



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) (<i>IdSua:1524041</i>)
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Nome inglese	Speech and Language Therapy
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.logopedia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GENOVESE Elisabetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea in Logopedia
Struttura didattica di riferimento	Medicina diagnostica, clinica e di sanità pubblica
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANESI	Alexandre	MED/29	RU	1	Caratterizzante
2.	GENOVESE	Elisabetta	MED/32	PA	1	Caratterizzante
3.	LUI	Fausta	BIO/09	PA	1	Base
4.	MONZANI	Daniele	MED/32	RU	1	Caratterizzante
5.	PESCIARELLI	Francesca	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante

6.	PRESUTTI	Livio	MED/31	OD	1	Caratterizzante
Rappresentanti Studenti		Chiossi Mauro 79399@studenti.unimore.it D'Alessandro Paola 167321@studenti.unimore.it D'Ambrosio Maria Laura 165764@studenti.unimore.it Ferraro Pierluigi 167182@studenti.unimore.it Guarasci Alessandro 86751@studenti.unimore.it Montecchi Alex 74714@studenti.unimore.it Panebianco Gabriele 157111@studenti.unimore.it Pezzuoli Carla 165383@studenti.unimore.it Taddei Greta 87506@studenti.unimore.it				
Gruppo di gestione AQ		GLORIA BIMBI CARLA BUDRIESI ELISABETTA GENOVESE ELISABETTA LOSI ALINA MASELLI DANIELE MONZANI PAOLA PERGREFFI LIVIO PRESUTTI CRISTINA REVERBERI				
Tutor		Elisabetta LOSI elisabetta.losi@unimore.it Carla BUDRIESI carla.budriesi@unimore.it Paola PERGREFFI paola.pergreffi@ausl.re.it Cristina REVERBERI cristina.reverberi@ausl.re.it Ilaria CROVI Ilaria.Crovi@asmn.re.it Maria Pia LUPPI luppi.mariapia@policlinico.mo.it				

Il Corso di Studio in breve

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

E' stato organizzata una nuova consultazione con le parti interessate congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. 13/02/2015

Sono stati invitati i principali rappresentanti del mondo del lavoro, delle Aziende Sanitarie convenzionate con il CdS, dell'associazionismo, delle Società Scientifiche maggiormente rappresentative della professione. Agli invitati è stato inviato e distribuito un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Hanno partecipato all'incontro i rappresentanti delle 4 Aziende Sanitarie convenzionate delle province di Modena e Reggio Emilia (Az. Usl di Reggio Emilia, Az. Usl di Modena, ASMN di Reggio Emilia, Az. Ospedaliera Policlinico di Modena), l'Associazione professionale maggiormente rappresentativa (FLI-ER), la Società Scientifica Logopedisti Italiani (SSLI), la Società Scientifica di Foniatria e Logopedia (SIFEL), ALICE Onlus di Modena. Oltre ai presenti, 5 portatori di interesse hanno inviato il questionario compilato pur essendo impossibilitati a partecipare all'incontro.

Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del CdS e sull'offerta formativa adeguata alla professione; in particolare sono emersi suggerimenti circa l'approfondimento di alcune aree di interesse della professione che sono da tempo inserite nell'offerta didattica e di tirocinio del CdS. Le Società Scientifiche e le Associazioni presenti o che hanno risposto ai questionari, hanno presentato interessanti proposte di collaborazione con il CdS ed i neolaureati (tirocini, progetti di studio, attività di ricerca)

Si allega il verbale con l'elenco delle parti interessate coinvolte dal CdS, l'esito della consultazione per classi separate e la sintesi di quanto è stato riportato nei questionari compilati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazioni Parti Interessate

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nell'ambito della professione sanitaria del logopedista, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 742 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero svolgono la loro attività nella prevenzione e nel trattamento riabilitativo delle patologie del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva, adulta e geriatrica. L'attività dei laureati in logopedia è volta all'educazione e rieducazione di tutte le patologie che provocano disturbi della voce, della parola, del linguaggio orale e scritto e degli handicap comunicativi. Essi, in riferimento alla diagnosi ed alla prescrizione del medico, nell'ambito delle loro competenze, elaborano, anche in équipe multidisciplinare, il bilancio logopedico volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile; praticano autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità comunicative e cognitive, utilizzando terapie logopediche di abilitazione e riabilitazione della comunicazione e del linguaggio, verbali e non verbali; propongono l'adozione di ausili, ne addestrano all'uso e ne verificano l'efficacia; svolgono attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in

quelli dove si richiedono le loro competenze professionali; verificano le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero professionale.

funzione in un contesto di lavoro:

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

Le finalità dell'intervento logopedico riguardano l'appropriatezza e la qualità professionale nel perseguimento della tutela della salute della persona nella sua dimensione bio-psico-sociale, affinché possa impiegare qualunque mezzo comunicativo a sua disposizione in condizioni fisiologiche.

Nel caso di un disturbo comunicativo e/o cognitivo linguistico e/o delle funzioni orali e loro eventuali esiti, l'obiettivo sarà il superamento del disagio ad esso conseguente, mediante il recupero delle abilità e delle competenze finalizzate alla comunicazione attraverso l'acquisizione ed il consolidamento di metodiche alternative utili alla comunicazione ed all'inserimento sociale.

Nel caso di un disturbo della deglutizione ed eventuali esiti, l'obiettivo sarà, quando possibile in relazione alle condizioni cliniche e alla condivisione degli obiettivi nel Team multidisciplinare, il ripristino di una deglutizione funzionale, che garantisca un adeguato apporto alimentare (anche mediante supporto ed integrazione con modalità artificiale), o assunzione di alimenti a scopo edonistico.

Ne deriva che le funzioni in un contesto di lavoro riguardano i seguenti ambiti:

a) Inquadramento, Valutazione e Bilancio logopedico complessivo; effettuazione di programmi di Riabilitazione in risposta ai problemi comunicativi cognitivi linguistici generali e specifici delle funzioni orali comprendenti la deglutizione, della persona e della collettività.

Tali attività preventive, riabilitative e di consulenza sono di natura tecnica, relazionale, abilitativa ed educativa e si attuano secondo i seguenti punti:

- valutazione e bilancio nella Clinica Logopedica;
- assunzioni di informazioni oggettive e soggettive attraverso utilizzo di strumenti standardizzati, test, colloqui, osservazioni;
- analisi della documentazione clinica prodotta dalla persona assistita;
- consulenza/counselling;
- cura, educazione/abilitazione/riabilitazione;
- monitoraggio degli interventi;
- programmazione del trattamento/intervento;
- prevenzione;
- revisione del programma di intervento;
- semeiotica;
- valutazione/verifica dell'efficacia del trattamento;
- ricerca
- formazione.

b) Attività di studio e ricerca nelle discipline della Logopedia ed in ambito interdisciplinare.

c) Didattica nell'ambito delle discipline logopediche.

d) Tutor dell'attività di tirocinio degli studenti logopedisti, nei corsi di Laurea di Logopedia.

e) Consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le competenze professionali di questo profilo professionale.

competenze associate alla funzione:

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

competenze professionali del logopedista:

valutazione e bilancio nella clinica logopedica (assumere informazioni oggettive e soggettive attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni per l'identificazione di bisogni riabilitativi logopedici e formulare i relativi obiettivi terapeutici, dopo aver identificato i bisogni fisici, psicologici e sociali suscettibili di recupero funzionale della persona)

cura e riabilitazione (pianificare l'intervento di cura e riabilitazione logopedica, definire il programma riabilitativo, individuare le modalità terapeutiche più adeguate, eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto e verificarne l'outcome)

prevenzione (promuovere la salute, individuare i bisogni preventivi delle disabilità e promuoverne le azioni necessarie al superamento, prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità)

educazione terapeutica (stabilire una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita, definire un progetto educativo, istruire la persona assistita e i familiari ad apprendere abilità di auto-cura e recupero funzionale, valutare in itinere l'aderenza al progetto educativo)

adozione ausili in riferimento alla valutazione (riconoscere le risorse comunicative del paziente, individuare e selezionare gli ausili adatti al superamento della disabilità, addestrare l'utente e i familiari all'uso ottimale, verificare l'impatto e l'utilità, programmare l'outcome e le risposte all'intervento)

competenze professionali di base generali:

conoscere i principi culturali, professionali, legislativi e organizzativi di base per la corretta definizione e applicazione di percorsi e procedure, per impostare la continuità assistenziale e socio-assistenziale nelle strutture sanitarie pubbliche e accreditate

effettuare progettazione organizzativa e proporre soluzioni ai problemi di ordine organizzativo, in collaborazione con le altre figure professionali

gestire la privacy in ambito sanitario

monitorare con l'identificazione precoce la propria attività lavorativa rispetto a criticità organizzative ed errori di intervento clinico

progettare ed erogare programmi di formazione, identificando e formulando gli obiettivi generali e specifici dell'apprendimento

competenze professionali di base specifiche:
promuovere e realizzare interventi di prevenzione utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali ed il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva, adulta e geriatrica

identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva adulta e geriatrica

praticare le modalità di gestione del colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione e interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicativo-linguistiche in età evolutiva adulta e geriatrica

utilizzare i principi e le teorie della linguistica nella valutazione delle componenti della comunicazione, del linguaggio verbale, non verbale e scritto

conoscere e utilizzare le conoscenze psicologiche ai fini della realizzazione dell'intervento logopedico relativamente alle funzioni cognitive, linguistiche e relazionali

gestire la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente

utilizzare specifici strumenti di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione

realizzare con appropriatezza metodologica di intervento logopedico setting individuali e di gruppo

sbocchi professionali:

I laureati in Logopedia svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Possono trovare occupazione in strutture del servizio sanitario nazionale e regionale; in strutture private accreditate e convenzionate con il SSN; in cliniche-strutture-centri di riabilitazione, in Residenze Sanitarie Assistenziali; a domicilio dai pazienti; in stabilimenti termali; in ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici; in cooperative di servizi.

