie ospedaliere e territoriali (AUSL e Az. Ospedaliera IRCCS S. Maria Nuova) nonché presso le strutture sanitarie private e accreditate con il SSR (Villa Verde e Salus Hospital) e strutture territoriali di cure primarie (es. ASP Reggio Emilia città delle Persone, Fondazione Mattioli-Garavini e Hospice Casa Madonna dell'Uliveto).

Per lo studente di primo anno sono previste due esperienze di tirocinio che corrispondono a quattro - cinque settimane ciascuna. I contesti dove si svolgono le attività sono le strutture residenziali territoriali e le strutture ospedaliere reggiane.

Al secondo anno di corso sono previste due esperienze di tirocinio per la durata complessiva di circa otto - nove settimane. I contesti clinici dove gli studenti svolgono le attività di tirocinio sono quelli che accolgono pazienti chirurgici ed internistici (medicines generali e specialistiche) delle strutture ospedaliere pubbliche e private, convenzionate con il SSN, del territorio reggiano.

Al terzo anno di corso sono previste tre esperienze per la durata complessiva di sette settimane ciascuna. I contesti clinici dove

gli studenti svolgono le attività di tirocinio sono:

- a) area critica e delle emergenze (rianimazione, pronto soccorso, terapie intensive post operatorie e mediche, sale operatorie);
- b) ambito territoriale e continuità dell'assistenza (servizio infermieristico territoriale, strutture di riabilitazione intensiva ed estensiva, Hospice);
- c) in ambiti specialistici quali l'area della salute mentale e materno infantile.

La frequenza alle attività di tirocinio è obbligatoria ed è del 100%.

Lo studente, durante il tirocinio, viene affiancato ad un professionista infermiere denominato guida di tirocinio, che ha seguito uno specifico corso di formazione presso il Corso di laurea in Infermieristica.

Altro aspetto fondamentale è rappresentato dalla valutazione della percezione degli studenti in merito alle sedi di tirocinio dove svolgono le attività; infatti la letteratura scientifica internazionale concorda sul fatto che nei contesti in cui è elevata la soddisfazione degli studenti, gli esiti dell'apprendimento sono migliori. Dall'anno accademico 2012/2013, il CdL effettua un'indagine sistematica attraverso la somministrazione di un questionario specifico, compilabile on line dagli studenti, denominato CLES-T (Clinical Learning Environment and Supervision Plus Nurse Teacher).

I dati disponibili relativi alla valutazione degli ambienti di apprendimento degli anni accademici 2012/13, 2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016 evidenziano aspetti significativamente positivi relativamente al clima di apprendimento nelle sedi cliniche, alla relazione di tutorato con il personale di reparto, ovvero guida di tirocinio ed al ruolo del tutor universitario.

Tutte le informazioni relative alle attività di tirocinio sono disponibili nel documento "Manuale del tirocinio" del Cds in Infermieristica pubblicato sul sito del CdS <http://www.infermieristicare.unimore.it>

Descrizione link: Manuale di tirocinio del CdS

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/didattica-professionale/manuale-di-tirocinio.html>

## QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Al 3° anno di corso, gli studenti hanno la possibilità di effettuare un percorso di tirocinio all'estero della durata di tre mesi circa, attraverso il progetto LLP ERASMUS, in undici sedi: Norvegia (Oslo), Belgio (Anversa), Finlandia (Turku, Seinajoki), Spagna (Tarragona, Toledo, Valencia, Vitoria), Slovenia (Maribor), Svizzera (Lugano), Lituania (Utena).

Tali percorsi coinvolgono sedi partner che hanno sottoscritto la Carta Universitaria Erasmus, documento che garantisce: elevata qualità nell'organizzazione della mobilità, riconoscimento dei percorsi svolti in altra sede universitaria, informazioni curriculari aggiornate, medesimi trattamenti e servizi degli studenti ufficialmente iscritti (senza pagamento di tasse aggiuntive presso sede ospitante), accesso a documentazione e informazioni precise e complete, adesione a obiettivi di non discriminazione. Si specifica

che la qualità dei percorsi è monitorata attraverso visite apposite e scambio docenti per attività didattica.

#### ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Per gli studenti in uscita è prevista un'organizzazione del percorso, insieme alla sede ospitante, che rispetta pienamente i criteri previsti per gli studenti che svolgono la stessa attività in sede, in termini di numero di ore, numero di crediti, tipologia di percorso, svolgimento di mandati di studio individuale.

A garanzia di un'omogeneità nelle modalità di valutazione, il Corso di Laurea ha predisposto una scheda di valutazione in doppia lingua (italiano e inglese) che include gli indicatori core delle diverse aree di apprendimento concernenti il tirocinio. Per una corretta acquisizione della valutazione del percorso dello studente, viene utilizzato il documento Transcript of Records che attesta l'attività formativa svolta, il numero di crediti universitari acquisiti e che permette la corretta conversione della valutazione stessa, in trentesimi, se l'università partner utilizza un sistema diverso (es. in decimi o lettere).

Inoltre, il CdL è membro dell'European Nursing Module Network (ENM), organismo che riunisce diverse istituzioni europee che offrono programmi di formazione infermieristica. A tutt'oggi il Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è l'unico CdS italiano facente parte dell'ENM; i Paesi membri sono circa quindici (Regno Unito, Danimarca, Spagna, Portogallo, Federazione Russa, Norvegia, Svezia, Svizzera, Germania, Olanda, Bulgaria, Romania, Serbia, Macedonia, Francia, Belgio).

La gestione degli scambi internazionali avviene in collaborazione con l'Ufficio Mobilità Studentesca di Ateneo, nel rispetto dei criteri previsti dall'Agenzia Nazionale. Con le sedi partner, con cui vengono stipulati contratti a scadenza annuale o triennale, rinnovabili, sono attivi scambi studenti (sulle attività di tirocinio di terzo anno) e scambi docenti su attività didattiche con tematiche specifiche.

Oltre ai progetti di scambio per tirocinio sopra menzionati, il Corso di Laurea ha collaborato con diverse università su Programmi Intensivi, facenti parte del progetto Erasmus, coordinati da questo Corso di Laurea (prof.ssa Daniela Mecugni). Si tratta di progetti didattici che coinvolgono studenti e docenti delle sedi partner, su una specifica tematica e con obiettivi formativi definiti, in lezioni, workshop, incontri con esperti, visite guidate a centri di eccellenza.

