

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica

Corso di Master universitario di I livello in "Funzioni di Coordinamento nelle Professioni Sanitarie"

Dott. Fabrizio Renzi

Modulo "DIDATTICA PER OBIETTIVI E COMUNICAZIONE"

27, 28 e 29 gennaio 2016

Aula P01 - Centro servizi didattici - Facoltà di Medicina e Chirurgia

Policlinico di Modena, via del Pozzo 71, Modena

Obiettivo del Modulo: fornire ai frequentatori la capacità di condurre lezioni frontali, utilizzando gli strumenti della didattica per obiettivi e della comunicazione.

ARGOMENTI DEL MODULO	OBIETTIVO
Le dinamiche di apprendimento degli adulti (1 ^a giornata)	Conoscere i diversi stili di apprendimento con le relative strategie di insegnamento efficaci.
I principi della comunicazione (2 ^a giornata)	Saper attuare i comportamenti che facilitano la comunicazione efficace.
La gestione dell'aula (3 ^a giornata)	Conoscere le principali difficoltà di gestione dell'aula e i correttivi da attuare.

Docente del modulo è il Dott. Fabrizio Renzi, Medico Chirurgo specialista in Psicologia clinica, Formatore Esperienziale su Capacità Gestionali, Professore a contratto presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia.

Il seminario è gratuito.

Per partecipare al seminario (una, due o tre giornate) occorre inviare, ENTRO LUNEDÌ 25.1.2016 ORE 14, una e-mail di iscrizione a uno dei seguenti indirizzi mail:

(volpi.paola@policlinico.mo.it) o

(magnani.daniela@policlinico.mo.it) o

(cinque.giuseppina@policlinico.mo.it).

Il seminario non è accreditato ECM; verrà rilasciato un attestato di frequenza.

1^ GIORNATA (27 gennaio 2016)

LE DINAMICHE DI APPRENDIMENTO DEGLI ADULTI

PERIODO	ATTIVITA'	OBIETTIVO
10,00/11,30	Presentazione del Modulo "Didattica per obiettivi e Comunicazione".	Illustrare le finalità del Modulo "Didattica per obiettivi e Comunicazione"
11,30/13,00	L'apprendimento didattico e la motivazione ad apprendere.	Conoscere gli aspetti che ostacolano o favoriscono il binomio insegnamento-apprendimento.
13,00/14,00	PAUSA PRANZO	
14,00/15,00	Pedagogia ed andragogia: diversa strategia didattica.	Conoscere le differenze del modello andragogico rispetto a quello pedagogico.
15,00/16,15	Questionario di Kolb sul proprio stile di apprendimento.	Conoscere i diversi stili di apprendimento con le relative strategie di insegnamento efficaci.
16,15/16,45	INTERVALLO	
16,45/17,30	La presentazione efficace.	Saper realizzare una presentazione efficace utilizzando i corretti strumenti audiovisivi.
17,30/18,00	Gli strumenti didattici audiovisivi.	

2^ GIORNATA (28 gennaio 2016)

I PRINCIPI DELLA COMUNICAZIONE

PERIODO	ATTIVITA'	OBIETTIVO
09,00/09,45	Question time.	Saper individuare e discutere – a gruppo riunito – gli aspetti da approfondire.
09,45/10,30	Attività esperienziale n. 1.	Saper cogliere gli ostacoli individuali alla corretta comprensione del contenuto della comunicazione. Saper individuare – nella riflessione collegiale – apprendimenti concreti e misurabili in relazione al contesto lavorativo.
10,30/11,15	Attività esperienziale n. 1 – Debriefing.	
11,15/11,45	INTERVALLO	
11,45/12,30	I canali rappresentazionali: questionario conoscitivo	Conoscere i principali canali rappresentazionali e saper riconoscere quello prevalentemente utilizzato a livello individuale.
12,30/13,00	Lezione frontale: la comunicazione ed i suoi assiomi.	Conoscere gli assiomi della comunicazione secondo il modello proposto da Paul Watzlawick.
13,00/14,00	PAUSA PRANZO	
14,00/14,45	Attività esperienziale n. 2.	Saper cogliere gli atteggiamenti individuali che impediscono di modificare il proprio punto di vista (pregiudizi, preconcetti). Saper individuare – nella riflessione collegiale – apprendimenti concreti e misurabili in relazione al contesto lavorativo.
14,45/15,30	Attività esperienziale n. 2 – Debriefing.	
15,30/16,15	Lezione frontale: l'analisi transazionale nella comunicazione.	Conoscere il modello di riferimento per la gestione dei gruppi in apprendimento.
16,15/16,45	INTERVALLO	
16,45/18,00	Esercizio di progettazione di una presentazione a tema definito	Progettazione in sottogruppi di una presentazione (4 sottogruppi)

3^ GIORNATA (29 gennaio 2016)

LA GESTIONE DELL'AULA

PERIODO	ATTIVITA'	OBIETTIVO
09,00/10,30	Esercizio di progettazione di una presentazione a tema definito	Progettazione in sottogruppi di una presentazione (4 sottogruppi)
10,30/11,30	Presentazione 1° sottogruppo	Saper trarre – attraverso il corretto utilizzo del feedback – punti di forza e aree da migliorare sulla conduzione individuale dell'intervento.
11,30/12,00	INTERVALLO	
12,00/13,00	Presentazione 2° sottogruppo	Saper trarre – attraverso il corretto utilizzo del feedback – punti di forza e aree da migliorare sulla conduzione individuale dell'intervento.
13,00/14,00	PAUSA PRANZO	
14,00/15,00	Presentazione 3° sottogruppo	Saper trarre – attraverso il corretto utilizzo del feedback – punti di forza e aree da migliorare sulla conduzione individuale dell'intervento.
15,00/16,00	Presentazione 4° sottogruppo	Saper trarre – attraverso il corretto utilizzo del feedback – punti di forza e aree da migliorare sulla conduzione individuale dell'intervento.
16,00/16,30	INTERVALLO	
16.30/18.00	Considerazioni finali e chiusura del Modulo	