La normativa vigente consente lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati.

Possono svolgere attività di studio e ricerca, di didattica e di supporto a tutte le attività in cui è richiesta la specifica professionalità.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Logopedisti - (3.2.1.2.3)

QUADRO A3

Requisiti di ammissione

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. 10/04/2015

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai

corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

Descrizione link: Bando test di ammissione

Link inserito: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il corso si pone l'obiettivo primario di formare logopedisti che abbiano conoscenze e competenze tecnico-pratiche e comportamentali adeguate allo svolgimento della migliore pratica professionale secondo quanto previsto dal profilo professionale e dal core curriculum del logopedista. 15/04/2014

Il Logopedista al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

1- RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito traduce l'assunzione di responsabilità del Professionista Logopedista in tutto l'agire professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze:

- mantenere una condotta professionale che, nel rispetto codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento;
- assumere un impegno costante rivolto al benessere della persona e della comunità;
- rispettare il cittadino e la comunità;
- rispettare la cultura e l'autonomia della persona mediante un approccio centrato sulla persona.

2- CURA E RIABILITAZIONE

Questo ambito si riferisce alle competenze che il laureato deve possedere alla fine del percorso formativo che gli permettano di:

- raccogliere, analizzare e interpretare dati significativi per i bisogni del paziente mediante l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni;
- effettuare correttamente una valutazione funzionale formulando le elaborazioni necessarie alla stesura di un progetto terapeutico adeguato (abilitativo/riabilitativo; educativo/rieducativo);
- definire obiettivi ed ipotesi prognostiche tenendo conto sia dell'entità del danno che degli eventuali indici di recupero;
- pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali mediante un approccio basato sulla centralità della persona;
- realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando verifiche periodiche e modificazioni al piano di trattamento in itinere;
- condividere il programma terapeutico con il paziente, altri soggetti e professionisti, stabilendo il cosiddetto "contratto terapeutico";
- valutare i risultati del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli outcome e le risposte all'intervento registrandone le modificazioni e prevenendo ed affrontando le situazioni critiche;
- fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ai familiari, ad altri professionisti o altri soggetti (enti).

3- EDUCAZIONE TERAPEUTICA

E' l'attività sanitaria tesa a sviluppare nella persona e nei gruppi, consapevolezza e responsabilità. Rappresenta una parte integrante della presa in carico e si realizza attraverso interventi di educazione terapeutica, stabilendo una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita e la famiglia e aiutando la persona a sviluppare abilità di autocura e recupero funzionale.

4- PREVENZIONE

Il logopedista dovrà essere in grado di effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con patologie fisiche e/o mentali. In particolare questo ambito rappresenta una parte integrante del programma terapeutico e vede il logopedista impegnato in attività volte all'individuazione ed al superamento di situazioni a rischio per il singolo e per la collettività, con azioni esplicitate attraverso indagini, screening e follow up. Il logopedista dovrà promuovere anche le azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, e prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità.

Il logopedista dovrà essere in grado di individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità attraverso il riconoscimento di situazioni potenzialmente a rischio attraverso Screening mirati all'individuazione precoce dei disturbi del linguaggio e della comunicazione, dell'udito e delle funzioni orali in tutte le fasce d'età.

5- GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Logopedista attraverso le seguenti azioni:

- agire secondo criteri di qualità usando appositi strumenti,
- gestire la privacy,
- gestire il rischio clinico,
- prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Il Logopedista deve:

- saper identificare la natura del problema, analizzare, scegliere e interpretare, individuare la risoluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni;
- nella gestione del proprio lavoro saper riconoscere e rispettare ruoli e competenze, interagire e collaborare con equipe multiprofessionali, utilizzare Linee Generali e protocolli per uniformare le modalità operative;
- nella gestione del rischio clinico, identificare e segnalare le difficoltà;
- saper utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati.

In questo ambito si inquadrano tutte le procedure e gli strumenti che mettono in grado il logopedista di organizzare il proprio lavoro nel senso complessivo del termine.

6- FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE

E' il contesto nel quale il Logopedista si forma, sviluppa e consolida le proprie basi culturali, attraverso le seguenti competenze: effettuare programmi di formazione dopo aver eseguito adeguata autovalutazione; saper identificare gli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo con coordinatore e tutor e saper valutare il raggiungimento degli obiettivi; assumere la responsabilità della propria formazione e sviluppo professionale.

7- COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Rappresenta la dimensione primaria della vita sociale dell'uomo ed è attribuibile a pieno titolo come competenza indispensabile del professionista sanitario. Questo ambito definisce il substrato relazionale attraverso cui il Logopedista applicherà la propria pratica professionale nel contesto riabilitativo e in quello sociale ed istituzionale, attraverso competenze comunicative e di relazione con l'utente e la sua famiglia, con modalità di ascolto attivo e di gestione delle dinamiche relazionali. Interagendo anche con altri professionisti, coordinatori e tutor e con operatori di altre strutture.

QUADRO A4.b

Risultati di apprendimento attesi
Conoscenza e comprensione
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Logopedia devono acquisire approfondite conoscenze scientifiche e capacità di comprensione nei seguenti campi:

Scienze biomediche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei processi fisio-patologici della comunicazione umana verbale non verbale e scritta, delle alterazioni cognitive del linguaggio e della parola, della voce, della fluenza, delludito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita

Scienze psico sociali, linguistiche e umanistiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti strutturali e funzionali della lingua italiana, degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione, delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi comunicativo-linguistici, delludito e della deglutizione. Gli aspetti teorici e sperimentali dei processi di apprendimento per pianificare modelli educativi e riabilitativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti

Scienze logopediche generali e specifiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei campi di intervento della logopedia; metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati, metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni

Scienze etiche, legali e sociologiche: acquisire conoscenze e capacità di comprendere l'organizzazione del Sistema Sanitario, dell'agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, legali e sociali nella pratica quotidiana con autonomia professionale in integrazione e in interdipendenza con altri operatori del team di cura multidisciplinare

Scienze preventive: acquisire conoscenze e capacità di comprendere dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti

Discipline informatiche e lingua inglese: acquisire conoscenze e capacità di comprendere i sistemi informativi e di gestione delle informazioni, letteratura scientifica guidata e avanzata di test italiani e stranieri di interesse professionale

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

lezioni per introdurre l'argomento

lettura guidata e applicazione

video ed esercitazioni

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono avere capacità di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, cura e riabilitazione, prevenzione ed educazione terapeutica logopedica:

Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti della perdita delludito sullo sviluppo della comunicazione

Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disturbi della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età

Integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze

Pianificare, sviluppare e realizzare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche

Misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare

Monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente

Assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita

Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica

Utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

lezioni

esercitazioni con applicazione

video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie

tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report

feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Fisiologia [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione logopedica [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Tirocinio 2 anno [url](#)

Medicine specialistiche I [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica I [url](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Scienze psicologiche e linguistiche [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica II [url](#)

Medicine dello sviluppo e riabilitazione [url](#)

Tirocinio 3 anno [url](#)

Management in area sanitaria [url](#)

Medicine specialistiche II [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica IV [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica III [url](#)

Prova finale [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati in logopedia devono dimostrare competenza e autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

Scegliere e utilizzare gli strumenti e le procedure di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini della comunicazione e del linguaggio orale e scritto nelle diverse età

Saper progettare e realizzare interventi riabilitativi logopedici adeguati, efficaci ed efficienti riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui nelle diverse età

Assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico agli standard etici e legali

Sapersi coordinare con le diverse figure professionali per l'elaborazione di progetti di intervento

comuni

Dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

durante tutto il corso di studi discussione critica di casi,

nell'ambito dell'elaborazione della tesi di laurea, sarà richiesto di elaborare una interpretazione personale dei dati raccolti, discutendo ipotesi alternative secondo modelli presenti in letteratura o proposti dai relatori

lezioni e autoapprendimento

discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie

tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali, prove di casi a tappe

feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

**Autonomia di
giudizio**

<p>Abilità comunicative</p>	<p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative: Ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo adeguato, efficace e comprensibile Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite Attuare tecniche di counselling logopedico per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo Utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: lezioni video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici)</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:</p> <p>Sviluppare abilità di studio autonomo Dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica Dimostrare capacità di accedere ed utilizzare metodi di ricerca relativi alle problematiche logopediche, anche attraverso strumenti informatici, la letteratura scientifica del settore specifico e di quegli affini, giudicandola criticamente ed elaborandola in forma personale Dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento Dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento</p> <p>Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi: Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online; Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: Project - work, report su mandati di ricerca specifica</p>	

Supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio
Partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing

QUADRO A5

Prova finale

Per conseguire il titolo finale lo studente deve avere acquisito 180 crediti complessivi. La prova finale ha l'obiettivo di valutare il raggiungimento delle competenze attese da un laureando così come espresse dai Descrittori di Dublino e dal RAD del Corso di Studio. ^{17/04/2014}

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

Tale prova si compone di :

- a) redazione di un elaborato di natura teorico-applicativa (Tesi di Laurea) e sua dissertazione ;
- b) dimostrazione di abilità a carattere prevalentemente pratico-professionali che dimostrino l'acquisizione da parte dello studente delle competenze proprie dello specifico profilo professionale.