Descrizione link: Rapporti internazionali del Corso di Laurea in Infermieristica - sede di REGGIO EMILIA

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali.html>

	<b>Ateneo/i in convenzione</b>	<b>data convenzione</b>	<b>durata convenzione A.A.</b>	<b>titolo</b>
1	Artesis Hogeschool Antwerpe (Antwerpen BELGIO)	21/03/2014	6	Solo italiano
2	Seinäjoki University of Applied Sciences (Seinäjoki FINLANDIA)	17/03/2014	6	Solo italiano
3	Turku University of Applied Scinces (Turku FINLANDIA)	18/02/2014	1	Solo italiano
4	Diakonova University College (Oslo NORVEGIA)	20/12/2013	7	Solo italiano
5	Università di Maribor (Kranj SLOVENIA)	26/01/2015	1	Solo italiano
6	Universidad de Castilla-La Mancha (Albacete SPAGNA)	27/01/2014	7	Solo italiano
7	Universitat Autònoma de Barcelona (Barcelona SPAGNA)	10/11/2014	7	Solo italiano
8	Universidad del Pais Vasco (Bilbao SPAGNA)	18/02/2014	7	Solo italiano
9	Universitat Rovira I Virgili (Tarragona SPAGNA)	03/02/2014	7	Solo italiano
10	Universitat de València (Valencia SPAGNA)	03/02/2014	7	Solo italiano
11	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana (Lugano SVIZZERA)	03/02/2014	3	Solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il CdS promuove la partecipazione dei propri studenti e laureandi all'iniziativa di Ateneo MOREJobs - Career day UNIMORE, <sup>03/04/2017</sup> collaborando alla pianificazione delle iniziative di interesse del personale sanitario. Durante tali iniziative, le aziende presentano ai neolaureati, laureandi e studenti Unimore la propria realtà imprenditoriale e le opportunità di lavoro e/o stage, conducendo brevi colloqui conoscitivi e raccogliendo i CV presso spazi appositamente allestiti.

Il CdS collabora attivamente con l'Ufficio Orientamento al lavoro e Placement di Ateneo che realizza azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro per laureandi e laureati.

Dall'anno 2015 è stato inserito nel programma didattico del 3° anno di corso un seminario che si svolge con la collaborazione del Collegio IPASVI di Reggio Emilia, per fornire maggiori informazioni sulle prospettive occupazionali dei neolaureati infermieri, in particolare sulla possibilità di esercitare la libera professione e la possibilità di trovare occupazione anche presso strutture

sanitarie europee.

Per aprile 2017 è stato programmato per i laureandi un open/recruiting day presso la sede del CdS, concordato su richiesta di una Società che seleziona infermieri per diversi ospedali pubblici del Regno Unito (gli ospedali pubblici inglesi, che sono molto interessati ai candidati italiani, si trovano sull'intero territorio UK ed in particolare su Londra e sulla costa sud dell'Inghilterra).

Descrizione link: Ufficio Orientamento al lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Il CdS in Infermieristica pone particolare alla realizzazione di strategie per supportare le matricole nell'affrontare adeguatamente il percorso di studi universitario. 09/06/2017

A partire dall'anno accademico 2016/2017 è stato attivato un progetto di tutorato tra studenti, nel quale studenti di 2° e 3° anno si sono resi disponibili ad affiancare studenti di 1° anno, mettendo a loro disposizione l'esperienza maturata. Il progetto ha lo scopo di orientare lo studente di primo anno di corso all'interno del contesto universitario, favorendo il suo inserimento e suggerendo strategie per affrontare con esiti positivi lo studio e le esperienze di tirocinio (progetto Au Pair Nurse disponibile sul sito del CdS [www.infermieristicare.unimore.it/site/home/info/servizi-per-gli-studenti.html](http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/info/servizi-per-gli-studenti.html)).

Al fine di sostenere gli studenti che hanno difficoltà nel sostenere con profitto gli esami, e quindi nella prosecuzione degli studi, il CdS ha intrapreso un progetto sperimentale che adotta la metodologia dei contratti di riuscita, quale strategia interattiva di facilitazione dell'apprendimento. Il contratto di riuscita si fonda sul coinvolgimento dello studente, sulla sua attiva responsabilizzazione e sulla sua motivazione.

I risultati preliminari del progetto posto in essere nell'AA 2015/16, durante il quale per un gruppo di studenti in difficoltà sono stati attivati contratti di riuscita, dimostrano che per una buona parte di studenti i risultati sono stati positivi, in termini di maggior numero di esami superati. Per tale motivazione il progetto è stato riproposto nell'AA 2016/17.

Il CdS in Infermieristica sede di Reggio Emilia è molto attivo nell'offrire esperienze di studio e stage con sedi estere.

Oltre al progetto Erasmus Plus, il CdS in Infermieristica - sede di Reggio Emilia è membro dell'European Nursing Module Network (ENM), organismo che riunisce diverse istituzioni europee che offrono programmi di formazione infermieristica. A tutt'oggi il Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è l'unico membro italiano facente parte dell'ENM. Sono 30 le istituzioni coinvolte nel Network appartenenti a paesi europei ed extraeuropei (Belgio, Bulgaria, Croazia, Danimarca,

Federazione Russa, Francia, Macedonia, Norvegia, Olanda, Portogallo, Repubblica di Macedonia, Regno Unito, Romania, Spagna, Serbia, Svezia, Svizzera).

Il network consente agli studenti di effettuare scambi, della durata di 15 giorni, per conoscere i differenti sistemi formativi sanitari e sociali e approfondire il ruolo e la funzione dell'infermiere nelle diverse culture e nei diversi contesti sanitari.

Inoltre, per l'anno accademico 2016/2017 il Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia, offre agli studenti del 3° anno di corso, la possibilità di partecipare a di un percorso di tirocinio opzionale, della durata di tre settimane (settembre-ottobre) in Sierra Leone. Gli studenti saranno accompagnati per tutta la durata del percorso da un infermiere volontario dell'associazione Sud Chiama Nord di Reggio Emilia, con cui il CdS ha stipulato una convenzione.