Le due parti della prova possono essere svolte all'interno della stessa giornata o in giornate differenti.

E' prevista la possibilità per lo studente di redigere un elaborato in lingua inglese.



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso formativo

QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

In base a quanto citato dall'articolo 4 del Regolamento didattico del Corso di Laurea in Logopedia, per ogni insegnamento articolato in più moduli, l'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva del profitto. Con il superamento dell'accertamento conclusivo lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto. 07/04/2015

Gli accertamenti finali possono consistere in: esame orale o compito scritto o relazione scritta o orale sull'attività svolta oppure test con domande a risposta aperta o a scelta multipla o prova di laboratorio o esercitazione al computer o prova pratica in ambito professionale, anche su paziente. Le modalità dell'accertamento finale, che possono comprendere anche più di una tra le forme su indicate e la possibilità di effettuare accertamenti parziali in itinere, sono indicate prima dell'inizio di ogni anno accademico dal docente responsabile dell'attività formativa, contestualmente alla presentazione del programma di insegnamento. Le modalità con cui si svolge l'accertamento devono essere le stesse per tutti gli studenti, salvo i casi di accertata disabilità, nel rispetto di quanto stabilito all'inizio dell'anno accademico.

L'accertamento della conoscenza della lingua straniera avviene con l'attribuzione di un giudizio di idoneità volto a verificare l'acquisizione delle abilità linguistiche necessarie per comunicare, in forma orale e scritta, con pazienti e personale sanitario di altri Paesi, nonché per leggere e comprendere il contenuto di lavori scientifici su argomenti biomedici.

I risultati delle attività formative pratiche di tirocinio sono verificati attraverso prova pratica in ambito professionale, anche su paziente, o attraverso prova di laboratorio o relazione scritta o orale sull'attività svolta o altra modalità a scelta della commissione. L'esame prevede l'utilizzo dello strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI.

I risultati dei periodi di studio all'estero sono verificati da apposita commissione istituita dal CCL secondo le modalità stabilite per gli scambi Erasmus e ricercando la coerenza del piano di studio seguito all'estero con gli obiettivi formativi del corso di studio.

Per una descrizione più dettagliata delle modalità di accertamento relative alle diverse aree di competenza si rimanda all'allegato.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: metodi di Accertamento

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/orari-delle-lezioni.html>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/appelli.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/appelli.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana degli apparati (<i>modulo di Anatomia</i>) link	CANE' VALERIO CV	PO	1	10	
2.	MED/50	Anno di corso 1	Area adulto: tutorati (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	BUDRIESI CARLA CV		2	50	
3.	MED/50	Anno di corso 1	Area adulto: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	REVERBERI CRISTINA CV		3	75	
4.	MED/50	Anno di corso 1	Area pediatrica: tutorati (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	GIANOTTI CRISTINA CV		2	50	
		Anno						

5.	MED/50	di corso 1	Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	PAOLUZZI MARGHERITA CV		3	75
6.	MED/32	Anno di corso 1	Audiologia e foniatria (<i>modulo di Fisiologia</i>) link	MONZANI DANIELE CV	RU	1	10
7.	SPS/08	Anno di corso 1	Comunicazione e linguaggi (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link	BARALDI CLAUDIO CV	PO	1	10
8.	L-LIN/01	Anno di corso 1	Glottologia e linguistica: linguistica generale (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link	FAVILLA MARIAELENA CV	RU	2	20
9.	MED/50	Anno di corso 1	Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link	GENOVESE ELISABETTA CV	PA	2	20
10.	MED/50	Anno di corso 1	Logopedia generale: teorie logopediche e metodologie di valutazione logopedica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link	BUDRIESI CARLA CV		2	20
11.	BIO/09	Anno di corso 1	Neurofisiologia (<i>modulo di Fisiologia</i>) link	LUI FAUSTA CV	PA	2	20
12.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	BARBIERI NICOLA CV	PA	1	10
13.	MED/50	Anno di corso 1	Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	LOSI ELISABETTA CV		6	150
14.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale 2 (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CADAMURO ALESSIA CV	RU	1	10

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: La Biblioteca Universitaria di Area Medica è temporaneamente chiusa per lavori di ripristino

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

07/04/2015

Il CdS in Logopedia partecipa alle attività di orientamento rivolte agli studenti della scuola secondaria superiore attraverso: incontri organizzati dall'Ateneo secondo le indicazioni del delegato, organizzazione dell'open-day della classe della riabilitazione, nonché incontri individuali eventualmente richiesti dai singoli potenziali studenti.

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

07/04/2015

Il Coordinatore AFP e i Tutor del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe. Queste funzioni si svolgono attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di tirocinio per ogni singolo ambito formativo, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei contratti di tirocinio, attività di tutorato con gli studenti in entrata, in itinere ed al termine di ogni periodo di tirocinio clinico.

Inoltre, organizzano dei tutorati a piccoli gruppi nella sede formativa e presso le sedi dove gli studenti stanno svolgendo il tirocinio per facilitare l'apprendimento di tecniche e strategie professionali particolarmente importanti. Tale attività è ritenuta necessaria per mantenere un collegamento reale fra la sede formativa e le sedi di tirocinio.

Durante il percorso formativo il team organizzativo propone attività di Medical Humanities per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura.

E' stato introdotto lo strumento del Portfolio, con la finalità di facilitare nello studente lo sviluppo di competenze di riflessione e di autovalutazione sugli apprendimenti acquisiti.

Il Coordinatore AFP e i Tutor del CdS effettuano, con la collaborazione delle guide di tirocinio, la verifica del raggiungimento degli obiettivi di formazione professionalizzante, eventualmente pianificando percorsi di formazione aggiuntiva.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre incluse:

le attività di orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;

le attività di orientamento alla scelta della tesi di laurea;

le attività di tutorato in preparazione all'esame di stato;

le attività di orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero.

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

07/04/2015

Tirocini curriculari Corso di Laurea in Logopedia

Il Corso di Laurea in Logopedia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio. Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere dal primo al terzo anno. Il CdS in Logopedia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Logopedista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale, dal core-curriculum e core-competence del Logopedista. Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Logopedia dispone di convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche del territorio. Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno di strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali. Il Coordinatore delle AFP, in collaborazione con i Tutor del CdS, definisce, gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente per ogni anno di corso, sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dall'Associazione Professionale maggiormente rappresentativa, la Federazione Logopedisti Italiani - FLI.

Il Coordinatore AFP, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato viene stipulato uno specifico progetto formativo ed un contratto di tirocinio, in accordo con la sede

ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor del CdS e dal Coordinatore AFP, in possesso di una formazione specifica nell'ambito della pedagogia sanitaria.

Durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor o i docenti del CdS, organizzano le attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Coordinatore AFP, dai Tutor del CdS e da guide di tirocinio effettua la verifica della competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento. Questa verifica avviene attraverso una valutazione delle competenze sul campo mediante l'utilizzo dello strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI e la valutazione generale dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: struttura tirocinio

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

08/04/2015

Il Corso di Laurea si sta organizzando per attivare programmi di mobilità internazionale.

Nell'agosto 2014 il presidente del CdS ha inviato una lettera di richiesta di partecipazione alla Summer School annuale diretta dalla Dott.ssa Kirsten Schraeyen. La Summer School per studenti di logopedia (progetto nato dal LLP-Erasmus Intensive Programme (IP)) raccoglie più di 14 Corsi di Laurea europei ed internazionali e fa capo all'Università Lessius-Thomas More (Belgio). Il Presidente è ancora in attesa di una risposta.

Insieme ad altri CdS dell'Ateneo e partner europei, partecipa al Bando "PARTENARIATI STRATEGICI ERASMUS PLUS" con il Progetto Excite: Empowering for the Client and the Interdisciplinary TEam.

Il progetto Excite vuole creare un partenariato tra università, mondo del lavoro e ricerca, come contributo alla creazione di competenze in linea con l'evoluzione del bisogno di salute.

Il CdS sta pianificando le attività necessarie per la mobilità delle studentesse che hanno partecipato e vinto il Bando Erasmus+ Traineeship a.a. 14/15 promosso dal Consorzio Con.C.E.R.T.O

Descrizione link: Pagina web dedicata ai bandi per studenti e laureati

Link inserito: <http://http://www.unimore.it/bandi/StuLau-internaz.html>

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo

08/04/2015

Il CdS in Logopedia promuove l'attivazione e pianifica progetti formativi di tirocinio extra-curricolari su richiesta dei neo-laureati.

Inoltre, il CdS in logopedia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'associazione maggiormente rappresentativa - Federazione Logopedisti Italiani (FLI- ER) e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Il CdS programma annualmente un incontro formativo con un referente dell'associazione maggiormente rappresentativa - Federazione Logopedisti Italiani (FLI- ER) per gli studenti del 3 anno di orientamento al lavoro e prevede di organizzare la seconda edizione di un corso aperto a tutti gli studenti laureandi dei CdS di Logopedia della regione e di regioni limitrofe con esperti del mondo del lavoro di orientamento e ricerca attiva del settore.

Il CdS ha partecipato al MOREjobs - Career Day organizzato il 18/03/2015 dall'Ateneo inserendo questa attività tra quelle opzionali.

Il CdS ha deciso di implementare l'uso del "Portfolio" come strumento di riflessione e autovalutazione delle proprie competenze e di presentazione all'ingresso nel mondo del lavoro. Sono stati organizzati tre incontri formativi per gli studenti dei tre anni di corso per presentare questo strumento ed il suo uso. Per il prossimo anno accademico sarà programmato un incontro formativo per gli studenti della nuova coorte.

Sulla base dei risultati ottenuti al Questionario post laurea a cui sono stati sottoposti i laureati degli ultimi 5 anni sono state fatte alcune modificazioni dell'offerta e delle attività didattico-pratiche: si sono sviluppati alcuni ambiti di interesse che non erano inseriti nell'offerta (disturbi pervasi dello sviluppo) e sono stati strutturati alcuni laboratori su patologie fuori dai LEA che vengono trattati soprattutto nell'ambito privato (disturbi funzionali del linguaggio, disfunzionalità tubarica, terapia miofunzionale, ecc..).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Portfolio

08/04/2015

Il CdS in Logopedia promuove l'organizzazione periodica di eventi di formazione permanente su differenti ambiti della logopedia rivolti ai professionisti della salute e agli studenti del CdS di logopedia del nostro Ateneo e degli altri Atenei italiani.

Sono presenti nell'ambito delle attività formative post-laurea, master specialistici di interesse: sulla riabilitazione della sordità, sulla comunicazione aumentativa alternativa.

Sono presenti nell'offerta formativa post-laurea anche master interprofessionali su temi trasversali alle professioni sanitarie: sulla gestione interdisciplinare dei pazienti con GCA, sulla riabilitazione infantile, ecc..

Il CdS in Logopedia continua a promuovere e sostenere lo svolgimento del Progress Test quale strumento per il miglioramento

della qualità formativa del CdS in quanto modalità di autovalutazione del corso di laurea ed occasione per ripensare e correggere i contenuti del curriculum, l'organizzazione didattica e le strategie d'apprendimento utilizzate. Oltre ad aver curato la sua informatizzazione sulla piattaforma Dolly e averlo reso accessibile a tutti i CdL di Logopedia che vi partecipano, ne ha anche curato e sintetizzato i risultati a livello nazionale. La Dott.ssa Carla Budriesi, tutor e docente del CdS è stata nominata referente presso l'Anvur per il Progress Test nel CdS di Logopedia. I risultati del Progress Test verranno annualmente presentati al Consiglio di CdS per valutare eventuali criticità ed individuare azioni di miglioramento dell'attività didattica.

Le attività di supporto e collegamento tra didattica e tirocinio (skill lab, PBL, discussione di casi clinici, ecc..), secondo le indicazioni della letteratura relativa alla pedagogia sanitaria e della Regione Emilia Romagna relative alle materie professionalizzanti, sono state inserite tra le attività didattiche e di tirocinio offerte annualmente agli studenti iscritti al CdS di Logopedia.

Ad anni alterni, si organizza il Corso base per tutor di tirocinio" per le guide al tirocinio, operatori dei servizi, concordati entrambi con tutta la Classe della Riabilitazione. Il corso si pone gli obiettivi di aggiornare i professionisti sui nuovi orientamenti della formazione in ambito sanitario, sviluppare la tutorship nelle guide di tirocinio, riflettere sulla relazione educativa. La parte specifica per i Logopedisti rappresenta un'importante occasione di riflessione e scambio tra il team organizzativo e le guide di tirocinio sui temi relativi a: obiettivi di tirocinio, modalità di apprendimento e valutazione, programmazione delle attività correlate ai tirocini (tutorati di presentazione e restituzione).

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B6

Opinioni studenti

15/09/2015

d 02: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia complessivamente stabile. Il valore "Decisamente SI" è lievemente diminuito rispetto all' a.a. precedente con incremento della percentuale delle risposte "Più Si che No" e calo delle risposte "Più No che SI". Si assiste ad una lieve aumento delle risposte "Decisamente NO".

E' importante sottolineare come la percentuale delle risposte Decisamente SI sia superiore a quella di Ateneo e di Area Medica mentre per tutte le altre le percentuali relative al CdS di Logopedia i valori sono inferiori a quelle di Ateneo e di Area Medica e questo dato mostra come la soddisfazione degli studenti iscritti al CdS di Logopedia sia nettamente migliore rispetto agli iscritti ad altri corsi di Area Medica e di Ateneo.

d 05: GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?

Si osserva un lieve decremento della percentuale delle risposte "Decisamente SI" (dal 60.6% al 58.8%) ed aumento della percentuale delle risposte "Più Si che NO" (da 30.2 % a 34.5 %). Le altre percentuali sono in calo. Nel complesso quindi la percentuale di risposte positive è aumentato (dal 90.8% al 94.3%). Dal confronto dei dati del CdS di Logopedia con i dati di Ateneo e di Area Medica si evince che all'interno di questo CdS gli orari di svolgimento della didattica siano maggiormente rispettati.

d 06: IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

Anche in questo caso si assiste ad un lieve decremento della percentuale delle risposte Decisamente SI (dal 58.3% al 56.1%) con aumento delle percentuali di risposta "Più Si che NO" (da 34.8% a 40.1%) e "Decisamente NO" (da 0.4 % a 1.2 %). Anche per questo dato il CdS si posiziona meglio rispetto all'Ateneo e all'Area Medica.

d 08: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO E RIGOROSO?

Si osserva un forte incremento della percentuale delle risposte Decisamente SI pari al 55.8% (da 47.8% a 55.8%), percentuale nettamente superiore a quella di Ateneo e di Area Medica.

d 09: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?

Si assiste ad un incremento della percentuale delle risposte Decisamente Si" (da 37.3% a 43.9%) e "Più Si che NO" (da 39.4 % a 47.6 %) con calo delle percentuali di risposta con valore negativo. Dai dati si rileva come il giudizio sull'adeguatezza delle aule sia superiore a quello di Area Medica e di Ateneo.

d 13: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

Si rileva un interessante aumento della percentuale di risposte "Decisamente SI" e relativo calo nelle altre risposte (da 38.9 % a 44.2 %). Questo dato è superiore a quello di Ateneo e di Area Medica.

La ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, viene presentata prendendo in considerazione alcune domande del questionario di valutazione obbligatorio ex L. 370/99 ed in particolare: l'adeguatezza del materiale didattico (d02), il rispetto degli orari delle attività didattiche (d05), la reperibilità dei docenti (d06) e la loro chiarezza espositiva (d08), l'adeguatezza delle aule (d09) e la soddisfazione complessiva (d13). Non viene indagata la qualità della formazione ricevuta nel tirocinio clinico, che rappresenta 1/3 dell'attività didattica dell'intero corso. A livello nazionale non è ancora stato elaborato un questionario di valutazione condiviso che permetta ai singoli CDS di indagare la qualità delle attività di tirocinio che nei CDS delle professioni sanitarie rappresentano un terzo dei crediti totali, ovvero 60 CFU su 180 CFU. Il CSD di Logopedia ha comunque predisposto un questionario interno di valutazione dell'apprendimento in tirocinio per indagare in maniera qualitativa anche questo importante ambito.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

16/09/2015

T 4.1 SODDISFAZIONE COMPLESSIVA DEL CdS

Il grado di soddisfazione dei laureati dal 2012 (86%) è diminuito in quanto è aumentata la percentuale di risposte "Più SI che NO" (66.7 %). Il livello di soddisfazione rimane comunque elevato (valori positivi 88.9 %).

T 4.2 SODDISFAZIONE DEL RAPPORTO CON I DOCENTI

I dati mostrano una buona soddisfazione da parte degli studenti in quanto la somma delle percentuali di risposte positive è pari al 100%. I dati relativi alla soddisfazione si possono ritenere nel complesso lievemente migliori rispetto a quelli di Ateneo e di Facoltà.

T 4.3 CARICO DIDATTICO DEGLI INSEGNAMENTI SOSTENIBILE

Il carico didattico viene percepito sostenibile, in quanto si rilevano le seguenti percentuali: risposte Decisamente SI 22.2 % e Più

SI che NO 66.7. Solo un laureato ritiene il carico poco sostenibile (11.1 %).

T 4.4 RISCRIZIONE ALL'UNIVERSITA'

Su 9 laureati 7 si riscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo. La percentuale rispetto alle coorti precedenti è lievemente calata, ma risulta comunque superiore a quella di Ateneo e di Facoltà.

T 4.5 ADEGUATEZZA DELLE AULE

Il 90% dei laureati che hanno risposto al questionario predisposto da AlmaLaurea, ha valutato le aule adeguate (Sempre Adeguate 0 % e Spesso Adeguate 88.9%). Solo un laureato ha giudicato le aule raramente adeguate. Anche per questi dati il CDS si posiziona meglio rispetto all'Ateneo e alla Facoltà.

T 4.6% FREQUENZA DELLE LEZIONI

Essendo i corsi delle professioni sanitarie a frequenza obbligatoria, la percentuale di risposte è del 100% per il valore Più del 75%. . Anche per questo parametro il CdS supera la percentuale di Ateneo e di Facoltà.

T4.7 Lavoro durante gli studi

L'88.9 % dei laureati dichiara di aver svolto esperienze lavorative durante il percorso formativo: nel 75% dei casi coerente con il CdS.

T4.8 Il Materiale Didattico è risultato adeguato per la preparazione degli esami?

i Laureati considerano il materiale didattico adeguato per la preparazione degli esami in misura variabile: il 33.3% "sempre o quasi sempre", il 55.6 % "per più del 1/2 degli esami" e solo un laureato lo considera adeguato "per meno di 1/2 degli esami".