Ulteriori informazioni sono disponibili collegandosi al link del CdS:

<http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/rapporti-internazionali/cooperazione-internazionale.html>

Descrizione link: Progetto European Nursing Module Network

QUADRO B6

Opinioni studenti

Analisi dei dati ottenuti relativi all'Anno Accademico 2014/2015

19/09/2016

d02. Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?

La soddisfazione degli studenti relativamente al materiale didattico fornito per lo studio (90,6%) è ulteriormente migliorata rispetto agli anni precedenti e risulta superiore alle percentuali di Facoltà e di Ateneo.

d05. Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?

Area in miglioramento rispetto agli anni precedenti (2012/2013: 90,9%; 2013/2014: 89,2%; 2014/2015: 91,6% ), sostanzialmente in linea con le percentuali di Facoltà e di Ateneo.

d06. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

L'aspetto evidenzia un significativo miglioramento (quasi quattro punti percentuali) rispetto agli anni precedenti raggiungendo una percentuale del 94,5%. Il risultato è superiore alle percentuali di Facoltà e di Ateneo.

d08. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Altra area che evidenzia un miglioramento di tre punti percentuali rispetto all'anno precedente arrivando ad una percentuale complessiva che supera il 90%; il dato è superiore ai risultati di Facoltà e di Ateneo.

d09. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

L'area che storicamente si evidenzia come critica per il CdS, evidenzia un miglioramento con una riduzione degli studenti che si dichiarano insoddisfatti (dal 51,3% del 2013/2014 al 34,2% del 2014/2015). Il miglioramento di oltre 15 punti percentuali è comunque un risultato da rimarcare per le ricadute che ha sulla percezione complessiva del gradimento del CdS. Permane la discrepanza con i dati di Facoltà e di Ateneo, ma si sottolinea che il progresso è stato ottenuto grazie ad una migliore organizzazione e gestione delle risorse pur in assenza di interventi strutturali definitivi a favore del CdS.

d13. Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolto questo insegnamento?

Il grado di soddisfazione è risultato in netto miglioramento arrivando ad una percentuale che sfiora il 90%. Il progresso ottenuto ha portato il CdS a risultati nettamente superiori a quelli di Facoltà e di Ateneo.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56035530.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Le rilevazioni effettuate dalle indagini di AlmaLaurea confermano i risultati positivi che il CdS raggiunge già da diversi anni e che sono espressi dai laureati con percentuali di soddisfazione complessiva che raggiungono quasi il 90% degli intervistati. Questi risultati sono coerenti con la percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso CdS: oltre il 75% degli intervistati ha confermato che sceglierebbe nuovamente il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia.

Relativamente alla sostenibilità del carico didattico degli Insegnamenti si osserva una riduzione della percentuale di laureati che si

19/09/2016

ritengono soddisfatti. Con il passaggio di ordinamento didattico al DM 270/2004 si è dovuto provvedere ad una rimodulazione della programmazione didattica con conseguente aumento delle ore di tirocinio clinico e riduzione dei periodi dedicati alle sessioni d'esame, pur rimanendo immutata la durata complessiva del CdS. Tale aspetto, evidenziato in egual misura dai dati nazionali per Classe di Laurea, tenderebbe a confermare che questa problematica è legata alla durata triennale del CdS.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56035530.html>





## QUADRO C1

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

31/03/2017

### 1) DATI IN INGRESSO

#### 1.1. Immatricolati al I Anno

Il numero degli immatricolati al I° Anno del CdS in Infermieristica rimane costante nella disamina degli ultimi anni accademici: la coorte 2015/2016 registra un lieve decremento rispetto al dato dell'anno precedente da attribuire al numero di posti disponibili a bando che il CdS ha leggermente ridotto. Rimane pressoché costante il rapporto degli immatricolati al CdS rispetto alla Facoltà che si attesta su dati superiori al 25% del totale.

#### 1.2 Provenienza geografica iscritti I Anno

La percentuale degli iscritti residenti nelle Province di Modena e Reggio Emilia (2013/2014: 79,7% - 2014/2015: 75,0% - 2015/2016: 70,8%) rimane dominante rispetto al totale. Il decremento rispetto agli anni precedenti è andato a favore degli iscritti provenienti da Altre Regioni' che ha visto un aumento di quasi 10 punti percentuali. Relativamente all'internazionalizzazione appare significativo l'aumento del 5,1% degli studenti stranieri con titolo di studio superiore acquisito in Italia.

#### 1.4a Iscritti al I anno; provenienze scolastiche

L'analisi aggregata dei dati evidenzia un aumento degli studenti provenienti dai Licei e dagli Istituti Professionali rispetto agli Istituti Tecnici. Il dato di relativa stabilità negli anni è riferibile solo ai Licei (oltre il 50% degli iscritti).

#### 1.5a Voto medio di diploma

Il voto medio di Diploma evidenzia uno scostamento negli anni di qualche punto percentuale talora nei voti più alti e talora nei voti più bassi. Il dato costante è relativo al voto medio.

### 2) DATI DI PERCORSO

#### 2.1 Iscritti per anno di corso

La percentuale degli studenti iscritti al II° anno della coorte di riferimento rimane superiore al 70% mentre si evidenzia un incremento della percentuale degli iscritti al III° anno, sempre relativamente alla coorte di riferimento, che è arrivata al 66,7% della coorte 2013/2014.

#### 2.2 Dispersione

La percentuale di dispersione, dopo la criticità dovuta al passaggio di ordinamento didattico dal DM 509/99 al DM 270/2004 evidenziato da un dato complessivo ben superiore al 30% (anno accademico 2010/2011), si è stabilizzato e rimane abbondantemente al di sotto del 15%.

#### 2.3 CFU acquisiti per anno di corso

La prospettiva complessiva offerta dalla comparazione di sei coorti di studenti conferma alcuni degli aspetti già identificati, in particolare si evidenziano le difficoltà legate al primo anno di corso in termini di vincoli posti dagli sbarramenti e dalle propedeuticità previste dal Regolamento. Nella prosecuzione del corso gli studenti evidenziano un miglioramento delle performance sia in termini quantitativi (es. numero di CFU conseguiti) che qualitativi (es. voto medio agli esami).