T 4.9 Complessivamente ritiene che l'organizzazione degli esami sia stata soddisfacente?

Il 55.5 % dei laureati considera l'organizzazione degli esami soddisfacente, mentre il 44.4 % soddisfacente in parte "per meno 1/2 degli esami".

T 4.10 Complessivamente ritiene che il risultato degli esami abbia rispecchiato la sua effettiva preparazione?

Dai dati emerge come i laureati si siano sentiti giustamente valutati: il 33.3 % infatti ha risposto "sempre o quasi sempre", il restante 66.7 % invece ha risposto "per più 1/2 degli esami". Questi dati sono migliori rispetto a quelli di Facoltà e di Ateneo.

T 4.11 Complessivamente ritiene che la supervisione della prova finale sia stata adeguata?

La quasi totalità dei laureati che hanno partecipato all'indagine di AlmaLaurea ritengono che la supervisione sia stata soddisfacente "Più Si che No". Per il 22.2 % è "Decisamente SI". Questi dati sono migliori rispetto a quelli di Facoltà e di Ateneo.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56031486.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati



1) DATI DI INGRESSO

T 1.1 Immatricolati e Iscritti al 1° Anno

Il numero degli iscritti al 1° Anno del CdL in Logopedia è rimasto stabile e come indicato dalla programmazione nazionale e regionale il numero di posti è 15 e sono tutti coperti. Gli iscritti sono prevalentemente di sesso femminile. Non sono presenti stranieri e non vi sono ripetenti. L'80 % degli iscritti è alla prima immatricolazione. I dati relativi alla prevalenza femminile e all'immatricolazione nello stesso anno del diploma sono leggermente superiori a quelli di Ateneo e di Facoltà.

T 1.2 Provenienza geografica iscritti 1° Anno

Tutti gli iscritti al primo anno provengono dalle province di Modena e Reggio Emilia, e questo dato è in linea con quanto avviene a livello di Ateneo e di Facoltà in quanto gli iscritti risiedono prevalentemente nelle due province.

T 1.3 Provenienza scolastica iscritti 1° Anno

In prevalenza gli studenti iscritti al CdL provengono da Licei (66.6 %). Si osserva un aumento di iscritti provenienti da istituti tecnici e istituti magistrali. Non sono presenti iscritti da scuole professionali. In questo ambito il CdS si differenzia rispetto all'Ateneo e al Dipartimento dove si rileva una distribuzione differente delle provenienze su tutti i tipi di istituti presenti in elenco.

T 1.4 Voto medio di diploma

Il voto medio di diploma degli iscritti al I Anno è aumentato rispetto all'anno precedente (92.4) ed è superiore a quello di Ateneo (75.5) e Dipartimento (80.6).

2) DATI PERCORSO

T 2.1 Iscritti per anno di corso

Tutti gli iscritti sono in corso, non sono presenti iscritti fuori corso, contrariamente a quanto accade per la Facoltà (2%) e l' Ateneo (18.6%).

T 2.2 Dispersione tra 1° e il 2° anno iscritti alla Coorte di riferimento

Nell'ultima coorte analizzata, quella 2012-13, la percentuale di dispersione degli iscritti è pari allo 0%, contrariamente a quanto avviene a livello di Facoltà e di Ateneo (19.6% e 28.8%).

T 2.3 Dispersione tra 2° e il 3° anno iscritti alla Coorte di riferimento

Nell'ultima coorte analizzata, quella 2012-13, la percentuale di dispersione degli iscritti è pari allo 0%, contrariamente a quanto avviene a livello di Facoltà e di Ateneo (9% e 9.9%).

T 2.3.a CFU acquisiti dagli studenti del 1°anno iscritti al 2° anno della coorte di riferimento

Si osserva come gli studenti riescano ad acquisire quasi tutti i CFU dell'anno accademico a cui sono iscritti ed iscriversi a quello successivo con un debito formativo minimo. Infatti i CFU per anno da acquisire sono 60. L'andamento è migliore rispetto a quello di Ateneo e a quello di Facoltà.

T 2.3.b Proiezione Indicatori ANVUR: Sezione II

Il 97% degli studenti riesce ad acquisire alla fine del 1° anno i CFU da sostenere. Questa proiezione è in linea con i dati delle sezioni precedenti.

T2.4 CFU acquisiti dagli studenti del 2°anno iscritti al 3° anno della coorte di riferimento

Anche al 2° anno gli studenti riescono ad acquisire la quasi totalità dei CFU dell'anno. I CFU medi acquisiti risulta 116.7 su 120 totali. Questi dati sono migliori di quelli di Ateneo e di Facoltà.

T2.5 CFU acquisiti dagli studenti del 3°anno della coorte di riferimento

Il 100 % degli studenti riesce ad acquisire più di 175 CFU su 180 CFU totali. I CFU medi acquisiti risulta 116.7 su 120 totali. Questi dati sono migliori di quelli di Ateneo e di Facoltà.

T 2.6 Esami superati e voto medio degli studenti del 1° anno iscritti al 2° anno della coorte di riferimento

La totalità degli studenti riesce a sostenere tutti gli esami dell'anno e il voto medio è di 27.2 , media superiore a quella di Ateneo e di Facoltà.

T 2.7 Esami superati e voto medio degli studenti del 2° anno iscritti al 3° anno della coorte di riferimento

La totalità degli studenti riesce a sostenere tutti gli esami dell'anno e il voto medio è di 28.8, media superiore a quella di Ateneo e di Facoltà.

T 2.8 Esami superati e voto medio degli studenti del 3° anno della coorte di riferimento

La totalità degli studenti riesce a sostenere tutti gli esami dell'anno e il voto medio è di 29.2 media superiore a quella di Ateneo e di Facoltà.

3) DATI USCITA

T 3.1 Laureati per Coorte di riferimento

La percentuale dei laureati in corso è costante dal 2008 in quanto la maggior parte degli studenti si laurea nella prima sessione di Laurea e solo pochi studenti si laureano nella sessione straordinaria.

T 3.2 Laureati per coorte di riferimento: voto medio di laurea

Il voto medio di laurea nelle coorti prese in esame varia da 109.4 a 110 e il voto medio degli esami si aggira tra 28.1 e 28.8. Questi valori sono nettamente superiore a quello di Ateneo e di Facoltà .

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56031486.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

T 5.1 TASSO DI RISPOSTA AL QUESTIONARIO

I dati riportati mostrano come, rispetto agli anni precedenti, un laureato non abbia compilato il questionario predisposto da AlmaLaurea (8 su 9 laureati).

T 5.2 CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA

La condizione occupazionale ad un anno dalla laurea nel 2013 è in calo rispetto all'anno 2012 (dall'85.7 % al 75%) ma comunque superiore alla condizione occupazionale degli anni precedenti presi in esame (2010-2011). Nel 2013 rispetto al 2012 si rileva come il 25 % dei laureati cerchi lavoro. Non risultano iscritti a LM e LS. Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea del CdS di

Logopedia è, nel 2013 nettamente superiore a quello di Ateneo (53.5%) e di Dipartimento (74.2%). Anche negli anni precedenti presi in esame si osserva lo stesso andamento.

Il tasso di occupazione dei nostri laureati ad 1 anno dalla laurea nell'anno 2013 è inferiore a quello della classe della riabilitazione (dato nazionale 77.4%). Si rileva come a livello nazionale (classe 2) la percentuale di laureati in cerca di lavoro sia inferiore (18.2% dato nazionale) in quanto risulta che vi siano laureati impegnati in ulteriori percorsi formativi e laureati che non cerchino lavoro.

T 5.3 TASSO DI OCCUPAZIONE (def. ISTAT)

La percentuale di laureati occupati nel 2013 è comunque aumentata rispetto all'anno precedente passando dal 85.7 % all' 87.5%. Questo valore è superiore alla percentuale di Ateneo pari al 54.8 % e di Dipartimento 74.6 %.

Il Tasso di occupazione dei nostri laureati è superiore anche a quello della classe della riabilitazione (dato nazionale 2013, 78.7%).

T 5.4 LAVORO ATTUALE = LAVORO PRIMA DELLA LAUREA

La totalità dei laureati ha iniziato a lavorare dopo aver conseguito il diploma di laurea.

T 5.5 SETTORE DI LAVORO

i dati mostrano come i laureati lavorino in settori inerenti la laurea: il 66.7 % nel settore sanitario, il 16.7 in quello dell'istruzione ed il 16.7 % svolgano attività di consulenza.

T 5.6 UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA

La totalità dei laureati giudica le competenze acquisite con la laurea come utilizzabili "in misura elevata" (100%); questo dato è nettamente superiore rispetto a quello di Ateneo (70.7%), di Dipartimento (71.7%) e della classe 2 a livello nazionale (70.8%).

T 5.7 EFFICACIA DELLA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO

il 100% dei laureati considera "molto efficace/efficace" la laurea acquisita nel lavoro svolto. Questi dati sono nettamente superiori a quelli di Ateneo (86.1 %), di Dipartimento (84.7%) e della classe 2 (dato nazionale) 88.4%.

La soddisfazione per il lavoro svolto nel 2012 è aumentata rispetto all'anno precedente passando da 6.1 a 8. Questo dato è superiore a quelli di Ateneo (7.5), di Dipartimento (7.2) e della classe (dato nazionale) 7.6.

La soddisfazione per il lavoro svolto è in aumento (scala 1-10: 8.3) e superiore alla soddisfazione mostrata dai laureati della classe 2 a livello nazionale (7.7), a livello di Dipartimento (7.6) e di Ateneo (8.0).