### 3) DATI IN USCITA

#### 3.1 Esito dopo N, N+1 anni, N+2 anni

I laureati in corso dell'ultima coorte analizzabile (2012/2013) sono il 55,6%. Il dato è in crescita rispetto alle coorti precedenti. Anche il voto medio di laurea è in aumento attestandosi sul punteggio medio di 100 su 110.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56035530.html>

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

31/03/2017

#### CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA

La condizione occupazionale ad un anno dalla laurea, nonostante il permanere della crisi economica, risulta in incremento rispetto all'anno precedente (77,8% del 2014 rispetto al 76,1% del 2013 e al 73,3% del 2012); dato ancora marcatamente confortante rispetto alla media nazionale per Classe di laurea (63,6%). La percentuale del CdS risulta superiore alla percentuale di Ateneo (49,2%).

#### UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA

Il dato, relativo all'anno 2014, è ancora estremamente significativo ed importante: l'81% dei laureati dichiara di utilizzare in "misura elevata" le competenze acquisite con la laurea a fronte del dato di Ateneo (43,8%), e del dato a livello nazionale per classe di laurea (70,9%).

#### ADEGUATEZZA FORMAZIONE PROFESSIONALE ACQUISITA

Questo dato, rilevato nell'anno 2014 per la prima volta, vede il CdS in Infermieristica in una posizione di elevata adeguatezza (85,7%) rispetto al dato nazionale per Classe di Laurea del 77,4% ed al dato di Ateneo corrispondente al 48,5%.

#### EFFICACIA DELLA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO

Dalla tabella che identifica il ramo di attività presso il quale il laureato è occupato, si evince che nel 2014 ben il 92,1% dei laureati è occupato in ambito sanitario, contro il 70% del 2013; il dato nazionale per Classe di Laurea si posiziona su livelli molto più bassi (76,8%).

#### SODDISFAZIONE PER IL LAVORO

Si nota un incremento progressivo negli anni della soddisfazione per il lavoro svolto (punteggio di 8,2 su 10 del 2014 rispetto al 7,9 del 2013), contro un punteggio di 7,5 su 10 a livello di Ateneo e a livello nazionale per Classe di Laurea.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56035530.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Statistica descrittiva relativa al possesso delle competenze del neolaureato presso il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

04/04/2017

Dal novembre 2009 è tutt'ora in corso un'indagine condotta dal Corso di Studi (CdS) in Infermieristica di Reggio Emilia volta ad indagare la percezione delle strutture sanitarie sulla preparazione degli infermieri neolaureati.

L'obiettivo principale dello studio è quello di descrivere, attraverso la percezione dei Coordinatori Infermieristici, l'adeguatezza delle competenze degli infermieri neolaureati al CdS di Reggio Emilia, a un anno dalla laurea, ed in particolare: 1. quanti neolaureati hanno ottenuto una valutazione positiva delle loro competenze; 2. quali sono le aree di competenza ritenute adeguate o meno alle richieste delle organizzazioni sanitarie. Come riportato da più autori in letteratura è stato considerato neolaureato un infermiere assunto entro un anno dalla laurea (Orsolini-Hain & Malone, 2007; Jewell, 2013). Sono stati intervistati i coordinatori

infermieristici delle Unità Operative di strutture sanitarie pubbliche e private convenzionate con il Sistema Sanitario Nazionale, dove sono stati assunti gli infermieri neolaureati presso il CdS di Reggio Emilia dall'anno accademico 2009-2010 (sessione di laurea novembre 2010) all'anno accademico 2014-2015 (sessione di laurea di novembre 2015). E' stato costruito un questionario strutturato ad hoc composto da 45 domande che indagano 34 sulle competenze tratte: dal Nurse Competence Scale; dal Competence Inventory for Registered Nurse; da quelle individuate nel documento elaborato dal Nursing Executive Center e dalla scheda di valutazione delle attività di tirocinio del CdS. Il questionario è stato valutato da un gruppo di esperti composto dal Coordinatore e dai Tutor del CdS, dai Dirigenti Responsabili delle Direzioni delle Professioni Sanitarie delle due Aziende Sanitarie di Reggio Emilia oltre che dai Responsabili Infermieristici di Dipartimento delle Aziende, che dovevano esprimersi sulla coerenza delle competenze identificate con gli ambiti di valutazione dei neoassunti. Sulla base del consenso espresso, il questionario si compone di una prima parte in cui vengono raccolti i dati anagrafici e del contesto lavorativo. La seconda parte è suddivisa in 6 aree: presa in carico (7 competenze), area tecnica (6 competenze), area gestionale (6 competenze), comunicazione e relazione (8 competenze), deontologia professionale (4 competenze) e formazione-aggiornamento professionale (3 competenze). Le 34 competenze individuate non possono essere esaustive, ma esprimono un punto di incontro tra esperti della formazione e delle organizzazioni sanitarie locali.

Ai coordinatori è stato chiesto di esprimere una valutazione per ogni competenza su una scala Likert (1 incapace - 5 capace). Una domanda dicotomica conclusiva chiedeva di esprimere un giudizio globale sull'adeguatezza delle competenze del neolaureato per l'unità operativa nella quale lavorava: la domanda voleva testare la coerenza fra valutazione complessiva e valutazione per ogni singola competenza.

La raccolta dati è iniziata nel mese di ottobre 2011 e sta proseguendo tuttora, l'ultima elaborazione dati, relativa alla coorte di laureati del novembre 2015, è stata effettuata nel febbraio 2017.

Gli infermieri neolaureati presso il CdL di Reggio Emilia dall'anno accademico 2009-2010 (sessione di laurea novembre 2010) all'anno accademico 2014-2015 (sessione di laurea di novembre 2015) che sono stati assunti in strutture sanitarie pubbliche e private convenzionate con il Sistema Sanitario Nazionale e che sono stati valutati dai rispettivi coordinatori infermieristici sono 214.

Nella percezione dei coordinatori intervistati, i livelli di competenza dei neolaureati dell'Università di Modena e Reggio Emilia, sede di Reggio Emilia, seppure ad un livello di base, sembrano essere adeguati per ricoprire il ruolo di infermiere. Infatti, la valutazione risulta essere positiva in tutte le aree indagate: presa in carico, area tecnica, area gestionale, comunicazione e relazionale, deontologia professionale e formazione-aggiornamento professionale. Questo dato sembra suggerire una buona integrazione tra la formazione teorica e quella clinica nel curriculum del Corso di Studi. Si allega una tabella riassuntiva relativa ai risultati ottenuti sulle competenze dei neolaureati (Tab. 1).

Al momento il riscontro da parte del mondo del lavoro sulle competenze che i laureati effettivamente possiedono al termine del percorso di studi è un ambito prioritario per il CdS in Infermieristica; lo studio sta proseguendo tuttora.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

15/03/2016

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

03/04/2017

L'Ateneo nella nuova configurazione che ha preso dopo la riforma Gelmini, anche in seguito all'istituzione dell'ANVUR, si è dotato di un sistema di Assicurazione della Qualità, che si articola anche all'interno del Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa (CHIMOMO) e del singolo Corso di studio.

Il Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD) assicura il collegamento tra PQA e strutture periferiche (Dipartimento, Corso di Studio, Commissione Paritetica docenti-studenti) e fornisce supporto e consulenza nell'ambito della didattica oltre che della ricerca.

Il Dipartimento CHIMOMO ha redatto un documento che ha la finalità di descrivere il sistema di gestione dei Corsi di Studio che afferiscono al Dipartimento con particolare riferimento a quanto previsto dalla SUA CdS in termini di Obiettivi della Formazione, Esperienza dello Studente, Risultati della Formazione e Organizzazione e Gestione della Qualità. Nel documento inoltre, sono definite le responsabilità e le modalità operative attraverso le quali i Consigli di Corso di Studio perseguono, mettono in atto e monitorano la qualità della Formazione.

Il Responsabile per ogni Corso di Studio (CdS) che, almeno per quanto riguarda il riesame, coincide con il Presidente che è affiancato da un Gruppo di Riesame e che coincide con il Gruppo di Gestione AQ del CdS.

Nel sistema AQ della formazione si inseriscono le attività della Commissione Paritetica-Docenti Studenti che, istituita presso la Facoltà ha il compito di:

- svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori;
- individuare indicatori per la valutazione dei risultati dell'offerta formativa;
- formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di CdS;
- redigere una relazione annuale da inviare al PQA e al NdV.

Il gruppo di gestione AQ del CdS è responsabile della elaborazione del Rapporto Annuale di Riesame (RAR), del Rapporto Ciclico di Riesame (RCR), del monitoraggio dell'andamento delle attività didattiche e della loro sostenibilità.

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente (almeno due volte/anno) per intercettare eventuali criticità e/o proporre provvedimenti volti al miglioramento della qualità della didattica.

Molta importanza viene attribuita al ruolo dei rappresentanti degli studenti, che sono tutti coinvolti del gruppo di gestione AQ.

Il gruppo di gestione AQ è composto da:

- Daniela Mecugni Presidente del CdS - Giulia Curia (Vice Presidente e Docente del CdS)
- Riccarda Camellini (Coordinatore della Didattica Professionale e docente e tutor del CdS)
- Patrizia Casali (Docente e tutor del CdS)
- Stefano Regnani (Docente e tutor del CdS)
- Giacomo Squicciarini (Tecnico Amministrativo con funzione di referente Segreteria Didattica)

- Simone Beltrami, Andrea Forgione, Alessia Tirrito, Sara Todaro, Giovanna Giordano, Daniele Valecce.

Per quanto riguarda l'elaborazione del Rapporto Annuale di Riesame (RAR), sono di norma consultati i Rappresentanti delle aziende Sanitarie territoriali pubbliche e private convenzionate con il CdS.

Tutta la documentazione relativa alla gestione della qualità del CdS è disponibile in un'area riservata all'interno del sito del CdS denominata "Assicurazione Qualità" <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/qualita.html>

Descrizione link: Sistema qualità del CdS in Infermieristica - sede di Reggio Emilia

Link inserito: <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/qualita.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema di gestione di AQ dei Corsi di Studio del Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

03/04/2017

Le funzioni di organizzazione, coordinamento e valutazione dell'attività didattica sono affidate al Consiglio di Corso del CdS, che viene convocato dal Presidente del CdS, di norma, a cadenza bimestrale e qualora se ne ravvisi la necessità, anche per via telematica.

La responsabilità della progettazione e del coordinamento delle attività di tirocinio sono affidate al Direttore della didattica professionale, che assicura l'integrazione tra gli insegnamenti teorici e il tirocinio, favorisce la conformità degli insegnamenti professionali agli standard di competenza definiti e dirige i Tutor Professionali.

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce, di norma, a cadenza semestrale per monitorare lo stato di avanzamento delle eventuali azioni correttive e/o di miglioramento identificate nel Rapporto Annuale di Riesame (RAR).

La redazione del Rapporto Annuale di Riesame per l'anno 2017 è avvenuta in base a nuove modalità, indicate dal PQA, volte a documentare lo stato di avanzamento e gli esiti conseguiti con le azioni programmate nel RAR 2016; prendere atto delle criticità e dei suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2016, indicando le azioni che il CdS intende intraprendere per farvi fronte. Per ogni azione di miglioramento identificata sono specificate le modalità di attuazione dell'azione, le eventuali risorse necessarie, le scadenze temporali e i risultati attesi, come da documentazione allegata.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Stato di avanzamento azioni correttive RAR 2016 e Criticità emerse dalla Relazione Annuale delle CP-DS 2016

## QUADRO D4

### Riesame annuale

vedi RAR allegato.