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56031486.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia Esterna

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

19/09/2014

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia si sta attivando per predisporre una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti ed imprese e tirocinanti. In passato sono stati somministrati questionari in forma cartacea per analisi spot.



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/05/2015

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/04/2015

L'Ateneo nella nuova configurazione che ha preso dopo la riforma Gelmini, anche in seguito all'istituzione dell'ANVUR, si sta dotando di un sistema di assicurazione della qualità che si articola anche all'interno della Facoltà, oltre che all'interno dei singoli dipartimenti e dei singoli CdS.

La funzione del Responsabile della Qualità per la Facoltà è quella di interfacciarsi direttamente da un lato con i Responsabili della Qualità della Didattica nominati dai singoli CdS e con i Responsabili della Qualità della Ricerca nominati dai Dipartimenti, dall'altra con il Presidio di Qualità di Ateneo. Il Responsabile della Qualità potrà avvalersi della collaborazione di un gruppo per l'AQ. La Prof.ssa Chiara Frassinetti è stata nominata Responsabile Assicurazione Qualità della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Il Gruppo di gestione AQ è composto da:

- Prof. Elisabetta Genovese (Presidente del CdL, Professore nel SSD MED/32- Università degli studi di Modena e Reggio Emilia);
- Dott.ssa Elisabetta Losi (Coordinatrice dell'Attività Formativa Professionalizzante e docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia Università degli studi di Modena e Reggio Emilia);
- Prof. Daniele Monzani (Docente con afferenza primaria nel CdL di logopedia nel SSD MED/32- Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia);
- Prof. Livio Presutti (Docente con afferenza primaria nel CdL di logopedia nel SSD MED/31- Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia);
- Dott.ssa Carla Budriesi (Docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia e tutor del CdL- Università degli studi di Modena e Reggio Emilia);
- Dott.ssa Paola Pergreffi (Docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia e tutor del CdL Azienda USL di Reggio Emilia);
- Dott.ssa Cristina Reverberi (Docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia e tutor del CdL Azienda USL di Reggio Emilia);
- Dott.ssa Alina Maselli (Coordinatrice Didattica di Coordinamento Facoltà di Medicina e Chirurgia Facoltà Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia);
- Sig.ra Gloria Bimbi (studentessa capo classe del 3 anno di CdL).

La Responsabile del gruppo AQ è la Prof.ssa Elisabetta Genovese

Il Gruppo AQ è formato da rappresentanti del mondo accademico e del mondo professionale delle Scienze della Logopedia, oltre che da una rappresentanza studentesca e del personale tecnico amministrativo dell'Ateneo.

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente al fine di deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdL.

Le principali funzioni del gruppo AQ sono:

- predisporre le informazioni contenute nella SUA_CdS del corso di studi, in accordo con il Direttore di Dipartimento di riferimento

e con la struttura di raccordo;

- coadiuvare il Presidente del Consiglio di Corso di laurea nella redazione della SUA-CdS;
- elaborare e redigere il Rapporto di Riesame Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico;
- presidiare e monitorare lo stato di avanzamento delle attività di miglioramento indicate nel documento di Riesame annuale;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza;
- verificare l'attuazione del piano didattico e delle attività formative e valutare gli indici di performance del corso;
- facilitare la diffusione della cultura della qualità all'interno del CdS.

I rapporti con il Presidio Qualità di Ateneo (PQA) e il coordinamento delle attività di AQ con gli altri Corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo sono svolti dal Delegato AQ del CdS, nella persona del Presidente del CdS o dal Coordinatore AFP su delega del Presidente.

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

08/04/2015

Il gruppo AQ si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS. Il responsabile del gruppo AQ e/o un suo delegato (Coordinatore AFP) invia ai partecipanti del gruppo la convocazione contenente l'OdG da discutere e alla fine dell'incontro viene redatto il verbale (archiviato presso la sede del CdS di Logopedia). Inoltre il Gruppo AQ si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico per predisporre il Rapporto di Riesame. Nella programmazione delle azioni di miglioramento, si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della Commissione Paritetica. Il Rapporto di Riesame viene ultimato in tempo utile affinché possa essere approvato dal Consiglio di Corso di laurea e dal Consiglio di Dipartimento entro la scadenza indicata dall'Ateneo. Il Responsabile del gruppo AQ verifica e monitorizza lo stato e l'andamento delle azioni di miglioramento proposte.

Il Consiglio di Corso di Laurea si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze. Il Consiglio si occupa dell'organizzazione e programmazione delle attività didattiche in accordo con la Facoltà di Medicina e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Periodicamente il Coordinatore AFP si incontra con il Responsabile del gruppo AQ per evidenziare eventuali problemi riguardo alle attività didattiche e di tirocinio. Mensilmente il Coordinatore AFP si riunisce con i tutor didattici per monitorare l'andamento delle attività e analizzare eventuali criticità. Sono previsti inoltre due incontri per ogni anno accademico con gli studenti per discutere dell'andamento delle attività ed eventuali problematiche emerse.

Vengono di seguito elencate le iniziative intraprese per il miglioramento del Corso di Laurea e la programmazione che è stata predisposta.

- Il gruppo AQ partecipa attivamente alle iniziative di coordinamento che sono messe in atto, a decorrere dall'a.a.13/14, per adempiere la riorganizzazione istituzionale, che richiede un coordinamento funzionale nella programmazione delle attività didattiche erogate dai CdS, dei servizi e delle risorse disponibili.
- Il gruppo AQ, sulla base dell'adesione dal 2010 al progetto Progress Test nei CDL di Logopedia continua a promuovere l'uso del Progress Test all'interno del CdS di Logopedia e decide di controllare e monitorare annualmente (i risultati vengono pubblicati

entro Dicembre di ogni anno accademico) i risultati locali e nazionali per delineare in tempi ristretti eventuali azioni di miglioramento.

- L'analisi dei report degli studenti e delle guide di tirocinio per l'a.a. passato non ha evidenziato particolari criticità: è emerso infatti che gli obiettivi di tirocinio sono chiari e le attività di preparazione ai tirocini sono utili nel predisporre lo studente all'attività programmata. Risulta ancora difficile per gli studenti identificare gli obiettivi aggiuntivi o gli obiettivi di tirocini a scelta. Un tutor didattico programmerà annualmente un incontro con gli studenti per aiutarli a definire gli obiettivi in oggetto.

- Il gruppo AQ decide di inserire lo strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI come supporto alla conduzione e valutazione dell'esame di tirocinio annuale per il 2° e 3° anno di corso.

- Implementazione del Portfolio nel CdS di Logopedia come strumento di riflessione e autoapprendimento ed inserimento nel mondo del lavoro per i neolaureati.

- Introduzione di un questionario di gradimento per le attività di laboratorio proposte agli studenti in formato elettronico mediante la piattaforma Dolly e successiva analisi dei risultati.

QUADRO D4

Riesame annuale

Sul Rapporto Annuale di riesame sono state indicate alcune azioni correttive volte ad apportare miglioramenti di cui sono responsabili il Presidente del CdL Prof. Elisabetta Genovese ed il Coordinatore Dott.ssa Elisabetta Losi.

Per quanto riguarda l'ingresso nel mondo universitario si è deciso di organizzare, entro la fine dell'anno accademico, un evento Open day della Classe 2 della Riabilitazione volto a fornire un'informazione dettagliata e precisa di ogni singolo corso della classe compreso il CdS di Logopedia. L'evento è stato realizzato il giorno 11/05/2013. In tale occasione è stato richiesto ai partecipanti di compilare un breve questionario di gradimento con la possibilità di inserire qualche suggerimento. L'evento è stato gradito dagli studenti che vi hanno partecipato. Il gruppo AQ sulla base dell'analisi dei questionari e dei suggerimenti ricevuti, ha pensato ad alcune azioni di miglioramento da attuare nella prossima edizione: predisporre una guida dei programmi degli Insegnamenti, predisporre una guida del Tirocinio (obiettivi, ambiti, sedi,...), coinvolgere un logopedista che lavora nel settore privato per presentare in maniera più dettagliata questo ambito occupazionale. Tutte le notizie relative ai programmi e ai tirocini sono pubblicate sul sito del CdL ma si ritiene utile preparare un opuscolo informativo contenente le informazioni richieste. Il verbale dell'evento è conservato presso la sede del CdL di Logopedia.

Per quanto riguarda invece la Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo sulla base delle criticità emerse si è deciso di programmare alcuni incontri:

- riunione all'inizio dell'anno accademico con gli studenti dei tre anni, per presentare loro l'organizzazione delle attività.

Nell'organizzare e pianificare il calendario delle attività per l'a.a. 2013-14 verranno calendarizzati tre incontri, uno per anno di corso, da svolgere durante la prima settimana di Ottobre. La componente professionale del gruppo AQ presenterà il CdL e tutte le attività didattiche e di tirocinio programmate. Il gruppo AQ decide che siano calendarizzati due incontri l'anno di confronto con i 3 capi-classe.

- incontro intermedio, prima della fine dell'anno accademico, per capire le eventuali criticità emerse sia nella didattica che nelle attività professionalizzanti e apportare le possibili ed eventuali correttivi. L'incontro è fissato il giorno giovedì 13 giugno 2013 e

vede coinvolti i capi classe del primo e secondo anno di CdL in DM 270, e la componente professionale del gruppo AQ.