QUADRO D5

Progettazione del CdS

15/03/2016

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.infermieristicare.unimore.it">http://www.infermieristicare.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo

*Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,*

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).*

*Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.*

*Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.*

*Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.*

*Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate*

nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MECUGNI Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
<b>Altri dipartimenti</b>	Medicina diagnostica, clinica e di sanit pubblica Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CARNEVALE	Gianluca	BIO/17	RD	.5	Base	1. Istologia
2.	GIRARDIS	Massimo	MED/41	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Rianimazione 2. Anestesiologia e terapia antalgica
3.	LA SALA	Giovanni Battista	MED/40	OD	1	Base/Caratterizzante	1. Ostetricia-ginecologia
4.	LONGO	Caterina	MED/35	PA	1	Caratterizzante	1. Malattie cutanee e veneree
5.	LUMINARI	Stefano	MED/06	PA	.5	Caratterizzante	1. Oncologia medica
6.	MAROTTI	Francesca	MED/38	RU	1	Base/Caratterizzante	1. Pediatria
7.	MECUGNI	Daniela	MED/45	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Laboratorio 2. Infermieristica in area chirurgica
8.	BERTONI	Laura	BIO/16	RU	1	Base	1. Anatomia umana



9.	MICALI	Salvatore	MED/24	PA	1	Caratterizzante	1. Urologia
10.	RONCUCCI	Luca	MED/09	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. Medicina interna e d'urgenza
11.	TAZZIOLI	Giovanni	MED/18	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Chirurgia generale e d'urgenza

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Beltrami	Simone	215407@studenti.unimore.it	
Forgione	Andrea	204050@studenti.unimore.it	
Giordano	Giovanna	176610@studenti.unimore.it	
Tirrito	Alessia	224680@studenti.unimore.it	
Todaro	Sara	202053@studenti.unimore.it	
Valecce	Daniele	201397@studenti.unimore.it	

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Beltrami	Simone
Camellini	Riccarda
Casali	Patrizia
Curia	Giulia
Forgione	Andrea
Giordano	Giovanna
Mecugni	Daniela

Regnani	Stefano
Tirrito	Alessia
Todaro	Sara
Valecce	Daniele

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
REGNANI	Stefano	
PRANDI	Federica	
PIGHINI	Elena	
MORINI	Giorgia	
MARMIROLI	Chiara	
MARCONI	Barbara	
LUSETTI	Simona	
GRADELLINI	Cinzia	
GIORGI	Valentina	
FRANCESCHINI	Lorenza	
FINOTTO	Stefano	
FANTUZZI	Rita	
FANTELLI	Rita	
DORO	Lucia	
DAVOLI	Annalisa	
COPELLI	Patrizia	
CHIESI	Ivens	
CASADEI	Elena	
CASALI	Patrizia	
CARPANONI	Marika	
CAMELLINI	Riccarda	
BRAGLIA	Romina	
BACCINI	Ilda	

**Programmazione degli accessi**

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 120
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

**Sedi del Corso**

**DM 987 12/12/2016** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Campus Universitario San Lazzaro, Padiglioni de Sanctis e Livi, via Amenola, 2 - 42122 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA**

Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2017
Studenti previsti	120



## Altre Informazioni

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	14-409^2015^PDS0-2015^246
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 <i>DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</i>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)</li><li>• Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)</li></ul>

## Date delibere di riferimento

<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	17/04/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/04/2015
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	26/02/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro; l'accesso avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[\*Linee guida per i corsi di studio non telematici\*](#)

[\*Linee guida per i corsi di studio telematici\*](#)

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro; l'accesso avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

**Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento**

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2017	171703248	<b>A scelta dello studente 1 anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Daniela MECUGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	24
2	2016	171701744	<b>A scelta dello studente 2 anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Daniela MECUGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	24
3	2015	171700470	<b>A scelta dello studente 3 anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Daniela MECUGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	24
4	2017	171703244	<b>Anatomia umana</b> (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento</b> Laura BERTONI <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/16	36
5	2016	171701727	<b>Anestesiologia e terapia antalgica</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Massimo GIRARDIS <i>Professore Associato confermato</i>	MED/41	12
6	2017	171703246	<b>Antropologia culturale</b> (modulo di Fondamenti di infermieristica) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		12
7	2015	171700471	<b>Assistenza ostetrica</b> (modulo di Infermieristica in area materno infantile) <i>semestrale</i>	MED/47	Fittizio DOCENTE		12
			<b>Biochimica</b>		Gaetano		

8	2017	171703251	(modulo di Basi molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/10	MARVERTI <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/10	24
			<b>Biologia applicata</b>		<b>Docente di riferimento (peso .5)</b>		
9	2017	171703252	(modulo di Basi molecolari della vita) <i>semestrale</i>	BIO/13	Gianluca CARNEVALE <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/17	12
			<b>Chirurgia generale e d'urgenza</b>		<b>Docente di riferimento</b>		
10	2016	171701758	(modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	Giovanni TAZZIOLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	24
			<b>Diagnostica per immagini e Radioterapia</b>				
11	2017	171703253	(modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) <i>semestrale</i>	MED/36	Fittizio DOCENTE		12
			<b>Diritto del lavoro</b>		Alberto LEVI <i>Professore Associato confermato</i>		
12	2015	171700474	(modulo di Organizzazione dell'assistenza) <i>semestrale</i>	IUS/07		IUS/07	12
			<b>Economia sanitaria</b>				
13	2015	171700476	(modulo di Organizzazione dell'assistenza) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Fittizio DOCENTE		12
			<b>Endocrinologia</b>				
14	2016	171701783	(modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/13	Fittizio DOCENTE		12
			<b>Epidemiologia e igiene</b>		Marco VINCETI <i>Professore Associato confermato</i>		
15	2017	171703256	(modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/42		MED/42	36
			<b>Etica e deontologia</b>				
16	2015	171700477	(modulo di Organizzazione dell'assistenza) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
			<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>				
17	2015	171700478		MED/45	Fittizio		24

		(modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) <i>semestrale</i>		DOCENTE	
18 2016	171701795	<b>Farmacologia degli apparati</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	BIO/14	Anna Valeria VERGONI <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/14 24
19 2017	171703258	<b>Farmacologia generale</b> (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) <i>semestrale</i>	BIO/14	Anna Valeria VERGONI <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/14 24
20 2017	171703259	<b>Fisica applicata</b> (modulo di Basi molecolari della vita) <i>semestrale</i>	FIS/07	Ciro CECCONI <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/07 12
21 2017	171703260	<b>Fisiologia</b> (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giulia CURIA <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/09 36
22 2016	171701810	<b>Geriatrics e Gerontologia</b> (modulo di Area medica specialistica) <i>semestrale</i>	MED/09	Fittizio DOCENTE	12
23 2017	171703261	<b>Infermieristica applicata a percorsi diagnostici e terapeutici a</b> (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	24
24 2015	171700596	<b>Infermieristica di comunità A</b> (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	12
25 2015	171700597	<b>Infermieristica di comunità B</b> (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	12
26 2017	171703263	<b>Infermieristica generale</b> (modulo di Fondamenti di infermieristica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	24
27 2016	171701815	<b>Infermieristica in area chirurgica</b>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Daniela MECUGNI	MED/45 36



		(modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	
28 2016	171701816	<b>Infermieristica in area medica</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	36
29 2016	171701820	<b>Infermieristica in oncologia e cure palliative</b> (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	24
30 2015	171700481	<b>Infermieristica in terapia intensive e ed emergenza territoriale</b> (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	36
31 2016	171701825	<b>Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	36
32 2015	171700598	<b>Infermieristica nella salute mentale</b> (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	12
33 2015	171700483	<b>Infermieristica pediatrica</b> (modulo di Infermieristica in area materno infantile) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE	12
34 2017	171703264	<b>Informatica</b> (modulo di Discipline contributive) <i>semestrale</i>	INF/01	Fittizio DOCENTE	24
35 2017	171703265	<b>Inglese scientifico A</b> (modulo di Discipline contributive) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE	12
36 2017	171703266	<b>Inglese scientifico B</b> (modulo di Discipline contributive) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE	24
37 2017	171703267	<b>Istologia</b> (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) <i>semestrale</i>	BIO/17	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Gianluca CARNEVALE <i>Ricercatore a</i>	BIO/17 24

t.d. (art. 24  
c.3-b L.  
240/10)

**Docente di  
riferimento**

Daniela  
MECUGNI  
Professore  
Associato (L.  
240/10)

Fittizio  
DOCENTE

Fittizio  
DOCENTE

Emma  
TARABINI  
CASTELLANI  
Ricercatore  
confermato

**Docente di  
riferimento**

Caterina  
LONGO  
Professore  
Associato (L.  
240/10)

Fittizio  
DOCENTE

Bianca  
BEGHE'  
Ricercatore  
confermato

Fabriziomaria  
GOBBA  
Professore  
Associato  
confermato

Adriano  
FERRARI  
Professore  
Associato  
confermato

**Docente di  
riferimento**

38	2016	171701829	<b>Laboratorio</b> (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) <i>annuale</i>	MED/45			
39	2015	171700484	<b>Laboratorio</b> (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45			30
40	2017	171703268	<b>Laboratorio</b> (modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) <i>annuale</i>	MED/45			30
41	2016	171701839	<b>Malattie cardiovascolare</b> (modulo di Area medica specialistica) <i>semestrale</i>	MED/11			12
42	2016	171701840	<b>Malattie cutanee e veneree</b> (modulo di Area medica specialistica) <i>semestrale</i>	MED/35			12
43	2016	171701845	<b>Malattie dell'apparato locomotore</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/33			12
44	2016	171701850	<b>Malattie infettive</b> (modulo di Area medica specialistica) <i>semestrale</i>	MED/17			12
45	2017	171703269	<b>Medicina del lavoro</b> (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/44			12
46	2016	171701855	<b>Medicina fisica e riabilitativa</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità) <i>semestrale</i>	MED/34			12

47	2016	171701857	<b>Medicina interna e d'urgenza</b> (modulo di Infermieristica in area medica) <i>semestrale</i>	MED/09	(peso .5) Luca RONCUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	36
48	2015	171700485	<b>Medicina legale</b> (modulo di Organizzazione dell'assistenza) <i>semestrale</i>	MED/43	Enrico SILINGARDI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/43	12
49	2017	171703270	<b>Metodologia clinica</b> (modulo di Infermieristica clinica generale) <i>semestrale</i>	MED/12	Carmen VANDELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	12
50	2017	171703271	<b>Metodologia infermieristica a</b> (modulo di Fondamenti di infermieristica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
51	2017	171703272	<b>Metodologia infermieristica b</b> (modulo di Fondamenti di infermieristica) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
52	2017	171703273	<b>Microbiologia generale e clinica</b> (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i>	MED/07	Samuele PEPPOLONI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	24
53	2016	171701865	<b>Neurologia</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità) <i>semestrale</i>	MED/26	Diana FERRARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/26	12
54	2016	171701876	<b>Oncologia medica</b> (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> (peso .5) Stefano LUMINARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	12
55	2015	171700486	<b>Organizzazione dei processi assistenziali</b> (modulo di Organizzazione dell'assistenza) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
					<b>Docente di riferimento</b> Giovanni		

56	2015	171700487	<b>Ostetricia-ginecologia</b> (modulo di Infermieristica in area materno infantile) <i>semestrale</i>	MED/40	Battista LA SALA <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	MED/40	12
57	2017	171703274	<b>Patologia clinica</b> (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) <i>semestrale</i>	MED/05	Emanuela MONARI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/46	12
58	2017	171703275	<b>Patologia generale</b> (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/04	36
59	2016	171701882	<b>Pedagogia generale</b> (modulo di Infermieristica nella cronicità) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Fittizio DOCENTE		12
60	2015	171700488	<b>Pediatria</b> (modulo di Infermieristica in area materno infantile) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Francesca MAROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	12
61	2015	171700599	<b>Psichiatria</b> (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i>	MED/25	Gian Maria GALEAZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	12
62	2015	171700600	<b>Psicologia clinica</b> (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		24
63	2016	171701895	<b>Psicologia generale</b> (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Fittizio DOCENTE		12
64	2016	171701899	<b>Relazione assistenziale</b> (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		12
65	2015	171700490	<b>Rianimazione</b> (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Massimo GIRARDIS <i>Professore Associato confermato</i>	MED/41	12
			<b>Scienze dietetiche</b>		Massimo		