- sulla base delle criticità emerse dalla visione dei risultati dei questionari di valutazione della didattica si discuterà in consiglio sulle modalità di intervento affinché anche questi punti ritornino in linea con la media di Ateneo. I Responsabili di questi interventi di miglioramento, Prof. Elisabetta Genovese e Dott.ssa Elisabetta Losi stanno analizzando i dati e pensando ad eventuali azioni correttive da condividere con il gruppo AQ e da realizzare nel prossimo anno accademico.

- Per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro, ultimo punto del RAR, sono stati programmati nel mese di Settembre 2013, per gli studenti del 3 anno, un incontro formativo con un referente dell'ALER (Associazione Logopedisti Emilia Romagna) ed un momento di scambio con un logopedista del settore privato che parlerà della propria esperienza. Si è iniziata, in maniera sperimentale ed in ambito neurologico al secondo anno di CdL, la realizzazione di un Portfolio che serva allo studente ad organizzare e strutturare le attività di tirocinio in modo chiaro ed efficace e da laureato come parte integrante del proprio curriculum formativo. A Settembre la componente professionale del gruppo AQ prederà visione degli elaborati e farà un'analisi dei risultati.

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Nome inglese	Speech and Language Therapy
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.logopedia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	convenzionale

Titolo Multiplo o Congiunto

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GENOVESE Elisabetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea in Logopedia
Struttura didattica di riferimento	Medicina diagnostica, clinica e di sanità pubblica
Altri dipartimenti	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANESI	Alexandre	MED/29	RU	1	Caratterizzante	1. Chirurgia maxillo-facciale 1
2.	GENOVESE	Elisabetta	MED/32	PA	1	Caratterizzante	1. Audiologia
3.	LUI	Fausta	BIO/09	PA	1	Base	1. Neurofisiologia
4.	MONZANI	Daniele	MED/32	RU	1	Caratterizzante	1. Audiologia e foniatría
5.	PESCIARELLI	Francesca	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. Psicolinguistica
6.	PRESUTTI	Livio	MED/31	OD	1	Caratterizzante	1. Otorinolaringoiatria

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Chiossi	Mauro	79399@studenti.unimore.it	
D'Alessandro	Paola	167321@studenti.unimore.it	
D'Ambrosio	Maria Laura	165764@studenti.unimore.it	
Ferraro	Pierluigi	167182@studenti.unimore.it	
Guarasci	Alessandro	86751@studenti.unimore.it	
Montecchi	Alex	74714@studenti.unimore.it	
Panebianco	Gabriele	157111@studenti.unimore.it	
Pezzuoli	Carla	165383@studenti.unimore.it	
Taddei	Greta	87506@studenti.unimore.it	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

BIMBI	GLORIA
BUDRIESI	CARLA
GENOVESE	ELISABETTA
LOSI	ELISABETTA
MASELLI	ALINA
MONZANI	DANIELE
PERGREFFI	PAOLA
PRESUTTI	LIVIO
REVERBERI	CRISTINA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
LOSI	Elisabetta	elisabetta.losi@unimore.it
BUDRIESI	Carla	carla.budriesi@unimore.it
PERGREFFI	Paola	paola.pergreffi@ausl.re.it
REVERBERI	Cristina	cristina.reverberi@ausl.re.it
CROVI	Ilaria	Ilaria.Crovi@asmn.re.it
LUPPI	Maria Pia	luppi.mariapia@policlinico.mo.it

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 19
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso: Corso Umberto I 42100 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA

Organizzazione della didattica	semestrale
Modalità di svolgimento degli insegnamenti	Convenzionale
Data di inizio dell'attività didattica	05/10/2015
Utenza sostenibile (immatricolati previsti)	19

Convenzioni con Enti Nota 25 del 23/01/2007

Ente:	Azienda Unita' Sanitaria Locale di Reggio Emilia
Data Convenzione:	18/07/2011
Durata Convenzione:	72



Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	14-402^2015^PDS0-2015^246
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 <i>DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</i>
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)• Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)• Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

Date delibere di riferimento

Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	17/04/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/04/2015
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	21/03/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	21/09/2010 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Scheda SUA

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder. Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Offerta didattica erogata

coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita	
1	2015	171502989	Anatomia umana degli apparati (modulo di Anatomia)	BIO/16	Valerio CANE' <i>Prof. Ia fascia</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	BIO/16	10
2	2015	171502992	Area adulto: tutorati (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/50	CARLA BUDRIESI <i>Docente a contratto</i>		50
3	2015	171502994	Area adulto: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/50	CRISTINA REVERBERI <i>Docente a contratto</i>		75
4	2015	171502995	Area pediatrica: tutorati (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/50	CRISTINA GIANOTTI <i>Docente a contratto</i>		50
5	2015	171502996	Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/50	MARGHERITA PAOLUZZI <i>Docente a contratto</i>		75
6	2014	171501717	Audiologia (modulo di Medicine specialistiche I)	MED/32	Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32	20
7	2015	171502997	Audiologia e foniatria (modulo di Fisiologia)	MED/32	Docente di riferimento Daniele MONZANI <i>Ricercatore</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32	10
			Audiometria		Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE		

8	2014	171501719	(modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica I)	MED/50	<i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32	10
			Chirurgia maxillo-facciale		Docente di riferimento		
9	2014	171501729	1 (modulo di Medicine specialistiche I)	MED/29	Alexandre ANESI <i>Ricercatore Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/29	10
			Chirurgia maxillo-facciale				
10	2014	171501730	2 (modulo di Medicine specialistiche I)	MED/29	GIUSEPPE POLLASTRI <i>Docente a contratto</i>		10
			Comunicazione e linguaggi				
11	2015	171503006	(modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica)	SPS/08	Claudio BARALDI <i>Prof. Ia fascia Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	SPS/08	10
			Foniatría 1				
12	2014	171501756	(modulo di Medicine specialistiche I)	MED/32	GIUSEPPE BERGAMINI <i>Docente a contratto</i>		20
			Foniatría 2				
13	2013	171500497	(modulo di Medicine specialistiche II)	MED/32	PATRIZIA FORMIGONI <i>Docente a contratto</i>		10
			Genetica				
14	2014	171501758	(modulo di Basi di patologia e farmacologia)	MED/03	Rossella Ginevra TUPLER <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/03	10
			Glottologia e linguistica				
15	2014	171501763	(modulo di Scienze psicologiche e linguistiche)	L-LIN/01	Mariaelena FAVILLA <i>Ricercatore Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	L-LIN/01	20
			Glottologia e linguistica: linguistica generale				
16	2015	171503017		L-LIN/01	Mariaelena FAVILLA <i>Ricercatore Università degli Studi di MODENA</i>	L-LIN/01	20

		(modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica)		<i>e REGGIO EMILIA</i>		
17	2013	171500508	Il counseling in logopedia (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV)	MED/50	GABRIELLA SALADINI <i>Docente a contratto</i>	10
18	2013	171500518	La comunicazione aumentativa alternativa (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV)	MED/50	CRISTIAN LEORIN <i>Docente a contratto</i>	10
19	2013	171500519	La comunicazione nelle patologie pervasive dello sviluppo (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV)	MED/50	Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE <i>Prof. IIa fascia Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32 10
20	2014	171501785	La logopedia dei disturbi di apprendimento (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II)	MED/50	TIZIANA BEGNARDI <i>Docente a contratto</i>	20
21	2014	171501787	La logopedia dei disturbi secondari di linguaggio (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II)	MED/50	ALFREDO VIRGILI <i>Docente a contratto</i>	20
22	2014	171501788	La logopedia dei disturbi specifici di linguaggio (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II)	MED/50	PAOLA PERGREFFI <i>Docente a contratto</i>	20
23	2013	171500520	La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III)	MED/50	CARLA BUDRIESI <i>Docente a contratto</i>	20
24	2014	171501789	La logopedia nei disturbi conseguenti a sordità (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica I)	MED/50	ANNA BARBOT <i>Docente a contratto</i>	20
25	2013	171500522	La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nel bambino (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV)	MED/50	ELISABETTA LOSI <i>Docente a contratto</i>	20
26	2013	171500523	La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nell'adulto (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III)	MED/50	ELISABETTA LOSI <i>Docente a contratto</i>	20

27	2013	171500524	La logopedia nella afasia (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III)	MED/50	CARLA BUDRIESI <i>Docente a contratto</i>		20
28	2013	171500525	La logopedia nelle GCA e TCE (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III)	MED/50	CRISTINA REVERBERI <i>Docente a contratto</i>		20
29	2014	171501790	La logopedia nelle patologie della voce (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica I)	MED/50	MARIA PIA LUPPI <i>Docente a contratto</i>		20
30	2014	171501797	Linguaggio e apprendimento delle lingue (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II)	MED/50	Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32	10
31	2015	171503033	Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica)	MED/50	Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/32	20
32	2015	171503032	Logopedia generale: teorie logopediche e metodologie di valutazione logopedica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica)	MED/50	CARLA BUDRIESI <i>Docente a contratto</i>		20
33	2013	171500531	Management in logopedia (modulo di Management in area sanitaria)	MED/50	ELISABETTA LOSI <i>Docente a contratto</i>		10
34	2015	171503037	Neurofisiologia (modulo di Fisiologia)	BIO/09	Docente di riferimento Fausta LUI <i>Prof. IIa fascia</i> <i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i> Paolo Frigio NICHELLI <i>Prof. Ia fascia</i>	BIO/09	20

35	2014	171501842	Neurologia 1 (modulo di Neuroscienze)	MED/26	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	MED/26	20
36	2014	171501843	Neurologia 2 (neuropsicologia) (modulo di Neuroscienze)	MED/26	ENRICO GHIDONI Docente a contratto		20
37	2013	171500552	Neuropsichiatria (modulo di Medicine specialistiche II)	MED/39	MARIA GALLO Docente a contratto		10
38	2014	171501860	Otorinolaringoiatria (modulo di Medicine specialistiche I)	MED/31	Docente di riferimento Livio PRESUTTI Professore straordinario a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05) Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	MED/31	20
39	2015	171503040	Pedagogia generale e sociale (modulo di Scienze psico-pedagogiche)	M-PED/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI Prof. IIa fascia Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	M-PED/02	10
40	2014	171501872	Pediatria 1 (modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione)	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI Ricercatore Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	MED/38	10
41	2015	171503041	Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (modulo di Tirocinio 1 anno)	MED/50	ELISABETTA LOSI Docente a contratto		150
42	2014	171501880	Psicolinguistica (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche)	M-PSI/01	Docente di riferimento Francesca PESCIARELLI Ricercatore Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	M-PSI/01	10
			Psicologia clinica 1		Giacomo STELLA Prof. Ia fascia		

43	2014	171501883	(modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione)	M-PSI/08	<i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	M-PSI/08	10	
			Psicologia clinica 2		Giacomo STELLA <i>Prof. Ia fascia</i>			
44	2014	171501884	(modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione)	M-PSI/08	<i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	M-PSI/08	10	
			Psicologia generale 2		Alessia CADAMURO <i>Ricercatore</i>			
45	2015	171503047	(modulo di Scienze psico-pedagogiche)	M-PSI/01	<i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	M-PSI/04	10	
			Psicometria		Sandro RUBICHI <i>Prof. Ia fascia</i>			
46	2014	171501887	(modulo di Scienze psicologiche e linguistiche)	M-PSI/03	<i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	M-PSI/01	10	
			Rianimazione (BLS)		Massimo GIRARDIS <i>Prof. IIa fascia</i>			
47	2014	171501896	(modulo di Basi di patologia e farmacologia)	MED/41	<i>Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA</i>	MED/41	10	
			Tirocinio 2 anno		ELISABETTA LOSI <i>Docente a contratto</i>		400	
48	2014	171501923		MED/50				
			Tirocinio 3 anno		ELISABETTA LOSI <i>Docente a contratto</i>		700	
49	2013	171500612		MED/50				
							ore totali	2120

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU</i>			
Scienze propedeutiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU</i>	8	8	8 - 10
	MED/01 Statistica medica <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU</i>			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <i>Comunicazione e linguaggi (1 anno) - 1 CFU</i>			
	BIO/09 Fisiologia <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU</i> <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU</i>			
	BIO/10 Biochimica <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU</i>			
Scienze biomediche	BIO/16 Anatomia umana <i>Anatomia umana degli apparati (1 anno) - 1 CFU</i> <i>Anatomia umana generale (1 anno) - 2 CFU</i> <i>Neuroanatomia (1 anno) - 1 CFU</i>	15	15	11 - 20
	BIO/17 Istologia <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/03 Genetica medica <i>Genetica (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/04 Patologia generale <i>Patologia generale (2 anno) - 1 CFU</i>			
	BIO/14 Farmacologia <i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU</i>			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna <i>Medicina interna: Psicogeriatría (2 anno) - 1 CFU</i>	3	3	3 - 5
	MED/41 Anestesiologia			

Rianimazione (BLS) (2 anno) - 1 CFU

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)

Totale attività di Base		26	22 - 35	
Attività caratterizzanti	settore	CFU	CFU	CFU
		Ins	Off	Rad
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	<i>Glottologia e linguistica: linguistica generale (1 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>Glottologia e linguistica (2 anno) - 2 CFU</i>			
	MED/26 Neurologia			
	<i>Neurologia 2 (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU</i>			
	MED/32 Audiologia			
	<i>Audiologia e foniatria (1 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>Foniatria 2 (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	<i>Neuropsichiatria (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	<i>Logopedia generale: teorie logopediche e metodologie di valutazione logopedica (1 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (1 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>Audiometria (2 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>La logopedia dei disturbi di apprendimento (2 anno) - 2 CFU</i>			
Scienze della logopedia	<i>La logopedia dei disturbi secondari di linguaggi (2 anno) - 2 CFU</i>	38	38	30 - 40
	<i>La logopedia dei disturbi specifici di linguaggio (2 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi conseguenti a sordità (2 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nelle patologie della voce (2 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>Il counseling in logopedia (3 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>La comunicazione aumentativa alternativa (3 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>La comunicazione nelle patologie pervasive dello sviluppo (3 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (3 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nel bambino (3 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nell'adulto (3 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nella afasia (3 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>La logopedia nelle GCA e TCE (3 anno) - 2 CFU</i>			

	<i>Management in logopedia (3 anno) - 1 CFU</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	<i>Psicologia generale 2 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>Psicolinguistica (2 anno) - 1 CFU</i>			
	M-PSI/03 Psicometria			
	<i>Psicometria (2 anno) - 1 CFU</i>			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	7	7	2 - 9
	<i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	<i>Psicologia clinica 1 (2 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>Psicologia clinica 2 (2 anno) - 1 CFU</i>			
Scienze medico chirurgiche	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	<i>Pediatria 1 (2 anno) - 1 CFU</i>	2	2	2 - 6
	<i>Pediatria 2 (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	<i>Neuroradiologia (2 anno) - 1 CFU</i>			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/42 Igiene generale e applicata			
	<i>Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU</i>	4	4	2 - 7
	MED/43 Medicina legale			
	<i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	<i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	<i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/26 Neurologia			
	<i>Neurologia 1 (2 anno) - 2 CFU</i>			
	MED/29 Chirurgia maxillofacciale			
	<i>Chirurgia maxillo-facciale (2 anno) - 1 CFU</i>			
	<i>Chirurgia maxillo-facciale 2 (2 anno) - 1 CFU</i>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/31 Otorinolaringoiatria	13	13	4 - 14
	<i>Otorinolaringoiatria (2 anno) - 2 CFU</i>			
	MED/32 Audiologia			
	<i>Audiologia (2 anno) - 2 CFU</i>			
	<i>Foniatria 1 (2 anno) - 2 CFU</i>			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	<i>Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	<i>Neuropsichiatria infantile 1 (2 anno) - 1 CFU</i>			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	<i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU</i>			

Management sanitario	SECS-P/10 Organizzazione aziendale <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU</i>	2	2	2 - 4
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica <i>Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU</i>	2	2	2 - 4
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate <i>Area adulto: tutorati (1 anno) - 2 CFU</i> <i>Area adulto: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU</i> <i>Area pediatrica: tutorati (1 anno) - 2 CFU</i> <i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU</i> <i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (1 anno) - 6 CFU</i> <i>Area adulto: tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 3 CFU</i> <i>Area audiologica: tutorati (2 anno) - 2 CFU</i> <i>Area foniatrica: tutorati (2 anno) - 2 CFU</i>			
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 3 CFU</i> <i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (2 anno) - 6 CFU</i> <i>Area adulto: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU</i> <i>Area neurologica: tutorati (3 anno) - 3 CFU</i> <i>Area neuropsichiatria infantile: tutorati (3 anno) - 3 CFU</i> <i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU</i> <i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (3 anno) - 10 CFU</i>	60	60	60 - 60

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)

Totale attività caratterizzanti		128	104 - 144
--	--	-----	-----------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative <i>Metodologia della ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU</i>	2	2	2 - 5
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate <i>Linguaggio e apprendimento delle lingue (2 anno) - 1 CFU</i>			
Totale attività Affini		2		2 - 5

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -			
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24
CFU totali per il conseguimento del titolo 180			
CFU totali inseriti	180 152 - 208		



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Note relative alle attività di base

Note relative alle altre attività

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Sono stati inseriti SSD già previsti nella Classe in quanto si vorrebbero approfondire in modo sistematico e preciso alcuni argomenti di interesse della Logopedia:

FIS/07 FISICA APPLICATA, per approfondire l'ambito specialistico della Fisica acustica che unitamente alla percezione verbale sono alla base dell'apprendimento del linguaggio;

MED/50 SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE, per approfondire due argomenti trasversali a tutte le aree di interesse della logopedia, il counseling ed il potenziamento cognitivo. Il primo perchè si vorrebbero fornire conoscenze ulteriori sulla relazione di aiuto e cura e lavorare in modo specifico sulle capacità relazionali e comunicative necessarie alla professione di logopedista ed il secondo perchè il potenziamento cognitivo è fondamentale per l'efficacia di ogni riabilitazione e quindi necessario per il Know-how di ogni logopedista.

MED/48 SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE, in quanto si ritiene opportuno fornire agli studenti un quadro completo e generale delle difficoltà e problematiche motorie, psichiche e dell'autonomia che rappresentano i temi di alcune professioni della classe della riabilitazione e fornire loro un'idea più precisa di interdisciplinarietà necessaria per una migliore ed efficace pratica clinica.

Note relative alle attività caratterizzanti

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	8	10	8
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	MED/01 Statistica medica			
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	SPS/07 Sociologia generale			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale	11	20	11
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base			22 - 35	

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della logopedia	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/26 Neurologia	30	40	30
	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	MED/32 Audiologia			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria	2	9	2
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			

	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica			
Scienze medico chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	6	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	2	7	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/19 Chirurgia plastica MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	4	14	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	4	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica L-LIN/01 Glottologia e linguistica	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		104 - 144		

Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	2	5	-
	MED/50 - Scienze tecniche mediche applicate			
Totale Attività Affini				2 - 5

Altre attività

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		24 - 24

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	152 - 208