66	2017	171703276	(modulo di Infermieristica clinica generale) <i>semestrale</i> <b>Semeotica infermieristica</b>	MED/49	PELLEGRINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/49	12
67	2017	171703277	(modulo di Infermieristica clinica generale) <i>semestrale</i> <b>Sicurezza nelle cure infermieristiche</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
68	2017	171703278	(modulo di Promozione della salute e della sicurezza) <i>semestrale</i> <b>Sociologia della salute e della famiglia</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		24
69	2015	171700601	(modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) <i>semestrale</i> <b>Statistica medica</b>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		12
70	2015	171700491	(modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) <i>semestrale</i> <b>Tirocinio</b>	MED/01	Fittizio DOCENTE		12
71	2017	171703279	(modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) <i>annuale</i> <b>Tirocinio in ambito territoriale e continuità assistenziale</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		300
72	2015	171701048	(modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) <i>annuale</i> <b>Tirocinio in area chirurgica</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		300
73	2016	171701926	(modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) <i>annuale</i> <b>Tirocinio in area critica e nelle emergenze</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		360
74	2015	171701049	(modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) <i>annuale</i> <b>Tirocinio in area medica, in area oncologica e riabilitazione intensiva ed estensiva</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		330
75	2016	171701927	<b>(neurologica, cardiologica, respiratoria e ortopedica)</b> (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) <i>annuale</i> <b>Tirocinio in area specialistica (ambito psichiatrico, materno-infantile, LLP ERASMUS)</b>	MED/45	Fittizio DOCENTE		390
					Fittizio		

76	2015	171701050 (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) <i>annuale</i>	MED/45	DOCENTE	240
77	2016	<b>Urologia</b> (modulo di Infermieristica in area chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Salvatore MICALI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24 <a href="#">12</a>
					ore totali 3294

## Offerta didattica programmata

Attività di base settore		CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata <i>Epidemiologia e igiene (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica <i>Statistica medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>Psicologia Generale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sociologia della salute e della famiglia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) <i>Fisica applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica <i>Microbiologia generale e clinica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale <i>Patologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/17 Istologia <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana <i>Anatomia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	16	16	11 - 18
	BIO/13 Biologia applicata <i>Biologia applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/10 Biochimica <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/09 Fisiologia <i>Fisiologia (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna <i>Medicina Interna ed Urgenza (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia	5	5	3 - 6

*Farmacologia generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)**

<b>Totale attività di Base</b>		29	22 - 34	
<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche <i>Assistenza ostetrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche <i>Infermieristica generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Metodologia infermieristica a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Semeotica infermieristica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Sicurezza nelle cure infermieristiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica in Area Chirurgica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica in Area Medica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica in oncologia e cure palliative (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze infermieristiche	<i>Infermieristica nella Cronicità ed Educazione Terapeutica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Relazione Assistenziale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Etica e deontologia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Evidenze scientifiche per l'infermieristica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica di comunità A (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica in terapia intensive e ed emergenza territoriale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica nella salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Infermieristica pediatrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	32	32	30 - 38
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica <i>Psicologia clinica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	2 - 4
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia Generale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia <i>Ostetricia-ginecologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			



	<i>Pediatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze medico-chirurgiche	MED/17 Malattie infettive			
	<i>Malattie infettive (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	2 - 6
	MED/05 Patologia clinica			
	<i>Patologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	<i>Farmacologia degli apparati (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate			
	<i>Scienze dietetiche (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<i>Medicina del lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale	4	4	2 - 6
	<i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	<i>Diagnostica per immagini e Radioterapia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/41 Anestesiologia			
	<i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Rianimazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree			
	<i>Malattie Cutanee e Veneree (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	<i>Medicina Fisica e Riabilitativa (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
	<i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	<i>Psichiatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Interdisciplinari e cliniche	MED/18 Chirurgia generale	13	13	12 - 22
	<i>Chirurgia Generale e d'Urgenza (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/13 Endocrinologia			
	<i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/12 Gastroenterologia			
	<i>Metodologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	<i>Malattie Cardiovascolari (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/09 Medicina interna			
	<i>Geriatrics e Gerontologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale -</i>			

	<i>obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica			
	<i>Oncologia Medica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
Management sanitario	<i>Economia sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	<i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2 - 4
	<i>Informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	<i>Tirocinio (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio in Area Chirurgica (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<i>Tirocinio in Area medica, in Area oncologica e riabilitazione intensiva ed estensiva (neurologia, cardiologia, respiratoria e ortopedica) (2 anno) - 13 CFU - annuale - obbl</i>	64	64	64 - 64
	<i>Tirocinio in ambito territoriale e continuità assistenziale (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio in area critica e nelle emergenze (3 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>Tirocinio in area specialistica (ambito psichiatrico, materno-infantile, LLp ERASMUS) (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)**

				116
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			126	-
				148

<b>Attività affini</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
Attività formative affini o integrative	MED/33 Malattie apparato locomotore <i>Malattie dell'apparato locomotore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	1	1	1 - 1
<b>Totale attività Affini</b>			1	1 - 1
<b>Altre attività</b>			<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente			6	6 - 6
	Per la prova finale		7	7 - 7
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		2	2 - 2
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -			
	Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc.		6	6 - 6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Laboratori professionali dello specifico			

	SSD	3	3 - 3
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24
<b>CFU totali per il conseguimento del titolo 180</b>			
<b>CFU totali inseriti</b>	180 163 - 207		



## Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	10	8
	MED/01 Statistica medica			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	18	11
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale	3	6	3
	MED/41 Anestesiologia			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>			22 - 34	

## Attività caratterizzanti

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			

Scienze infermieristiche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	38	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica SPS/07 Sociologia generale	2	4	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	2	6	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	2	6	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/41 Anestesiologia	12	22	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	4	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica M-PSI/08 Psicologia clinica	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	64	64	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		116 - 148		

## Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	MED/33 - Malattie apparato locomotore	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>				<b>1 - 1</b>

## Altre attività

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>

## Riepilogo CFU

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	163 - 207

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**

**Note relative alle attività di base**

**Note relative alle altre attività**

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini**

MED/33 - Malattie apparato locomotore. Si è ritenuto necessario inserire questo settore per completare la formazione di assistenza chirurgica degli studenti in campo ortopedico e traumatologico

**Note relative alle attività caratterizzanti**